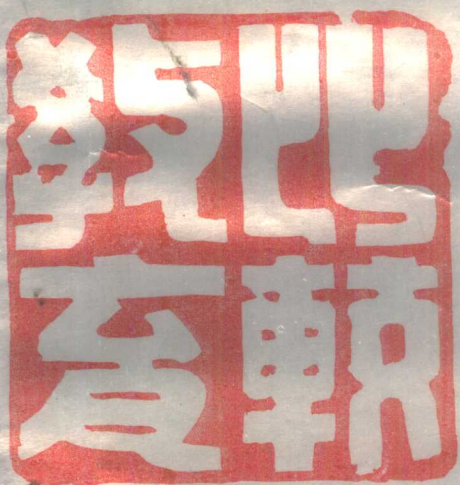


比较教育史略

○朱 勃

○广东高等教育出版社



An Introduction to the History of Comparative Education

比较教育史略

朱 勃

广东高等教育出版社

比较教育史略

朱 勃

*

广东高等教育出版社出版

广东省新华书店发行

医药贸易印刷厂印刷

850×1168毫米32开 5.125印张 12千字

1988年5月第1版 1988年5月第1次印刷

印数1—1500册

ISBN 7—5361—0092—2/G·23

定价：1.70元

序

随着教育现代化的深入发展，教育科学研究出现了许多新的领域，形成了一些相对独立的分支学科。比较教育学科就是当代教育科学体系中的一个新分支。

从辩证唯物主义和历史唯物主义的观点来看，我们研究任何问题，都要考察这个问题是在什么历史条件下产生的，它在发展中经历过哪几个阶段，现在的情况怎样，将来的发展趋势如何。研究比较教育也不例外。朱勃教授正是从这一马克思主义的哲学观点出发，用了极大的努力来研究比较教育发展史，并以此作为我国教育学科建设的重要课题之一。

承蒙朱勃教授的信任，让我首先通读了他的近作——《比较教育史略》。我的初步印象是：本书丰富和发展了迄今尚不完整的比较教育发展史的文献，探索比较教育的产生、演变和发展规律，将比较教育发展史划分为四阶段：（一）、比较教育学科建设的准备时期；（二）、以教育借鉴为标志的比较教育学科建设；

（三）、以因素分析为标志的比较教育学科建设；（四）、比较教育学科建设的新时代。这一建树，不仅填补了我国比较教育学科的空白，而且还为比较教育史学界打开了一条新的科研道路。

本书不仅体系完整，理论框架严谨，而且有其显著的特色。因此，在这篇序言中我很难将本书的精华全部向读者介绍，唯略举数例，以见一斑。

其一，全面性。作者对学科建设与历史渊源的关系的论述是比较全面的。在教育理论和教育史学界，一部分学者认为“比较教育是一门古老的学问”，在古希腊、罗马时期就存在比较教

育。另一部分学者认为，“从朱利安创建比较教育到现在只有一百七十年的历史，怎能说它是一门古老的学问呢？比较教育应该是一门年轻的学科”。而朱勃教授却认为，“从历史渊源看，比较教育的确是一门古老的学问，但从比较教育学科建设来看，它的确又是一门年轻的学科”。这一论断的客观性和全面性在于：它不割断历史，而把比较教育学科建设的准备时期和学科建设的发展阶段有机地联系起来，使比较教育史的理论框架比较全面、严谨和系统化了。

其二，科学性。比较教育史研究的目的在于总结教育借鉴与创新的历史经验和新鲜经验，探索世界教育发展的科学规律。比较教育名家朱利安、坎德尔等总结了“教育借鉴”与“因素分析”的科学经验，明确了教育借鉴的首要任务是为本国教育改革提供科学依据。为此，比较教育科学工作者不仅要各国教育进行定性分析，而且要对影响教育革新的有关因素进行定量分析，并进行科学的预测。以借鉴为例，在朱利安时代，比较教育学者到国外考察教育，凭着感性认识提出一些“借用”外国经验的主张，但这种认识是不完全的。我们认为，“借用”决不等于“照搬”，更不是什么“全盘西化”。我们学习外国的教育经验，首先要从本国教育的实际出发，在马克思主义理论的指导下，把教育理论与教育实践结合起来；把有选择性的教育理论与教育实践结合起来；以利于获得教育改革的有利条件。在这方面，第二次世界大战后到八十年代的许多国际知名的比较教育科学工作者发表了一系列的论著，正像本书第四章中所述的那样，它丰富了比较教育史的科学宝库。

