

教育

心理学

林崇德 主编

应用心理学书系

冯忠良 伍新春
姚梅林 王健敏 著

人民教育出版社

教育心理学

冯忠良、伍新春 著
姚梅林、王健敏



A0967156

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/冯忠良等著.-北京:人民教育出版社,2000

(应用心理学书系/林崇德主编)

ISBN 7-107-14147-3

I.教…

II.冯…

III.教育心理学

IV.G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 74000 号

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京市房山印刷厂印装 全国新华书店经销

2000 年 12 月第 1 版 2002 年 3 月第 2 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 19.875

字数: 500 千字 印数: 3 001 ~ 8 000

定价: 35.00 元

总 序

◇ 林崇德

学以致用是现代科学孜孜以求的基本目标。

目前人类处于世纪的转折点上，置身在这光怪陆离、瞬息万变而又注重实效的信息化社会，学以致用这一论题更是受到全社会的瞩目。心理学近百年历史的经验教训，使心理学界同仁深切地意识到：中国心理学发展的生长点在于应用，而应用心理学繁荣的立足点则在于面向社会，面向生活，面向大众！

历史证明，联系实际，应用于现实社会生活实践是心理学发展的直接途径。这不仅是由心理学历史任务发展阶段所规定的，也是由其学科性质、研究对象及其特征所规定的。从 1879 年冯特在德国莱比锡大学建立世界上第一个心理学实验室至今，世人逐渐从“玄学”神秘的怪圈中走了出来，认识和接纳了心理学这门学科，这个过程实际上也是心理学应用于实际生活、服务于社会的过程。目前，心理学正以令人难以置信的速度渗透到社会生活的各个角落，实践对此的需求和应用方兴未艾，心理学这一昔日的“丑小鸭”现在已出落得亭亭玉立，成为光彩照人的“白天鹅”了，人人欲一睹“芳容”为快！无论在政治、经济、思想、文化、教育等各个领域，还是在学校、企业、医院、行政等各个部门，无论是物质文明建设还是精神文明建设，都有其用武之地。这从心理学分支学科迭出、名目繁多中可略见一斑。无疑，在心理学应用于社会生活实践的过程中，我们必须把握其科学性、知识性和客观性，同时亦须规范和建立相应的学科，使之植根于中国社会的土壤中，走心理学中国化的道路。正是基于上述理念，我邀请了应用心理学有关分

支学科中的学术带头人，共同承担《应用心理学书系》的创作大任。我衷心地感谢这些有关分支学科的学术带头人给予我的支持，尤其是像朱祖祥、冯忠良等教授那样我的师辈专家亲自出山相助，更使我感激涕零。我们相互信任，精诚合作，经过几年时间的酝酿、讨论、撰著，这套《应用心理学书系》终于脱胎降生了。

本套书系是针对目前国内外应用心理学领域发展较快、较成熟的几个学科，特邀国内学者合力完成的。书系共分12册，分别是：《教育心理学》《咨询心理学》《临床心理学》《工程心理学》《管理心理学》《环境心理学》《人际关系心理学》《学校心理学》《司法心理学》《广告与消费心理学》《人事组织心理学》《心理测量学》。作为一套开放性书系，今后我们仍将择优编撰成书，增补我们书系的内容，以满足社会各界需要。在本书系编撰过程中，我们力图体现如下特点。

一是学术性。各部专著都是对国内相应领域的总结、回顾和展望，是一套具有权威性的专著型教材。因为各册著者都是国内该领域的学术带头人，具有深厚的理论功底和修养，大多具有丰富的授课经验，执教该课程多年，教材内容丰富、资料翔实，运用国内外最新资料，反映新成果，阐述新见解，力求准确反映当代应用心理学的现状及发展趋势，汇集国内外研究新成果，充分体现应用心理学的新概念、新理论、新思想、新经验、新方法，把握当代应用心理学领域的理论和实践前景、研究水平和发展方向。同时也有作者富有创造性的独特见解，而不是简单的介绍、陈述、研究资料罗列。此外，还力求反映国内该领域的研究状况，使专著型教材不仅观点新颖，富有新意，而且也突出中国特点。这对于应用心理学的理论建设和学科建设，对培养各行各业“通用型”和“专家型”相结合的T型人才，对我国心理学事业的发展，具有重要的作用。

