



全国高等教育自学考试

# 环境与资源保护法学 同步练习册

全国高等教育自学考试指导委员会 / 组编  
汪 劲等 / 编著



2.604

北京大学出版社

76  
2002.7  
全国高等教育自学考试

# 环境与资源保护法学

同步练习册

(2002年版)

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

汪 劲 等编著



A0976064

北京大学出版社  
北 京

## 图书在版编目(CIP)数据

环境与资源保护法学同步练习册/汪劲等编著. - 北京:北京大学出版社, 2002.8

ISBN 7-301-04647-2

I. 环… II. 汪… III. ①环境保护法-中国-高等教育-自学考试-自学参考资料 ②自然资源保护法-中国-高等教育-自学考试-自学参考资料 IV. D922.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 47031 号

书 名: 环境与资源保护法学同步练习册

著作责任者: 汪 劲 等编著

责任编辑: 林君秀

标准书号: ISBN 7-301-04647-2/D·0488

出版者: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村 北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn> 电子信箱: [zpup@pup.pku.edu.cn](mailto:zpup@pup.pku.edu.cn)

电 话: 出版部 62754962 发行部 62754140 编辑部 62752027

印 刷 者: 北京市飞达印刷厂

890 毫米×1240 毫米 A5 开本 8.25 印张 194 千字

2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 12.00 元

---

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 翻版必究

## 组 编 前 言

依靠自己的力量,在有限的时间内学习一门新学科,从不懂到懂,从不会到会,从不理解到理解,从容易遗忘到记忆深刻,从不会应用到熟练应用,从模仿到创新,把书本知识化为自己的知识,是一个艰难的过程。在这个过程中,自学者不仅需要认真钻研考试大纲,刻苦学习教材和辅导书,还应该做适量的练习,把学和练有机地结合起来,否则,就不能达到预定的学习目标。“纸上得来终觉浅,欲知此事要躬行。”这是每一位自学者都应遵循的信条。

编写练习,同样是不容易的事,它对编写者提出了相当高的要求:

有较深的学术造诣。

有较丰富的教学经验。

对高等教育自学考试有深刻的理解并有一定的辅导自学者的经历。

对考试大纲、教材、辅导书有深入的了解,对文中的重点、难点、相互联系等有准确的理解。

对自学者学习需要和已有的知识基础有一定的了解。

只有把这些因素融会在一起,作者才能编写出高质量的,有利于举一反三、事半功倍的练习。

基于以上考虑,我们组织编写出版了同步练习册,使之与考试大纲、教材、自学辅导书相互补充,形成一个完整的学习媒体系统。

之所以把这些练习称为同步练习,是因为:

第一,它与考试大纲、教材的内容及顺序是一致的。按照考试大纲、教材的章、节、知识点的顺序编选习题,方便自学者循序渐进地学习与练习。

第二,它与自学者学习过程是一致的。自学过程大体包括初步接触、大体了解、理解、记忆、应用、创新、复习等阶段。在每一个阶

段,自学者都容易找到相应的练习。

如此学与练同步的方式,有利于激发自学的兴趣与动机,有利于集中注意力于当前所学的内容,有利于理解、巩固、记忆、应用,尤其有利于自学者及时知道自己的学习状态与结果,以便随时调整学习计划,在难度较大处多投入精力。

基于学习目标的考虑,我们把同步练习大致分为四类:

第一,单项练习:针对一个知识点而设计的练习。其目的在于帮助自学者理解和记忆基本概念和理论。

第二,综合练习:针对几个知识点而设计的练习。这又可分为本章综合、跨章综合、跨学科综合三级水平。其目的在于帮助自学者把相关知识联系起来,形成特定的知识结构以便灵活地应用。

第三,创造性练习:提供一些案例、事实、材料,使考生应用所学到的理论、观点、方法创造性地解决问题。这类问题可能没有统一的答案,只有一些参考性的思路。其目的很明显,就是培养自学者的创新意识和能力。

