

教育家论当代中国基础教育

汪赛群 编

李 珠 审订

● 武汉出版社出版

教育家论当代中国基础教育

● 武汉出版社出版

教育家论当代中国基础教育
JIAOYU JIA LUNDANGDAI
ZHONGGUO JICHU JIAOYU

汪赛群 编

●
武汉出版社出版发行

(武汉市江岸区三眼桥一村附160号)

湖北省崇阳县印刷厂印刷

●
开本: 787×1092毫米 1/32 印张: 12.5 插页: 3 字数: 280千字

1989年2月第1版 1989年2月第1次印刷

印数: 1—8000册 定价: 3.60元

I S B N 7—5430—0179—9/G · 58

题词

张承先

内容提要

这本书精选千家驹、于光远、韦力、叶立群、刘佛年、吕型伟、朱智贤、张文松、张承先、张焕庭、何东昌、杭苇、段力佩、胡克英、费孝通、钱伟长、谈家桢、董纯才、韩作黎、蒋南翔等20位著名教育家自党的十一届三中全会以来10年论当代中国基础教育的著述。

本书从理论和实践的結合上回答教育战线普遍关心的问题，具有深刻的指导性、广泛的可行性、较高的权威性和学术的争鸣性。

ABH 61/H3⁰¹

論當代中國
基礎教育
張永先

目 录

序 李 珠 (1)

前言 汪赛群 (4)

教育 董纯才 刘佛年 张焕庭 (8)

1.

在科学技术的新时代面前 钱伟长 (39)

教育要力争走在前面 于光远 (43)

应当十分重视智力开发 费孝通 (54)

财政支出应首先保证智力投资 千家驹 (57)

加快我国农村智力开发是当务之急 谈家桢 (70)

关于形势和分清路线是非 蒋南翔 (75)

发扬党重视教育的传统 韩作黎 (79)

2.

为保障教育事业的改革和发展 教育要立法

..... 张承先 (84)

依法治教 完成普及义务教育的历史任务

..... 张承先 (99)

3.

深入领会“三个面向”的精神实质 提高

对普通教育进行改革的自觉性……………张承先 (102)

坚持党的路线的两个基本点 深化教育改革

……………张承先 (109)

教育改革要从中国的实际出发……………何东昌 (123)

关于教育改革问题……………张文松 (126)

国外教育改革的动向和对我们的启示……………叶立群 (131)

教育应进行管理体制的改革……………刘佛年 (145)

端正办学指导思想 加速中等教育结构的调整 and 改革

……………张承先 (147)

关于学制的改革问题……………董纯才 (150)

考试制度的改革……………董纯才 (153)

教改要着眼于学生个性共性的和谐发展……………段力佩 (155)

4.

教育方针问题……………刘佛年 (158)

当代教育还是要强调德智体美劳……………刘佛年 (160)

加强劳动技术教育问题……………张克松 (163)

5.

认真学习周恩来同志的教育思想……………董纯才 (166)

建立新的教育思想和教学观点……………杭 苇 (171)

教学思想演变问题……………刘佛年 (174)

转变教学思想主要是转变“四观”……………韦 力 (177)

儿童观与教育问题……………胡克英 (178)

6.

- 教学大纲和教材的改革……………董纯才(191)
抓好中小学教材的改革和建设……………何东昌(192)
中小学课程改革探讨……………叶立群(197)
重视教学方法的研究……………刘佛年(234)
小学教学的若干理论问题……………胡克英(239)

7.

- 如何建立具有中国特色的教育心理学……………张焕庭(257)
皮亚杰心理学思想及其在教育上的意义(上)(下)
……………朱智贤(264)

8.

- 关于加强思想政治工作问题……………蒋南翔(277)
总结经验 加强与改善中学思想品德教育
……………韦力(279)
创造符合时代特点的思想工作方法……………吕型伟(288)

9.

- 围绕“三个面向” 加强学校内部管理……………韦力(290)
我是怎样当中学校长的……………韦力(300)
谈谈校长工作……………段力佩(313)

10.

- 关于教育科学体系问题……………于光远(322)
积极开展教育科学研究……………董纯才(339)
教育科研要加强联系实际……………刘佛年(349)
开展百家争鸣 繁荣教育科学……………吕型伟(351)

附一:

在改革中开拓基础教育的新格局

——编选《教育家论当代中国基础教育》

后,我对建设具有中国社会主义特色
的基础教育的初步思索

.....汪赛群(357)

附二:

教育家简介(以姓氏笔划为序)

千家驹.....	(376)
于光远.....	(377)
韦 力.....	(378)
叶立群.....	(379)
刘佛年.....	(380)
吕型伟.....	(381)
朱智贤.....	(382)
张文松.....	(383)
张承先.....	(384)
张焕庭.....	(385)
何东昌.....	(386)
杭 苇.....	(387)
段力佩.....	(388)
胡克英.....	(389)
费孝通.....	(390)
钱伟长.....	(391)
谈家桢.....	(392)
董纯才.....	(393)
韩作黎.....	(394)
蒋南翔.....	(395)