二是实用性。这是本套书系的灵魂和精髓。实用性包括几层含义。本套教材选题切合实际，这些学科都是目前应用心理学的热点

和焦点，这对于促进教学与实际相联，无疑起到了推进作用，同时也很好地解决了缺乏统一教材的问题，这对完善培养机制、开拓思路是大有裨益的。同时这些实用性的心理学领域也是实际工作者所需掌握的信息。这套教材可以帮助实际工作者学习新思路、新方法，探索高效率、高效益的培养途径。而且本套书系涉及的面非常广，适应多种职业的人员，影响甚广，对于普及心理学知识，科学地正确地看待心理学，运用心理学知识和理论，都具有重要意义。这无疑也会促进心理学的自身发展。同时，本套书系在编写过程中始终坚持“洋为中用”的态度，坚持心理学的中国化，针对中国的现实开展研究和应用，在各册著作中都可清晰地看到这一特点。只有走中国化的道路，应用心理学才会发展，中国的应用心理学才能建立起来，才能真正为社会各界服务。

三是综合性。本套书系试图站在当代应用心理学的前沿，对各学科进行阐释，因而各专著都是对该领域的全面介绍，力求点面结合，有重点又兼顾整体，这对把握各领域的总体发展脉络，对反映各领域的具体发展态势都有积极的影响。这12本专著型教材基本体现了我国应用心理学的最新成果，也是向我国心理学界的一次综合“汇报”，更是心理学工作者向社会交纳的一份“答卷”。

在书系编撰过程中，我和各书著者殚精竭虑，共同商定选题，确定提纲体例，相互交换意见，汇集了集体的智慧，可以说是集体劳动的结果。虽然我们尽了最大的努力，力求反映我国应用心理学的概貌，但是难免挂一漏万。对此，我们绝不会用“在所难免”四个字将其草草放过。这些缺点和问题既有客观的原因，如时间仓促等，更重要的是我们主观的原因，特别是我的原因。请广大学者、专家和读者宽容，并于此恳切地希望大家不吝评判和指正。同时，在书系各册成书过程中，书系的责任编辑魏运华博士付出了辛勤的劳动，他以其认真负责的态度，为各册书稿锦上添花。值此书系付梓之时，我谨于此向各书著者和出版社编审排校人员致以深深的谢

意，感谢人民教育出版社领导的首肯和大力支持，感谢心理学界恩师挚友们的鼎力相助，特别感谢著者和读者的垂青扶携，才使我勉为其难，忝为主编，气喘吁吁然而幸运地走完了这段旅程。对此，我无以为报，只有向诸位道一声谢谢！

搁笔在即，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，是我现在心态的真实写照！

育系统中学生的能力与品德的形成与发展是通过知识、技能和社会规范的学习而实现的。因此，知识的学习、技能的学习与社会规范的学习应该成为教育心理学的核心内容，教育心理学的根本任务就是要探讨这三种学习的共有规律和特有规律，从而为教与学全面提供科学依据。

第三是内容新。为了扩充视野并进行对比分析，我们尽可能广泛地收集了国内外有关的研究成果，但本书并不是资料的简单堆砌，而是以我们自己的理论观点和科研成果为主体。作为本书的主要内容，我们系统介绍了学生三种学习的五个方面的学习规律，即学习动机规律、学习迁移规律、知识掌握规律、技能形成规律和规范接受规律。

本书的观点、体系与内容独特而新颖，在阐述我们的学术观点的同时，也广泛介绍了其他学者的研究成果。因此，本书既是一本具有独特学术价值的专著，又是心理系和教育系学生学习和研究教育心理学的教材，还可以作为各级各类学校教师进修和企业事业单位进行员工培训的重要参考书。

三

本书是我们在北京师范大学心理系和教育系从事教育心理学课程教学多年的结晶。自1978年高考恢复招生以来，在我的指导下，林奇芸硕士、姚梅林博士、吴建民博士和伍新春博士等先后担任教育心理学课程的教学工作，我们不断修订教学大纲、不断更新教学内容，并不断地尝试将教育心理学理论运用到教育实践中去，在一定程度上促进了我国教学改革运动的纵深发展。

本书的具体成书过程，是由我和曾经师从于我的三位年轻有为的博士历时三载共同完成的。他们是伍新春博士、姚梅林博士、王健敏博士。其中我负责全书框架的设计和章节的确定，具体细

教育教学的实质认识不清；其次来源于心理科学对学生学习的性质与特点、对能力与品德的本性与结构等理论问题缺乏深刻的认识。这三大理论问题至今仍使许多人困惑不解，严重阻碍着教育体系的革新。作为教育心理学工作者，不首先在这三大理论问题上正本清源，要想建立科学的教育心理学体系，是根本不可能的。为此，我把对教育教学的本质、学生学习的实质和能力与品德的本性等基本理论的研究，作为创建科学的教育心理学新体系的起点。

