



武汉大学出版社

思想政治教育有效性研究

沈壮海 著

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育有效性研究/沈壮海著. —武汉: 武汉大学出版社, 2001. 9

(武汉大学学术丛书)

ISBN 7-307-03263-5

I. 思… II. 沈… III. 思想政治教育—学习效率—研究—中国 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 058257 号

责任编辑: 陈辉辉 责任校对: 叶 效 版式设计: 支 笛

出版: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: wdp4@whu.edu.cn 网址: www.wdp.whu.edu.cn)

发行: 新华书店湖北发行所

印刷: 湖北省黄冈日报社印刷厂

开本: 850×1168 1/32 印张: 7.375 字数: 187 千字 插页: 3

版次: 2001 年 9 月第 1 版 2002 年 6 月第 2 次印刷

ISBN 7-307-03263-5/D·456 定价: 18.60 元

版权所有, 不得翻印; 凡购买我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

序

如何提高思想政治教育的有效性？这是思想政治教育理论工作者和实际工作者所共同面临的急需解答的现实问题。因此，能否运用马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论，结合时代发展的需要，从理论与实际的结合上回答这一问题，便成为思想政治教育继续发展的关键所在。因为，在新的历史条件下，我们的思想政治教育如果不能产生实效，则它的价值、功能、地位就都没有着落，它的继续发展也就成为一句空话。

江泽民同志 2000 年 6 月在中央思想政治工作会议上的讲话中明确指出，党的思想政治工作决不是可有可无、无所作为的，而是必不可少、大有可为的。他进一步指出，面对新形势新情况，思想政治工作在继承和发扬优良传统的基础上，必须在内容、形式、方法、手段、机制等方面努力进行创新和改进，特别要在增强时代感和加强针对性、实效性、主动性上下功夫，这要成为今后加强和改进思想政治工作的重点。江泽民同志在这里提出的“今后加强和改进思想政治工作的重点”，其中就包括增强“实效性”这一关键环节。因此，探索思想政治教育有效性实现与增强的客观规律，乃是当代思想政治教育理论工作者义不容辞的重大使命，值得我们认真对待，深入思考，努力钻研，以便尽快帮助人们把握提高思想政治教育有效性的客观规律。

沈壮海同志的新著——《思想政治教育有效性研究》，以市场经济的确立与发展为历史背景，以马克思主义唯物史观为指导，顺应时代需要，对提高思想政治教育有效性所涉及的一系列

问题进行了从宏观到微观、从历史到现实、从理论到实践的深入探讨，其思想之敏锐，观点之新颖，论证之深刻，为同类著作所不多见，读后使人耳目为之一新。

思想政治教育有效性的理论探讨，具有超时代、超地域的特性。两千多年来，我国一代代先哲都从不同的角度和时代要求探讨过这一问题；放眼世界，东西方各民族也都在不同地域、不同社会环境中探讨过这一问题。这些探讨，就其具有某些共性而言，对于我们今天关于如何增强思想政治教育有效性的理论思考无疑具有历史借鉴意义。

例如，清初启蒙思想家顾炎武对于思想教育的社会效用就有自己的独特见解。他以“拯斯人于涂炭，为万世开太平”为己任，主张思想教育要在“经世致用”上下功夫。为此，他旗帜鲜明地反对宋明道学家“以明心见性之空言，代修己治人之实学”的腐儒学风，力主思想教育要在“转移人心，整顿风俗”上见实效，以“驯致乎治平之用”，使人们真正树立起“天下兴亡，匹夫有责”的社会责任感。显然，顾炎武关于思想教育有效性的论述，对我们今天提高思想政治教育的有效性具有不可忽视的启迪意义。

与此相一致，西方各民族思想家关于思想政治教育有效性的理论探索也有许多优秀成果值得重视。例如，古希腊著名哲学家亚里士多德认为，思想教育要“产生最佳效果”，就必须使“习惯的教导”和“理性的教导”协调一致。他所说的“习惯的教导”，具有“实践”的特色；他所说的“理性的教导”，具有论理的特色。这样，他实际上是说，只有坚持理论与实践相结合的教育，才能产生最佳的效果。毫无疑问，这一关于思想教育有效性所遵循的法则的论述，对于我们今天提高思想政治教育的有效性亦具有不可忽略的借鉴意义。

