

311
G 77.6.9
Z44
全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

高等教育自学考试同步辅导/同步训练

教育管理原理

主 编 赵焕英

煤炭工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育管理原理/赵焕英等编著. —北京: 煤炭工业出版社, 2001

(高等教育自学考试同步辅导·同步训练)

全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

ISBN 7—5020—1974—X

I. 教… II. 赵… III. 教育管理学—高等教育—自学考试—自学参考资料 IV. G46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 02626 号

教育管理原理

责任编辑: 王铁根

*

煤炭工业出版社 出版发行

(北京市朝阳区芍药居 35 号 100029)

北京新丰印刷厂 印刷

*

开本 880×1230mm 1/32 印张 7.5

字数 192 千字 印数 1—10,000

2001 年 1 月第 1 版 2001 年 1 月第 1 次印刷

社内编号 4745 定价 14.00 元

版权所有 违者必究

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 本社负责调换

第一编 总论

第一章 教育管理概述

内容提示

本章主要介绍了管理与教育管理、教育管理学的研究对象及其学科体系、教育管理学产生与发展三部分内容。

1. 管理就是管理者运用一定的原理和方法,在特定条件下,对资源进行合理配置,引导被管理者实现组织目标的一种社会实践活动。管理的属性,就是管理的两重性,它是非政治性和政治性的统一。管理的特点有:管理为实现一定目标服务;管理是对教育资源的管理;管理是一个过程;管理是主、客体交互作用的过程。

教育管理属于公共事业管理,是教育管理者运用一定的理论和方法,在特定的条件下,对教育资源进行合理配置,引导教育人员完成教育任务,实现教育目标的一种社会实践活动。教育管理一般包括教育行政和学校管理。学校一产生便有了学校管理,教育行政则是国家发展到一定阶段的产物。教育管理的基本特点是:教育管理为占统治地位的阶级服务;教育管理与其它社会活动及其社会历史条件密切关联;教育管理也是管理。现代教育管理发展的基本趋势是:民主化、相对集权化、科学化、效率化。

2. 教育管理学是研究教育管理现象,揭示教育管理规律的科学。它是以教育管理现象和教育管理规律为自己的研究对象的。教育管理现象主要有教育管理活动、教育管理体制、教育管理机制、教育管理观念。教育管理规律是教育管理内部及其与外部稳定的必然的本质联系。教育管理规律既有基本规律,也有特殊规律。

作为一门学科的教育管理学的著作体系由教育管理活动、教育管理体制、教育管理机制、教育管理观念四个基本范畴及其严密的逻辑推演关系组成。教育管理学的教材体系不仅考虑教育管理理论

自身的逻辑体系，还要考虑施教者和受教者的认识逻辑特点。教育管理学科群的著作和教材的层次体系分为现象学层次、元学层次、方法学层次。

3. 教育管理学作为一门独立的学科产生于19世纪末。最早提出教育管理问题的是德国的施泰因。最早出版单独的教育管理理论著作的是美国学者佩恩，他于1875年出版了世界上第一本教育管理方面的专门著作《学校行政》。

西方教育管理学有两大理论源流：一是德国的行政学，它着眼于国家和国家的特性，是研究国家如何通过法律手段来管理教育的科学；二是美国的行政学，它着重研究教育管理的合理性和效率性等教育管理技术问题。

19世纪末、20世纪初，作为独立形态的我国教育管理学也产生了，但它是以翻译介绍外国教育管理方面的论著和将教育管理学科作为独立课程在师范学校开设逐渐形成特征的。近20多年来，是我国教育管理学发展的黄金时代。

当代教育管理学发展的主要趋势是：重视教育管理理论基础的研究；教育管理内容不断丰富；教育管理思潮、教育管理研究方法 & 手段有了很大变化和发展；教育管理研究层次逐步提升。

同步练习

一、单项选择题（在备选答案中只有一个是正确的，将其选出并把它标号写在题后括号内）

1. 管理是管理者在特定条件下对管理资源进行（ ）。
A. 实践操作过程 B. 有效认识过程
C. 合理配置 D. 有效管理过程
2. 管理者与被管理者相互作用中，管理者处于（ ）。
A. 主导地位 B. 主体地位
C. 重要地位 D. 基础地位
3. 教育管理属于（ ）。
A. 国家行政管理 B. 工程管理

