

全日制十年制学校
高中辩证唯物主义常识
教 学 参 考 书

人民教育出版社

责任编辑：杨启楠

全日制十年制学校
高中辩证唯物主义常识(试用本)
教 学 参 考 书

辩证唯物主义常识编写组 编

人民教育出版社出版
北京出版社重印
北京市新华书店发行
北京印刷一厂印刷

787×1092毫米 32开本 印张6.75 字数110,000

1982年12月第3版 1987年6月第7次印刷

书号 K7012·0266 定价 0.69元

目 录

前 言	1
第一课 努力学习辩证唯物主义	5
一、教学目的和要求	5
二、教材分析	5
三、教学提纲	9
四、教学建议	10
五、问题简释和资料介绍	13
十九世纪自然科学的三大发现	13
牛顿的后半生	15
六、参考书目	17
第二课 物质和意识的关系	18
一、教学目的和要求	18
二、教材分析	18
三、教学提纲	23
四、教学建议	26
五、问题简释和资料介绍	29
场	29
基本粒子	29
微观	30
无限的宇宙世界	30
康德的星云学说	32
古代朴素唯物主义	33
形而上学唯物主义	33
庸俗唯物主义	34

六、参考书目	34
第三课 物质的运动及其规律	35
一、教学目的和要求	35
二、教材分析	35
三、教学提纲	40
四、教学建议	43
五、问题简释和资料介绍	48
赫拉克利特	48
克拉底鲁	49
半衰期	49
蛋白质	50
核酸	50
关于光的速度	50
珠穆朗玛峰	50
关于人们认识和利用规律的问题	51
发现规律是一个过程	51
六、参考书目	52
第四课 物质世界的普遍联系和变化发展	53
一、教学目的和要求	53
二、教材分析	54
三、教学提纲	60
四、教学建议	62
五、问题简释和资料介绍	66
联系	66
运动、变化和发展	67
内因与外因	69
唯物辩证法	69
形而上学	70

唯物辩证法和形而上学的根本分歧	71
同化作用和异化作用	72
遗传和变异	73
生态平衡	73
六、参考书目	74
第五课 矛盾的普遍性和特殊性	76
一、教学目的和要求	76
二、教材分析	77
三、教学提纲	80
四、教学建议	83
五、问题简释和资料介绍	89
关于矛盾普遍性的实例	89
关于矛盾的普遍性和特殊性的关系的实例	90
六、参考书目	91
第六课 量变和质变	92
一、教学目的和要求	92
二、教材分析	92
三、教学提纲	96
四、教学建议	99
五、问题简释和资料介绍	105
质和量	105
物质聚集态的质量互变	106
元素周期律	107
六、参考书目	108
第七课 辩证的否定	109
一、教学目的和要求	109
二、教材分析	109

三、教学提纲	113
四、教学建议	116
五、问题简释和资料介绍	120
辩证法的否定观和形而上学否定观的对立	120
扬弃	121
发展的前进性和曲折性	121
无产阶级文化派	122
为了取得成功而走弯路	123
科学的发展	123
六、参考书目	125
第八课 实践和理论	127
一、教学目的和要求	127
二、教材分析	127
三、教学提纲	131
四、教学建议	133
五、问题简释和资料介绍	141
关于实践概念	141
自然科学的产生和发展是由生产决定的	144
烽火台	146
神学	146
六、参考书目	146
第九课 认识的辩证过程	147
一、教学目的和要求	147
二、教材分析	147
三、教学提纲	157
四、教学建议	159
五、问题简释和资料介绍	163
感性	163

直观	164
感觉	164
知觉	164
表象	165
概念	165
属性	166
本质属性	166
非本质属性	166
判断	166
推理	166
本质和现象	166
要在实践中善于感知	167
要掌握科学的思维方法	170
六、参考书目	174
第十课 在实践中检验和发展真理	175
一、教学目的和要求	175
二、教材分析	176
三、教学提纲	186
四、教学建议	188
五、问题简释和资料介绍	191
天体	191
太阳系、银河系、河外星系、总星系	191
地球中心说	192
太阳中心说	192
牛顿力学定律	193
相对和绝对	193
蒙昧主义	194
太阳中心说和地球中心说的斗争	194

为科学事业献身的科学家居里夫妇·····	197
勤奋学习，顽强工作的科学家法拉第、爱迪生·····	198
六、参考书目·····	200
结束语 ·····	201
一、教学目的和要求·····	201
二、教材分析·····	201
三、教学建议·····	203
四、参考书目·····	210

