

丛书主编：晨曦 博士

蒙台梭利[®] 早教方法与中国的早教实践

*Maria Montessori and
Chinese Children's Education*



4~6岁

幼儿的智力潜能开发



安徽人民出版社

Maria Montessori and Chinese Children's Education

蒙台梭利[®] 早教方法与中国的早教实践



丛书主编：晨曦 博士

4~6岁 幼儿的智力潜能开发



安徽人民出版社

责任编辑:白 明

装帧设计:杨 群

图书在版编目(CIP)数据

4~6岁幼儿的智力潜能开发/晨曦主编. —合肥:安徽人民出版社,
2002.8

(蒙台梭利的早教方法与中国的早教实践)

ISBN 7-212-02090-7

I .4… II .晨… III .①学前儿童-智力开发 ②学前儿童-能力
培养 IV .G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第060102号

蒙台梭利的早教方法与中国的早教实践

——4~6岁幼儿的智力潜能开发

晨 曦 主 编

出版发行:安徽人民出版社

地 址:合肥市金寨路381号九州大厦 邮编:230063

发 行 部:0551-2833066 0551-2833099(传真)

经 销:新华书店

制 版:合肥市中旭制版有限责任公司

印 刷:合肥学苑印刷厂

开 本:850×1168 1/32 印张:12.5 字数:310千

版 次:2002年10月第1版 2002年10月第1次印刷

标准书号:ISBN 7-212-02090-7/G·445

定 价:22.00元

印 数:00001-06000

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换

前言

风行于欧美各国的早期智力开发

一位英国妇女希望自己的孩子成才，可她不知道什么时候开始对孩子进行教育为好，于是她抱着孩子去请教伟大的学者达尔文。

“达尔文先生，你是世界著名的科学家，请问，我的孩子什么时候开始教育最好呢？”

“你的孩子多大了？”达尔文问。

“他还小着呢，才两岁半。”

达尔文叹了口气道：“唉，夫人，你对孩子的教育已经晚了两年半了。”

无独有偶，伟大的生理学家和心理学家巴甫洛夫也说过一句名言“婴儿从降生的第三天开始教育，就迟了两天”。

随着世界科学技术的飞速发展，社会竞争的愈来愈激烈，各行各业对人才的要求也越来越高，如何培养出一代适应社会发展的英才，开发婴儿期的智力潜能就显得尤为重要了。那么婴儿的智力开发究竟从什么时候开始好呢，当然是越早越好，最好是从胎儿开始，这样才

会使婴儿的智力因素和非智力因素得到更好、更全面的发展。

国内外的专家们通过大量的实践证明：人类智力的发展是随着年龄的增长而呈递减规律的，一个人的婴儿时期是他的智力发展的最快的时期。人在 7 岁以前的 6 年中，可以获得一生中 60% 左右的智力，因而是人的智力和才能发展的最佳期。抓住这个最佳期非常关键，它对人一生的事业和才能的发挥起着决定性的作用。

一些先进的欧美国家，他们之所以在各个学科领域都居于世界先进水平，也是和他们注重对婴儿的早期智力开发分不开的。从欧美国家大量出版的关于婴儿早期智力开发的书籍中，也可见其对此问题比中国人更加重视。近 20 年来，欧美教育专家对这个问题又进一步提出了新的观点，那就是孩子的早期智力开发应从胎儿开始。这种充分重视早期智力开发的超前意识，正是我们中国父母所缺少的。

以前，我们的家长对这个问题普遍认识不足，重视不够。近年来，随着改革开放的不断深入、人民物质生活水平与精神文化水平的不断提高，以及飞速发展的经济对劳动力素质的严格要求，中国的家长们也开始认识到婴幼儿

早期智力开发的重要性，并开始讨论怎样进行婴儿智力潜能的开发。面对这种社会形势，我国为开发婴儿潜能的一系列“爱婴工程”正式启动，如北京市 1999 年 3 月创办的“东方爱婴中心”，目前已开始为北京市的 8000 多个家庭服务。

为了帮助广大年轻的父母掌握有关胎儿与婴幼儿智力开发的科学知识，北京有关教育科学研究机构知名学者共同编写了这套《蒙台梭利的早教方法与中国的早教实践》丛书。这套丛书共包括三个分册，即《胎儿的智力潜能开发》、《0~3 岁婴儿的智力潜能开发》和《4~6 岁幼儿的智力潜能开发》。

蒙台梭利是一位意大利籍的伟大的教育家。她本是一位医生，曾获得医学博士学位。她将毕生的精力用于儿童的早期教育，不仅形成了独特的儿童早教理论与方法，而且身体力行。在 37 岁时，她创办了世界上第一所“儿童之家”，招收 6 岁以下的来自贫困家庭的幼儿，对他们进行智力开发。在她呕心沥血的教育培养下，“儿童之家”的孩子们的智力都得到了超常的发展。因此，蒙台梭利的早期教育理论与成绩，很快引起了世界的震动（有关蒙台梭利的情况，详见本书的绪论）。