- C. 公共事业管理 D. 地方行政管理
4. 如果以单独论述教育管理的论著为标志,教育管理学最早产生于()。
- A. 18 世纪末的日本 B. 18 世纪末的美国
C. 19 世纪末的日本 D. 19 世纪末的美国
5. 泰勒创建的管理理论是()。
- A. 一般管理理论 B. 科学管理理论
C. 行政管理理论 D. 管理科学理论
6. “科学管理之父”是()。
- A. 泰勒 B. 法约尔 C. 韦伯 D. 梅奥
7. 人际关系理论的创始人是()。
- A. 麦格雷戈 B. 梅奥 C. 马斯洛 D. 泰勒
8. 我国的《学记》是()。
- A. 中国记载学校管理思想最早的一部古籍
B. 世界上记载学校管理思想最早的一部古籍
C. 中国记载学校教育思想和管理思想最早的一部古籍
D. 世界上记载学校教育和管理思想最早的一部古籍
9. 教育管理学形成的时期是()。
- A. 17 世纪,学校教育学成为独立学科,带动了教育管理学的形成
B. 19 世纪中后期,因为施泰因的《行政学》和《行政》已经出版
C. 19 世纪末,因为管理科学形成,带动了教育管理学产生
D. 20 世纪 20 年代,因为管理科学的发展,带动了教育管理学的形成
10. 在我国,标志教育管理学的学科地位最早被普遍正式确定的文件是()。
- A. 清政府 1902 年颁布的《钦定学堂章程》
B. 清政府 1903 年颁布的《奏定学堂章程》
C. 民国政府 1922 年颁布的《新学制》
D. 中华人民共和国国务院 1951 年颁布的《关于改革学制的

决定》

11. 教育行政()。

- A. 先于学校管理产生
- B. 与学校管理同时产生
- C. 在学校管理产生之后
- D. 与学校管理产生谁前谁后, 各国情况不同

12. 教育行政虽然是国家对教育的管理, 但不是一有国家就有了教育行政, 它是国家发展到一定阶段的产物。这句话()。

- A. 正确
- B. 基本正确
- C. 有不正确的地方
- D. 错误

13. 最早独立设立教育部的国家是()。

- A. 英国
- B. 美国
- C. 德国
- D. 法国

14. 我国设立学部(教育部的前身)是在()。

- A. 1902 年
- B. 1903 年
- C. 1905 年
- D. 1911 年

15. 在阶级社会, 教育管理是为占统治地位阶级的政治路线和政策服务的。这句话()。

- A. 完全正确
- B. 基本正确
- C. 不十分全面
- D. 错误

16. 教育管理学的著作体系是()。

- A. 有着严密的认识逻辑范畴的理论体系
- B. 有着严密的逻辑范畴的理论体系
- C. 既考虑教育管理理论自身的逻辑, 还考虑施教者和受教者的认识逻辑的严密体系
- D. 由现象学、元学和方法学组成的完整体系

17. 最早提出教育管理问题的是()。

- A. 佩恩
- B. 达顿和施耐登
- C. 施泰因
- D. 郭立和康伯

18. 最早出版单独的教育管理理论著作的是()。

- A. 佩恩
- B. 达顿和施耐登
- C. 施泰因
- D. 郭立和康伯

19. 我国教育管理学作为独立形态的学科特征是()。

- A. 以我国学者独立总结我国教育管理实践经验而逐渐形成特征
 - B. 以翻译介绍外国教育管理方面的论著和我国学者独立总结我国教育管理实践经验而逐渐形成特征
 - C. 将教育管理学科作为独立课程在师范学校开设而逐渐形成特征
 - D. 以翻译介绍外国教育管理方面的论著和将教育管理学科作为独立课程在师范学校开设逐渐形成特征
20. 教育行政产生的标志是()。
- A. 国家的产生
 - B. 国家一级教育行政机构的产生
 - C. 国家教育制度的建立
 - D. 国家行政机关的建立
21. 教育现象学、元学、方法学的层次划分是()。
- A. 教育管理学的内在逻辑的层次体系
 - B. 教育管理学科群著作体系
 - C. 教育管理学科群教材体系
 - D. 教育管理学科群著作和教材体系
22. 现代行政学的创始人是()。
- A. 泰勒
 - B. 施泰因
 - C. 梅奥
 - D. 达顿和施耐登
23. 美国学者佩恩于1875年出版的世界上第一本教育管理方面的著作是()。
- A. 《学校行政》
 - B. 《公立学校的行政》
 - C. 《教育行政》
 - D. 《学校行政的人的关系论》