其三，现实性。比较教育的历史经验必须为当前教育改革服务。本书作者在这个问题上研究得比较好。以普及义务教育为例，作者分析了外国教育改革的经验，特别是工业发达国家普及义务教育的经验，对我国的教育体制改革是很有参考价值的。尽

管各国的社会制度不同、政治经济体制各异，但对普及义务教育都存在共同性的客观规律。首先是人们对教育观念的更新。第一次工业革命使人们认识到教育已不是纯消费事业，而是生产性的投资，人们的教育水平越高，则对社会发展生产力越有利。这一观念性的转变，至今还有它重要的现实意义。当前，我国绝大多数人越来越看到教育的重要性，积极去普及九年制义务教育，促进教育新体制的建立。但是，还有一些人仍然把教育看成是消费事业，他们还不理解：“从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者的素质的提高和大量合格人才的培养。百年大计，教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置，加强智力开发”（引自赵紫阳同志在中国共产党第十三次全国代表大会上的报告）。作者的见解与中央的观点是完全一致的。其次，每个国家的普及义务教育必须有教育立法，以保障适龄儿童受教育的权利。我国义务教育法的制订与实施，也正是这一历史经验的发展。再次，在经济上必须解决受教育者的负担，实行免费义务教育。这一点还需要根据我国的国情逐步努力实现。由此可见，这些宝贵的历史经验，是全人类教育事业的共同财富。我们要加速和深化教育改革，很有必要认真地借鉴这些有益的历史经验。

总之，《比较教育史略》是一本填补我国教育学科空白的好教材，是一本造诣较深的学术专著，它对广大教育工作者、各级各类学校的教师、各教育研究机构的专家学者、各级教育行政部门的干部、各师范院校的师生特别是教育专业和心理专业的本科生和研究生，都有重要的参考价值。

以上是我初读朱勃教授《比较教育史略》的一点敬意和几点粗浅看法，谨以此就教于诸位读者，是为序。

周鹤鸣

1987年10月

前言

随着教育科学研究的发展，教育研究课题逐步分化，新的研究领域不断扩大，新的分支学科也相继建立。比较教育学就是教育科学领域的一个新的分支。比较教育学科建设的历史经验，是建立这个新学科的有机组成部分。

(一)

美国学者卡扎米亚斯、马西亚拉斯在《教育的传统与变革》一书中指出：“比较教育作为一个研究领域，可以从其他学科划分出来，按照所研究的问题的种类，进行系统的学术研究”^①。苏联学者索科洛娃、库兹米娜、罗焦诺夫在《比较教育学》一书中说：“比较教育学作为高等师范院校和综合大学体系中的一门学科有其自己的历史”^②。不了解比较教育学发展的历史，就不可能剖析教育发展的规律、特点和趋势。因此，“比较教育学作为一门学科在许多国家（比利时、英国、日本、瑞典、美国、德意志联邦共和国等）被看成是对在国内、特别是到国外工作的科学工作者、教育学教师和未来教师进行教育培训的专门而必不可少的一部分”^③。

①〔美〕卡扎米亚斯、马西亚拉斯著：《教育的传统与变革》文化教育出版社 1982年版第1页。

②〔苏〕索科洛娃、库兹米娜、罗焦诺夫著：《比较教育学》文化教育出版社 1982年版第24页。

③〔苏〕索科洛娃、库兹米娜、罗焦诺夫著：《比较教育学》文化教育出版社 1982年版第24页。

(二)

从辩证唯物主义和历史唯物主义的观点看，研究社会科学和教育科学问题，要考察这个问题在历史上是怎样产生的，发展经过哪几个阶段，现在是怎样的，趋势如何。我们研究比较教育问题也不能例外。因此，要掌握比较教育学，首先要掌握这门学科的来龙去脉，通晓比较教育学科建设与发展的历史。目前，我国的教育学园地，比较教育史是一门长期没有解决的“空白”学科，它迄今仍是一块尚未开垦的“处女地”。