正是由于中外思想家关于思想教育有效性的理论成果在特定范围内都有其现实价值和为我所用的合理因素，所以，本书的作

者用了较大的气力对中外思想家关于思想教育有效性的论述进行了系统的考察。就中国古代而言，本书系统考察了从先秦到明末清初两千多年中先贤们对思想教育有效性探讨的情况；就西方而言，本书系统考察了从古希腊到中世纪以至近、现代等各个历史时期中西方诸民族思想家对思想教育有效性探讨的情况。这种从古到今、从中到外的理论考察，不仅显示了作者驾驭史料、贯通古今中外的理论勇气，而且也展示了本书的研究视角宽阔这一鲜明特征。本书将思想政治教育有效性问题的理论研究置于丰富的历史经验的基础上，因而使理论探索走向深入，且给人以借史弘论的深切感受。

我国古代思想家和西方思想家关于思想教育有效性的理论成果，虽然对于我们今天关于提高思想政治教育有效性的理论思考有借鉴意义，但是，它们毕竟是历史的产物，不可能替代今人从实际出发的必要研究，因而不能简单地照搬到现实中来。这是因为，思想教育具有鲜明的阶级性和社会性。它对“有效性”所要求的条件总是受阶级统治、社会条件的制约。不同阶级统治、不同社会制度、不同历史环境对思想政治教育有效性所要求的条件是不同的。因此，今人关于思想政治教育有效性实现规律的认识，不可能依靠前人为我们提供现成的答案，必须依靠我们自己的智慧，结合时代的新形势新特点，进行自己的理论探索。

正是基于上述认识，本书作者在考察了中国古代和西方思想家关于思想教育有效性的理论成果之后，把着眼点转移到研究如何增强当代中国现实的思想政治教育有效性问题上来。在这方面，作者颇用功力。他把研究的触角伸向与提高思想政治教育有效性相关的各个环节，特别是思想政治教育所涉及的“要素”、“过程”、“结果”、“规律”等，进行了一系列微观探索和细节考察。全书以思想政治教育活动的实际展开为序，从教育者、教育对象、教育目的、教育内容、教育方法、教育情境六个方面，分析了思想政治教育要素的有效性；从思想政治教育过程的内在

结构及其运作的角度，揭示了思想政治教育过程的有效性；从思想政治教育结果的教育性、个体需要满足性以及社会需要满足性等层面，探讨了思想政治教育结果的有效性。在此基础上，作者从六个方面对思想政治教育有效性的运行规律进行了深入探讨和理论概括。其中不少论述，表达了作者的独特之见，给人以许多有益的启示。

例如，本书在论述“思想政治教育的有效进行对教育者的条件要求”时，将哲学家关于“主体性”的概念运用于研究思想政治教育现象，提出了“思想政治教育者的主体性”范畴，其所谓“思想政治教育者的主体性”，指的是“思想政治教育者的‘本质力量’”。这种“本质力量”，体现于思想政治教育者在组织、实施、调整思想政治教育活动中所体现出的“主体功能”的实际发挥。作者认为，思想政治教育的主体性体现在思想政治教育的实践活动中，但它却取决于思想政治教育者的特定意识和特定素质。在此基础上，作者进一步运用了“主体意识”与“主体素质”的概念，认为主体意识是思想政治教育者关于自身的自觉和明晰的认识，它包括思想政治教育者对于自身在整个思想政治教育中所具有的主体地位、主导作用，所担负的具体使命以及自身主体性活动对于社会、对于教育对象全面而深刻的认知；而主体素质则指的是施教活动主体（教育者）为有效地实现自己所担负的主体性功能所具备的一切条件的总和，其中主要有政治素质、人格素质、理论素质、能力素质等。这些概念和范畴的提出与运用，对于探讨和弄清有效地进行思想政治教育对教育者的条件要求无疑都是很重要的，不仅以严密的逻辑论证将问题的理论研究引向深入，而且也以新颖的思路启迪人们认识“发挥思想政治教育者的主体性”与“提高思想政治教育有效性”两者之间的辩证关系，从而加深了人们对思想政治教育有效性实现条件的理论认识。

