

日语能力考试

2001年试题集

一、二级

日语能力考试 2001 年试题集

1、2 级

贾 杰 张 峥 编

外语教学与研究出版社

(京)新登字 155 号

京权图字: 01-2002-3529

图书在版编目(CIP)数据

日语能力考试 2001 年试题集 1、2 级/贾杰,张峥编. - 北京:外语教学与研究出版社,2002
ISBN 7-5600-2959-0

I 日… II. ①贾… ②张… III. 日语-水平考试-中国-2001-试题 IV. H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 056199 号

© 国际交流基金

财团法人 日本国际教育协会

2002 年 5 月 10 日

日语能力考试 2001 年试题集 1、2 级

贾 杰 张 峥 编

* * *

责任编辑:倪 芳

出版发行:外语教学与研究出版社

社 址:北京市西三环北路 19 号(100089)

网 址: <http://www.fltrp.com.cn>

印 刷:北京大学印刷厂

开 本:787×1092 1/16

印 张:11.5

版 次:2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-5600-2959-0/G·1409

定 价:13.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励 (010)68917826

版权保护办公室举报电话:(010)68917519

编者的话

日语能力考试(Japanese Language Proficiency Test)是由日本国际交流基金和日本国际教育协会在全世界范围内举办的大型语能考试。该考试始于1984年,1993年正式在我国实施。至今为止,该考试已在世界上包括38个国家或地区设置了考点。参加考试的人数也从1984年的7,019人发展到2001年的227,593人,增长了约32倍。其中我国大陆地区2001年共有57,451人参加了各级的考试,约占各级应试总人数的1/4左右。

我们在已编辑出版了《日语能力考试1991—1999年试题集》4个等级的合订本、《日语能力考试2000年试题集1~4级》合订本的基础上,再次向读者奉献这本《日语能力考试2001年试题集》两卷本,目的在于为广大考生及日语学习者提供最新最翔实的考试资料。

此次编辑的《日语能力考试2001年试题集》两卷本中,分别集2001年考试的实施方案、各等级试题、标准答案、评分标准并附有录音带。同时根据国内广大读者的要求,还整理收录了2001年听力考题的文字材料。不仅如此,我们经国际交流基金许可,将2000年听力考题的文字材料也集于各卷中,目的在于力求增强试题集的参考性、辅助性,使试题集的实用性更强,使用起来更方便。

在编排结构上,试题部分我们仍沿用以往的结构体系及规格,听力文字材料的编排采取2001年试题在前,2000年试题在后,并按从高到低的等级顺序排列。

在编辑过程中,我们得到了日本国际交流基金一如既往的热心指导与大力支持。在逐一征求同意并取得版权的过程中,还幸运地得到了试题的全体原著者、机构或其代理人以及各有关出版社的热情理解和全力支持。

今年4月,我们陪同北京外语教学与研究出版社日语部的领导访问了日本国际交流基金关西中心,向日本方面介绍了我国保护知识产权、严厉打击盗版和非法出版物的情况,双方进一步加深了理解和信任。日本方面同时表示将认真委托国际交流基金在我国国内的机构加强调查,严禁未经许可擅自盗印或转用日语能力考试试题集的行为。我们衷心希望我国保护知识产权的事业健康地发展。

在此,请允许编者同仁向关心本书的出版并给予我们热情帮助和大力支持的日本方面的原著者、有关机构、出版社,向为两国人民的友好和语言教育交流事业默默做着贡献的人们致以崇高的敬意。此外,我们对此次负责整理日本国际交流基金所提供的听力文字材料的杉本泰子先生、岩本十三江先生表示由衷的感谢。同时也请允许我们向外研社日语部的领导、编辑以及为本书的编辑发行给予关心和帮助的同志们表达深深的谢意。

编者

2002年6月23日

于日本神户

如何看待今后的日语能力考试

——代 序 言

贾 杰 张 峰

正如人们所知,已经在海内外实施了十几年的日语能力考试,将从今年起发生一些变化。构成这些变化的背景主要有两个方面:一方面是主办机构在总结十几年经验的基础上,进一步完善了等级认定的方法,提高了考试的科学性;另一方面是由于日本政府实行新的留学考试制度,客观上造成一部分人从参加这类考试中分流出去转而参加新考试。