(三)

党的十一届三中全会以来，我国比较教育学和比较教育史的研究出现了喜人的新气象。1979年4月，全国首次教育科学规划会议期间，教育部高教一司组织部分高等院校协作编写建国以来的第一本《比较教育》教科书。自1980年起，在教育部高教一司的直接领导下，参加编写工作的同志先后召开了三次讨论会，讨论比较教育大纲、初稿和第二稿。1982年12月由人民教育出版社出版。主编为王承绪、朱勃、顾明远。在这个基础上，我们继续开展比较教育学科建设与教材编写的科研工作。在“六五”第二次全国教育科学规划中，教育部把比较教育研究列为国家教育科学研究的重点项目之一，并组织科研力量编写一套具有中国特色的比较教育丛书，我撰写的《比较教育史略》就是其中之一。为了更好地完成上述任务，我特邀华南师范大学周德昌教授参加工作。周德昌教授不仅积极地承担了本书第一章的写作任务，而且还主动地参加本书全过程的研讨活动，贡献极大，特致谢意。广东省高等教育局的领导同志对比较教育研究的关心和支持，为我的科研活动提供了十分有利的条件。广东高等教育出版社的同志们对本书提出了许多宝贵的意见，使我有机会对一些重要问题反复斟酌，认真修改，减少失误，深表感激。

广东省高等教育局副局长周鹤鸣同志不仅对这门新学科的发

展表示了极大的关怀与支持，而且在百忙中为本书作序，我对此表示衷心的感谢和崇高的敬礼。

最后，我的马列主义水平不高，研究比较教育史的经验不足，本书一定还存在这样或那样的谬误。在这里我本着抛砖引玉的精神，求教于贤，尚希读者勿吝教言。

朱 勃

1987年国庆节·广州华南师范大学

96421

G512
2544

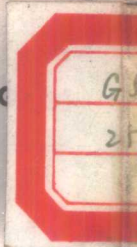
○ 责任编辑 陈 辉

○ 封面设计 黄战生



ISBN7-5361-0092-2/C

定 价 1.70 元



目 录

序	(1)
前 言	(1)
第一章 比较教育学科建设的准备时期	(1)
(古代—1817)	
第一节 古代希腊、罗马的文化教育交流	(1)
第二节 西欧中世纪的文化教育交流	(5)
第三节 古代中国与朝鲜、日本、印度的 文化教育交流	(7)
第二章 以教育借鉴为标志的比较教育学科建设	(40)
(1817—1917)	
第一节 学科建设第一阶段的背景述要	(40)
第二节 学科建设的创始人—— 法国比较教育家朱利安	(51)
第三节 朱利安比较教育学原理	(53)
第三章 以因素分析为标志的比较教育学科建设	(62)
(1917—1945)	
第一节 学科建设第二阶段的背景述要	(62)
第二节 学科建设的带头人—— 美国比较教育家坎德尔	(70)
第三节 坎德尔比较教育学原理	(74)

第四章 比较教育学科建设的新时代…………… (89)

(1945—现在)

- 第一节 学科建设第三阶段的国际背景…………… (89)
- 第二节 英国比较教育学科建设鸟瞰……………(110)
- 第三节 美国比较教育学科建设鸟瞰……………(127)
- 第四节 苏联比较教育学科建设鸟瞰……………(143)

第一章 比较教育学科建设的 准备时期

(古代——1817)

比较教育的特点之一，就是要对各个国家各种类型的教育进行比较研究。由于地理环境的隔绝和交通不便，古代世界各国之间的文化教育交流受了一定的限制。但是，当时一些比较邻近的国家的文化教育交流还是很频繁的。在1817年法国教育学家朱利安提出比较教育研究设想以前，希腊历史学家色诺芬著《波斯国王赛勒斯传》，其中叙述了波斯教育见闻。意大利旅行家马可勃罗在其游记中报导了东方教育情况。中国的唐僧去印度取佛经也传播了中印两国的宗教教育思想。罗马的西塞罗著《共和政体》一书，分别讲述了希腊和罗马的教育概况。日本从7世纪就开始派遣官员和留学生到中国学习文化教育。然而，从古代到中世纪这一段历史时期，比较教育理论和经验的研究是零零星星的、很不系统的、带着浓厚的个人随意谈论异国教育印象的特征。因此，这一阶段的研究只能说是比较教育的萌芽，为科学的比较教育学作了必要的资料准备，通称为比较教育学科建设的准备时期。