我们组织有关专家所编写的《蒙台梭利的早教方法与中国的早教实践》这套丛书，将蒙台梭利的早期教育理论与方法，系统地介绍给广大的中国家长朋友，并结合中国的实践进行了深入浅出的分析。

这套丛书的特点在于：

1. 通俗易懂地介绍了蒙台梭利的早教理论和流行于欧美各国的早期智力潜能开发理论，以及中国众多教育专家关于早教的研究成果，她启迪着广大的望子女成龙成凤的中国年轻父母，务必重视子女的早期智力开发，为孩子的未来成才赢得“一生的资本”。

2. 系统地介绍了胎儿及婴幼儿智力潜能开发实用而有效的方法。这些都具有可操作性，一看就懂，一学就会。广大读者可以从书中得到有益的借鉴。

愿所有的年轻父母都能抓住孩子智力发展的“关键期”，为家庭、为国家、为民族的未来培育出英才。

晨 曦

2002 年 8 月 18 日

于北京寓所



向蒙台梭利学习早教“真经”

怎样来培养英才？我们终于从伟大的教育家蒙台梭利那里找到了答案，这就是注重人的早期智力开发。早期教育不仅是人的智力开发的摇篮，而且是培育英才的根本。

一、蒙台梭利：一位伟大的教育家

1907年1月6日，意大利罗马的一个社区里，一个37岁的妇女创办了世界上第一所“儿童之家”，专门招收6周岁以下的幼儿。这是一群极端贫穷、衣衫褴褛的儿童，其中50多名幼儿的父母都是文盲。事实上，他们是贫困的和未被照管的儿童，生长在贫穷破落的家庭中，缺乏激励他们心灵的东西。他们营养不良，就像注定不能开花的幼芽，需要补充营养并得到新鲜空气和阳光。面对着这样的孩子，医学博士玛利亚·蒙台梭利却感到一项伟大的工作即将开始，并且她坚信将会获得成功。

对于这些儿童，蒙台梭利做了大量的工作，用各种方式教育他们，开发他们的智力并成功地使这群儿

童（甚至包括其中智力有缺陷的儿童）几年后都具有超常的心智，被培养成为一个个聪明自信、有教养的、生机勃勃的少年英才。蒙台梭利那崭新的、具有巨大魅力的教学方法，一下子轰动了整个欧洲乃至世界，并在全球范围内引发了一场幼儿教育的革命。

产生如此惊人的转变的特殊环境是什么呢？是什么东西给了孩子们新的生命，并使这种新的生命的光辉扩展到整个世界呢？这种新的教育方法到底是怎样的神奇？谁帮助这群来自社会最低阶层的儿童找到解放他们心灵的方法？所有这些，都要归功于玛利亚·蒙台梭利，一个伟大的女性。

作为 20 世纪享誉全球的幼儿教育家，蒙台梭利 1870 年 8 月出生于意大利安科纳省的希亚拉瓦莱镇，是意大利历史上第一位女医学博士。她所创立的独特的幼儿教育方法，风靡了整个西方世界，深刻地影响着世界各国，特别是欧美发达国家。蒙台梭利十分重视儿童的早期教育，并从事了五十余年的教育实验研究。她善于学习、总结和批判地汲取先辈和当代教育家的研究成果，勇于创造实践和创新，在实践中不断地改进和完善自己的理论和方法。她的教育方法——从智力训练、感觉训练到运动训练，从尊重自由到建立意志，从贵族教育到平民教育，为西方工业化社会的持续发展，提供了几代优秀的人才基础。《西方教育史》称她是“20 世纪赢得欧洲和世界承认的最伟大的

科学与进步的教育家”。联合国教科文组织为表彰她对于幼儿教育 and 世界和平的特殊贡献，曾于1950年提名她为“诺贝尔和平奖”候选人，并称她“已经成为我们期望教育和世界和平的伟大象征。”

二、蒙台梭利给我们留下的宝贵财富

蒙台梭利一生从事儿童教育的实践和理论研究，关于婴幼儿教育的著述甚丰，就其内容来说，一般分为四类：（一）0—3岁儿童教育，论著有：《儿童的发现》、《童年的秘密》和《有吸引力的心理》；（二）3—7岁儿童教育，论著有：《蒙台梭利手册》、《蒙台梭利的方法》、《家庭中的儿童》；（三）7—13岁儿童及青春期教育，论著有：《高级蒙台梭利方法》、《青春期及其后的教育》；（四）关于教育与智力开发，专著有：《新世界的教育》、《教育人类学》、《开发人类的潜能》、《教育的重建》和《和平教育》等。