二、简答题

1. 什么是管理？它的属性是什么？
2. 简述管理的特点。
3. 什么是教育管理？它的基本特点是什么？
4. 简述教育行政与学校管理的关系。
5. 简述教育管理产生的原因。

6. 简述作为一门学科和一门学科群的教育管理学的著作体系。
7. 简述作为一门学科和一门学科群的教育管理学的教材体系。
8. 简述教育管理学产生的标志。
9. 简述教育管理学产生的原因。
10. 简述西方教育管理学的两大理论源流。
11. 简述美国教育行政学所受的主要理论影响。
12. 简述我国教育管理学的产生与发展。
13. 简述施泰因的行政学和教育行政学的思想。

三、论述与案例题

1. 什么是教育管理？现代教育管理发展的趋势是什么？
2. 试述教育管理学的研究对象。
3. 什么是管理及其两重性？联系实际谈谈管理的两重性对研究教育管理问题的指导意义？
4. 试述如何建设有中国特色的教育管理学。
5. 试述当代教育管理学的发展趋势。
6. 有一本教育管理学，其编写体系是：第一编，总论，包括教育管理学概述、教育管理原理、教育管理原则和方法；第二编，宏观教育管理理论，包括教育法与教育行政、教育组织理论、教育方针与教育政策、教育计划管理、教育信息、教育经费、教育督导、教育评价；第三编，微观教育管理理论，包括学校管理概述、学校管理目标、学校管理过程、学校管理内容、学校管理原则和方法、学校教育评价。你认为这属于教育管理学的著作体系，还是属于教育管理的教材体系？其优点和不足是什么？

参考答案

一、单项选择题

- | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. C | 2. A | 3. C | 4. D | 5. B | 6. A |
| 7. B | 8. D | 9. C | 10. B | 11. C | 12. A |
| 13. C | 14. C | 15. A | 16. B | 17. C | 18. A |
| 19. D | 20. B | 21. D | 22. B | 23. A | |

二、简答题

1. 管理就是管理者运用一定的原理和方法,在特定条件下,对资源进行合理配置,引导被管理者实现组织目标的一种社会实践活动。

管理的属性,就是管理的两重性,它是非政治性和政治性的统一。非政治性是指管理具有合理组织生产力,协调人与自然关系的属性,它不受生产关系的性质和社会制度的影响,与生产力、社会大生产直接发生联系,可以把劳动过程中的各种要素组合成有机体,使之发挥应有作用。管理的政治性是指与生产关系、社会制度相联系的属性,它总是在一定的社会历史条件下和一定的社会关系中进行,社会生产关系性质不同,管理的政治性质也不同。

2. 管理的特点主要有:

(1) 管理总是指向一定的目标,为实现一定目标服务。管理为一定目的——绩效服务。没有目的,就没有管理。为此,管理者的首要任务就是正确的选择目标。管理要实现的目标是组织的整体目标,但也要尽可能反映组织成员的要求。在阶级社会,管理为一定的政治路线服务,具有明显的阶级性。

(2) 管理是对人、财、物、信息、时空的管理。管理就是对这些资源进行分析、调配、利用,而这些资源总是有限的,单位与单位之间又是有差异的,如何合理配置是管理的主要任务,最终目的是使之发挥最大经济和社会效益。

(3) 管理是一个计划、实施、检查、总结的过程。计划、实施、检查、总结是管理过程的最基本环节,管理靠决策、组织、协调、控制使整个管理过程得以正常运行。

(4) 每一种管理活动都是管理的主体和管理的客体相互影响、相互作用的过程。管理的主体是管理者,他的影响力来自他的职位和其自身的素质与修养。客体指管理主体作用的对象,包括被管理者以及财、物、信息、时空等。从管理对象角度,管理的实质是对人的管理,管理过程是人—人互动过程。