第一节 古代希腊、罗马的文化教育交流

在古代希腊，雅典和斯巴达的教育都是各有特色的。斯巴达和雅典这两个奴隶制国家，它们的教育都各具有自己显著的特

点，属于二种不同的类型。

斯巴达的教育目的是为国家训练坚强的武士。所以，它的教育是极其严格的。奴隶主国家为了训练奴隶主子女的体力和“勇敢”，让他们接受繁重的军事体育锻炼。男孩7岁就被送进类似军营的学校，在那里除了学习一点最起码的识字和写算以外，智育可以说是不够重视的。军营里主要教授学生赛跑、跳跃、掷铁饼和标枪、角力、肉搏术、唱战歌等。在生活上，故意让学生经受饥渴寒冷，如赤脚走路，冬天只穿单衣，夜晚以石块当枕睡于芦苇杆上，吃十分粗劣的食物。斯巴达人认为，忍受不了痛苦是可鄙的懦夫行为。他们还组织夜间捕杀奴隶的“实习”，叫做“偷袭活动”。这一切都是为了把年青一代培养成能残酷地镇压奴隶，勇于防御外敌，并能进行掠夺战争的奴隶主阶级忠诚的武士。

由于雅典的社会政治制度与斯巴达有所不同，决定了它的教育制度和教育内容同斯巴达的单纯军事体育训练也有所不同，而比较注意学生智育、体育、德育、美育等多方面的训练和发展。

雅典奴隶主的子女7岁前在母亲的照管下受家庭教育。女孩7岁后就留在家里学家务。男孩满7岁后，开始进学校，不过仍旧住在家里，上学和放学都有称“教仆”的奴隶伴送。

雅典的学校有以下几种。从7岁起，男孩先后或者同时（上下午或隔天轮换）上两种学校：文法学校和弦琴学校。文法学校教授阅读、写字、计算；弦琴学校则教授音乐、唱歌和诵诗。

儿童满13岁，升入体操学校，学习体操、游泳和五项竞技（角力、赛跑、跳高、掷铁饼、投标枪）。一部分青少年的教育在修完体操学校的课后即算结束。但是那些显贵和富裕的奴隶主子弟为了准备担任国家的要职，在体操学校结束学习后，升入体育学校，继续练习体操外，还接受政治、文学、哲学等多方面的知识教育，一直到18岁。

从18岁到20岁，青年们进入青年军事政治学校，接受最后的军事训练。在这段时间里，青年们学习军事操练和学习进攻、防御的战术方法，研究国家的地形特征并开始专门进行骑兵、步兵和海军的演习。青年们还参加各种公共纪念日的庆祝会和戏剧公演。此外，还继续学习国家法律、参加政治座谈等的知识训练。这样，到了20岁，青年已作好了成为一个完全的公民和武装力量中羽毛丰满的成员的准备。

由斯巴达和雅典的社会政治背景、教育目的、教育制度、教育内容到教育方法进行的一番比较、分析，使我们获得了对这两个不同类型教育的更为深刻的了解，评价出它们的特点、积极因素和消极因素，那确实是富有比较教育学科的色彩的。

从公元前最后三个世纪到公元初几个世纪，历史上称为希腊化时期。作为希腊化的一部分，雅典典型的学校教育制度曾被广泛地移植到小亚细亚、美索不达米亚、伊朗、埃及等地，在原有和新建立的许多城市中，仿照希腊设立了各种学校（如文法学校、修辞学校、体育学校和大学）。