前 言

辩证唯物主义是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学，是科学的世界观和方法论，是无产阶级和革命人民认识世界、改造世界的思想武器。

通过辩证唯物主义常识的教学，要求学生初步了解和掌握辩证唯物主义的基本原理，初步分清什么是唯物主义和什么是唯心主义；什么是辩证法和什么是形而上学，为树立科学的世界观奠定基础。在教学中，应当重视培养学生的抽象思维和辩证思维的能力；教给学生分析问题和解决问题的科学方法；帮助学生提高共产主义觉悟，正确理解国内外形势和党的路线、方针、政策；提高学生执行党的思想路线的自觉性；引导学生坚持四项基本原则，为真理而斗争。

新教材包括唯物论、辩证法、认识论三部分的基本内容，但是，作为“常识”，不追求理论上的系统、完整，标题和内容尽量通俗，在内容和结构上与过去的教材相比有了较大的改变。新教材吸取了过去使用过的几本中学哲学教材的优点，但与其中任何一本都有明显的区别。希望教师先认真阅读全书，掌握新教材的精神实质和特点，然后再逐课备课。

新教材共有十课和一个结束语。第一课概括地介绍了这门课程的基本内容、学习它的意义和方法。这一课不容易讲好，也往往被忽视，要求教师从实际出发，特别是联系学生思想，讲得要通俗、生动，使学生认识到学习这门课程“有用”和

“有趣”，从而调动他们学习的积极性、自觉性，明确只有坚持理论联系实际的学风才能学好。

第二、三课是讲唯物论的基本原理。虽然只有两课，但它却是全书的基础，既是重点，也是难点。新课本改变了先讲物质、运动和规律，再讲意识的传统讲法，而是总结了多年来中学教学实践的经验，根据中学生思维逻辑的特点，先讲物质和意识，再讲物质的运动及其规律。这样，有利于学生树立物质第一性、意识第二性的观点以及弄清二者的辩证关系，培养他们一切从实际出发，实事求是，按照客观规律办事。

第四至第七课是讲辩证法的基本原理。改变了过去只突出讲对立统一规律的做法，而是将三大规律的基本内容都分别设了一课；同时，考虑到长时间以来，对于普遍联系的观点讲得不够，中学生在考虑问题时有孤立、片面的弱点，增设了《物质世界的普遍联系和变化发展》一课。以利于培养学生全面地、发展地、辩证地看问题，树立对立统一的观点、量变质变的观点、辩证否定的观点，并引导他们运用这些观点，认识世界，指导行动。从中學生的实际出发，对于辩证法的三大规律没有系统地全面地讲解，还有一些较深的内容，如同一性和斗争性的关系、三大规律的关系、辩证法诸范畴等等，则在课本中都没有出现。

第八至第十课是讲认识论的基本原理。为了贯彻十一届三中全会以来制定的路线、方针、政策，这一部分内容比过去略有增加，着重阐明了认识和实践的关系，认识的辩证过程以及在实践中检验和发展真理等基本原理，以培养学生树立实践第一的观点，注重调查研究，走群众路线，提高他们执行

党的思想路线的自觉性，教育他们为真理而斗争。

结束语的任务是把全书的基本观点加以总的概括，起到综合提高的作用。教育学生在实践中要坚持唯物论，反对唯心论；坚持辩证法，反对形而上学；坚持辩证唯物主义的认识论，反对唯心主义的认识论。

《辩证唯物主义常识》是供高中学生使用的课本，编写时突出了两个特点，希望在教学中也要注意这两个特点。一是要从中学生的实际出发，反映中学课本的特点。即：要结合中学生普遍存在的世界观和方法论的问题，讲授辩证唯物主义的基本常识和原理；讲解原理时，应注意中学生思维的规律，尽可能做到从具体到抽象，力求利用他们已经学过的自然科学、社会科学的知识 and 比较熟悉的事例加以说明；注意联系学生的思想实际，提高他们的共产主义觉悟和运用原理的能力；力求做到通俗、生动、趣味性强。二是要反映时代的特点。要理论联系实际，坚决贯彻和宣传十一届三中全会以来确定的路线、方针、政策，六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》和党的第十二次全国代表大会的精神；反映近年来学术理论界拨乱反正的重大成果。