序

李继

科学技术是第一生产力的观点，已经为自本世纪五十年代以来世界范围的经济和社会发展所证明，也被越来越多的有识之士所接受。科学技术是靠人来掌握的，因而改革教育，培养具有良好素质基础，掌握现代科学技术的人才，以适应当代和未来在生产上、科技上、人才上的需要，已成为发达国家和发展中国家的基本国策。

我国人民正在实现四化的征途上奋进。这一宏伟的事业，是在一个经济基础落后和文化教育事业不发达的大国进行的。这就要求我们大力发展社会主义教育事业，为当今四化建设输送各个层次的新生力量，也要为适应科学技术飞速发展的形势准备充足的人才资源。因此，党中央再三强调要把改革和发展教育放在头等战略谋划的高度，创造发展教育和改革教育的良好外部环境和内部条件。

改革教育，是一项十分艰巨复杂的任务。为此，党和政府不仅作出了一系列重大决策，如关于教育体制改革的决

定，义务教育法的颁布实施等等，而且引导了改革教育的种种试验和实践。但是，也毫不讳言，由于教育改革需要依靠相应的经济发展水平，教育又是一门相对独立的科学，有其自身的发展规律，建设具有中国特色的社会主义教育体系，需要深入的理论研究，从理论到实践的結合上作出充分的探讨。

汪赛群同志编辑整理的《教育家论当代中国基础教育》一书，就是从我国基础教育这个广阔的领域，为促进上述研究和探讨提供指导和帮助的资料。这本书广征博采了我国当代知名的教育家对于改革教育的论述、观点和意见。举凡教育的本质、体制、制度、结构、方针、方法、内容以及学生思想品德教育和教师队伍建設等，无不涉及，内容颇为丰富。由于这些教育家长期主持和研究基础教育，深知我国教育的现状和积弊，熟悉以往教育改革的经验教训，在党的十一届三中全会的改革开放政策的指引下，他们率先倡导改革，大声疾呼，力陈改革之必要，阐发精辟的见解，体现了对改革教育的真知灼见，因而能够给读者以深刻的启发。

这本书的另一个特点是着意于建设有中国特色的社会主义基础教育体系。我们可以率直地说，在发展教育和改革教育的问题上，最理解“中国特色”的是立足和植根于中国土地上的当代教育家。他们数十年来在馬列主义、毛泽东思想指引下，矢志于建设中国社会主义的基础教育体系，有正反两方面的经验教训，有的还在改革探索中吃够了苦头。在粉碎“四人帮”之后，经过拨乱反正，正本清源，对历史进行了沉痛的反思，他们对于“中国特色”和“社会主义基础教育”诸问题，显然比任何旁观者都要清醒得多；何况这一批教育家，大都是学贯中西、了解世界潮流、明察各国教育利

弊的博学之士，因而他们的论述对于指导我国基础教育的改革，无疑具有更高的权威性。

汪赛群同志在编辑整理本书的过程中，受益良多，他所撰写的一篇长文，即附在本书中的《在改革中开拓基础教育的新格局——编选〈教育家论当代中国基础教育〉后，我对建设具有中国社会主义特色的基础教育的初步思索》，是他在学习研究了教育家们的论述之后，结合我国当前基础教育的现状所发表的议论，其中也不乏一些新的思想概括和创见，对于一个年轻的研究工作者来说，这是难能可贵的。

我确信这本书的出版，将有助于教育理论工作者和从事于我国基础教育改革实践的广大同志的探索思维，也有助于立志从事基础教育的师范院校广大学生学习参考。因此，是值得庆幸的。

1988年12月16日

前 言

(一)

1985年深秋，全国第二次教育学术讨论会在武汉举行，北京宋静常和我参加会议的秘书工作。我当时采访了在国内外享有声望的著名老教育家刘佛年教授，写成《重视教学方法的研究》，尔后赴沪送刘老审定，发表在《武汉教研·中学版》1986年第1期；在上海，刘老题赠朱熹诗勉励我说，做学问要注重“源头活水”；后来我又以书信形式向刘老讨教了关于教育方针、教学原则问题。这使我开扩了眼界，对教育理论研究产生了浓厚兴趣。

在和刘老的接触中，我深深感到，我国当代一些著名老教育家，他们是祖国的宝贵财富，他们的教育思想及其实践经验，应该得到传播。那时候，我就萌发了要编选教育家论教育的冲动。

(二)