实际上,从去年起我们就根据所掌握的信息提醒日语界人士能力考试将随形势的发展而发生一些变化。现在,纵观 2001 年考试题,我们完全有理由说,这些变化已经在日语能力考试中悄悄发生了。我们认为在新的形势下有必要重新审视我们对日语能力考试的认识。因为上述原因所产生的结果都将在一定程度上影响着我国考生。在此,我们就如何看待今后的日语能力考试浅述拙见。

以往,日语能力考试作为政府级别的大型语能考试由(财团法人)日本国际教育协会和国际交流基金共同组织实施。因此,该考试具有若干个功能,如科学测试日语能力、统一评定日语等级。此外,还具有供日本国内教育机构在接收留学生时对其进行日语水平评价的功能,甚至还具有在日资企业录用人员时提供语能水平参考的社会性功效。

而现在,这些功能中有一部分在新形势下正在发生变化并开始调整。

出题基准的修订再版反映了考试思路的变化

今年 2 月,酝酿了数年的日语能力考试出题基准的修订版出版了。它是全面反映该考试思路的重要文献和依据。我们尝试比较了两个版本的出题基准,发现新出题基准在以下几个方面有较大的发展。

1 新出题基准注重结合宏观日语教育的发展现状

1984 年以来,经过十几年的实践,日语能力考试不仅体现了语能考试所应具有的评价尺度职能,还应看到它同时不容置疑地具有指导日语教学、引导考试走向的指挥棒功能。正是在它的影响下,我国的日语教育、日语教学开始有了明显的变化。分析近年来的日语教学现状,不难看出该考试在教学双方所产生的积极影响。我国日语教学在质和量方面也都取得了长足的进步。

新出题基准紧密结合海内外日语教育的这种变化,特别是考虑到日语教育在普及过程中整体

水平比十几年前有了很大的提高，所以部分地调整了考试的出题标准。调整后总的印象是出现了水涨船高的局面。

具体说，新出题基准把等级认定与各等级间的相互联系有机地结合了起来。在明确规定了等级认定的标准之外，还特别强调高等级在出题时可以跨越下面等级，即1级的考题里可以包括2级及其以下各等级的内容。同样2级及其以下等级也以此类推。这意味着越是报考高等级的应试者越应具有较广泛的知识 and 较高的水平。

2 新出题基准放宽了超越基准出题的比例

在以往的出题基准里虽然也规定了命题人可以有20%的权限超越基准命题，但是据有关人士在分析中指出，即使认为出题人有这20%的机动权，但大体可以相信其余80%的试题内容几乎就是出题基准的范围。可以预见今后这种局面将要发生变化。

新出题基准里明确指出，在文字、语汇部分相当于试题总量20%的内容可以从该级别基准范围以外选取。同时，关于1、2级语法，新出题基准中授权出题人可以在认为相当于该级别语法水平的情况下任意命题。关于3、4级语法，新出题基准中则授权出题人在认为相当于该级别语法水平的情况下，可将占试题总量20%的试题超越基准命题。这就意味着考生所面临的考试范围要比以前大的多。

3 新出题基准将突出听力考试的特色

听力考试作为该考试的重要组成部分，是最直接贴近现代日本社会生活的。该考试听力试题的特色与一般意义上的听力试题有所不同。该考试在听力特色上是这样规定的：

- 1) 考题要反映出要求考生具有解决包括学习生活在内的日常生活里可能遇到的实际问题的能力的主旨；
- 2) 考题要求考生不但能正确地听取信息，还要在听过以后知道应采取何种行动以解决问题。
- 3) 更进一步说，听力考试的特色不是要求把有用无用的都听下来，而是要学会只把最重要的要求解决的问题部分听懂。