根据广大政治教师的意见，这本教学参考书力求做到贯彻理论联系实际的原则；扣紧教材，帮助教师处理好重点和难点；总结了一些教师在教学实践中的经验，提出比较具体的教学建议；对较难理解和理论上有争论的问题尽可能作一些介绍，提供一些资料。每一课包括：教学目的和要求、教材分析、教学提纲、教学建议、问题简释和资料介绍、参考书目等几个部分。

至于一个时期的形势任务、党的一些具体方针政策、学生思想方面的问题也应在教学中加以联系。但由于对今后的情况难以预测，加上学生的思想千差万别，所以这方面内容教材反映很少，教学参考书提供的材料也不多，请教师们教学中注意联系当时当地实际，补充进去。

由于我们水平低，时间仓促，这本教学参考书编得比较粗糙。同时我国幅员辽阔，各地各校差别也很大。因此，这本书仅供参考。“教学提纲”、“教学建议”提得不一定全面、妥当，使用时不要受参考书的约束，而要从实际出发，结合学生的特点组织教学。书中所列资料是供教师备课时参考的，不要求全部讲给学生，可以根据教学需要加以取舍，并不断选择新的资料充实教学。

一九八二年底，在《辩证唯物主义常识》课本和本书已经使用了一年多时间的基础上，我们以中国共产党第十二次全国代表大会文件为总的指导思想，认真研究了各地同志们提出的意见，对《辩证唯物主义常识》课本和教学参考书进行了修订。

为了配合高中《辩证唯物主义常识》（试用本）的教学，教育部委托北京市教育局在编写《辩证唯物主义常识》课本的同时编写了这本教学参考书。本书是由课本的编者方道霖、李金林、宋殿宽、沙福敏、屈大同、赵福中、陶祖伟以及张秀岩编写的。参加第三版修订的人员有：方道霖、沙福敏、屈大同、赵福中、陶祖伟。

第一课 努力学习辩证唯物主义

一、教学目的和要求

1. 前言课的根本目的,就是要将学生动员起来,使他们想学这门课程。目前,有的学生不想在政治课上花精力,有些学生则是为了高考,准备在临考前突击一下。我们要通过这一课,使学生从不想学到想学、爱学。

2. 要使学生初步了解什么是哲学,什么是辩证唯物主义,学习辩证唯物主义和青年的学习、成长以及搞好社会主义现代化建设的密切关系。

二、教材分析

这一课分两节,讲了三个问题:什么是辩证唯物主义,为什么要学习辩证唯物主义,怎样学习辩证唯物主义。

第一节的中心是讲什么是辩证唯物主义。为了讲这个问题,首先需要了解什么是哲学。教材用了一个框题专讲这个问题。关于哲学的定义,教材是这样表述的:“哲学是关于世界观的学说。”注意这里用的是“学说”,而不是“学问”,因为哲学是系统化、理论化了的世界观,用学说来表示能更确切地反映这个意思。教材没有将“哲学是关于自然知识和社会知识的

概括和总结”这一点放到哲学定义中去，因为第一，“关于世界观的学说”实质上已经包含了“概括和总结”的意思；第二，“概括和总结”的提法并没有揭示出哲学研究的对象，所以将它放到哲学和各门具体科学之间的关系中去讲，这样更为贴切。

在讲什么是哲学的时候，教材又把主要篇幅用于讲解什么是世界观，因为了解哲学定义的关键是了解什么是世界观。在写法上采取了从具体到抽象，这样可以反映出世界观形成的过程，对于培养学生的抽象思维能力，理解哲学的定义，都有一定的好处。

世界观和方法论是统一的，哲学既是关于世界观的学说，同时又是关于方法论的学说，教材只讲了一小段，但这一点一定要讲清楚，因为我们学习哲学不仅要学理论观点，而且一定还要懂得基本原理的方法论方面的意义，这是本书的一个特点。

为了加深对哲学的理解，教材又用了一段讲解哲学和各门具体科学的关系，从对各部门具体科学知识的概括和总结的角度，了解哲学研究的对象是整个世界，它所回答的是关于自然界、人类社会和思维中共同存在的最普遍、最一般的问题，也即是世界观。这里没有限定是正确的回答还是不正确的回答。它对各部门具体科学研究的指导作用，为各部门具体科学提供世界观和方法论，也没有限定是科学的，因为这里讲的哲学是泛指，这一点应注意。