第四,综合自测练习:在整个学科范围内设计练习,尽量参照考试大纲的题型,组成类似考卷的练习。其目的在于使自学者及时检测全部学习状况,帮助自学者做好迎接统一考试的知识及心理准备。

希望应考者在使用同步练习之前了解我们的构想,理解我们的意图,以便主动地选择适合自己学习的练习题目。

孔子说:“学而时习之,不亦悦乎。”一边学、一边练,有节奏、有规律地复习,不仅提高了学习效率,也会给艰难的学习过程带来不少的快乐。圣人能够体会到这一点,我们每一位自学者同样能体会到。如果通过这样的学习过程,实现了学习目标,实现了人生的理想,实现了对自我的不断超越,那么,我们说这种学习其乐无穷也毫不夸张。

**全国高等教育自学考试指导委员会**

2002年4月

# 目 录

## 第一编 环境与资源保护法学总论

第一章 绪论	(1)
第二章 环境与资源保护法的概念和特点	(13)
第三章 环境与资源保护法的产生和发展	(23)
第四章 环境与资源保护法的体系	(29)
第五章 环境与资源保护立法	(36)
第六章 国家对环境与资源的管理	(48)
第七章 环境与资源保护法的基本原则	(55)
第八章 环境污染防治的基本法律制度	(65)
第九章 自然资源保护基本法律制度	(77)
第十章 环境标准	(87)
第十一章 环境与资源保护法的法律责任	(95)

## 第二编 环境污染防治法

第十二章 环境污染防治法概述	(110)
第十三章 大气污染防治法	(115)
第十四章 海洋环境污染防治法	(123)
第十五章 水污染防治法	(132)
第十六章 环境噪声污染防治法	(139)
第十七章 固体废物污染环境防治法	(145)
第十八章 对其他有毒有害物质安全管理的规定	(153)

## 第三编 自然资源保护法

第十九章 自然资源保护法概述	(160)
第二十章 土地资源保护法	(165)
第二十一章 水资源保护和水土保持法	(170)
第二十二章 森林资源保护法	(175)
第二十三章 草原资源保护法	(179)

第二十四章	渔业资源保护法	(183)
第二十五章	矿产资源保护法	(187)
第二十六章	野生动植物资源保护法	(191)
第二十七章	特殊区域环境保护法	(195)
第四编 国际环境法		
第二十八章	国际环境法概述	(201)
第二十九章	国际环境法的基本原则	(209)
第三十章	国际环境与资源的法律保护	(216)
模拟试卷一: (223)		
	模拟试卷一参考答案	(225)
模拟试卷二: (229)		
	模拟试卷二参考答案	(231)
模拟试卷三: (234)		
	模拟试卷三参考答案	(239)
模拟试卷四: (245)		
	模拟试卷四参考答案	(251) •

# 第一编 环境与资源保护法学总论

## 第一章 绪 论

### 自测练习题

#### (一) 名词解释题

1. 环境
2. 人类环境
3. 生境
4. 自然环境
5. 人工环境
6. 自然资源
7. 生态学
8. 生态系统
9. 生物量金字塔
10. 生物放大
11. 生态平衡
12. 环境问题
13. 环境污染
14. 环境与资源保护法学

#### (二) 单项选择题

1. 在环境科学中最常用的分类依据是\_\_\_\_\_。( )  
A. 环境的形成                      B. 环境的功能  
C. 环境的范围                      D. 环境的要素
2. 生态系统全部生命需要的能量来源于\_\_\_\_\_。( )  
A. 无机物                            B. 绿色植物



C. 太阳                                  D. 有机物

3. 环境科学将自然原因引起的环境问题称为\_\_\_\_\_。( )

A. 第一环境问题                      B. 第二环境问题

C. 资源问题                            D. 人口问题

4. 有人把人为原因引起的环境问题称为\_\_\_\_\_。( )

