

加强对青少年的阶级教育

上海教育出版社

4512
2134

加强对青少年的阶级教育

上海教育出版社

一九六四年·上海

加强对青少年的阶级教育

*

上海教育出版社編輯、出版

(上海永福路123号)

上海市书刊出版业营业许可证出090号

商务印书馆上海厂印刷

新华书店上海发行所发行 各地新华书店經售

*

开本：787×1092 1/32 印张：2 字数：41,000

1963年9月第1版 1964年2月第2次印刷

印数：10,001—90,000本

統一书号：7150·1440

定 价：(八) 0.18 元

統一書號：7150·1440

定 价：0.18 元

目 录

加强对青少年的阶级教育·····	潘文鐸(1)
必须坚持对学生进行阶级教育·····	許尔音 潘淑霖(11)
向中学生进行阶级教育的体会·····	杨世昌(24)
针对少年特点开展阶级教育·····	王其根 沈芝兰(37)
启发阶级觉悟,提高学习积极性 ·····	朱炳南(46)
组织学生向雷锋同志学习·····	顏迪明(53)

加强对青少年的阶级教育

共青团上海市委 潘文錚

一、对青少年进行阶级教育既是 百年大计又是当务之急

加强对青少年的共产主义思想教育，特别是用阶级和阶级斗争的观点去武装他们，是一项极为重要的、具有战略意义的任务。

在由资本主义过渡到共产主义的整个历史时期，存在着无产阶级和资产阶级之间的斗争，存在着社会主义和资本主义两条道路的斗争。而敌对阶级同我们争夺青少年，是这种斗争的一个重要方面。在整个过渡时期中，被推翻的反动阶级是不会甘心于灭亡的，总是企图复辟。帝国主义、各国反动派和现代修正主义者也都妄想搞垮我们，千方百计地同我们争夺下一代。因此，能不能把我们的青少年培养成为革命的一代，这是关系到社会主义革命事业能不能巩固的一个重要问题。我们明白这一点，我们的敌人也明白这一点。从电影《槐树庄》来看，农村里虽然经过了土改、合作化，建立了人民公社，但是那个地主还用全家禁食一天的办法，要他的孙子记住十月初三是没收他家土地和浮财的日子。象这样的事例在现实生活中是存在的。再从国际上来看，已死的美国国务卿杜

勒斯，就妄想我們的第三代丟掉革命傳統，把消滅共產主義的希望寄托在我們下一代的身上。現代修正主義者迎合帝國主義的需要，對年輕一代進行的教育是，抹煞階級和階級鬥爭，宣揚吃喝玩樂的“幸福生活”和腐朽透頂的資產階級人生觀，引誘他們追求安逸享樂，磨滅他們的革命意志。儘管帝國主義和現代修正主義者的這種痴心妄想永遠不可能實現，但我們必須認識到敵人同我們爭奪下一代的鬥爭是相當尖銳、複雜的，我們絲毫也不能放鬆革命的警惕性。

我國社會主義改造在所有制方面說來雖然已經基本完成；但是我們對剝削階級進行改造的任務還沒有完成。在社會上，無產階級思想雖然占著主導地位，但是必須看到還存在着資產階級的影響和舊社會的習慣勢力，還存在著一部分小生產者的自發資本主義傾向。在舊社會長期形成的、根植於人們思想、心理、習慣當中的私有制殘余，還是十分頑強的。這些都不能不對青少年的思想發生影響。譬如：有些青年怕艱苦，輕視體力勞動，不願到農村去；有的認為“錢多就是幸福”；有的甚至為了追求生活享受，為壞人所利用，走上墮落犯罪的道路。這都是意識形態領域中階級鬥爭的一些反映。列寧說得好：“被打死的資本主義會在我們中間腐爛發臭，敗壞空氣，毒化我們的生活，從各个方面用陳腐的死亡的東西包圍新鮮的、年輕的、生氣勃勃的東西。”^①我們建國才十四年，階級社會卻有幾千年的歷史，因此，我們必須充分認識興無滅資鬥爭的艱巨性、複雜性和長期性。要實現共產主義，在意識形態方面解決社會主義與資本主義之間誰勝誰負的問題，不是幾年的事情，而是幾十年，甚至更長時間的事情；不是