3. 教育管理属于公共事业管理,是教育管理者运用一定的理论和方法,在特定的条件下,对教育资源进行合理配置,引导组织成

员完成教育任务，实现教育目标的一种社会实践活动。教育管理一般包括宏观的教育行政和微观的学校管理。教育管理的基本特点是：

(1) 教育管理为统治阶级服务。管理的目的、内容、机构和工作方式，都是以执行国家既定政策为目的的，是为占统治地位的阶级服务的，“教育管理中立”论，在现实社会根本行不通。

(2) 教育管理与其它社会活动及产生这些活动的特定的社会历史条件密不可分，教育管理范围具有广泛性，教育管理职能具有社会性。教育管理总与特定社会活动以及产生和制约这些活动的社会历史条件密切关联、相互依存。因而，只有对一个国家的社会诸因素作出综合、整体的考察，才能正确认识教育管理的性质、职能和活动规律，使教育管理与社会诸因素相适应，并促进社会政治经济与科学文化的发展。

(3) 教育管理也是管理活动。教育管理除了具有教育的特殊规律，还具有管理的一般规律。研究和从事教育管理，这两个方面都应当注意。

4. 教育行政是整个国家管理教育的活动，其主体主要是中央和地方教育行政机关，是从宏观和方向上对国家教育的管理，主要职责是制定教育方针政策，加强教育法制建设，开展教育人事、教育财政、教育业务行政活动等。学校管理是学校管理者根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领和引导师生员工，充分利用校内外的办学资源和条件，整体优化学校工作，从而实现学校教育目标的一种活动。从行政法学的观点，学校管理可以视为教育行政向学校的延伸，是最微观的教育行政。因为学校管理要执行国家和地方教育行政机关指令，接受他们的领导，按照他们的意图去办学。从区别上看，学校管理是对一所学校管理或对学校内部的管理，而教育行政则是教育行政机关对它所管辖的学校群体的管理，是从宏观上管理学校教育。当然，教育行政还要管理学校之外的问题。学校管理不仅要接受上级教育行政部门的领导，还要加强学校内部的规范化、合理化、效率化，以确保完成国家教育任务，实现国家培养目标，从这个角度看，学校管理比一般意义上的教育行政涵盖的内容要宽泛得多。

5. 教育管理包括教育行政与学校管理。奴隶社会产生了学校,也就产生了学校管理。教育行政的产生是以国家一级教育行政机构的产生作为标志的。进入19世纪,各个国家才纷纷设立比较系统的教育行政制度。这时,完整的教育管理才产生。其原因:

(1) 从需要性说,19世纪是资本主义的兴盛期。资产阶级为了巩固自己的统治地位,国家加强了对教育的控制。经济的发展需要教育相应发展,对教育投资,需要回报。教育本身的不断发展,也自然产生各种问题,需要有专门的人和机构来解决。

(2) 从可能性说,资产阶级国家机器较以前有了很大发展,为国家管理教育提供了政治和组织保证。18世纪以后,特别到19世纪,产业革命的持续发展,各国有条件投入一定的财力,加强教育管理。教育管理本身在发展过程中,也积累了一定的管理方面的经验。

6. 作为一门学科的教育管理学的著作体系是由教育管理活动、教育管理体制、教育管理机制、教育管理观念四个基本范畴及其严密的逻辑推演关系组成的。其一般体系结构大体为:绪论;教育管理活动论;教育管理体制论;教育管理机制论;教育管理观念论。

作为一门学科群的教育管理学基本由现象学的层次体系(研究教育管理现象得出的学科学问群)、元学层次体系(研究教育管理现象学所得出的学科学问群)和方法学的层次体系(研究教育管理现象学和研究教育管理学元学所得出的学科学问群)所组成。

7. 教育管理学的教材体系与其著作体系不同,即教材体系不仅考虑教育管理理论自身的逻辑体系,还要考虑施教者和受教者的认识逻辑,以便施教者的教和受教者的学。80年代以后,我国出版的几本教育管理学教材体系大体由以下几部分组成:总论;教育行政论;学校管理论;教育领导与效能等。

作为一门学科群的教育管理学的教材体系可以分为教材层次体系和专业教材体系,教材层次体系包括现象学的教材、元学的教材和方法学的教材;专业教材体系一般分为基础学科、专业基础学科和专业学科三个层次。