这3个方面的特色是今后我国考生应该重点把握的。我国考生（在日留学生除外）的听力成绩近年来提高不快的主要原因是对此缺乏了解以及对听力考试缺乏深入具体的研究。

4 新出题基准的具体变化是：

(1) 文字部分的变动：

把一些文字在原来基础上降了等级：

从1级降为2级的共32个字，如：案、異、価、較、環、授、節、賃、標、条、応、拵等。

从2级降为3级的共38个字，如：遠、顔、県、産、乗、働、薬、回、頭、軽、光、門等。

从3级降为4级的共23个字，如：安、駅、買、花、会、魚、口、空、週、言、新等。

从几个文字在原来基础上升了等级：

从2级升为1级的共9个字，即：掛、缶、患、幾、堅、跡、籍、瓶、隻。

(2) 语汇部分的变动：

有 53 个词分别由 1~3 级变动到 4 级里。

有 69 个词分别由 1~2 级变动到 3 级里。

有 29 个词分别由 1~2 级变动到 2 级里。

有 37 个词新增到 1 级里。

此外, 还有 21 个词从考试范围里去掉了。

上述内容均包括名词、动词、形容词、副词、连词和外来语等。

(3) 问候语的变化:

问候语当中除“いっていらっしやい”被去掉以外, 其余 50 句均放到 4 级里面。

(4) 外来语的变更:

以名词为主的外来语主要侧重在计量单位、计算机、日常生活、身边用品等方面。共 17 个单词。而像コンピューター和コンピュータ两种写法都予承认, 但以后一种写法为主。

(5) 形容动词的变更:

共有 21 个形容动词有变动。其变动后的特点是形容动词只表示词干部分。

对考试再认识是为了提高应试的针对性。

日语能力考试的 3 个组成部分“文字、语汇”、“听力”、“阅读、语法”分别在不同层面上考核应试者对已学知识的运用能力。要想提高应试的针对性, 应当事先进行有关的研究, 特别是对这 3 个组成部分的研究。

文字、语汇部分主要是考核对日语汉字读音、写法以及词汇的理解运用能力。

我们都知道日语的读音与汉语最大的不同就是虽然没有四声之分, 但是却有清浊音、长音、促音、拨音之别。这就是文字、语汇部分里的第 1 项考核内容。第 2 项则是考核音读、训读的区别。第 3 项是考核两个以上音训读的汉字在构成新词时的读音。对于使用汉语的我国考生来说, 难点不在发音的过程而在于记忆的技巧上。在平时学习时, 扩大单词量的有效方法之一是大量接触同音词, 大量接触一字多音词。

汉字的写法作为考试内容并不是要求考生在现场写, 而是要考核对汉字构成方式和意义的认知程度。这部分出题时大致是外形上比较相像的字, 只要考试时头脑冷静、思维清晰, 问题之间的异同点是可以找到的。

其实, 对于我国考生来说, 文字、语汇部分中最难的是第 5、第 6 两道题, 即多义词以及其中具有引申意义的词。解决这个问题的最好方法是在学习时不忘记从一个词推而广之, 学会举一反三。我们发现除了日语专业的考生以外, 很多人不注意使用词典主动学习。我们建议学习时手边不但要有一般的日汉词典, 还应有例解词典或近义词词典。记忆多义词看似一个难题, 但实际上在汉语里也是同样的。只是因为汉语是我们的母语才没有引起我们的特别注意而已。通过练习学会区别同义词、多音词、有引申意义的词, 是提高该部分成绩惟一有效的方法。

听力部分主要考核对现代日语的口语表现形式的理解。

如前所述, 听力考试的特色主要围绕 3 方面展开。在理解这 3 方面时, 我们要在层次上有所区别。我们认为这 3 方面是分别表述 3 种意义的。

1 考生在日常生活(包括学习)中所能接触到的课题都属于听力考试的出题范围。解决这些

课题的能力属于掌握口语基础知识的范围。从广义上说，其范围相当广。如社会现象中的经济形势、政治局势、选举情况等；社会生活中的买东西、问路、点菜、运动、看病、旅行、乘车、购票、打工、天气等；企业中的人际关系、工作评价、雇佣条件等；学校招生考试活动中的师生关系、留学生之间的事情等，以及家庭成员之间的关系和他们对所发生的社会问题的看法等，都会在考题中出现。

