

九年义务教育六年制小学语文第八册
(试用)

教师教学用书

人民教育出版社小学语文室编著



人民教育出版社

九年义务教育六年制

小学语文第八册（试用）

教师教学用书

人民教育出版社小学语文室 编著

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

九年义务教育六年制
小学语文第八册(试用)

教师教学用书

人民教育出版社小学语文室 编著

*

人 民 教 育 出 版 社 出 版
北京未来实业股份有限公司租型经销
河 北 省 出 版 公 司 重 印
河 北 省 新 华 书 店 发 行
河北衡水冀峰印刷股份有限公司印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 5.25 字数 100,000

1996年5月第1版 1996年10月第1次印刷

印数:00,001—50,220(春季)

ISBN 7 107 11726 2/G·4836 (课) 定价: 2.65 元

版权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究。
如有印装质量问题,请与省出版公司课本服务中心调换。
中心地址:石市石岗大街5号电话:7046394邮编:050000

说 明

九年义务教育六年制小学语文第八册供实施九年义务教育的六年制小学四年级第二学期使用。现将本册教科书的编写意图作如下说明，供教学时参考。

一、教材编写的指导思想

(一) 加强素质教育

本册教材以《九年义务教育全日制小学语文教学大纲(试用)》为依据，以提高全民族的思想道德和科学文化素质、培养跨世纪的建设者和接班人为重要的指导思想，既注重保留现行教材的优点，同时吸收近年来小学语文教学改革的成功经验。通过本册教材的教学，继续培养学生的思想道德和语文素质，打好听说读写的基础，力求做到减轻学生的学习负担，大面积提高教学质量。

(二) 努力体现思想教育和语言文字训练的辩证统一

本册教材思想教育内容丰富，语言文字训练扎实。

教材赞颂了祖国河山壮丽，赞扬了热心助人、无私奉献、知错就改和诚实的优良品质，歌颂了革命前辈英勇无畏的革命气概，介绍了现代科学技术发展成果，加强对学生热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育，以提高学生的民族自尊心、自信心和自豪感。通过教材中关于热爱自然、热爱生活、助人为乐、诚实善良、钻研科学

以及遇事动脑筋、全面地看问题等思想内容，陶冶学生爱美的情趣，激发他们对生活的热爱，使学生受到爱科学、学科学和道德品质教育以及辩证唯物主义的启蒙教育。

在语言文字训练方面，根据学生的年龄特征、认知发展的规律和学习语文的规律，凭借字、词、句、段、篇，进行听、说、读、写的训练；在培养学生理解能力和表达能力的同时，注重观察能力、思维能力的培养。这不仅体现在课文类型设计和课文内容上，而且体现在联系听、说、读、写训练，有意识地安排观察和思维的训练上。力求把学习语文和认识事物结合起来，把发展语言和发展思维结合起来，以便使学生的观察、思维、理解、表达能力都得到提高。

（三）重视自学能力的培养

在识字、学词方面，继续培养识字能力和理解、积累、运用词语的能力。例如，通过复习音序和部首查字法，学习数笔画查字法，提高独立识字能力；通过多种形式的练习，培养学生借助字典、联系语言环境理解词义的能力。在阅读方面，加强预习指导，注意引导理解词、句、段，启发学生的思维，注意渗透读书方法。在作文方面，加强写出内容真实、具体和怎样安排好表达的顺序方面的指导。通过读写例话和基础训练中作文练习以及课文“思考·练习”后面3次小练笔的安排，引导学生把从阅读中学到的方法运用于作文实践，逐步提高学生的观察能力和文字表达能力。

为了扩大学生的阅读量，丰富知识，开阔视野，特别

是提高阅读能力，与教科书配套，编写了自读课本《报春花》，供学生独立阅读，以逐步培养独立阅读能力。

二、教材编排的主要特点

本册共有课文 26 篇，其中看图学文 2 篇，讲读课文 17 篇，阅读课文 7 篇；保留了现行教材中的 17 篇课文，新选了 9 篇内容丰富、时代感强的课文，它们是：《中国石》《旅行家树》《峨眉道上》《苦柚》《电脑“管家”》《她是我的朋友》《争吵》《开演之前》和《全神贯注》。全册课文分为 7 组，每组之后设基础训练。这册教材在编排上主要有以下两个特点。