何谓“教育家”？我们国内，多年以来，一般地是把教育学家与教育思想家及教育事业家统称为教育家的。本书正是以此为教育家标准。至于其中的不少人过去曾担任或现在正

担负着党政领导工作，我是把他们看作教育家而收选其论著的。

编选这本《教育家论当代中国基础教育》，旨在根据我国社会主义历史新时期的特点，从宏观角度总结建国近40年来正反两方面的基础教育经验，研究科技革命新形势下行之有效的基础教育规律，探讨建设具有中国社会主义特色的基础教育体系，从教育家的著述中得到寻求我国基础教育改革方向和办法的启示。

这本书，基本上对基础教育的各个方面，诸如教育本质，教育体制，教育制度，教育结构，教育方针，教育思想，教育内容，教育方法，教育心理，教育管理，思想品德教育，教师队伍建设等，都有论及。这些论著，或从理论领域进行开拓，或将实践经验予以提炼；或把原则精神加以阐发，或对具体方案给予设计；或胸有成竹地发表定见，或摆事实讲道理地展开争鸣。尽管对于某些根本性问题，例如教育方针的具体表述，中等职业技术教育的发展建设，考试制度的根本改革，或者言之过简，或者看法不尽统一，或者持论尚缺乏深厚的教育改革的实践作依据，但至少，可以启迪人们思想，能够引发更加深入的讨论。因而，它不失为教育科研的有益借鉴。

(三)

本书的编排体例，不是按人集中其论著，而是根据文章内容分类编排。全书顺序大致为教育本质，依法治教，教育改革，教育方针，教育思想，课程、教材、教法，教育心理，品德教育，教育管理，教育科研10编，自成体系。后附有

论著入选本书的教育家生平简介。

有些论题，例如教育体制、教育制度、教育结构等，多包含在教育改革编；有的论题，例如教师队伍建设等，散见于某些篇目中。

有的教育家在一篇论著中论及多个论题，为编排和查阅方便，将原文分拆为多篇，基本以原文的分标题为文题。

限于篇幅，不同教育家论述相同论题的，一般没有重复收入；所选文章有的只是原文的节录，文题是另加的。

(四)

教育是一门复杂的社会科学，创建具有中国社会主义特色的教育科学体系，仅就基础教育而言，其研究范围包括理论的教育科学，应用的教育科学，技术的教育科学；研究内容包括普通教育的科学，职业技术教育的科学，特殊教育的科学；研究角度包括社会现象的和认识现象的，宏观的和微观的，精神的和物质的，行政的和立法的，共性的和个性的，理想的和现实的；研究方法包括理论的，实验的，理论和实践相结合的……，这远不是本书所能解决的。更何况，按照实践——认识——再实践——再认识的认识论，社会主义社会是一个相当长的历史时期，有中国社会主义特色的基础教育不可能先于实践而形成一个完整的科学体系，即或这个体系正在形成并且日臻完善，它也总是一个进行式。因此，探索没有止境。

由于本人学识浅薄，加之手头资料有限，本书所选教育家的论著难免挂一漏万；又根据本书自成体系的需要选材，因而所选教育家的论著不一定是他们的代表作；编排体例或

许不尽恰当；书中所附我编选《教育家论当代中国基础教育》后形成的那篇《思索》，也许很不得要旨，极可能有不少谬误，恳请各位大方之家不吝金玉，俟后改进。

（五）

全国人大常委会常委、教科文卫委员会副主任委员，中国教育学会会长张承先，在百忙中为本书题词。

武汉市教育委员会主任、市教育学会第一副会长李珠，用繁忙的工作之余审定全书，并热情为本书作序。

在我编选本书的过程中，得到良师——武汉市教学研究室主任、市教育学会副会长郑仁斌，市教育学会秘书长、市教学研究室副主任彭玉谷的具体帮助和指导。

编选本书还得到我的青年朋友王惠珠、柯贤利的帮助。

谨此深致谢忱！

感谢武汉出版社张启亮、刘国刚两位编辑主任的支持，书稿得以付排，终于遂愿，我感到欣慰。

汪赛群

1988年国庆

于武汉市教学研究室

教 育

· 董纯才 刘佛年 张焕庭

教育是培养人的一种社会现象，是传递生产经验和社会生活经验的必要手段。它随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展。教育同社会发展有着本质的联系，并受教育对象身心发展规律的制约。它以越来越复杂的形式适应着社会发展的需要，为一定社会的政治和经济服务。现代生产和现代科学技术的发展，对教育提出了更高的要求。教育的作用日益为世界各国所重视。现在，中国处在全面开创社会主义现代化建设新局面的新的历史时期。在这个历史时期，中国的教育肩负着为“四化”建设培养各种专门人才和劳动后备力量的任务；它对社会的发展，起着比任何历史时期都更加广泛和重要的作用。中国共产党在第十二次全国代表大会的决议中，把教育作为发展国民经济的三大战略重点之一，要求全党和全国人民重视教育，重视知识，重视人才。

教育是培养人的社会活动

“教育”一词，在中国最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。按《说文解字》的解释：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也。”