① 《列寧全集》第23卷，人民出版社1956年版，第53頁。

一代人的事情，而是几代人的事情。这就是說，我們对青少年进行階級教育是一个长期的任务。

同时，我們还要看到生长在新社会的青少年一代，他們是在党的无微不至的关怀和教育下成长起来的。党和国家給他們創造了极其有利的环境和条件，他們完全有可能成长为共产主义的新一代。但是，另一方面由于他們沒有經受过剝削和压迫，沒有经历过残酷的階級斗争，他們不了解劳动人民在旧社会所受的痛苦生活，也不能深刻体会到革命事业的艰巨和社会主义幸福生活的可貴。他們对于資產階級思想的侵蝕，缺乏抵制的能力。如果我們不加强对青少年的階級、階級斗争的教育，听任資產階級思想侵蝕，即使生长在社会主义社会的青少年也有变坏的危险。

从青少年将来所要担负的任务来看，也必须对他們进行階級教育。青少年成长起来，将要接替老一輩，坚持革命事业，完成社会主义建設，实现人类伟大的理想——共产主义。他們不仅要进行艰巨的生产斗争，而且要进行复杂的階級斗争。他們不仅要具有现代科学文化知識，掌握建設的本領，而且要立场坚定，經得起階級斗争的考驗，在任何复杂的斗争中都不会迷失方向。要培养青少年成为这样一种立场坚定的共产主义事业可靠的接班人，就必须不断地用階級和階級斗争的观点去武装他們。这是在过渡时期中对青少年进行思想教育的一项根本任务。它既是百年大計，又是当务之急。

但是，对青少年进行階級教育的意义，并不是每个教育工作者都明白的。有的同志认为，少年儿童年龄小，不需要进行階級教育，等长大了进行教育还不迟；甚至有的同志认为少年儿童接受不了階級教育。是不是因为少年儿童年龄小，就不

要进行階級教育了呢？这显然是不对的。因为少年儿童并不会由于年齡小，就不受到社会上階級斗争的影响，而恰恰是因为他們年齡小，缺乏政治經驗，缺乏辨别是非的能力，容易受到資產階級思想影响，正應該對他們加强教育，而决不能放松教育。大家知道，共产主义思想品质的形成，决非一朝一夕的事情，必須經過长期的反复的教育。因此，对下一代的培养教育必須从小做起，根子扎得越深，基础打得越牢，长大起来越是能經得住各种风浪的考驗，越是能挑得起革命的重担。他們是不是不能接受階級教育呢？事实也不是这样的。在我国过去的革命战争年代中，許多青少年由于受到党的教育，不是勇敢地参加了无产階級的革命事业嗎？少年刘文学为了保卫公社的集体利益，不怕威胁利誘，坚决同階級敌人作斗争，不也正是党的教育的結果嗎？刘文学的英勇行为，正說明了少年儿童是能够接受階級教育的。当然，对少年儿童进行階級教育應該照顧到他們的年齡特点和理解能力。

有的同志认为进行階級教育很重要，但是解决不了品德紀律等眼前的問題，担心“远水解不了近渴”。对青少年进行階級教育是要从根本上提高他們的思想觉悟，培养他們对无产阶级革命的坚定性，坚持社会主义和共产主义的方向，帮助他們树立革命的理想和志气，培养共产主义道德品质。这对青少年来說，是一种基础教育，也是一种根本的思想建設。这是长期的任务，要求它“立竿见影”是不切实际的，更不能把它当作解决某些具体問題的手段。

是不是进行階級教育，就不能解决青少年思想教育中的实际問題呢？从一时来看，进行階級教育不一定能够解决当时某些具体問題，但是从长远来看，通过階級教育，青少年真

正提高了思想觉悟，树立了革命的理想和志气，那末他們在各个方面就会有巨大的政治动力。自然，这里还有个联系实际的問題。能不能解决实际問題，这决定于我們是否从青少年的实际出发，同时决定于我們是否善于联系实际，善于引导。如果我們能够联系实际地进行阶级教育，就不仅能够从根本上提高他們的思想觉悟，而且也能够解决一些实际問題的。

有的同志承认青少年会受到资产阶级的思想影响，但又认为青少年中比較严重地沾染了资产阶级思想和习气的終究是少数，不必对全体青少年进行阶级教育。誠然，目前在青少年中思想品德不良的，确实是少数；极大多数青少年在党和国家的撫育、教导下，共产主义思想品质正在迅速成长。对那些少数沾染了资产阶级思想的青少年，应该很好地加强教育，因为对少数人的問題不注意教育，他們的资产阶级思想行为也会蔓延发展的。但是，問題还不在这里。我們对青少年进行阶级教育，并不是消极地为了解决少数青少年的問題，而更重要的是为了从根本上加强青少年的思想建設。