蒙台梭利教育法是儿童素质的综合培养和儿童潜能的全面挖掘。她根据儿童自身天然的特点及成长要求，在自由与快乐的学习环境中，达到教育的目的。蒙台梭利的新教育理念从内质上是对传统教育的批判与创新，她认为儿童存在着与生俱来的“内在生命力”和“内在智慧潜能”。这种“内质”是可以不断发展的，具有无穷的生命力。她认为，教育的首要任务是激发和促进儿童“内在智慧潜能”的发展，及时发现

4~6 岁幼儿的智力潜能开发

孩子在各个方面的智慧潜能的自发倾向，并及时加以捕捉和诱导，使其得到强化和发展，如果这种倾向被忽略，则可能失去它们再出现的可能性。发现和测试孩子的智慧潜能，是教育者认识孩子天才趋向的武器。但儿童不是成人进行灌注的容器，也不是可以任意造型的泥塑，教师和家长必须观察和了解儿童的内心世界，在儿童自由和自发的活动中，从他们智力的本质入手，训练他们认识自然、改造自然的能力，同时提高他们认识自己、改造自己的能力。蒙台梭利提出的观点说明，那些智力出众的人，都是在改造某种状态的同时，不断改造自身、自我发展的人。他们不但学习他人创造的知识，更主要的是学习他人的思维方法，从而使自己的思维方法和创造能力得到最高的体现。

蒙台梭利毕生从事儿童教育研究事业，形成了自己独特的、科学的教育理论和方法，她对自己的教育主张充满自信，并不遗余力地到各国宣传、实践、验证、补充和不断完善。1926 年她应邀到设在瑞士日内瓦的国际联盟发表讲演，她在讲演中指出：“真正宣传我的教育方法的人不是我，而是儿童。虽然是我在讲演和著书，但却是儿童使人们真正信仰我的教学法。在支持和赞成我的教学法方面，儿童才是最不可引起人们争论的对象。”

蒙台梭利为后世留下了丰厚的“教育遗产”，在这份举世瞩目的“遗产”里，她超前的教育理念和一套

绪论：向蒙台梭利学习早教“真经”

行之有效的训练方法仍使世人惊叹不已、奉为主臬。

第一，从0岁开始的早期教育，是人的智能开发和训练的最佳时期，孩子年龄越小，智力发展的可能性越大。如果剥夺了孩子这一最佳时期受教育的权利，对孩子的发展就会事倍功半，甚至劳而无功；如果完全剥夺孩子这一早期教育的权利，孩子的智能将被无情地埋没。

第二，对孩子各种感觉训练和智力潜能的开发，有着（0—6岁）年龄段的关键期和敏感期：如感知能力年龄段、语言表达能力年龄段、逻辑思维能力年龄段、艺术创新能力年龄段、数学计算能力年龄段、品质能力综合培养年龄段。不同的年龄段，就有着不同的孩子内质的挖掘潜能的任务和不同的训练方法。作为教师和家长，要懂得和了解这些具体的问题，根据孩子的年龄段，进行系统的、分阶段的、有侧重面的对孩子进行智力培训和潜能开发。

第三，对婴幼儿的早期培养要坚持持续性，要把婴幼儿看作是连续发展着的个性，要看到这个个体与环境的交互作用。由于儿童内在生命力的驱使和生理及心理的需要而产生一种自发性活动，从而不断地与环境交互作用而获得经验，积累经验，促进婴幼儿生理与心理的发展。婴幼儿智力的发展是一个连续的不断前进的过程，前一个阶段的充分发展是后一阶段的基础，后一阶段的发展是以前各阶段充分发展的积累

和延续。

第四，把儿童的学习活动寓以“工作”的含义。“工作”使儿童肌肉和肢体动作协调，手脑并用，促进身心协调发展；通过儿童自由选择作业，独立操作，专心致志，从而磨炼意志，增强自制力、勇气和自信心。激活孩子智慧潜能的焦点在于，不应当首先培育以知识为中心的能力，而应该着力挖掘和培养他们精神和品德的能力，孩子生来具有优秀的能力和潜力。培养了孩子独立自主的精神，同时对孩子进行严格的纪律训练，这样使得孩子的纪律和自由意识同步发展。

第五，通过感觉教育（触觉、视觉、听觉、嗅觉和味觉等感官的训练），把感官作为心灵的窗户。婴幼儿智能的培养首先依靠感觉、利用感觉搜集事实，并辨别它们，感觉训练是初步的、基本的智力活动。通过感觉训练可以使婴幼儿对事物的印象清晰、纯正。通过训练婴幼儿的注意力、比较和判断的能力，使他们的感受性更加敏捷、准确、精炼。还可以通过训练在早期发现某些影响智力发展的感官缺陷，并及时采取措施使其得到矫正和改善。