A. 原生环境问题                      B. 次生环境问题

C. 生态环境问题                      D. 自然环境问题

5. 环境科学主要研究\_\_\_\_\_。( )

A. 第一环境问题                      B. 科学技术问题

C. 环境与资源问题                    D. 第二环境问题

6. 臭氧层的破坏则是因为向大气排放\_\_\_\_\_造成的。( )

A. 酸雨                                 B. 二氧化碳

C. 氟氯烃类化合物                    D. 燃煤

7. 人类环境的概念是在\_\_\_\_\_年的联合国人类环境会议上提出来的。( )

A. 1945                                 B. 1972

C. 1982                                 D. 1992

8. 人类环境的中心事物是\_\_\_\_\_。( )

A. 人类

B. 人类和其他生物

C. 人类、其他生物和无生命物质

D. 其他生物、无生命物质和外部空间

9. 低位营养级生物向上位营养级生物提供的能量, 通常只有\_\_\_\_\_能为其所用。( )

A. 1/2                                  B. 1/5

C. 1/10                                 D. 1/15

10. 在环境科学里, 同一食物链上某些元素或难分解的化合物在生物体内的浓度随着营养级的提高而逐步增大的现象称为\_\_\_\_\_。( )

A. 十分之一律                         B. 生物放大

C. 生态系统的物质循环                D. 生物量金字塔

11. 以下属于可更新资源的是：\_\_\_\_\_。( )

- A. 土壤
- B. 潮汐能
- C. 矿藏
- D. 风能

12. 以下属于无限资源的是：\_\_\_\_\_。( )

- A. 土壤
- B. 淡水
- C. 动植物
- D. 太阳能

13. 构成环境的环境要素是：\_\_\_\_\_。( )

- A. 社会制度
- B. 社会治安
- C. 城市交通
- D. 生物

14. 可以纳入环境法律保护范围的环境要素包括：\_\_\_\_\_。

( )

- A. 大气
- B. 太阳
- C. 马戏团里的驯兽
- D. 人工培育的良种

15. 环境法所要保护的對象是：\_\_\_\_\_。( )

- A. 生境
- B. 人类环境
- C. 社会环境
- D. 人文环境

### (三) 多项选择题

1. 在环境科学上，人类环境一般是按照\_\_\_\_\_等做不同的分类。( )

- A. 环境的形成
- B. 环境的功能
- C. 环境的性质
- D. 环境的要素
- E. 环境的范围

2. 按照环境的功能不同，可以把环境分为\_\_\_\_\_。我国宪法采用的就是这种分类方法。( )

- A. 生活环境
- B. 城镇环境
- C. 自然环境
- D. 生态环境
- E. 人工环境

3. 生态系统由\_\_\_\_\_组成。( )

- A. 生产者
- B. 分解者
- C. 有机物
- D. 无生命物质
- E. 消费者

4. 生态系统能量的流动就是通过\_\_\_\_\_进行的。( )
- A. 食物链
  - B. 物质循环
  - C. 食物网
  - D. 生物富集
  - E. 能量循环
5. 第二环境问题可以分为\_\_\_\_\_。( )
- A. 自然环境的破坏
  - B. 食物公害
  - C. 环境污染
  - D. 自然资源的开采
  - E. 交通拥挤
6. 哪些全球性的大气污染直接影响整个生物圈的机制和平衡：  
\_\_\_\_\_。( )
- A. 酸雨
  - B. 气候变异
  - C. 臭氧层的破坏
  - D. 热带雨林的减少
  - E. 温室效应
7. 人类对自然资源的利用程度取决于\_\_\_\_\_。( )
- A. 经济能力
  - B. 社会发展
  - C. 人类活动
  - D. 技术水平
  - E. 创造能力
8. 按照自然资源的分布量和被人类利用时间的长短，自然资源可分为\_\_\_\_\_。( )
- A. 可更新资源
  - B. 有限资源
  - C. 不可更新资源
  - D. 无限资源
  - E. 能源资源
9. 与环境问题联系最为密切的因素是\_\_\_\_\_。( )
- A. 法律控制
  - B. 环境
  - C. 资源
  - D. 社会状况
  - E. 人口与发展
10. 在生态系统循环中，最主要的是\_\_\_\_\_。( )
- A. 水循环
  - B. 酸循环
  - C. 碳循环
  - D. 氮循环
  - E. 氧循环
11. 作为我国《环境保护法》保护对象的环境要素包括