1. 读写训练重点明确，体现训练的阶段性与连续性。

在第七册读写训练“练习给课文分段”“归纳段落大意”和“留心周围的事物”“围绕一个意思写好片段”的基础上，本册又安排了 4 个读写训练重点，它们是“一边读，一边想”“一要真实，二要具体”“抓住课文的主要内容”“注意段与段的联系”，分别安排在二、四、五、七组中。这样编排，以体现语文基本功训练的阶段性和连续性，力求做到系统地、有计划地、有步骤地培养学生的读写能力。

在阅读训练方面，侧重训练学生养成良好的读书习惯，并在给课文分段、归纳段落大意的基础上，重点学习抓住课文的主要内容。教材一方面继续重视读懂每个自然段的训练，一方面凭借分段、归纳段意，训练学生抓住课文的主要内容。比如，在第一组、第四组课文中适当安排了分段、归纳段意的训练。在基础训练的阅读短文中多次安排了读懂自然段、分段、归纳段意的训练。第五组课文在要

求给课文分段、归纳段意的基础上，重点进行抓住课文主要内容的训练，这样安排与重点训练项目相呼应，体现了阅读训练要求逐步提高的过程。为了不断提高学生抓住课文主要内容的能力，第六组课文仍重点安排了抓住课文主要内容的训练。

除了训练学生掌握将各段段意连起来来抓住课文主要内容这一常见的方法外，教材还有意识地训练学生掌握按问题来抓住主要内容的方法。如阅读课文《猎人海力布》后面“思考·练习”第2题就是这样设计的。

在作文训练方面，在初步能有顺序地重点地观察周围事物，围绕一个意思写好片段的基础上，侧重学习写内容真实具体、条理比较清楚的片段。每个基础训练都作了安排，共有7次作文训练，基础训练2、6各安排了两项内容。作文训练的内容分别是：写春节期间的一件难忘的事；整理排列错乱的句子，写一件感人的事；写一种家用电器或农具；给亲友写一封信；写自己熟悉的一个人；练习用修改符号修改一段话，写夏天一件有趣的事；写自己喜欢的一项课外活动。此外，在第1、4、6组中各安排了一次小练笔，内容分别是：写一种植物；写一种动物；写一件事。由于作文不另编教材，基础训练中的“作文”，体现了作文训练的意图、训练重点和训练要求，应予以重视。

听说训练是语文基本功训练的重要组成部分。本册还安排了4次听说训练，着重把听和说，观察、想象和说话结合起来，把听说训练与日常需要结合起来。它们是：向同学说说自己在路上所遇见的一件事；介绍一次小实验的

过程；说说自己所熟悉的一个人；转述广播或电视中播放的故事。分别安排在“基础训练 1”“基础训练 3”“基础训练 5”和“基础训练 7”中。

2. 每组教材注重体现训练过程。

本册共有 7 组教材，每组都由三个部分组成：导读，课例（预习、课文、思考·练习），基础训练。有的组还安排了读写例话。

（1）导读。安排在每组教材之前，大体包括三方面内容：①说明本组教材的组成，提示教学内容；②明确语文基本功训练的重点（安排读写训练项目的，还揭示了读写训练重点），提出应进行的思想教育，以明确本组训练的目标；③提出教学建议或教学中应注意的问题，以利改进教学。设计“导读”，目的是使教师和学生在学习之前对整组教材的内容和教学要求有个大体的了解，做到心中有数。这部分内容读读即可，无需做过多的讲解。

（2）课例。包括“预习”“课文”“思考·练习”。

预习。目的在于激发学生的学习兴趣，逐步培养自学能力。按照教学大纲的要求，从三年级起开始学习预习课文。本册在学生已有的基础上，循序渐进地从以下几方面提出预习要求：自学生字新词，找出指定的句子，想想自然段的意思；由初步理解自然段到思考哪几个自然段联系紧密，再到给课文分段；初步了解课文内容，画出不理解的句子或段落；画出含义较深刻的句子，找出课文的主要内容，了解叙述顺序等。

课文。所选课文强调文字好，思想性强，适于教学。围

绕读写训练重点,兼顾课文内容上的联系。每组有课文 3 至 4 篇,分讲读课文(含看图学文)和阅读课文,讲读课文 2 至 3 篇,阅读课文 1 篇。

思考·练习。安排在每篇课文之后,体现语文训练的意图,是教材重要组成部分,是理解课文内容、进行语文基本功训练的重要手段。讲读课文一般出 4 至 6 个题目,包括侧重理解课文内容的思考题和进行语言文字训练的练习题。前者提示了理解的重点、难点,注意联系读写训练项目,有的还通过思考题指引理解课文的思路。后者借理解、积累、运用词、句、段以及朗读、背诵、复述等形式,落实语言文字的训练。其中不少题目体现了从语言文字的理解入手,语言和思想一致训练的要求。阅读课文一般出 2 至 4 题,侧重在理解内容,实践训练项目以及指引阅读方法上,一般不出词句练习的题目,以体现两种不同类型课文的特点。此外,在第 4、13、22 课思考练习后面各安排了一次小练笔,目的是增加作文次数,提高学生的写作水平。