人的共产主义意識，不可能自发产生，也不是自然而然形成的，而是通过教育逐步形成的。兴无灭資是整个过渡时期中一項极其重要而艰巨的政治任务。因此，我們对青少年的思想工作都要圍繞兴无灭資这一根本任务去进行。加强对青少年的阶级教育，把他們培养成为共产主义事业可靠的接班人，这决不是共青团所能够单独担当的任务，而是我們全体教育工作者的光荣职责，也是全社会的共同任务。

二、阶级教育的内容

阶级教育应该包括哪些内容，我談一些个人的看法：

1. 基本的階級、階級鬥爭觀點教育。要使青少年懂得，什麼是階級，什麼是剝削，什麼是階級鬥爭；什麼是社會主義，什麼是資本主義，劃清勞動與剝削的界限，劃清社會主義與資本主義的界限。要使他們懂得，什麼是無產階級專政，過渡時期階級鬥爭的長期性、複雜性，以及社會主義國家還有資本主義復辟的危險。要使他們懂得，在尖銳複雜的階級鬥爭環境中必須抓緊思想改造，更加緊密地依靠黨的領導。教育青少年學會以無產階級的立場、觀點和方法去觀察和處理問題。

2. 培養青少年具有堅定的無產階級立場，永遠堅持社會主義、共產主義方向，永遠跟着共產黨和毛主席走。教育青少年在任何階級鬥爭的風浪中，在遇到任何嚴重困難的關頭，都要堅信黨的領導的正確，堅信社會主義、共產主義必然勝利。

3. 教育青少年樹立偉大的理想和革命的雄心壯志，繼承和發揚無產階級的革命精神，敢於鬥爭，敢於革命，敢於勝利。要教育青少年樹立為在全世界取得共產主義最終勝利而奮鬥到底的思想。使青少年懂得在年輕的時候，就應該有偉大的理想和旺盛的革命鬥志，敢於同一切不利於社會主義的事情作鬥爭，而不是只考慮個人的得失和幸福，只考慮個人的志趣愛好。在青年中要提倡吃苦在前，得利在後的無產階級的革命風格。

4. 繼承和發揚黨的艱苦奮鬥的優良傳統。要教育青少年懂得，社會主義制度的建立，只是開辟了一條達到理想境界的道路，要把我國建設成為一個農業現代化、工業現代化、國防現代化和科學技術現代化的社會主義強國，還需要經過長期的艱苦奮鬥和辛勤勞動，絕不能坐享其成，吃安樂飯。在青年中要形成以艱苦樸素為榮、奢侈浪費為恥的風氣，把以畢生的

精力貢獻給社会主义、共产主义事业作为自己最大的幸福。

5. 培养高尚的共产主义道德品质,抵制资产阶级思想的侵蚀。对青少年要严格要求,在日常的学习、劳动和生活中培养他们急公好义、关心集体、热爱劳动、团结友爱、遵纪守法、爱护公物、诚实勇敢等优良品德。

三、阶级教育的方法和途径

第一,应该以马克思列宁主义的基本观点、毛泽东思想去武装青年,从根本上提高他们的觉悟。政治理论课是进行这方面教育的重要阵地。教育方法一定要理论联系实际。马克思列宁主义、毛泽东思想是阶级斗争的理论武器,不能单纯当作一种知识来传授,要提倡活学活用,不要死记硬背,要学生带着问题去学习,用它来不断提高思想和解决实际问题。

第二,用劳动人民在旧社会受剥削受压迫的事实和党领导人民进行可歌可泣斗争的事迹来教育青少年,使他们懂得过去,珍惜现在,这是对青少年进行阶级教育最生动、最丰富、最深刻的教材。教育的方法可以多种多样,可以用讲村史、社史、厂史、家史的方法向青少年进行教育,并发动青少年亲自去收集、访问、调查和编写;可以有领导地进行群众性的忆苦思甜活动,使青少年对新老社会的根本区别具有深刻的认识,激发起强烈的阶级感情;还可请受苦深、觉悟高的老工人、老贫雇农、老红军、老干部作报告;参观阶级教育展览会、革命史料展览会;看有关的电影(如《白毛女》《燎原》),看革命的文艺作品;参观革命史迹,纪念革命节日和祭扫烈士墓等。