在讲完什么是哲学以后，紧接着就讲在人类认识的历史上曾产生过各种哲学学说。但是，在马克思主义哲学产生以前，所有哲学学说，包括最进步的哲学学说（因为没有把唯物

论和辩证法有机地结合起来)，都没有成为真正科学的哲学。这一段涉及到哲学史和一些新概念，由于学生缺乏必要的知识，不易讲清，也不要求在这里讲清，只作简单介绍即可。

马克思、恩格斯创立了辩证唯物主义，把唯物论和辩证法有机地结合起来，成为唯一科学的世界观。教材上只简单地讲了结论，对于创立的过程没有讲，也没提历史唯物主义。主要考虑是“常识”课不必讲那么多，这有利于突出重点。

重点是讲辩证唯物主义为什么是科学的世界观。在这段的开头首先给辩证唯物主义下了一个定义，这个定义与哲学的定义不同，从这个定义中可以清楚地说明辩证唯物主义是科学的世界观。紧接着就从几个方面阐述这个问题。第一，继承和发展了哲学史上的唯物主义和辩证法的成果；第二，正确地概括了自然科学的新材料；第三，总结了无产阶级的革命斗争经验。这三点正是马克思、恩格斯创立马克思主义哲学的基本前提。在分别讲了这三点之后加以归结，即它正确地反映了自然界、人类社会和思维发展的最一般规律，这就又回到了辩证唯物主义的定义。以上是从辩证唯物主义的内容上说明它是科学的。教材接着还从实践方面证明它的科学性和正确性。

这一节的最后一段讲辩证唯物主义是严格的科学性和高度的革命性的统一，着重说明它只能是无产阶级及其政党的世界观和方法论，这一点和它的科学性是相一致的。

第二节讲了两个问题。第一，学习辩证唯物主义的意义。讲了三点，其中第一点和青年学生的关系更为密切，并且是第二点和第三点的基础。教材还指出：社会主义精神文明的核

心是共产主义思想，而辩证唯物主义这种科学的世界观正是共产主义思想的理论基础。所以讲清这一点是十分重要的。第二点着重说明正确的哲学思想，特别是辩证唯物主义对于科学研究和各项工作都有指导作用。教材首先从理论上说明科学成就的取得一定和唯物论、辩证法相符合，与唯心论和形而上学不相容。然后又以自然科学家的发明创造为例加以证明。第三点是讲可以帮助理解和执行党的路线、方针和政策。因为党的路线、方针、政策是以辩证唯物主义为理论指导制定出来的，学习辩证唯物主义就可以加深对党的路线、方针、政策的理解，增强执行的自觉性。

这一节的第二个问题是讲学习辩证唯物主义的方法。教材首先明确学习的根本方法是理论联系实际。具体讲了以下几个方面：1. 认真看书学习，积极思考。目的是理解基本原理的内容和精神实质，培养抽象思维的能力。2. 联系实际。一是联系已经学过的科学知识和实践经验，加深对辩证唯物主义原理的理解；二是运用理论分析实际问题，既可加深对每一时期的形势、党的方针、政策的理解，又能培养分析问题的能力；三是联系自己的思想实际，分清是非，提高认识，树立科学的世界观。3. 要解放思想，有探索真理，服从真理的精神。教材提出这一点很重要，是符合整个辩证唯物主义教学要求的。我们应该培养有理想、会思考的社会主义新人，通过辩证唯物主义的学习，引导学生更敢于思考问题，更善于思考问题。

三、教 学 提 纲

引言：哲学能给人以聪明智慧

第一节 什么是辩证唯物主义

一、哲学是关于世界观的学说

1. 世界观就是人们对整个世界的总的看法和根本观点。
2. 哲学既是世界观，又是方法论。
3. 哲学和各门具体科学的区别与联系。

二、辩证唯物主义是科学的世界观

1. 唯物主义和唯心主义是哲学中的两大基本派别。
2. 辩证唯物主义的产生。
3. 辩证唯物主义是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学，是马克思主义哲学的重要组成部分，是科学世界观和方法论，是无产阶级和革命人民认识世界、改造世界的思想武器。

第二节 学习辩证唯物主义的意义和方法

一、学习辩证唯物主义的重要意义

1. 可以帮助青年形成工人阶级的、马克思主义的世界观。
2. 为学习各门学科和做好各项工作提供理论指导。