(3) 读写例话。分别安排在 4 组课文之后,它不仅点明了本组教材在读或写上重点训练什么,而且提出了怎样进行训练,是重点训练项目的概括说明和归纳小结,是进行阅读和作文训练的依据。它的重要性不仅体现在本组教材的教学中,而且体现在要将训练重点转化为读写能力,指导今后的读写实践。本册教材中安排训练项目的 4 组,要落实训练项目;没有安排训练项目的 3 组,要复习巩固学过的训练项目;到学期结束,应将学过的训练项目融会贯通,逐步形成相应的读写能力。

(4) 基础训练。一般包括“字·词·句”“听话·说话”“阅读”“作文”四部分，是语文基础知识和听说读写的综合训练。它是根据教学大纲六年制四年级教学要求和全套教材语文基本功训练的总体设计，结合本组重点训练项目和课文内容编写的。既和本组课文有一定的联系，又有相对的独立性。基础训练着眼于汉语拼音和识字的复习巩固，着眼于系统地进行词和句的训练，着眼于读和写乃至听和说的实践练习。一句话，着眼于知识的迁移和运用，着眼于识字能力和听说读写能力的培养与提高。在一组教材中，由“导读”到“基础训练”，体现了由实践到认识再到实践的训练过程；全册教材一个个训练组，体现了语言文字训练循环往复、语文能力逐步提高的训练过程。

本册教材识字量为 200 个，分别安排在讲读课文和看图学文中。每课生字最多不超过 14 个。要求掌握的生字在课后生字条和书后生字表标明。课文中的生字，包括二类字（只要求读准字音，大体理解意思）以及多音字，均随课文注音。生字用圆括号，多音字用方括号标示。教材中的“导读”“预习”“思考·练习”“读写例话”和“基础训练”，采取难字注音的方法。上述内容中出现的生字和课文中的二类字，不要求学生掌握，因此，不在统计之列，不属于考试的范围。

为了帮助学生理解课文，培养观察能力，进行说话、听话训练，本册教材编绘了多幅图画。这些图画是教材的重要组成部分，对培养学生的观察、思维、理解、表达能力，陶冶爱美的情趣，起着不可忽视的作用。教师在教学中应

充分利用图画,把使用文字教材和图画教材有机结合起来。

三、本册教材应达到的教学要求

1. 学生在正确地理解和运用语言文字的过程中,受到辩证唯物主义启蒙教育,思想政治教育和道德品质教育,学习正确的思想方法,陶冶爱美的情趣,发展智力,培养良好的意志品质和学习习惯。

2. 复习巩固汉语拼音,借助汉语拼音识字、阅读、学习普通话。要充分发挥汉语拼音在读准字音、纠正地方音方面的作用。需要注意的是,不要求用汉语拼音给汉字注音,考试时也不要出类似的题目。

3. 学会 200 个生字,能读准字音,认清字形,理解字义。能比较熟练地用音序法和部首法查字典,学习用数笔画的方法查字典,能比较准确、迅速地从字典中选择字(词)义,有较强的独立识字的能力。能够辨析多音字、同音字、形近字和多义字。学过的字能正确书写,不写错别字。

4. 能辨析近义词;复习代词、连词、助词;能按要求把词语归类;注意积累词语,学过的词语大部分能在口头语言中运用,一部分能在书面语言中运用。

5. 能将句子改写成“被”字句;继续练习扩句、缩句、变换句式;继续认识并仿造常见的复句(并列、因果);练习用不同的句子表达同一个意思;能修改语义重复的病句。

6. 继续练习正确、流利、有感情地朗读课文,通过朗读能初步表达课文的思想感情。能背诵指定的课文;继续学习默读课文,读后能回答老师提出的问题;能在老师的

指导下，理解含义较深的词句或结构比较复杂的句子；继续练习给课文分段，归纳段落大意，理解段与段之间的联系，在此基础上，学习抓住课文的主要内容；在默读课文的过程中，学习运用一边读、一边想的方法，养成认真读书的习惯；继续学习预习课文，能按预习要求自学生字词，初步了解课文内容和叙述顺序，能提出不懂的问题。