二

本书是我和伍新春博士、姚梅林博士共同承担的全国教育科学“八五”规划和“九五”规划教育部重点课题《学科教学心理学的实验研究》和《关于基础教育教学改革的心理学研究》等项目的成果形式之一。它是经过我与我的三十多名研究生、十多位访问学者以及无数实验教师多年来的思考与积累，在教育心理学的理论与方法、学习心理、智育心理、德育心理、教学体制改革等五个方面完成了200多项理论与实验研究的基础上写成的。与国内外同类著作相比，本书的显著特点是“新”。具体体现在以下三个方面：

首先是观点新。全书是在贯彻教育心理的结构—定向—构建观点的基础上写成的。我们认为教育是一种社会经验的传递系统，学生的学习是一种接受—构建学习，能力与品德是一种类化了的个体经验。教育系统中的心理学核心问题是学生的能力与品德的心理结构的构建问题。在教育系统中，这些心理结构的形成，是依据有目的、有计划的经验传递，按确定的方向和要求（定向）构建起来的。

其次是体系新。我们依据能力与品德的类化经验说，认为教

教育心理学

目则由撰稿人自己确定。具体的执笔情况是：冯忠良撰写第一、二章和第三章第一节。伍新春撰写第四、六、七、八、十一、十三、十四、十五、十七、十九、二十三、二十四章和第五章第二、四、五、六节。姚梅林撰写第九、十、十二、十六、十八章和第三章第二、三节。王健敏撰写第二十、二十一章和第二十二章第一、二节。此外，冯姬撰写了第五章第一、三节和第二十二章第三节。在初稿完成后，伍新春博士对各章进行了初审，最后由我修改定稿。

我现已年逾古稀，虽老而未朽，但精力和体力都已不如从前。如果本书没有他们几位博士的大力协作，恐难以完成。因此，本书是我们师生精诚合作的结果，是我们合著而成的。如果本书在学术上有所成就的话，则他们功不可没。

从教五十年，几经风雨坎坷，拼搏一生，得此成果，来之不易。虽竭尽全力，但不当之处，必定不少。望我同志朋友不吝赐教，如有再版之机，必定改进。

谨以此书献给对我关心备至的胞兄冯敏先生和爱妻阎剑霄女士，以为纪念。

北京师范大学心理系教授，博士生导师

冯忠良

2000年10月10日

目 录

自序

第一编 教育心理学的科学学问题

第一章 教育心理学的起源与发展	3
第一节 教育心理学的起源	3
一、教育心理学产生的时代背景	3
二、教育心理学的产生及早期著作	6
三、实验教育学运动	9
第二节 教育心理学的发展	10
一、美国教育心理学的发展	10
二、前苏联教育心理学的发展	17
三、我国教育心理学的发展	22
第三节 教育心理学的现状	26
一、教育心理学的主要成就	27
二、教育心理学发展中存在的主要问题	28
第二章 教育心理学的对象与任务	34
第一节 教育心理学的对象	34
一、关于教育心理学对象的几种代表性观点	34
二、教育的本质	37
三、教育心理学对象的确定	43

教育心理学

第二节 教育心理学的任务与内容	47
一、教育心理学的根本任务	47
二、教育心理学的主要内容	48
三、教育心理学的分支学科	50
第三节 教育心理学与邻近学科的关系	51
一、教育心理学同邻近心理学科的关系	51
二、教育心理学同其他教育学科的关系	53
第三章 教育心理学研究方法	55
第一节 教育心理学的方法论及研究原则	55
一、辩证唯物主义与教育心理学	55
二、科学系统论与教育心理学	56
三、教育心理学研究的基本原则	58
第二节 教育心理学的主要研究方法	61
一、调查法	61
二、实验法	68
第三节 教育心理学问题的研究程序	71
一、确定研究课题	71
二、查阅文献	73
三、提出假设	75
四、设计与实施研究方案	76
五、整理与分析研究结果	78
六、撰写总结报告	81

第二编 学习理论

第四章 早期的学习观点	85
第一节 学习的理念回忆说	86

第二节 学习的官能训练说	87
第三节 学习的自然展开说	88
第四节 学习的统觉团形成说	90
一、心理的统觉理论	90
二、统觉团的形成过程	91
第五章 学习的联结理论	94
第一节 桑代克的联结—试误说	94
一、桑代克的经典实验	94
二、联结—试误说的主要内容	96
第二节 巴甫洛夫的经典性条件作用说	99
一、巴甫洛夫的经典实验	100
二、经典性条件作用的主要规律	101
第三节 华生的刺激—反应说	104
一、华生的行为主义观点	105
二、刺激—反应说的基本观点	106
第四节 格思里的接近性条件作用说	109
一、接近性条件作用说的基本观点	109
二、格思里对练习和学习的渐进性的解释	110
三、格思里对消退与遗忘的解释	111
四、格思里对奖励与惩罚的解释	111
五、格思里对不良习惯消除的看法	113
第五节 赫尔的内驱力降低说	114
一、赫尔学习理论的基本观点	114
二、内驱力降低	114
三、习惯	116
四、内驱力刺激降低	117
五、诱因动机	117