理论的研究总是要服务于现实，这既是理论之树长青的需

要，也是研究者劳动价值实现的必由之路。本着这一原则，本书在理论探讨的基础上，对当前增强思想政治教育有效性提出了相应的措施和建议，认为当前要增强思想政治教育的有效性，就必须进一步加强和改善党的领导，在党的作风建设、理论建设、思想政治工作者队伍建设以及思想政治教育运作模式转换等方面扎扎实实地做出成效，使思想政治教育更具有时代感、针对性、主动性。这些见解都符合实际，发人深思，富有现实启迪意义。

总之，本书在内容布局、资料运用、逻辑结构、理论创新、联系实际诸方面都有自己的独到之处，显示了作者在研究这一问题方面所达到的理论高度。毋庸讳言，由于思想政治教育有效性是一个“常论常新”的问题，因而本书的研究也难免有这样或那样的局限与不足，如书中关于思想政治教育有效性实现规律的概括表述，似还欠成熟，尚需进一步推敲、精确和完善。但瑕不掩瑜，本书仍是一本值得一读的好书，而其存在的问题可以在作者今后的研究中逐步解决。相信本书再版时，作者会有更新的收获奉献给读者。

沈壮海同志的这部著作是在他的博士论文的基础上加工而成的。他的博士论文写成后，曾得到校内外同行专家的一致好评，并被博士学位论文答辩委员会评定为优秀论文。在本书即将出版时，他约我为之写序，我欣然应允。作为他的导师，我为他的进步和成就感到由衷的欣慰。希望壮海同志再接再厉，戒骄戒躁，在未来的理论探索中获得更丰硕的成果！是为序。

黄 钊

2001年“五一”节

于珞珈山勤补书斋

目 录

导 论 / 1

- 一 思想政治教育有效性研究的意义 / 1
- 二 有效性的内涵及本质 / 13
- 三 思想政治教育有效性研究的论域、
思路与方法 / 18

第一章 思想政治教育有效性观念的历史发展 / 27

- 一 中国思想家思想政治教育有效性观念的
历史发展 / 27
- 二 西方思想家思想政治教育有效性观念的
历史发展 / 43
- 三 马克思主义经典作家对于深入探讨思想政治教育
有效性问题的科学贡献 / 60

第二章 思想政治教育的有效要素 / 67

- 一 思想政治教育的要素及其有效性 / 67
- 二 思想政治教育者的有效性 / 69
- 三 思想政治教育对象的有效性 / 79

► ----- 思想政治教育有效性研究

- 四 思想政治教育目的的有效性 / 84
- 五 思想政治教育内容的有效性 / 89
- 六 思想政治教育方法的有效性 / 101
- 七 思想政治教育情境的有效性 / 106

第三章 思想政治教育的有效过程 / 110

- 一 思想政治教育过程的内在构成 / 111
- 二 思想政治教育者的意识活动过程
及其有效性 / 115
- 三 思想政治教育者的实践活动过程
及其有效性 / 123
- 四 思想政治教育对象的意识活动过程
及其有效性 / 125
- 五 思想政治教育对象的实践活动过程
及其有效性 / 130
- 六 思想政治教育过程的有效性 / 133

第四章 思想政治教育的有效结果 / 138

- 一 效果、有效结果与结果的有效性 / 139
- 二 思想政治教育结果有效性的表现及评价 / 140
- 三 思想政治教育有效结果的教育性 / 143
- 四 思想政治教育有效结果对个体需要的
满足性 / 148
- 五、思想政治教育有效结果对社会需要的
满足性 / 151

第五章 思想政治教育有效性实现中的几个规律性问题 / 156

- 一 关于思想政治教育有效性的实现 / 157
- 二 主导主体问题 / 158
- 三 要素效能问题 / 161
- 四 结构匹配问题 / 162
- 五 过程的充分性及可持续问题 / 166
- 六 合力构成问题 / 168
- 七 生态契合问题 / 170

第六章 切实增强党的思想政治教育的有效性 / 173

- 一 加强和改进党的思想政治教育
重在增强有效性 / 173
- 二 切实加强和改善党对思想政治教育的领导 / 178
- 三 真正建设好党的形象工程 / 182
- 四 不断强化思想政治教育的理论支撑 / 184
- 五 加快造就精干高效的思想政治教育者队伍 / 189
- 六 全面推进思想政治教育的创新 / 197
- 七 始终坚持思想政治教育的鲜明性 / 210