例如 2001 年 1 级听力试题中有图试题的第 1 题就是个代表性较强的例子。

提示：女の人が部屋に入っていました。

部屋はどうなっていますか。

女性：あなた一。…あれえ、あの人ったらどこ行っちゃったのかしら。パンは食べかけだし、新聞は広げっぱなしだし。

質問：部屋はどうなっていますか。

这道例题表现出口语会话并非单纯长或短的问题，其问题在于它是非日语专业的应试者日常无法接触到的语言现象，所以才成为难点。因此解决它的方法只有多听多接触原版视听资料，还有就是反复进行有针对性的练习，即听熟以往的听力试题。只有这种方法能使我们掌握日本人在何种情况下使用何种口语进行交流的问题。

建议听熟往届的考题是为了让考生熟悉考试类型、把握问题的构成方式，并在练习时养成如何分配时间的习惯。

2 考核不但能听取正确的内容还能判断出该采取哪些行动的能力。这第 2 个特色是在前一个层次上更进了一步。它不但要求了解日本社会的语言习惯、人们认识问题的方式，还要求知道在这种前提下哪种行为是正确的。因此，平时应注意尽可能大量浏览和阅读日语原版文献，进而体会该民族的思维方式。

例如 2000 年 1 级听力试题的最后一题就是一个很好的例子。

提示：女の人と男の人が話しています。

空港に行くのは誰ですか。

女性：小山さん、明日出発だね。誰が送りに行くの、空港に？

鈴木：君、行かないの？

女性：私、踊りのお稽古があるんで。鈴木さんは？

鈴木：小山さんのこと、あんまり知らないなあ。でも、まあ、義理だからねえ。

女性：そうよねえ。じゃ、私も先生に休むって電話するわ。

質問：誰が空港に行きますか。

这道考题并不是以开门见山说教的方式表明谁该去，而是以日本社会根深蒂固的“义理”观点要求考生做出判断。结果正确答案是不管谁有什么理由，还是服从了“情义”的大道理。

语言是外在形式，它所反映的深刻的社会内涵不容忽视。换句话说，我们也正是通过语言这个窗口了解日本的。所以今后还应加强在这方面的努力。

听力试题在几年里数量有所增多。这意味着每道试题所用绝对时间在缩短。考生有必要针对这个特点进行模拟练习。

听力考试的最高境界就是其第3个特色的体现,即不要求把试题的全部都听下来,而是要求把有用的内容听后提炼出来。其实我们在听中国话时也是如此。这种能力需要更长时间的培养,在此对绝大多数考生不作此项要求,但是只要作为努力的目标,并不是难以实现的。

阅读、语法部分今后依然是考试的重点。

这部分在整个考试中所占比例为50%。它所占的比例表明了它才是日语能力考试考核的重点所在。

我们认为考生可以在练习时培养自己阅读的习惯。最好的方法是首先把所有文章的数量确认下来,然后有计划地分配时间进行练习。给长文和短文的时间要合理,绝对不能盲目。随后是安排语法部分解题所需要的时间。

出题基准里规定:

1级、2级考试的阅读文章长文篇数可在一两篇、短文篇数可在5~10段之间。试题数在20道左右,正负差为2道。具体说,长文是一篇时应当有8道问题,是两篇时可在15道左右。与此相对,长文为一篇时,短文的试题数为12道左右;长文为两篇时,短文试题数在5道左右。

3级、4级的设定如下:3级长文为一篇,试题数为7道左右;短文为5~7篇,试题数为8道左右。共有15题左右,正负差依然是2道。4级试题比较简单,长文一篇,试题数为5道左右;短文4~6篇,试题数为5道左右。试题数共计10道左右。

明确这些标准之后,学会掌握时间划分的方法对于有针对性的练习极有帮助。

最后才是技巧性的方法。把文章进行分类,分类后对不同类型文章采取不同的阅读方式,分析文章提问的真实内容。

语法问题没有太多的变化,在此不一一复述。

日语能力考试今后在我国将发挥哪些作用

如前所述,今年日本政府开始实行新的留学考试。对于新考试与既存的日语能力考试的关系以及它们各自的作用,我们仅就所了解的信息介绍一下。

1 两种考试的组织机构、考试性质的异同

已经实施了十几年的日语能力考试是由日本国际教育协会和日本国际交流基金两大团体共同组织的J语语能考试。海外的考试将继续由国际交流基金主办。更准确的说,日语语能考试性质的彻底回归是今后该考试的主要特征。