8. 教育管理学产生的标志,既要考虑最早提出教育管理问题这

个标志，更要考虑单独的教育管理理论著作出版这个标志。从这两点考虑，教育管理学科均应产生于19世纪末。最早提出教育管理问题的是德国的行政学家、法学家施泰因，他于1868年出版的《行政学》及1884年出版的《行政》中都论述了教育行政问题，被誉为“现代行政学的创始人”。最早出版单独的教育管理理论著作的是美国学者佩恩，他于1875年出版了世界上第一本教育管理方面的著作——《学校行政》。

9. 19世纪末，产生教育管理学的的原因：

(1) 教育事业的发展和社会需要呼唤教育管理学的产生。随着教育的发展普及，学校类别和规模扩大了，产生了相对独立的教育行政系统。国家要培养满足国家需要的人才，不仅要研究如何进行教育的问题，还要研究国家如何加强教育管理问题。近现代国家经济的发展，也为一部分人专门从事教育管理问题研究提供了条件。对各级各类管理人员专门培训，更直接呼唤教育管理学。

(2) 长时间教育管理实际积累了丰富的教育管理经验，使教育管理理论概括有了丰富的基础。企业管理理论和行政管理理论的发展，带动了教育管理学的发展。

10. 西方教育管理学有两大理论源流：

(1) 德国的行政学。德国的行政学着眼于国家和国家的特性，是研究如何通过法律手段来管理国家的科学。这样的行政学一般称为国家学的行政学或法学的行政学。最初称之为官房学。1871年德意志帝国建立，俾斯麦公布了宪法，法学的行政学开始建立。后来施泰因对官房学和法学行政学进行了批判，并提出自己的主张。受德国行政学这种理论影响建立起来的教育行政学，就是法学教育行政学，即依据德国法学行政学的理论，探讨国家如何通过法律、制度干预国民教育的行政学。该理论学说认为，只有国家介入教育，才能克服教育制度上的不平等和阶级上的差异。这种理论强化了教育管理受国家控制和指导的属性，但忽视了对教育管理的合理性、效率性、技术性等问题研究。

(2) 美国的行政学。美国的行政学和德国行政学不同，它着重研究行政工作的合理性、效率性、技术性等问题，并不研究国家政

权怎样通过法律、法规干预行政工作。所以人们称美国的行政学为技术行政学、职能主义的行政学。受美国技术行政学的影响,认为教育行政只是为教育服务的一种手段,或为教育实施提供条件。教育行政学研究的对象正是教育行政本身,是教育行政的效率化、合理化。后来,又强调研究教育行政中的人际关系、民主体制、决策过程、组织均衡等问题,把科学管理理论、行为科学和系统科学有机地结合起来。

11. 美国的教育行政学主要受以下理论影响:

(1)“科学管理理论”。泰罗在大量调查研究的基础上,于1900年出版了《科学管理原理》,奠定了他是“科学管理之父”的历史地位。他提出了著名的定额原理、标准化原理和计件工资制,提高了生产的效率。在这一理论影响下,教育领域也开始注意研究教育管理的效率和技术性问题,对提高教育管理的科学化水平起到很大作用。

(2)人际关系理论、行为科学理论。人际关系理论、行为科学理论是研究人的属性、人的本质、人的行为的科学。受它们的影响,首先在美国改变了受古典管理理论影响形成的研究教育管理学的模式,从注重“事”向注重“人”的研究方向改变;认为人性是形成不同管理模式的基础,管理不仅要注意人的自然性,更要注意人的社会性;以激励理论为核心,通过满足人们需要调动积极性,实行授权放权,使被管理者参与管理。

(3)现代管理理论。现代管理理论是在传统管理理论基础上,借鉴现代科学与技术形成的管理理论。其特点表现:受系统论的影响,注意管理的主客观条件的研究和现代技术的应用;受巴纳德和西蒙管理理论影响,提出决策理论、组织均衡理论、社会系统理论等。在现代管理理论的影响下,现代教育管理理论强调从整体上规划教育管理格局,并对教育管理中的决策问题、组织中的任务和人格等问题进行了重点研究。

12. 我国教育管理学的产生与发展:

(1)教育管理学的科学时期——萌芽阶段。我国的教育专著《学记》,是世界最早的比较系统全面反映教育管理思想和管理实践

的著作。

(2) 旧中国教育管理学的形成与发展。19世纪末、20世纪初,我国一些学者开始将国外教育管理学的译作中文,作为独立形态的教育管理学开始出现。1903年清政府颁布了《奏定学堂章程》,规定师范学堂开设教育管理课程,至此,教育管理学的学科地位在我国被正式确定。旧中国教育管理学的主流是“国家公务论”,同时补充了“职能论”与“科学管理”。

(3) 新中国教育管理学的的发展。新中国成立初期推出的系统专著较少。十一届三中全会以后,在国家政策影响下,各级研究部门和学术团体开展了有关教育管理基本理论和实际问题的研究活动,出版了大量教育管理学著作。这一时期是我国教育管理学发展的黄金时代。

13. 施泰因的行政学是探讨和研究宪政和行政相互作用过程及规律的学问。他认为,宪政体现国家的意志,行政是为宪政的意志而展开的活动。行政学主要研究三个方面问题:行政的组织原理;行政命令;行政法。

施氏认为,教育行政属内务行政领域。教育行政学就是研究国家如何干预教育的学说,研究如何用法律去规定国家对教育的干预问题。他指出,教育学研究的是如何陶冶个人共同体,教育行政学则是研究如何使人类共同体更好地适应教育。

三、论述与案例题

1. 答案要点:

(1) 概念。教育管理属于公共事业管理,是教育管理者运用一定的理论和方法,在特定的条件下,对教育资源进行合理配置,引导教育人员完成教育任务,实现教育目标的一种社会实践活动。教育管理一般包括宏观的教育行政和微观的学校管理。

(2) 现代教育管理发展的基本趋势是:①民主化趋势。主要表现为:一些中央集权的国家对教育的控制呈现出分权化的趋势;在学校内部的教育管理上呈现出民主参与的趋势。②集权化的趋势。主要表现为:一些地方分权的国家开始强调国家管理教育的中央集权的作用,对地方管理教育的权力加以限制,以实现在全国教育的有效

控制。③科学化趋势。主要表现：注重运用现代科学理论，寻找管理的规律，直接指导教育管理活动；注重现代科学技术的运用，以提高管理效能。④效率化趋势。主要表现：强调精简机构，重视管理人员职前培训和在职训练，提高办事效率；强调教育管理制度化、程序化、规范化。

2. 答案要点：

(1) 教育管理学是研究教育管理现象，揭示教育管理规律的科学。它的研究对象：一是教育管理现象，二是教育管理规律。

(2) 教育管理现象。主要包括教育管理活动、教育管理体制、教育管理机制、教育管理观念。教育管理活动是人们为了实现教育目标和管理目标而从事教育管理的行为表现；教育管理体制是教育管理机构与教育管理规范的结合体或统一体，包括教育行政体制和学校管理体制；教育管理机制指教育管理各部门之间的相互关系及其运作方式；教育管理观念是人们在实践的基础上对教育管理的一种系统的理性的认识，包括对各级各类教育管理广义的认识和对教育管理共同问题或核心问题的狭义认识。

(3) 教育管理规律是教育管理内部稳定的必然的本质联系。其自身的基本规律是指，在教育管理的现象中，教育管理活动、教育管理体制、教育管理机制、教育管理观念相互联系、相互影响，由此构成教育的整体。教育管理特殊规律是指教育管理四个层面的内部各因素之间稳定的本质联系，即教育管理活动规律、教育管理体制规律、教育管理机制规律、教育管理观念规律。按教育管理规律办事，就是要正确处理各因素之间的关系，使教育管理保持一种有序状态，强调以人为中心，充分发挥各因素的作用。

(4) 按照教育管理学研究对象的特点，可以将教育管理学划分为广义的教育管理学和狭义的教育管理学。广义的教育管理学包括教育行政和学校管理两部分，它以整个国家的教育系统及其规律作为自己的研究对象；狭义的教育管理学是以一定类型的学校组织作为自己的研究对象，是探索学校内部和学校与社会关系的科学。