参考文献 / 214**后 记 / 219****再印絮语 / 223**

导 论

高度重视思想政治教育，是中国共产党的优良传统和政治优势。这一优良传统和政治优势的继承与强化，是以党的思想政治教育实践活动卓有成效地展开为基本条件的。与此相适应，从理论上深刻探讨思想政治教育有效性实现的条件要求与客观规律，富有针对性地提出切实加强和改进党的思想政治教育、增强党的思想政治教育有效性的基本举措，便成为我们在思想政治教育的理论建设中所必须面对的重大课题。

一 思想政治教育有效性研究的意义

人类通过自身的实践活动为自己的发展开辟着道路。在人类用以指导、规约与衡量自身实践活动的诸尺度中，效用的尺度无疑有着重要的意义。因为，人类的一切实践活动，归根结底，都同人类的需要有关，都是在满足需要的驱动中进行的，自然也都以其对需要的满足为基本的尺度。正是遵循效用的尺度，人类的实践活动才获得了具有主导性意义的发展动力。

在效用尺度的支配下，人类的实践活动在满足人类的相应需要、实现人类的相应目的方面所表现出的积极特性，就构成了人类实践活动的有效性。作为一种客观存在的实践活动，思想政治教育的有效性也就是思想政治教育活动在满足人们的相应需要、实现人们的相应目的方面所表现出的积极特性。思想政治教育有效性问题的研究，具有重要的理论与实践意义。



1. 思想政治教育有效性——常论常需、常论常新的议题

“思想政治教育”的概念确立于马克思主义诞生之后，但是，作为一种特殊的实践活动，思想政治教育自人类社会中的阶级与国家产生之日起便有了客观的存在形态，只不过因时代的不同、国度的不同，人们用以表示这种借用教育的形式与渠道谋求人们思想政治意识的同化和维护社会政治稳定、发展的实践活动的语汇不同罢了。应该说，思想政治教育实践活动的产生与继续，正是以其对社会政治的稳定与发展所具有的客观效用为前提的，否则，它便无法经过人类实践活动中效用尺度的丈量而从人类的实践领域中销声匿迹。

对于思想政治教育的巨大客观效用，历代的思想家曾从不同的角度进行过生动的揭示。众多的华夏先哲将教化视为个体获取社会性的必由之路，“性非教化不成”^①，同时又视教化为立政之本，“善政，不如善教之得民也”^②。在西方，人们将公民政治美德的培育视为善良之邦确立的基础，同时也将德性的大小视为决定个体成就大小的重要因素。诸如此类的描述，尽管由于脱离现实的经济关系和过分夸大思想政治教育的效用而陷入了唯心主义的泥潭，但通过林林总总的包括对于思想政治教育效用的极端夸大性的言辞，我们确实看到不同阶级的思想家都十分重视思想政治教育在人类社会历史发展中的重要作用。

在充分认定思想政治教育效用的基础上，人类对思想政治教育有效性的关注也同人类关于实践活动的有效性意识一样，由对结果有效性的直接关注产生了对于直接影响结果有效性的条件以及对制约着这些条件的自然规律的意识，而这种关注则构成了人类在其思想进程中关于思想政治教育有效性及其产生、实现的客

① 《汉书·董仲舒传》。

② 《孟子·尽心上》。

观规律的探索史。无论是古希腊智者关于“德”是否可教的机辩巧驳，还是华夏先哲就“德教”、“德化”、“教化”如何才能达到“善教”、“圣化”、“化之神者”等理想的有效状态所进行的深沉思索，都构成上述探索史之链上的一环。由于时代整体发展高度的制约以及各自所处社会关系、所持政治立场的不同，这些探索不可避免地包含有唯心主义的成分，但就整体而言，这些探索仍不失为强大的思想动力，对于人类思想政治教育实践的发展，对于人类通过思想政治教育这种实践活动来满足自身的相应需要，对于人类思想政治教育实践一步步地切合于客观规律，都起到了巨大的推动作用。

综观思想政治教育的实践与理论历程，可以认定，对于思想政治教育有效性的关注，是人类思想政治教育实践不断发展的重要动力之一，也是思想政治教育理论探索中具有永恒意义的主题之一。思想政治教育有效性问题的永恒意义以及客观实践中影响思想政治教育有效性的诸因素与条件的不断发展、变化，使得思想政治教育有效性的研究成为常论常需、常论常新的议题。这一议题常论常需、常论常新的特性，赋予思想政治教育有效性研究深远的学术与实践价值。