日语能力考试将继续在考核日语能力、认定能力等级方面发挥重要的作用。同时,考虑到新考试暂时无法在包括我国在内的部分国家或地区实施,能力考试在一段时间内还将继续发挥过去曾有的测试赴日留学人员语能水平的作用。到本书截稿为止,在我国尚无实施日本留学考试的计划,所以准备赴日的人员还必须在国内先参加日语能力考试。

日本留学考试是由日本国际教育协会负责主办,是旨在对赴日留学生进行的综合性大学入学考试的一部分。在海外也由该团体主办。留学考试不单纯考核日语能力,还把考试范围扩展到了

文化基础课方面，并同其他国家的大学考试一样，分文科、理科进行。说它是大学入学考试的一部分，是指绝大多数大学还将在留学考试之后单独举行其他形式的考试，以弥补留学考试的不足。

2 参加两种考试的资格规定不同

参加日语能力考试的资格没有明确限制，原则上是日语为非母语的外国人参加的考试。对于学历、年龄等没有任何限制。

日本留学考试，顾名思义是为留学日本而设立的考试，因此尽管没有具体资格上的规定，但考虑到大学入学资格的规定，我们知道参加该考试人员至少应当满足以下几个条件：必须年满 18 周岁；必须在所在国已经接受过 12 年以上的正规教育；必须是所希望报考的大学认为符合入学条件的人。

3 两种考试对日语所考核的内容各有侧重

日语能力考试一如既往侧重在考核掌握日语知识的程度，考核运用日语知识解决各种相关问题的能力，以判断包括学校生活在内的社会生活各方面中对日语的掌握情况。所以分成“文字、语汇”、“听力”、“阅读、语法”3 个部分，共设计了 400 分的试题。

日本留学考试在考核考生应具有的各类知识的同时，把日语放在重要的位置上。但是，该考试虽然同样也设定了 400 分的试题，但其试题构成却与日语能力考试有所不同。该考试由 4 个部分构成：听力（与日语能力考试听力部分中无图试题部分相似）、听读力（与日语能力考试听力部分中有图试题部分相似）、阅读（与日语能力考试中阅读部分相似）和写作。该考试侧重考核考生根据自己掌握的日语知识正确处理以大学生活为主的问题的能力。与其说侧重于考核知识，不如说侧重于考核处理问题的能力上。特别是设有短篇写作，这是从来没有过的新尝试。

4 不能忽视日语能力考试的重要作用

日语能力考试今后将逐渐过渡成为纯粹的语能考试。但是在一段时间内，在我国，它将继续发挥以往的作用，即除了语能考试的功能以外，还兼有评价留学人员日语水平的功能。这一点不容忽视。将来，当我国也举办留学考试以后，或许日语能力考试的留学考试功能将自行终止。

准备在国内参加日语能力考试的学习者应当继续积极主动地采取措施，强化日语学习。适应日语能力考试出现的新变化，提高应试水平，丰富日语知识。

综上所述，日语能力考试今后依然是一种重要的考试形式，在我国仍将发挥其应有的作用。为此，我们认为有必要继续对其进行研究，特别是关于该考试对策性的研究，以便提高国内考试的整体水平。

由于今年正处在一个导入新考试的过渡时期，形势变化快，所以关心留学日本的读者应及时关注日本政府发布的有关信息。可以说，今明两年是关键时期。

我们希望更多的专家学者及关心日语能力考试的人士及时交流信息、开展研究，从而促进考试的良性发展。

同时，我们也衷心期待大家的批评指正。

最后，我们期待日语能力考试今后在我国有更成熟的发展。

2002 年 7 月

于日本神户

目 次

試験問題

【1 級】

文字・語彙	2
聴解	12
読解・文法	30

【2 級】

文字・語彙	54
聴解	64
読解・文法	78

解答用紙	98
------------	----

正解と配点	104
-------------	-----

付録	108
----------	-----

参考 平成13年度日本語能力試験実施要項	171
----------------------------	-----

(2001)

