

公共课教材

心理学

西南西北七省一市教育学院心理学教材编写组 编



四川大学出版社

公共课教材

心 理 学

西南西北七省一市
教育学院心理学
教材编写组

四川大学出版社

责任编辑：兰明春

封面设计：蒋仲文

心 理 学（公共课教材）

西南西北七省一市教育学院心理学教材编写组

四川大学出版社出版发行（成都市四川大学内）

四川省新华书店发行 成都市郫县印刷厂印刷

开本：787×1092毫米 1/32 印张：11.31 字数：238千

1988年7月第1版 1988年7月第1次印刷

印数：1-9000册

ISBN 7—5614—D161—2/B·10 定价：2.20元

前 言

为了有效地提高教育学院公共课心理学的教学质量，适应教育改革不断深化发展的要求，我们西南、西北地区七省一市教育学院的同志，在总结教育学院多年心理学公共课教学经验的基础上，经过反复讨论、研究、协作编写了这本教材。

本教材以《中共中央关于教育体制改革的决定》和教育要“三个面向”的精神为指导方针，从教育学院的教學特点实际出发，对教材的体系安排和内容选择，作了一些新的探索。本教材的内容范围和体系与中学教师《专业合格证书》文化专业知识考试《心理学教学大纲》大体一致，但在某些方面又超越了《大纲》。加强了针对性和实用性，以适应中学教育、教学工作的需要。

本教材的编写工作，由四川教育学院教育系心理学教研室发起和组织，有青海教育学院、重庆教育学院、贵州教育学院、宁夏教育学院、陕西教育学院、云南教育学院、甘肃教育学院的同志参加。各章的执笔人：

第一章，王自州，青海教育学院。

第二章，王良碧，重庆教育学院；赵世昶，四川教育学院。

第三章，刘芳型，贵州教育学院；李小融，四川教育学院。

2011/10/10

第四章，包跃亚，宁夏教育学院。

第五章，刘如平，陕西教育学院；张文菁，陕西教育学院。

第六章，李小融。

第七章，唐 忠，云南教育学院。

第八章，康少楠，陕西教育学院。

第九章，张洪泰，四川教育学院。

第十章，罗好裕，重庆教育学院；周作云，四川教育学院。

第十一章，童长江，甘肃教育学院。

统稿工作，由罗好裕、李小融、周作云和张洪泰负责。
最后由张洪泰统编定稿。

我们在编写过程中，参考了国内外有关的文献资料，在此特向原作者表示衷心的感谢！由于我们学识浅薄，教材中的缺点、错误一定是有的，恳请读者不吝指正。

编 者

1987年12月

目 录

前 言

第一章 绪 论..... (1)

第一节 心理学的研究对象..... (1)

第二节 心理的实质..... (7)

第三节 个性心理的发展..... (23)

第二章 一般心理过程..... (34)

第一节 注 意..... (35)

第二节 感觉和知觉..... (44)

第三节 记 忆..... (54)

第四节 思维与想象..... (64)

第五节 情感与意志..... (78)

第三章 个性心理特征..... (92)

第一节 能 力..... (93)

第二节 气 质..... (99)

第三节 性 格..... (104)

第四章 中学生心理..... (115)

第一节 初中学生心理..... (115)

第二节 高中学生心理..... (130)

第五章 学习心理 (上)..... (143)

第一节 学习的概念及其分类..... (143)

第二节	学习的基本理论·····	(148)
第三节	影响学习的主要心理因素·····	(163)
第六章	学习心理(下)·····	(178)
第一节	知识的学习·····	(178)
第二节	技能的学习·····	(188)
第三节	问题解决学习和创造性思维的培养·····	(198)
第四节	学习的迁移·····	(206)
第七章	品德心理·····	(211)
第一节	品德概述·····	(211)
第二节	品德形成的心理过程·····	(218)
第三节	过错行为的矫正·····	(228)
第八章	学生群体·····	(239)
第一节	学生群体的结构与功能·····	(240)
第二节	学校中的人际关系与集体的形成·····	(246)
第九章	中学生体育心理与心理卫生·····	(263)
第一节	体育与学生的身心发展·····	(264)
第二节	中学生体育活动的身心特点·····	(271)
第三节	中学生的心理卫生与健康·····	(280)
第十章	教师心理·····	(292)
第一节	教师的职业特点与角色心理·····	(292)
第二节	教师的才能·····	(302)
第三节	教育机智·····	(316)
第十一章	测量与评定·····	(326)
第一节	测量与评定的一般原理·····	(327)
第二节	心理测量的种类及应用·····	(336)
第三节	学业成绩的测量与评定·····	(345)