第六节 斯金纳的操作性条件作用说	118
一、斯金纳的经典实验及行为分类	119
二、正强化	120
三、逃避条件作用与回避条件作用	120
四、惩罚与消退	121
五、程序教学与行为矫正	122
 第六章 学习的认知理论	124
第一节 格式塔学派的完形—顿悟说	124
一、格式塔学派的经典实验	125
二、完形—顿悟说的基本内容	127
第二节 布鲁纳的认知—发现说	131
一、认知学习观	131
二、结构教学观	133
三、发现学习法	135
第三节 奥苏伯尔的有意义接受说	136
一、意义学习的实质和条件	136
二、接受学习的界定及局限性	138
 第七章 学习的联结—认知理论	141
第一节 托尔曼的认知—目的说	141
一、托尔曼的经典实验	141
二、认知—目的说的基本内容	143
第二节 加涅的信息加工学习理论	144
一、学习的信息加工模式	145
二、学习阶段及教学设计	147
第三节 班都拉的观察学习理论	151
一、班都拉的经典实验	151

二、观察学习的基本过程与条件	152
第八章 新近的学习理论	157
第一节 人本主义学习理论	157
一、自然人性论	157
二、自我实现人格论及其患者中心疗法	158
三、知情统一的教学目标观	159
四、有意义的自由学习观	160
五、学生中心的教学观	161
第二节 建构主义学习理论	163
一、建构主义的思想渊源	163
二、建构主义学习理论的不同取向	164
三、当今建构主义学习理论的基本观点	167

第三编 学习心理

第九章 学习的实质、机制与类型	173
第一节 学习的意义与作用	173
一、学习的实质	173
二、学习的作用	176
第二节 学习的一般机制	177
一、中国古代的学习过程观点	177
二、学习过程的环状结构观点	179
三、学习过程的信息加工观点	180
第三节 学习的生理机制	182
一、学习的解剖学基础	182
二、学习的电生理学机制	184
三、学习的生化机制	186

教育心理学

第四节 学习的分类	188
一、学习主体分类	188
二、学习水平分类	190
三、学习性质分类	192
四、学习结果分类	193
五、学习内容分类	194
第五节 学生的学习	195
一、学生学习的根本特点	195
二、学生学习的派生性特点	198
 第十章 学习与个体发展	200
第一节 个体发展观	200
一、个体发展的含义	200
二、个体心理发展的有关理论	201
三、个体身心发展的实质	205
第二节 学习与个体生理发展	206
一、学习对个体生理发展的依存性	206
二、学习对个体生理发展的促进作用	208
第三节 学习与个体心理发展	209
一、学习对个体心理发展的依存性	209
二、学习对个体心理发展的促进作用	211
第四节 教育与个体发展	212
一、教育与个体发展的辩证关系	212
二、早期教育问题	215
 第十一章 学习动机	217
第一节 学习动机及其作用	217
一、学习动机的实质	217

二、学习动机的基本结构	219
三、学习动机的种类	222
四、学习动机与学习效果的关系	225
五、学习动机的作用	226
第二节 学习动机的理论	229
一、强化动机理论	229
二、成就动机理论	230
三、成败归因理论	232
四、成就目标理论	234
五、自我效能感理论	236
六、需要层次理论	238
第三节 学习需要的形成和培养	239
一、人类原始学习需要的形成与发展	239
二、利用学习动机与学习效果的互动关系培养学习需要	241
三、利用直接发生途径和间接转化途径培养学习需要	243
第四节 学习动机的激发	244
一、创设问题情境, 实施启发式教学	244
二、根据作业难度, 恰当控制动机水平	246
三、充分利用反馈信息, 给予恰当的评定	247
四、妥善进行奖惩, 维护内部学习动机	249
五、合理设置课堂环境, 妥善处理竞争和合作	251
六、适当进行归因训练, 促使学生继续努力	255
第十二章 学习的迁移	259
第一节 学习迁移概述	259
一、学习迁移的含义	259
二、学习迁移的种类	260