1 級

文字・語彙

(100点 45分)

注 意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で9ページあります。

受験番号 Examinee Registration Number	
-----------------------------------	--

名 前 Name	
----------	--

問題Ⅰ 次の文の下線をつけた言葉は、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの

1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1 隣の犬が花壇に入ってくるので、頑丈な垣根を作ることにした。
₍₁₎ ₍₂₎ ₍₃₎ ₍₄₎

- | | | | | |
|--------|-------|-------|---------|---------|
| (1) 隣 | 1 うら | 2 そば | 3 あたり | 4 となり |
| (2) 花壇 | 1 かたん | 2 かだん | 3 はなたん | 4 はなだん |
| (3) 頑丈 | 1 がんこ | 2 けんこ | 3 がんじょう | 4 けんじょう |
| (4) 垣根 | 1 かいね | 2 かきね | 3 かこね | 4 かんね |

問2 怪獣が人を襲うというのは架空の話だ。
₍₁₎ ₍₂₎ ₍₃₎

- | | | | | |
|--------|-------|--------|--------|---------|
| (1) 怪獣 | 1 やけん | 2 やじゅう | 3 かいぶつ | 4 かいじゅう |
| (2) 襲う | 1 うぼう | 2 おそう | 3 くらう | 4 さらう |
| (3) 架空 | 1 かくう | 2 かこう | 3 きょくう | 4 きょこう |

問3 全力を尽くして 自己の記録に挑むことに意義がある。
₍₁₎ ₍₂₎ ₍₃₎ ₍₄₎

- | | | | | |
|----------|--------|--------|--------|--------|
| (1) 尽くして | 1 かくして | 2 たくして | 3 つくして | 4 なくして |
| (2) 自己 | 1 じき | 2 じぎ | 3 じこ | 4 じご |
| (3) 挑む | 1 いどむ | 2 つかむ | 3 はげむ | 4 はばむ |
| (4) 意義 | 1 いい | 2 いぎ | 3 いじ | 4 いみ |

問4 寮の廊下は足の踏み場もないほどちらかっていて、火災でもあれば非常に危ない。
₍₁₎ ₍₂₎ ₍₃₎ ₍₄₎

- | | | | | |
|---------|-------|-------|--------|--------|
| (1) 寮 | 1 くら | 2 やど | 3 じゅく | 4 りょう |
| (2) 廊下 | 1 ちか | 2 ちげ | 3 ろうか | 4 ろうげ |
| (3) 踏み場 | 1 こみば | 2 ふみば | 3 あゆみば | 4 はさみば |
| (4) 火災 | 1 かさい | 2 かじ | 3 かえん | 4 かか |

問題Ⅱ 次の文の下線をつけた言葉は、ひらがなでどう書きますか。同じひらがなで書く言葉を、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1) この絵の背景はかきなおしたほうがいい。

- 1 世紀 2 生計 3 廃棄 4 拝啓

(2) そんな行為は許されない。

- 1 交易 2 好意 3 驚異 4 合意

(3) 学生たちが街頭で募金をしていた。

- 1 回答 2 沸騰 3 該当 4 奮闘

(4) 白い旗は降伏のしるしだ。

- 1 光沢 2 拘束 3 後悔 4 幸福

(5) 悲しい知らせを聞いて動揺した。

- 1 同様 2 同僚 3 道場 4 道徳

問題Ⅲ 次の文の下線をつけた言葉は、どのような漢字を書きますか。その漢字を
それぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい

問1 その人はふんいきもはなやかで、ひとがらもみりよく的だ。
(1) (2) (3) (4)

- | | | | | |
|----------|-------|-------|-------|-------|
| (1) ふんいき | 1 風囲気 | 2 風意気 | 3 雰囲気 | 4 雰意気 |
| (2) はなやか | 1 桜やか | 2 華やか | 3 雅やか | 4 優やか |
| (3)ひとがら | 1 人体 | 2 人柄 | 3 人陰 | 4 人殻 |
| (4) みりよく | 1 塊力 | 2 魂力 | 3 醜力 | 4 魅力 |