\_\_\_\_\_。( )

- A. 大气
- B. 海洋
- C. 矿藏
- D. 自然保护区
- E. 人文遗迹

12. 产业革命以后到 20 世纪 50 年代著名的公害事件有

\_\_\_\_\_。( )

- A. 伦敦烟雾事件
- B. 马斯河谷烟雾事件
- C. 洛杉矶光化学烟雾事件
- D. 多诺拉烟雾事件
- E. 博帕尔毒气泄漏事件

13. 以下属于环境法保护对象的有：\_\_\_\_\_。( )

- A. 池塘里的青蛙
- B. 马戏团里的大象
- C. 农民种植的庄稼
- D. 草原上放牧的牛羊
- E. 人工栽种的次生林

14. 在人类与环境的关系中，\_\_\_\_\_。( )

- A. 环境是人类赖以生存和发展的基本条件
- B. 人类能够主动地适应和改造环境
- C. 随着科学技术的进步，人类可以逐步摆脱环境对人类的限制
- D. 人类与环境是相互联系、相互作用和相互制约的关系
- E. 人类是环境的产物

15. 以下属于自然资源的有：\_\_\_\_\_。( )

- A. 阳光
- B. 土壤
- C. 矿藏
- D. 水
- E. 野生动植物

#### (四) 简答题

1. 环境科学的研究对象与任务是什么？
2. 什么是环境与资源保护法学？
3. 请举例说明生物和人类完全依赖自然环境才能生存和发展。
4. 环境问题的发生可以分为几个阶段？
5. 自然破坏与环境污染之间关系如何？
6. 生物放大现象对环境与资源保护立法有何启示？

7. 生态平衡规律对环境与资源保护立法有何启示？

### (五) 论述题

1. 环境与资源保护法规定的“环境”与环境科学中“环境”在范围上有哪些异同？

2. 简述人类与环境的关系。

3. 如何理解环境与资源、人口、发展之间的关系？

## 自测练习题题解

### (一) 名词解释题

1. 环境，是指影响人类生存和发展的各种天然的和经过人工改造的自然因素的总体。

2. 人类环境，是以人类为中心、为主体的外部世界，即人类赖以生存和发展的天然的和人工改造过的各种自然因素的综合体。

3. 生境，是生态学所讲的环境，是以整个生物界为中心、为主体，围绕生物界并构成生物生存的必要条件的空间和无生命物质，是生物的生存环境。

4. 自然环境，是指对人类的生存和发展产生直接或间接影响的各种天然形成的物质和能量的总体，如大气、水、土壤、日光辐射、生物等。

5. 人工环境，是人类为了提高物质和文化生活，在自然环境的基础上，经过人类劳动的改造或加工而创造出来的环境条件，如城市、居民点、水库、名胜古迹、风景游览区等。

6. 自然资源，是在一定经济和技术条件下，自然界中可以被人类利用的物质和能量，如土壤、阳光、水、空气、草原、森林、野生动植物、矿藏等。

7. 生态学，是研究生物与环境之间相互关系的科学。生态学将主体从动物扩大到整个生物界。

8. 生态系统，是指自然界里由生物群体和一定的空间环境共同组成的具有一定结构和功能的综合体系。

9. 生物量金字塔，在生态系统中，物质和能量沿着食物链和

食物网传递。低位营养级的生物向高位营养级的生物提供物质和能量。由于低位营养级的生物所获得的能量，通过自身新陈代谢要消耗一部分，而剩余的能量又只有 1/10 被上一营养级所利用（即 1/10 定律），因此高位营养级在数量上远少于低位营养级，这样逐级递减，形成了所谓生物量金字塔和生产率金字塔。