7. 能听懂程度适合的讲话并能转述。养成专心听、认真想的习惯。能用普通话讲清自己要表达的意思或一件事，语句通顺、完整、连贯，说话有礼貌。

8. 能初步做到有顺序、有重点地观察图画和周围的事物，能在观察的基础上写出内容真实具体、条理比较清楚的片段。继续练习写书信；复习学过的标点，学习使用顿号。能用学过的修改符号修改一段话，能理顺排列错乱的短文。

写字教学继续练习用钢笔写字，把字写得正确、端正、整洁，行款整齐。练习用毛笔仿影，养成良好的写字习惯。

四、教学中应注意的几个问题

（一）关于字词教学

识字在中年级的语文教学中仍然占有重要地位。这是因为中年级还有一定的识字任务，还因为要通过教学生字进一步提高学生独立识字的能力。要把培养学生借助字典、联系语言环境理解字词的意思作为训练的重点。要坚持在语言环境中识字，要尽可能调动学生识字的积极性，让学生独立识字。一般地说，可以在初读课文时侧重解决生字读音的问题；结合讲读课文，理解字（词）义；讲读之

后，识记字形并进行写字指导。对于要求掌握的 200 个生字以及由这 200 个生字组成的生字词，不仅应做到会读、会写，还要准确理解，注意积累。要培养学生结合语言环境、联系生活实际理解词语的能力。对要求掌握的词语，做到大多数能在口头表达中运用，一部分能在书面表达中运用。要针对不同的词语，指导学生理解的方法，逐步做到自行理解，独立运用。

要重视写字指导，提高写字质量。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要经常不断地练习提高写字技能。要上好每周一节的写字课，按照教学大纲的要求和写字教材的安排，间周练习钢笔字和学习用毛笔临帖。要严格要求，严格训练，不断提高写字教学的质量。

（二）关于看图学文的教学

本册选编了两篇看图学文。课本中的图画都是单幅图。教学这类课文，要做到从看图入手，看图和学文相结合。通过看图，进一步培养学生按一定顺序观察图画的能力。通过学文，培养学生抓住重点词、句、段理解课文内容的能力。在提高学生的观察能力和理解能力的同时，培养想象能力，发展学生的思维。本册看图学文一篇侧重表现人物，一篇侧重表现景物。教学时，要指导学生有顺序、有重点地观察图画。《小足球赛》要引导学生按从小守门员到观众的顺序进行观察，《趵突泉》则引导学生重点观察池中的三个大泉。要充分发挥图文互补的作用，借助短文明确观察的顺序和观察的重点；借助图画帮助学生在头脑中浮现文字所描写的画面，以提高看图学文的教学效果。

（三）关于讲读课文的教学

本册的17篇讲读课文是教材的主体和进行语文基本功训练的主要凭借。要大力改进讲读教学，提高课堂教学效率。在教学中应注意以下几点。

1. 继续加强理解词和句的训练。

词句训练始终是小学语文教学的一个重点。理解词句，是读懂段篇的基础，积累词句是进行表达的必要条件。中年级是培养学生理解词句的能力的重要阶段，训练可以从以下几方面进行：一是抓住课文中的重点词句进行理解，同时教给抓重点词句的方法；二是培养学生借助字典、联系上下文和生活实际理解词句的能力；三是指导学生了解句与句之间的联系，以便准确理解句子的意思和句意在表达上的顺序；四是要重视词句的积累和运用，加强说话、听话的训练。对一些意思较深、学生难以理解的词句，对比较典型的句与句的关系，教师要重点加以指导或讲解。

2. 继续练习给课文分段、归纳段落大意。

读懂每个自然段是理解课文的重要手段，也是从词句训练到段的训练的过渡。学生只有在读懂每个自然段的基础上，才有可能准确地给课文分段、归纳段落大意。因此，本学期仍安排了有关读懂自然段的练习。

给课文分段、归纳段落大意是段的训练的基本内容。本学期要在上学期训练的基础上，继续提高学生分段、归纳段意的能力，并将此项训练搞扎实，为高年级篇的训练作好准备。

3. 抓住课文的主要内容是本册讲读教学的重点。

抓住课文的主要内容，是阅读课文过程中的一个重要环节。抓住课文的主要内容，不同于初读课文时的对课文内容的大致了解，它应该用简练的语言对课文内容进行准确和全面的概括。对这项训练可以先求“准确”，使学生能说出课文的主要内容，再逐步要求学生能用简练的语言进行概括。