第一章 绪 论

内容提要

心理学的对象

教师学习心理学的意义

心理的实质

个体心理的发展

• • • • •

第一节 心理学的研究对象

教育是培养人的活动，教师是人类灵魂的工程师。要塑造人的“灵魂”，就必须对人的“灵魂”现象的规律有所了解。因此，应该学习和研究心理学。这样，才能争取事半功倍地收到教书育人的效果。

一、心理学是研究心理现象的科学

（一）心理活动及其现象

心理活动不仅人有，所有的动物都有，就连原生动物变形虫、草履虫都有一些原始的、简单的感觉，因此它们才能

摄取食物，躲避有害的刺激，适应环境而生存。高等动物就更加有了明显的心理活动。例如，猴子能击破果壳，选取果核仁，或吃掉果肉，抛掉果核。这说明它们已经有了区分坚果和水果，鉴别可食与不可食的思维能力。

人和动物的心理活动有着本质的不同。除了人的感知、记忆、思维都比动物心理更加复杂以外。人还有高尚的情感、意志，特别是人会用语言在社会中表达自己的愿望、交流思想，通过语言进行劳动分工和生产分配，并积累经验，从而形成极为丰富多彩的包括观点、信念、世界观在内的主观世界，即个体意识，使人成为有自我意识、自觉能动性的社会“动物”。

总的来说，心理是动物和人共有的生活、生存的精神现象。动物的心理比较简单、低级，受本能（维持、延续生命和防御）需要所支配；而人是在这些心理基础上，又产生了精神需要、社会意识、情感、意志等高级的心理现象，所以人是万物之灵。

（二）心理学的内容与基本结构

心理现象非常复杂，但从形式上可以归纳为心理过程和个性心理两个方面。心理过程包括个体的认识过程、情感和意志；个性心理包括个性倾向性和个性心理特征。

1. 心理过程。

（1）认识过程包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等。

例如，一个正常的人听见声音，看见颜色、形状，感到冷暖……等等，都是反映客观事物个别属性的感觉现象；假若能辨别听到的鸟叫，看到的玫瑰，嗅到的是花香，尝到的

糖味等等，则是反映客观事物整体属性，理解一定意义的知觉现象；能回忆起自己的母亲，背诵几篇诗，辨认出自己的老同学等等，都是把感知过的经验能够重现和再认的记忆现象；根据感知过的黄金、山，在头脑中保持的表象，才能加工改造形成“金山”的新形象，这是想象的现象；最后，能把知觉、记忆、想象的内容加以分析、综合、抽象、概括、判断和推理，从而获得“种瓜得瓜种豆得豆”的一般规律，这是思维的现象。

上述这些现象构成人类认识客观事物的全过程，也就是由片面的、现象的、外部联系的感性认识发展到全面的、本质的、内部联系的理性认识过程。人们的感知觉给思维提供了基本材料，思维借助感知材料才能使人们认识客观事物变化的规律。感知离开思维就没有归宿，使人们处于摸索之中；思维离开感知觉就没有内容，使人们处于不着边际地“空想”，所以感知与思维是互相联系、互相制约的整个认识过程中的两个发展水平不同的阶段。

(2) 情感过程中的喜爱、快乐、满意、忧愁、悲哀、憎恨等等现象，就是由于一定的客观事物是否符合人的需要而引起的反映。例如，“饥不择食”就是主观需要与客观食物之间关系的反映。“一语良言三冬暖”，“恶语伤人心”是主观需要与客观语言刺激之间关系的反映。

这些心理现象都是人根据主观需要对客观事物取舍态度的表现。所以，人不仅对客观事物需要有真切的认识，而且根据认识的程度会产生各种不同情感，并表示一定的态度。

(3) 意志过程中的动机、目的，行动等心理活动现象，是人为了一定的目的需要，调节自己的行动，克服困

难，实现目的的心理现象。

例如，某学生确立学好本领，建设祖国的目的之后，发奋读书，克服学习中的种种困难，百折不挠地争取达到目的的各种心理活动。

上述都是人的心理活动的共同现象，除此之外，每个人的具体活动都还有他自己独特的个性心理现象。

2. 个性心理。

(1) 个性心理倾向性：包括兴趣与爱好、需要与动机、信念与理想、世界观等。

(2) 个性心理特征中的气质和性格，能力等都是人的心理现象。

例如，有的人记忆力很强，有些人注意力敏捷，有些人喜爱文艺，有些人喜爱科学，有些人豪爽大方，有些人拘谨小心，有些人好动善谈，有些人沉静多思……等等，都是个人特有的心理现象。