可见，蒙台梭利教育法是一种非常实用的、操作性极强的、完整的教育体系。它不但完成了对婴幼儿早期智力潜能的挖掘，而且还在全面提升儿童的体能素质和智能素质方面颇有建树。今天，采用蒙台梭利教育模式的幼儿园，在中国许多城市已如雨后春笋般

建立起来。

三、有效地实施早期教育是英才成长的奥秘所在

在知识经济时代，知识就是财富，而人类知识的得来是与人的智力水平分不开的。

人只有具备超常的智力，才能成为掌握更多知识并具有创新精神的人。因此对婴幼儿的早期智力开发和教育，是使孩子走向成才之路的坚实的物质基础。

德国的“神童”小卡尔·威特的故事正说明了这一点，小卡尔·威特出生后，他父亲悲伤地说：“我到底造了什么样的罪孽呢？上天竟给我一个这样的傻孩子。”在邻居们看来，小卡尔·威特是个白痴，但小卡尔·威特的父亲却并没有失望，而是坚持自己的教育观念，并从这个被认为是低能儿的小卡尔·威特开始，踏踏实实地实施自己的早期教育计划。

令人惊奇的是：这个傻孩子经过其父亲的科学的早期教育，以惊奇的超人智力轰动了附近的人们，并最终优异的成绩走进了最高学府，获得博士学位，成为一代英才。

无独有偶，在中国也有类似的例子。1999年4月7日，一封来自美国哈佛大学的录取通知书送到了四川成都刘亦婷的妈妈刘卫华手中，这一消息通过当地媒体、英特网和新华社，迅速传遍全国，引起一阵轰

动，从哈佛大学录取通知书的字里行间可以品味出，刘亦婷之所以能被万般挑剔的哈佛大学录取，一个强有力的理由就是学校觉得她有“不寻常的优秀素质和综合能力。”那么她身上的“优秀素质和综合能力”又是怎样被培养出来的呢？从她父母撰写的《哈佛女孩刘亦婷》一书所披露的资料中，我们不难看出，刘亦婷从小并不属于那种有超常智商的“天才”，她的“优秀素质和综合能力”，主要是由于她的父母极其重视对她的早期智力开发和教育。

以上两个事实足以说明：家长能不能抓好婴儿的早期教育，能不能在婴儿时期抓准孩子各种智力潜能的发展关键期，进行系统的、科学的开发和训练，是孩子未来能否成才的关键。只要每位家长都能抓住这个关键期，并把孩子的潜能开发和游戏有机地结合起来，使孩子对学习产生浓厚的兴趣，就可以把孩子培养成真正的英才。

还有一个反面的例证。我国北宋时期，有一个人称“神童”的“天才”——仲永。仲永五岁时在乡人面前“指物为诗，立就”，一时名声大噪，乡里豪绅慕其才名，纷纷请其到家中做客。从此，仲永父日日“手牵仲永，游走于富豪之家”，竟以此为业，然至仲永八岁时，才稍出常人，成人时便“泯然众人矣”。究其原因，就是仲永父只满足于孩子的天赋，没有对其继续进行早期的教育及智力各方面的开发和训练，最

绪论：向蒙台梭利学习早教“真经”

终没能把仲永培养成才。这个例子足以说明：只有先天的高智商，而没有后天的早期教育和智力的开发，是不会使孩子成为人才的。希望我们做家长的不要作“仲永父”第二，把天才扼杀在摇篮之中。

人人都希望自己的子女成才，这是为人父母的一个共同愿望，但成才并不是一蹴而就的，这就要家长对孩子的教育要坚持长期不懈的努力。

首先，对孩子的早期教育要全面，在胎儿和婴幼儿时期就要对其进行智能开发，这包括多方面的培养和训练，像感知能力、语言表达能力、逻辑思维能力、艺术创新能力、数学计算能力等等，只有全方位地对婴幼儿进行培养和训练，才能最大限度地开发他们的潜能，从而使孩子茁壮成长。

其次，要抓住孩子各种智力潜能开发的关键期。比如三岁左右是孩子学习音乐的关键期，四岁左右是孩子学习外语的关键期，作为家长，你只有懂得和了解了这些具体的问题之后，才能更好地根据自己孩子的年龄，进行系统的、分阶段的、有侧重面的对孩子进行智力和潜能开发。

最后，对婴幼儿的早期培养和训练也要因兴趣而异，因材施教，不要希望把自己的孩子培养成一个什么都行、什么都是第一的全才。培养全才是不可能的，也是不现实的。你要在全面培养他的同时，善于发现他的兴趣所在，发现他的优点所在，发现他的擅长所

在，并加强培养和训练，从而使孩子在某个或某几个擅长的方面能够发展得更快更好。

根据蒙台梭利的早教理论和方法，并结合中国家长的实践及其经验，我们编写了这套丛书，希望对广大的望子成龙、望女成凤的家长有所裨益。