第三,引导和带领青少年到革命与建设的实际斗争中去经风雨、见世面。这是最生动、最现实的阶级教育,也是培养

他們革命精神的最好方法。我們要引導青少年關心國內外大事，用當前階級鬥爭的事實來教育他們。我們要引導青少年參加一些力所能及的社會政治活動和生產勞動，使他們在實際鬥爭中接受教育和鍛煉。

第四，把日常的形勢任務教育、愛國主義和國際主義教育、革命傳統教育、勞動教育、品德教育等同階級、階級鬥爭的教育聯繫起來，注意從根本上提高他們的覺悟。

第五，用革命領袖和英雄模範的形象去激勵青少年，表揚好人好事，倡導社會主義新思想、新道德、新風尚。先進的榜樣對青少年有着巨大的感染力量和示範作用，最近開展的向雷鋒同志和南京路上好八連學習的活動是最生動、最有感染力的一種教育。要教育青少年把先進人物作為一面鏡子來對照自己的思想和行為，懂得應該學習什麼，反對什麼。平時我們還要注意發揚青少年本身的好思想好行為，發揚他們身上的積極因素，激勵他們不斷上進，每逢“五四”“六一”節日還可集中地進行表揚工作。

第六，關心和指導青少年的課餘生活。資產階級腐蝕青少年往往是从生活上首先打開缺口，而青少年在這方面恰恰存在着弱點。不少人是從看書、看戲、文娛活動、交朋友中不知不覺地接受了封建思想和資產階級思想的影響。群眾文化生活的興無滅資鬥爭的重要方面，如果無產階級思想不去占領這個陣地，資產階級思想便會去占領這個陣地。因此，我們要採取切實有效的措施去加強這方面的工作，把工作深入到俱樂部、圖書館、集體宿舍和各種課餘文藝社團、體育組織中去；積極開展革命的、健康的文體活動，去代替和抵制黃色的、庸俗的資產階級文化藝術的影響。

第七，在共青團的組織生活中和班級民主生活中，經常運用批評和自我批評的武器，進行群眾自我教育。通過群眾的自覺，經常掃除思想上的灰塵，警惕資產階級思想的侵蝕。

在運用上述各種方法時，為了使階級教育更有成效地進行，必須採取針鋒相對的方法。階級敵人用些什麼手段毒害青少年，資產階級思想通過什麼孔道來腐蝕青少年，我們必須相應的採取有效的方法去抵制，並且事先加以預防。

四、應該注意掌握的幾個問題

第一，一定要理論聯繫實際。既要加強理論教育，又要引導他們參加實際鬥爭；既要進行一些基本觀點的教育，又要抓住活的思想和典型事例來進行教育；既要讓他們懂得過去階級鬥爭的歷史，又要使他們了解當前的階級鬥爭現實。

第二，應該區分兩類不同性質的矛盾。青少年中大量的問題是思想問題，屬於人民內部矛盾。對於思想問題一定要堅持說服教育、民主討論、批評和自我批評的方法，不能採取簡單粗暴的方法。贊成什麼，反對什麼，思想政治教育工作中興無夭資的旗幟一定要十分鮮明，對青少年一定要嚴格要求；但方法要和風細雨，堅持正面教育、啟發誘導的原則。階級教育還要注意掌握政策，對青少年的缺點和錯誤，不要亂分析、瞎提高，更不可亂搞批判鬥爭。

第三，應該有破有立。要有力地破資產階級思想，破舊社會的習慣勢力，必須大興無產階級思想，大力倡導社會主義新道德、新風尚。因此，我們在青少年中要十分注意宣傳無產階級先進人物，宣傳無產階級的優秀品質，幫助青少年培養無產階級的立場觀點和思想感情，使他們能夠愛憎分明，大公無私。

私。同时,我們还要看到要使青少年具有高尚的思想品德,光靠集中的宣传教育是不够的,还要靠平时的潜移默化,使他們受到无产階級思想的长期薰陶和感染。對他們从小就要严格要求,不輕易放过“小問題”、“小事情”,經常抓紧教育;在学生中要經常表扬好人好事,使他們互相取长补短;教师、家长要以身作則,处处地方做学生和子女的良好榜样。