人在现实生活中的各种活动，都直接以上述心理现象来表现。系统地探讨这些心理现象、发展和变化规律的科学就是心理学。人的心理现象及其活动规律是心理学研究的对象。心理学是研究人的心理现象发生发展的规律的科学。

(三) 心理学是研究心理活动形式及其规律的科学

人的心理活动，有内容与形式两个侧面，心理内容是指每个人对客观事物在头脑中的映象本身。例如，听见唱国歌，看见有人在宣传党的十三大精神，这些内容往往有阶级、群体、个体间的区别。而心理形式是指这种映象存在的方式及其组织、结构。如，认识过程中的感觉、知觉、注意、记忆、想象和思维等形式，情感、意志、需要与动机等

形式，以及个性特征中的能力、气质、性格形式等等。这些心理形式每个人都是一样的。例如，梅子的味道，有些人喜欢，有些人讨厌（这是心理的内容），但它引起人们的味觉感受的形式确是一样的。人对某一歌曲的赞赏，或批评都是对欣赏（心理）内容的肯定或否定，而不是对听觉或知觉的形式的评价。

逻辑学是研究思维的形式和规律的科学，它不去研究思想的内容，而心理学是研究心理活动的形式，不去研究心理内容的道理是一样的。人们的思想和心理的内容，从广度上来说，凡是外界事物反映在头脑中的映象，都是心理的内容，这样心理的内容几乎是客观世界的全部事物，也可以说是其他学科研究任务的总汇。从其发展变化方面来说，心理内容是因时间、地点和条件的变化而变化，也就是情随事迁，因人而异。它有很大的情境性与主观性。作为一门独立的心理学，就没有办法从浩繁的、千变万化的心理内容中进行研究，也不可能每时每刻去研究每个人的心理生活，这样进行研究也没有什么普遍性、恒定的科学意义。只有用人们心理活动的形式概括同一类型的内容来研究心理发生、发展，以及各种形式的特点，生理机制与外界条件相互关联的实质性规律，才能提高人的学习和工作的效率。

心理形式及其规律与心理内容都有着密切关系，也就是说，所有的心理内容变化，都要通过一定的心理形式，而所有的心理形式也都概括着同一类型的心理内容。因此，研究心理形式和规律，同样对分析认识具体人的心理内容也就有了科学的方法和依据。

例如，学生学习中的困难是不理解教材（心理内容），

因此也就影响了记忆和思维（心理形式）的发展。教师对学生讲解教材，就是通过学生的感知、注意、记忆和分析、综合、抽象、概括、推理、证明等心理形式完成的，于是学生在理解教材（心理内容）的过程中，又提高了他们的理解能力（即各种心理形式的总和）。

二、教师学习心理学的意义

研究心理学的任务在于探讨心理活动规律，实现对人的心理的正确说明、准确预测和有效控制。

（一）教师是“人类灵魂的工程师”

教师是在人类灵魂（心理）上进行“塑造”的人。为培养人才，教师就必须了解人的素质和心理变化的规律与特点，这样才能遵循学生心理发展的规律，以有效的方法对他们进行教育，否则，教师规划的一切蓝图都不能实现。教师不掌握心理学的知识，教育、教学工作始终都在被动地模仿、摸索中前进。只有遵循人的心理变化发展的规律，工作才能主动地，以创造性地教育活动，取得较高的教育教学成绩。

（二）教师是新生一代的培养者

为了使青少年较快地成才，教师就要了解他们在生长发育过程中的身心发展变化的规律与特点，也就是了解中学生的心理特点，只有这样才能遵循青少年的身心发展规律与特点，进行适当的教育、教学工作，否则，将不能主动地取得事半功倍之效，甚至造成事与愿违的不良后果。

（三）教师担负着传递人类文化和精神文明的建设任务
为了在较短时间内，使学生能够有较大的收获，取得良

好的教学效果，教师就需要了解学生在接受知识、技能，提高能力，形成健全人格的规律。也就是要学习一些教育心理学的知识，只有这样才能主动有效地创造出新的教育教学方法，获得良好的教学成绩。

（四）教师的基本职能

教师的基本职责是教书育人，培养学生成为德智体美劳全面发展，又红又专的四化建设人才，具备必要的品德心理、体育心理知识，对促进学生身心的全面发展，是必不可少的。

总的来说，随着心理学的发展，教师工作就要从不科学的、凭主观愿望的方式中解脱出来，走向科学的，按照心理学的规律性知识去培养学生。这样才能达到事半功倍的效果。同时，对教师的教育、教学工作的改革和教书育人的能力提高，也都与心理科学知识的学习与掌握直接相关。