問2 祖父はかんれきを迎えていんきよし、いなかでしっそに暮らし始めた。
(1) (2) (3) (4)

- | | | | | |
|----------|------|------|------|------|
| (1) かんれき | 1 完暦 | 2 完齡 | 3 還暦 | 4 還齡 |
| (2) いんきよ | 1 隠居 | 2 隠据 | 3 穩居 | 4 穩据 |
| (3) いなか | 1 田舎 | 2 田郷 | 3 稻舎 | 4 稻郷 |
| (4) しっそ | 1 質阻 | 2 質粗 | 3 質組 | 4 質素 |

問3 もうれつな暑さで何をするのもわずらわしい。はだかになって川に飛び込みたい
(1) (2) (3)
ほどだ。

- | | | | | |
|------------|--------|--------|--------|--------|
| (1) もうれつ | 1 猛烈 | 2 猛列 | 3 孟烈 | 4 孟列 |
| (2) わずらわしい | 1 焦わしい | 2 飽わしい | 3 煩わしい | 4 嫌わしい |
| (3) はだか | 1 肌 | 2 肝 | 3 被 | 4 裸 |

問4 兄は何でもじまんばかりするので、ぼくは「そんなにいばるな」といつもふんがい
(1) (2) (3) (4)
している。

- | | | | | |
|----------|-------|-------|-------|-------|
| (1) じまん | 1 自慢 | 2 自漫 | 3 自曼 | 4 自鰻 |
| (2) ぼく | 1 朴 | 2 訃 | 3 僕 | 4 撲 |
| (3) いばる | 1 言張る | 2 威張る | 3 異張る | 4 偉張る |
| (4) ふんがい | 1 憤害 | 2 憤慨 | 3 噴害 | 4 噴慨 |

問題Ⅳ 次の文の下線をつけた言葉の二重線()の部分、どのような漢字を書きますか。同じ漢字を使うものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(例) 彼がピアノのコンクールで優勝するとかくしんしている。

- 1 今年の冬はひかくてき過ぎしやすい。
- 2 明日の会議に何人出るか、もう一度かくにんしよう。
- 3 よく準備した結果、試験にごうかくした。
- 4 回目の世界大会でメダルかくとくを目指している。

例の文の下線の言葉は「確信」と書きます。1から4の言葉はそれぞれ、1は「比較的」、2は「確認」、3は「合格」、4は「獲得」と書きます。例の文の「確信」の「確」と、2の「確認」の「確」は同じ漢字ですから、答えは2です。

(解答用紙)

(例)

①

●

③

④

(1) 自分のきょうぐうに満足している。

- 1 ドイツはフランスとこっきょうを接している。
- 2 今年はきょうさくで、収穫がほとんどなかった。
- 3 機械化により、豊かな生活をきょうじゅできるようになった。
- 4 犯人からきょうはくされた。

(2) 他人をちゅうしょうしてはいけない。

- 1 子どものがっしょうを聞きに行った。
- 2 しゃしょうに切符を見せた。
- 3 交通事故でふしょうした人を病院に運んだ。
- 4 借りた自転車を壊してしまったので、べんしょうした。

(3) 政府にこうぎしてデモを行った。

- 1 親にはこうこうしなくてはいけない。
- 2 あの人はこうげき的だ。
- 3 運転免許証をこうふしてもらった。
- 4 この子は最近親にははんこうするようになった。

(4) 彼は女性にへんけんを持っている。

- 1 大臣にかいけんする機会を得た。
- 2 生徒たちはしんけんに先生の話聞いていた。
- 3 けんびきょうで植物の細胞を見る。
- 4 物価が高いので、けんやくしている。

(5) きんちょうして、胃が痛くなった。

- 1 田中先生の「経済学入門」をちょうこうしている。
- 2 その記事はこちょうされている。
- 3 銀行のつうちょうをなくしてしまった。
- 4 あの人はきょうちょう性がない。