2. 变动不居的新情况、新问题——思想政治教育有效性研究现实需求的凸显

如果说在马克思主义诞生以前，人们关于思想政治教育及其有效性的理论由于没有奠定在科学的世界观和方法论的基石之上而明显地呈现着不彻底性、臆测性色彩的话，那么，马克思主义的诞生，则使人类对于思想政治教育的认识以及人类对于思想政治教育有效性的探讨获得了一次彻底性的革命。马克思主义经典作家在对人类思想政治教育历史发展以及对无产阶级思想政治教育实践经验概括、总结的基础上，逐步提出了“思想政治教育”的科学概念，并以其对物质与精神、经济基础与上层建筑之间辩

证关系的深刻揭示，为人们正确认识思想政治教育有效性的产生、实现以及提高奠定了基本原理，为人们关于思想政治教育有效性的探讨提供了科学的方法论指导。

以马克思主义武装起来的中国共产党从其诞生之日起，便自觉地以彻底的历史唯物主义和辩证唯物主义作为自己观察问题、分析问题、处理问题的武器，科学地看待物质与精神、存在与意识、经济基础与上层建筑之间的辩证关系，在充分肯定物质的第一性，肯定存在对意识、经济基础对上层建筑的决定性作用的同时，也充分肯定精神对物质、意识对存在、上层建筑对经济基础的能动的反作用，从而对思想政治教育在党的事业中的伟大作用和重要地位进行了准确定位。在数十年的思想政治教育实践中，中国共产党运用马克思主义的基本原理，结合中国革命与建设的具体实际，创造性地构建了中国共产党思想政治教育的理论与实际运作体系。在社会主义改革开放和现代化建设的新的历史时期，每每回顾起党带领人民群众的奋斗历程，邓小平总是将强有力的思想政治教育视为党的事业前进的重要保证，他反复指出：“为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来，战胜千难万险使革命胜利呢？就是因为我们有理想，有马克思主义信念，有共产主义信念。”^①“过去我们党无论怎样弱小，无论遇到什么困难，一直有强大的战斗力，因为我们有马克思主义和共产主义的信念。”^②在纪念中国共产党成立七十八周年座谈会上，回顾中国共产党近 80 年的风雨历程，江泽民也深刻地指出：“我们党所以能够发展成为今天这样一个拥有六千多万党员的坚强的马克思主义的执政党，所以能够战胜一切艰难险阻、不断开创新的事业境界，很重要的一条历史经验，就是我们始终坚持在马克思主义的指导下，结合我国的具体实际和不同历史时期的形势，围

① 《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版，第 110 页。

② 《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版，第 144 页。

绕党的中心工作，在带领群众进行伟大实践的过程中，坚持不懈地加强党的思想建设、政治建设、组织建设和作风建设。”^①党的思想政治建设，正在于强有力的思想政治教育；党的思想建设、政治建设、组织建设、作风建设的中心环节，也正在于强有力的思想政治教育。

中国共产党的思想政治教育实践是富有成效的，但中国共产党的思想政治教育实践历程并非没有曲折。中国共产党思想政治教育理论与实际运作体系确立、成熟于革命战争年代，新中国成立之后，这一体系如何根据新的条件、围绕新的任务进行创造性转换，并没有及时解决好。不容否认，新中国成立之后的前17年，党的思想政治教育在推动广大党员和干部迅速适应城市工作和经济工作、端正党风、宣传马克思主义理论和党的基本路线、正确处理人民内部矛盾等基本方面，是正确的，是取得了良好效果的。但是，在具体的思想政治教育过程中也存在简单套用战争时期思想政治教育方式方法的倾向，如通过运动的形式开展思想政治教育等，也出现了反右派斗争扩大化、脱离实际、过分“突出政治”、形式主义泛滥、在意识形态领域中开展过火的政治批判等曲折和错误，这些都直接影响了思想政治教育的有效性。“文化大革命”开始后，思想政治教育愈益偏离了正确的轨道，中国共产党关于思想政治教育及其有效性问题的正确探索一度中断。

1978年12月，党的十一届三中全会的召开，给十年动乱及其后的徘徊划上了句号，全面开拓了社会主义中国改革开放和现代化建设的崭新进程。党的思想政治教育也由此走上了恢复、发展的新的历史时期。邓小平曾指出，改革是中国的第二次革命。