例如，希腊化的几个中心城市（尤其是亚历山大利亚）都是希腊哲学、文学和艺术的保存所。古代希腊的文化主要是从亚历山大利亚经过阿拉伯人的媒介传到中世纪的欧洲。

亚历山大利亚城有一所古代最大的图书馆，内有手抄本藏书70万册（羊皮纸本）。在这个城市里，还建立了博物馆、气象台、植物园和动物园。博物馆是希腊化时代的世界科学中心。这是一个国家机关，里面有大批各科的专门学者从事研究工作。各个国家渴求知识的青年都在亚历山大利亚荟集。亚历山大利亚博物馆渐渐地变成了特殊的大学中心。在这里组织了语言学、修辞学、哲学、数学、医学等讲座。这些领域里的科学研究，都是依照亚里士多德的方法进行的。亚历山大利亚的影响也表现在后来罗马帝国高等学校的工作上。

自然，希腊化的过程不应理解为希腊文化对东方国家的单方面影响。在这个过程中，东方古代国家也曾经以自己很发达的数学、天文学、自然科学、技术和宗教、哲学思想等等影响了西方文化。它实际上是古代西方与东方文化的一次大规模的接触与融合。如果从比较教育的角度来看，它在实践上（尽管当时没有理论的概括）在教育制度方面以及教学内容等文化交流方面，是起了一种跨国家跨文化的比较借鉴作用的。

在同一时期的古罗马，教育的特点有所不同。它是为自由民服务的。由于自由民分成了贵族和平民，学校也分成了供贵族和富人子弟上学的文法学校和为平民子弟设立的初等学校。初等学校和文法学校都是私立的，学生入学要缴纳学费，因此，在平民当中也只有少数人家有钱送子弟上学。

在初等学校里，儿童只学习一些初步的读、写、算，目的是使平民子弟能掌握一点知识，为贵族和富人服务，借以谋生。贵族和富人的子弟在经过一段家庭教育之后，就被送进文法学校，在那里学习拉丁语、希腊语和修辞学（包括某些历史知识和文学知识的雄辩术）。

在罗马，还在希腊被征服（公元前146年）以前，就已经广泛地接受了希腊（雅典）文化的影响。希腊语成了罗马贵族和事业家以及一切有教养的罗马人的语言。希腊哲学迅速地在罗马传播，希腊文成为学校学习的学科。成千名希腊教师在罗马汇集。整个希腊式的学校体系也建立起来了。由于政治的需要，演说术大为流行，希腊的文法学家和修辞学家就成为罗马最受欢迎的人物。

随着希腊被罗马所征服，希腊的文学、哲学、科学和艺术在罗马得到了更为广泛的传播。希腊的学校教育制度在罗马更加盛行起来。教学用语是希腊文，教师大多是希腊人，教材也是希腊文的。只有到了希腊化时期的后期，在罗马才出现拉丁文法学校，与希腊文法学校并行。

罗马的高等学校——修辞学校也是按照雅典的修辞学校的模式办起来的。修学年限、学科内容、教学方法也大体上与它相仿佛，教师则多是来自雅典等地的“修辞学家”与“哲学家”。而不少罗马青年为了受这种修辞——演说教育，则往往要到雅典或其他东方文化中心去留学。

这些事实说明，早在欧洲奴隶制时代，各个国家之间在教育制度，教学内容等方面已经起了交流传播和借鉴的作用，从实际的意义上来说，它应该属于比较教育的一种萌芽状态。

第二节 西欧中世纪的文化教育交流

中世纪的西欧，处于封建社会时期，教会几乎垄断了整个教育阵地。教会的寺院学校大致分为初级和高级两个阶段，大都设在寺院里。

除了宗教教义课之外，学校也教授一些必要的知识。在初级学校里主要是书写和算术。在高等学校中是文法、修辞学、哲学，有的也教一点数学、天文学或医学。西欧的寺院学校的课程设置，名义上有所谓“七艺”（即文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文学和音乐）。但实际上大多数学校只有文法、修辞、辩证法和音乐，少数学校才讲授全部“七艺”。而神学则被称为是整个教学的“王冠”。

西欧的封建地主阶级为了维护自己的统治，必须经常保持强大的武力。这样就产生了所谓“骑士教育”。这种教育的内容是“骑士七艺”（即骑马、游水、投枪、击剑、行猎、下棋、吟诗）。至于文化知识，骑士教育是不重视的，所以许多骑士都是目不识丁的。

寺院教育和骑士教育在西欧各国是很为普遍和广为流行的。

到了12—13世纪，国际间经济关系在西欧日益扩大了，封建