3. 答案要点：

(1) 管理的概念（见简答题1）。

(2) 管理的属性 (见简答题 1)。

(3) 管理的两重性的意义: ①管理的两重性是研究教育管理的理论基础。②运用两重性观点可以正确分析教育管理两重性的具体表现: 凡和生产力相关的技术性、科学性、效率化的内容均属非政治属性的表现; 凡受生产关系影响, 和政治、社会形态有直接联系的均属政治属性的表现。③正确把握管理的两重性可以更好地发展教育管理学。只有认识到不同社会形态的教育管理有共同属性, 才能更自觉地吸收别国的先进理论和经验, 只有认识到不同社会形态的教育管理的特殊属性, 才能更好地把握社会主义教育管理的特殊性, 坚持正确的方向, 建设有中国特色的教育管理学。

(4) 联系实际 (略)。

4. 建设有中国特色的教育管理学是我国理论工作者和实际工作者的共同任务。为此:

(1) 重视研究马克思主义哲学, 坚持运用马克思主义唯物辩证法分析、研究教育管理现象。同时, 做到把马克思主义与“三论”有机结合起来, 发挥“三论”方法论作用。

(2) 重视研究中国的现实国情和特点。建国至今, 我们取得很大成绩, 但和发达国家相比, 还有很大差距, 生产消费品总量与人民的物质文化需求还存在较大矛盾。由于历史和现实的原因, 民族之间、区域之间有着很大差别。从政治体制看, 我国虽然是社会主义, 但尚处于社会主义的初级阶段。基于上述情况, 中国的教育管理学必须有自己的特点。

(3) 研究中国的文化传统和国民性。建设有中国特色的教育管理学必须研究我国各民族在历史发展过程中形成的精神状态和心理特征。脱离我国的文化传统和国民的具体特点, 其理论不管有多么先进, 也不会为中国老百姓所接受, 在管理实际中也很难发挥作用。

(4) 注意总结反映我国特点的管理经验, 同时吸收国外先进的教育管理理论和教育管理实践经验。

5. 当代教育管理学发展的主要趋势是:

(1) 教育管理研究理论基础的发展趋势。发展初期受德国和美国教育管理学理论的影响, 理论基础泾渭分明; 当代则表现为两种

理论的融合趋势。美国教育管理理论最初依次受古典管理理论、人际关系和行为科学理论的影响；当代则不仅受它们的综合影响，还受更多、更新的管理理论的影响。当代教育管理研究处于以多元理论为支撑的状态。

(2) 教育管理内容的发展趋势。当代教育管理研究内容具有全方位、多元化的特点。表现：注重教育管理学的历史研究；注重教育管理学的理论研究；注重研究教育研究与教育决策的关系；注重研究教育政策，探讨教育政策的价值及其比较；注重学校效能的研究；注重研究后现代主义、建构主义、女性主义对教育管理的影响。

(3) 教育管理思潮、教育管理研究方法及手段的发展趋势。主要表现：理性主义或科学主义的思潮与人文主义或反理性主义思潮的综合；思辨和演绎方法、实证和归纳方法、数理逻辑方法以及库恩“范式”研究方法的多元方法和方法论盛行；现代科学技术、人一机系统等先进的技术手段得到广泛应用。

(4) 教育管理研究层次的发展趋势。由单一研究层次向多元层次发展。主要表现：由规范理论研究向注重科学理论和价值理论方向发展；由现象学的研究层次向注重元学及方法学的研究层次发展。

6. 答案要点：

(1) 教育管理学是研究教育管理现象，揭示教育管理规律的科学。作为一门学科的教育管理学的体系有著作体系和教材体系。著作体系由教育管理活动、教育管理体制、教育管理机制、教育管理观念四个基本范畴及其严密的逻辑推演关系组成。其一般体系结构大体为：绪论；教育管理活动论；教育管理体制论；教育管理机制论；教育管理观念论。教材体系与其著作体系不同，它不仅考虑教育管理理论自身的逻辑体系，还要考虑施教者和受教者的认识逻辑，以便施教者的教和受教者的学。80年代以后，我国出版的几本教育管理学体系大体由以下几部分组成：总论；教育行政论；学校管理论；教育领导与效能等。

(2) 按题目所述内容，显然它不属于教育管理学的著作体系，而是属于教材体系。理由：它不太重视研究对象范畴的严格确定及其逻辑关系的推演；它更多考虑的是实际管理工作和教学、学习的需