10. 生物放大，在同一食物链上，某些元素或难分解的化合物在生物体内的浓度随着营养级的提高逐步增大，这种现象，在环境科学中被称为生物放大。有毒物质在高位营养级生物和人体内的浓度被成千上万倍地放大，其危害程度也大大增加。

11. 生态平衡，是指在一个正常的生态系统中，它的结构和功能包括生物种类的组成和各种种群的比例以及不断进行着的物质循环和能量流动都处于相对稳定的状态，把这种相对稳定状态称为生态平衡。

12. 环境问题，是指由于人类活动或自然原因使环境条件发生不利于人类的变化，以致影响人类的生产和生活，给人类带来灾害。

13. 环境污染，是指工农业生产和城市生活把大量污染物排入环境，使环境质量下降，以致危害人体健康，损害生物资源，影响工农业生产的现象。（另参见“第十二章”有关环境污染的概念。两种回答均可）

14. 环境与资源保护法学，是以环境与资源保护法这一新兴部门法为其主要研究对象的科学。包括环境与保护法的产生和发展、环境与资源保护法的目的和任务、环境与资源保护法的体系、环境与资源保护法的性质和特点、环境与资源保护法的原则和基本法律制度、环境与资源保护法基本理论等。

## (二) 单项选择题

1. D    2. C    3. A    4. B    5. D  
6. C    7. B    8. A    9. C    10. B  
11. A    12. D    13. D    14. A    15. B

## (三) 多项选择题

1. ABDE    2. AD    3. ABDE    4. AC    5. AC

6. ACE    7. AD    8. BD    9. BCE    10. ACD  
11. ABCDE    12. ABCD    13. AE    14. ABD  
15. ABCDE

#### (四) 简答题

1. 答：(1) 环境科学是一门宏观研究与微观研究相结合的综合性学科。宏观上研究整个人类环境系统的相互关系及其发展变化的规律；微观上研究环境中的物质特别是污染物，在机体和环境中的迁移、转化过程及其运动规律，它们对生命的影响及其作用机理，以及污染防治的工程与技术。

(2) 环境科学的主要任务包括：探索全球环境的演化规律；研究人类活动同自然生态之间的关系；研究环境变化对人类生存和发展的影响；研究区域环境污染和破坏的综合防治措施。

2. 答：(1) 环境与资源保护法学是以环境与资源保护法这一新兴部门法为其主要研究对象的法学学科。

(2) 其内容包括环境与资源保护法的产生和发展、环境与资源保护法的目的和任务、环境与资源保护法的体系、环境与资源保护法的性质和特点、环境与资源保护法的原则和基本法律制度、环境与资源保护法的基本理论等。

(3) 作为一门边缘学科，环境与资源保护法学应当注意研究相关学科之间的渗透和融合。应以法学为源本、为基础，运用法学的原理，吸收相关学科如生态学、环境经济学、环境管理学的科学成果和环境科学的某些原理，深入研究环境与资源保护法学的特点和基本理论，以加强国家的环境与资源保护法制建设，充分发挥法律机制在国家环境管理中的作用。

3. 答：(1) 地表大气中氧的形成。一切动物离开氧气便不能生存。

(2) 臭氧层的形成。臭氧层有一种奇特的功能，它可以阻挡和吸收对生物有强大杀伤力的太阳紫外线。它是生物和人类的“保护伞”和“宇宙服”。

(3) 对人体血液成分所做的科学测定表明：人体血液含有 60 多种化学元素，而且其平均含量同地壳各种元素的含量在比例上惊

人地相似。这说明人是环境的产物。

以上例子都充分说明，人类本身就是环境的产物，环境是人类生存和发展的基本条件。

4. 答：环境问题大体可以分为四个发展阶段：（1）人类社会早期的环境问题；（2）以农业为主的奴隶社会和封建社会；（3）产业革命以后到 20 世纪 50 年代；（4）当前世界的环境问题。