本册还安排了一个重点阅读训练项目“一边读，一边想”，目的是教给学生一般的读书方法和培养认真读书的习惯。“一边读，一边想”虽然安排在第二组，但是“一边读，一边想”的要求应贯穿于全册阅读教学中。

4. 把各项语文基本功训练落在实处，充分发挥学生的主动性与创造性。

首先，要加强预习的指导与检查。要求学生做到课前预习，至少要读几遍课文，自学生字词，还应根据每篇课文不同的预习要求，或画出重点词句，或找出不理解的地方，提出不懂的问题等等。教师应重视检查预习的环节，发现预习中存在的问题要及时进行指导，此外，要根据学生的质疑，调整教学设计，加强教学的针对性。学生认真预习课文，并在预习中发现问题和提出问题，其自学能力得到了培养，主动性和创造性也相应得到了发挥。

其次，要通过多种手段激发学生的学习兴趣。要利用“思考·练习”中有启发性的问题，联系训练重点，设计问题，要突出重点、难点，用提问启发学生的思考，指引思维的路径，引导思维的过程。教学中，一方面要充分发挥教师的主导作用，要运用提高、点拨、归纳、小结乃至范

读、讲解等方法进行指导；一方面要充分调动学生学习的积极性，使学生真正成为学习的主人，要给学生比较充分的读书的时间，思考的时间，讨论、交流的时间，练习、作业的时间，把各项语文基本功训练落在实处。特别要重视朗读的指导，教学时应让学生在理解的基础上朗读，并在朗读的过程中加深理解。课堂上要给学生充分练习朗读的时间，要基本上在课上把书读熟。默读是重要的阅读基本功，要教给学生一边读、一边想的读书方法，使学生养成良好的读书习惯。

（四）关于阅读课文的教学

义务教育教材不再编排独立阅读课文。阅读课文具有较明显的独立阅读的性质。编排阅读课文，主要是为了使学生把在讲读课上学到的读书方法用于阅读实践，培养独立阅读能力。因此，阅读课文的教学从内容上说，理解课文的要求要低于讲读课文的教学，一般只抓住重点、难点帮助学生理解；从方法上说，指导宜粗不宜细，教师要更放手一些，主要靠学生自己把课文读懂，并在读中实践、学会读书方法。阅读课文教学的大体步骤是：教师凭借“思考·练习”，围绕课文的重点、难点，提出阅读思考题，作为学生阅读的提示，题目可以一次出示，也可以分几次出示；学生独立阅读、思考后，在小组中讨论、交流；教师以检查提问的方式，引导全班学生交流、总结，使每个学生在理解课文和掌握读书方法两个方面，均有一定的收获。阅读课文的教学应注意的主要问题是，要与讲读教学相区分，不要把阅读课文的教学上成讲读课，要上出阅读课文

教学的特色。

（五）关于读写例话的教学

读写例话标明阅读和作文训练的重点，担负着指导阅读和作文的任务。读写例话具有独立阅读的性质。例话中涉及的训练重点以及怎样围绕这一重点进行训练，在本组讲读课文的教学中已经进行渗透，在阅读课文的教学中已经得到初步实践，读写例话只不过在学生已有感性认识的基础上加以归纳小结，使学生的认识更加明确，上升为理性认识。教学时，可先让学生自学例话，知道例话在读或写的哪一方面做了提示；而后联系本组的讲读课文，对例话提示的阅读或作文的方法进一步加以理解；最后可以启发学生联系自己的读写实践，说说今后如何按照例话的精神去做。

（六）关于基础训练的教学

本册7个基础训练在“字·词·句”方面安排了以下训练内容。

汉语拼音：着眼于汉语拼音的复习巩固。主要安排了比较和区别易混的韵母及用法，两拼、三拼、整体认读和声调的练习，通过读绕口令正音、练习说普通话等内容。

识字、写字：复习音序、部首查字法，学习用数笔画的方法查字典，继续培养独立识字的能力和查字典的习惯；用形近字、同音字、多音字组词，纠正容易多写一横或少写一横的错误，帮助学生复习巩固学过的字词，防止写错别字。另外，组词也是一种区别词义、积累词语的练习。

词语：复习连词、助词、代词的使用，辨析近义词、多