第四,要逐步建立一套階級教育的做法和制度。譬如,通过政治課进行比較系統的階級、階級斗争基本观点的教育;坚持不懈地組織学生参加生产劳动和社会政治活动,并在劳动和社会活动中,注意运用階級斗争的事实和經驗,对学生进行活的階級教育;在課外生活中坚持提倡唱革命的歌,看革命的书,演革命的戏;每逢“五四”“七一”等革命节日开展紀念活动,每年五月举行“紅領巾月”活动;以及在团的組織生活和班級民主生活中坚持开展批評与自我批評等。我們如能把上述这些做法形成制度,持之以恒,就能收到良好的效果。

加强青少年的階級教育具有极为深远的意义,中国的年輕一代是中国人民革命事业的生力軍,是共产主义的接班人。这一代人成长得怎么样,对于中国革命事业的前途有重大的影响。在党的領導和关怀下,目前社会各个方面都在加强对青少年的教育,形势是极为有利的,特别是党的八届十中全会的精神,武装了我們的思想,使我們头脑更清醒了,方向更明确了,加之有了前一时期的工作經驗,因此,我們有足够的信心把工作做得更好。讓我們高举毛泽东思想的旗帜,鼓足干劲,在培养坚强的革命后代的伟大任务中作出出色的貢獻。

必須堅持對學生進行階級教育

慈江中學 許爾音 潘順霖

幾年來，我們在黨的領導下，比較重視對學生進行階級教育。在學習了黨的八屆十中全會的公報以後，我們更加深刻地体会到，不斷加強階級教育，培養學生成為堅強的革命後代，是教育工作者的一項長期的、具有戰略意義的任務。

用階級觀點分析學生的思想面貌

我們學校的學生百分之九十以上是工農子弟，他們思想單純，熱愛勞動，聽黨的話。但是，這些學生也常常暴露出一些令人深思的問題。例如，有個同學不知道他家在解放前過的是吃糠充飢的悲慘生活，有一次跑去問媽媽：“是解放前好還是解放後好？”有個學生在天剛冷下來的時候，沒有穿上棉鞋，就很不開心，埋怨父母不替她早些做好棉鞋。她父親對她說：“我小時候撿煤渣，穿著露出腳趾頭的破跑鞋，冬天在鞋子裡塞點爛稻草就過來了；你現在穿著布鞋在暖和和的教室裡上課，比我好多了……”而她搶著回答說：“現在是新社會嘛。”此外，還發現有些同學常常流露怕艱苦怕緊張的情緒，有少數同學畢業以後不願到外地去勞動。

學生的這些思想反映引起了我們的注意，為什麼勞動人民的子女也會有這些思想呢？這說明他們不是生活在“真空”

中,而是生活在还有激烈的阶级斗争的过渡时期,如果我们放松教育,他们就会接受资产阶级的思想影响。为此,学校党支部进一步了解、分析了学生的思想,认为在我们学校的学生中存在以下几个问题:

一、他们不了解自己的父母在旧社会遭受的阶级剥削和阶级压迫。初中有个别学生曾经以为“地主是戴瓜皮帽、穿马褂的人”,就是高中三年级的学生,在解放那年还只有四、五岁,他们不了解过去。而家长一般不愿意向子女提起往事。因此他们不善于拿新中国与旧中国作比较,不知道今天的幸福生活是来之不易的。

二、他们不了解祖国的家底是一穷二白的,把社会主义建设想象得很简单,以为建设的发展和生活的提高总是直线上升的。正如一个同学所说:“我一眼看到的是三五牌台钟,熊猫牌收音机,永久牌自行车,控江新村的工房,一心只想在第二个五年计划以后生活得更好。”因此,对于社会主义建设事业中遇到的困难,缺乏思想准备,总想一步登天。

三、他们缺少阶级斗争观念,没有经历过重大政治斗争,以为“解放了,三大敌人打倒了,反革命镇压了,资产阶级改造了,还有什么阶级斗争呢?”因此对资产阶级思想的侵蚀缺乏抵制能力,少数同学滋长着贪图安逸的思想,羡慕资产阶级的生活方式,认为吃得好、穿得好是人生的幸福。

四、继承革命事业的责任感不强,对学习科学文化知识的重要性也认识不够,在学习上缺乏坚韧不拔的毅力和刻苦钻研的精神。

上述情况给我们提出了一个重要的课题:如何在和平环境下培养共产主义接班人?这个课题推动我们不断学习毛泽