^① 江泽民：《在纪念中国共产党成立七十八周年座谈会上的讲话》，见中共中央宣传部编《毛泽东邓小平江泽民论思想政治工作》，学习出版社2000年版，第15页。

之所以称之为革命,无外乎这场改革对于中国社会及其发展所产生的影响之深、之广。正因为如此,思想政治教育伴随着改革开放的到来而走上了发展之途,但与此同时,改革开放又给思想政治教育带来了迅速变化着的新的环境、新的对象、新的要求,带来了思想政治教育所必须面对、必须回答的一系列重大理论问题。与改革开放给思想政治教育所带来的教育环境、教育对象等诸层面的迅速变化相比,思想政治教育的相应改革与调整却又处于相对滞后的状态。思想政治教育与其所处环境的不相适应性,直接导致了思想政治教育有效性的弱化^①。20世纪80年代末和90年代初,学术界关于在改革开放进程中人们的思想道德水准是“爬坡”还是“滑坡”的论争,从一定角度讲,便是思想政治教育有效性受到挑战的折射。20世纪90年代后期,思想政治教育领域里“困境”、“有效性不足”、“功能钝化”等词语的频频出现,也或以或感性直观或理性抽象的形态与方式反映着思想政治教育有效性受到挑战的现实。思想政治教育有效性的弱化问题,也为一些全国性重要研究课题所揭示。国家哲学、社会科学“八五”重点科研项目《改革开放条件下培养社会主义建设者和接班人》的最终研究成果指出,“在改革开放条件下如何加强和改进德育,十多年来一直没有停止过探索,也不断取得进展。但从根本上说,还没有达到规律性的认识,找到成熟有效的途径”,“学校德育在内容、方法、手段方面,不适应改革开放的新情况,影响了德育工作的实效”^②。据有关调研资料显示,近年来,大学生中认为学校进行的各种形式的思想政治教育有效果的、有收获的人数多徘徊在被调查对象总数的35%左右,而认

① 参见拙文:《检思与建构:关于世纪之交高校德育的回顾与展望》,载《清华大学教育研究》1999年第4期。

② 陆钦仪,朱新钧:《跨向21世纪学校德育的思考与展望》,北京师范大学出版社1998年版,第15页。

为这些思想政治教育无所谓、无效果的人数比例却要远远高于这个比例。这些研究都充分反映了思想政治教育有效性亟待提高的现实。

然而，与思想政治教育有效性的不足形成鲜明对比的，则是有中国特色社会主义建设事业的逐步推进对强有力的思想政治教育的愈益倚重。首先，有中国特色的社会主义建设是一项前无古人的艰巨、复杂的开创性事业。在整个有中国特色社会主义建设的进程中，党的理论、路线、方针、政策和奋斗目标，需要更深入更广泛地宣传，以为群众所理解和掌握；党和政府所采取的一系列推进改革和建设的新举措，需要向群众做通俗的、有说服力的解释；人民群众创造的新经验，需要总结和推广；各条战线涌现的先进人物和他们的崇高精神，需要讴歌和传播；群众日益增长的精神文化需求，需要努力满足；实践中提出的许多课题，需要认真研究和探讨；在改革中由于利益关系的调整而出现的思想认识问题和人民内部矛盾问题，需要疏导和解决；社会生活中存在的消极倾向，需要加以克服……这些任务是否能够完成，关系到我们能否保持政治稳定，能否为经济建设提供良好的社会政治环境和动力支持，关系到有中国特色社会主义社会发展、进步的全面性，一句话，关系到有中国特色社会主义事业的大局。而要完成这些任务，离不开党的思想政治教育。其次，我们的建设事业又处于一个国际竞争日趋激烈的世界背景之下，国际竞争归根结底即综合国力的竞争。综合国力主要表现为经济实力、技术实力、民族凝聚力。民族凝聚力的重要来源就是“爱国主义、集体主义、社会主义和马克思主义教育”^①，即强有力的思想政治教育，而思想政治教育提供的强大精神力量就是经济实力、技术

① 江泽民：《教育必须以提高国民素质为根本宗旨》，见中共中央文献研究室编《十五大以来重要文献选编》（中），人民出版社2001年版，第878页。