第二节 心理的实质

人类对自己心理活动的认识，是和有人类同时开始的。在很长的历史时期，一直存在着唯心和唯物主义两派的斗争。古代人们一般都认为，在人的肉体之外，还有精神独立存在，人死肉腐，而精神不死，灵魂不灭，还可以转生。随着人类文化科学知识的发展和认识能力的不断提高，对自己的心理现象，已经有了比较科学的认识。随着社会的发展，人类对自己心理的认识，将会更正确、更全面、更深刻。

一、心理是脑的机能

心理是脑的机能，脑是心理的器官。

很早以前人们就发现，脑部受伤或疾病，都会造成死亡，失去知觉，昏迷不醒，或形成痴呆等，使人的心理活动全部或部分丧失。

我国古代的医学家李时珍在他所编写的《本草纲目》中就指出：“脑为元神之府”。清代医学家王清任曾于1830年刊印的《医林改错》一书中，根据他长期医疗与解剖的实践经验提出了“灵机、记性不在心，在脑。”“两目系如线长于脑，所见之物归于脑”；“两耳通脑，所听之声归于脑”，“鼻通于脑，所闻香臭皆归于脑”的科学论断，证实了脑是心理的器官。

1961年，法国外科医生埃尔·保罗·布洛卡解剖了一位患失语病症病人的脑，发现他的大脑皮层一个区域里的神经细胞，严重损坏，由此证明了脑的这个部位（后人称“布洛卡区”）与人的言语活动有关系。后来西方生理学家通过大脑不同部位进行刺激和切除的方法，发现人和高等动物的不同感觉与运动是与大脑皮层的不同部位相联系的。如摘除大脑皮层枕叶便丧失对光刺激的反应；摘除颞叶就不能引起对声音刺激的反应。1870年，德国医生弗立奇在替伤兵包扎头部时发现，如果触及到露出颅外的大脑皮层，则能引起对侧肢体的运动。后来，他与法国生理学家席齐格一起对动物进行实验，进一步发现刺激大脑皮层不同部位，能引起不同肌肉反应的方法，同时也发现了专司运动的狭长“运动区”。这样就更加证明了心理是脑的机能。

马列主义经典作家，根据人们的生活经验和大量的科学事实，他们指出：“我们的意识和思维，不论看起来是多么

超感觉的，总是物质的、肉体的器官，即脑的产物”^①都证明了，心理是脑的机能，脑是心理的器官。

（一）心理的生理机制

1. 神经系统的结构和机能。

神经系统是心理活动的主要物质基础。人的心理活动，都要通过它的活动来实现。只有掌握了人的神经系统结构和机能的知識，才能正确地理解人的心理现象。

（1）神经元（又叫做神经细胞），是神经组织的基本结构和功能单位。

神经元的结构，是由细胞体和由细胞体伸展出来的突起组成，这些突起又分为：

树状突起（树突）：形状象树枝，一般短而密，分支多，它主要接受外来刺激（信息），并将信息转化为神经冲动传向细胞体。

轴状突起（轴突）：形状象车轴，比较长，分支少，一般每个神经元只有一个轴突，这也就是神经纤维。许多神经纤维集合起来则构成神经。它主要能将细胞体已转化为神经冲动的信息传出。神经纤维有粗有细，一般都相当于1/10根发丝，传导速度为3—120米/秒，长短约十几微米到一米多。尾部有几个分支，叫神经末梢，这些末梢联系于效应器或其他神经元的树突或胞体。多数神经纤维的外围有一层由脂类和蛋白质组成的绝缘体——髓鞘，叫做神经鞘，主要起绝缘作用，保证神经冲动自细胞体沿轴突安全传出，以免造成混乱性扩散。（图1—1）

^①《马、恩、列、斯全集》，第12卷，第319页。

(2) 神经元的种类。

神经元可分为以下三种：

感觉神经元。专门感受体内外的刺激，并引起一定的神经冲动传入中枢神经，所以它又叫做传入神经元。

运动神经元。专司运动。当神经冲动时，它能把冲动传至与它的神经末梢相联系的肌肉或腺体，引起运动，所以它又叫做传出神经元。

联络神经元。位于神经中枢，它是感觉神经元与运动神经元的联络者，它又叫做中间神经。

(3) 神经元的功能。

神经元具有接受刺激、产生神经冲动以及传导冲动的功能。神经冲动的传导都是由树突向细胞体传入，再由细胞体向轴突神经末梢传出，树突接受刺激是入路，轴突分散冲动是出路，不能颠倒。

2. 中枢神经系统 and 周围神经系统。

人的神经系统是由中枢神经系统和周围神经系统两部分组成。

(1) 中枢神经系统。



图 1—1