5. 答：自然破坏和环境污染同属于第二环境问题，即由于人为原因所引起的环境问题。

二者有所区别：（1）自然破坏是指由于不合理开发利用资源或进行大型工程建设，致使自然环境和资源遭到破坏，引起一系列环境问题，如水土流失、土壤沙漠化、盐碱化、资源枯竭、气候变异、生态平衡失调等等；（2）环境污染主要是由于工农业生产和城市生活把大量污染物排入环境，使环境质量下降，以致危害人体健康，损害生物资源，影响工农业生产。

自然破坏和环境污染又有密切联系，二者具有复合效应。环境破坏可以降低环境的自净能力；而环境污染又会降低生物生产量，加剧环境破坏。

6. 答：（1）科学上把同一食物链上某些元素或难分解的化合物在生物体内的浓度随着营养级的升高而逐步增大的现象，称为“生物放大”。人类居于食物链的顶端，处于最高的营养级，有毒物质通过食物链的富集会对人类构成严重的威胁。

（2）受到生物放大现象的启发，在环境与资源保护立法中要注意防治环境污染，尤其是防止有毒、有害的危险物进入环境，因而产生了众多的相关立法。

7. 答：（1）在一个正常的生态系统中，它的结构和功能包括生物种类的组成和各种种群的比例以及不断进行着的物质循环和能量流动都处于相对稳定的状态，生态学上把这种相对稳定状态称为生态平衡。生态平衡是整个生物圈保持正常的生命维持系统的重要条件，它为人类提供适宜的环境条件和稳定的物质资源。

（2）生态系统能够保持相对平衡是因为其内部具有自动调节能力。生态系统的调节能力都是有一定限度的，当干扰因素的影响超



过调节能力的极限时，调节能力就会降低甚至消失。破坏生态平衡的因素包括自然因素和人为因素。

(3) 生态平衡的这些规律使环境与资源保护立法中产生了大量的防止自然灾害、保护生态环境、保护物种、防治污染的相关立法。

## (五) 论述题

1. 答：我国《环境保护法》规定，环境是指影响人类生存和发展的各种天然的和经过人工改造的自然因素的总体。环境与资源保护法规定的“环境”与环境科学中的“环境”在范围上主要有如下异同：

第一，环境与资源保护法是把环境作为法律的保护对象看待的，其概念和范围必须明确和具体，不能用环境科学中水圈、生物圈之类抽象、概括的概念，而必须把环境所包括的主要因素作为法律的保护对象，尽可能具体、明确地做出列举规定。如我国《环境保护法》规定了环境的定义后，又具体列举了“包括大气、水、海洋、土地、矿藏、森林、草原、野生生物、自然遗迹、人文遗迹、自然保护区、风景名胜区、城市和乡村等”。

第二，从环境科学的理论看，一切与人类生存和发展有直接或间接关系的环境要素、成分、状态都是人类环境系统的组成部分，都是环境科学的研究对象。但是，整个自然界和无限的宇宙空间不可能都成为法律保护的客体。作为法律保护的客体，除了必须对人类的生存和发展发生影响以外，还必须是人类的行为和活动（包括利用经济和科学技术手段）所能影响、调节和支配的那些环境要素，否则法律的保护便没有实际意义。

第三，人类环境的结构具有相关性。各种环境要素之间相互联系和制约形成一个有机结合的完整体系，这就是地球表面的人类生命维持系统。把人类环境作为法律保护的客体，其最根本的目的是从整体上保护生命维持系统的功能，保护生态系统的平衡，保护和改善人类生存环境。换句话说，就是保护环境的质的状态。而对于某种作为环境要素的自然物，人类是以其在维持生态平衡和维护环境功能中的作用，而决定对其取舍的，并不一定在任何情况下都无