

Accelerated Learning 丛书

六级词汇轻松过关

英语天地任遨游

新大纲

六级词汇

疑难辨析 · 解题诀窍 · 新大纲六级词汇表

陈培良 · 周 彬



3.1

西安交通大学出版社

Accelerated Learning 丛书

新大纲 六级词汇

疑难辨析 · 解题诀窍 · 新大纲六级词汇表

陈培良 周彬



西安交通大学出版社

· 西安 ·



内容提要

本书根据 1999 年颁布的最新《大学英语教学大纲(修订本)》编写。作者从历次六级考试真题入手,将词汇考题进行分类,分析各类题型的考查范围和测试意图,归纳出测试点,研究出解题对策和技巧,使学生能在较短的时间内掌握六级考试的重点、难点词汇,达到事半功倍的学习效果。本书对六级考试词汇分类精细、全面,分析独到、精湛,对策实用、有效。本书内容新、练习量大、实用性强,将理论指导、分类练习、模拟训练为一炉,是一本针对性很强的六级词汇学习用书。

本书可作为参加大学英语六级考试的考生考前的强化教材,也是参加其它各类英语考试的应试者扩大词汇量、提高英语水平的好帮手。

图书在版编目(CIP)数据

新大纲六级词汇/陈培良,周彬编著. —西安:西安
交通大学出版社,2000.10
ISBN 7-5605-1307-7

I. 新… II. ①陈…②周… III. 英语-词汇-高等
学校-水平考试-自学参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 71528 号

*

西安交通大学出版社出版发行

(西安市兴庆南路 25 号 邮政编码:710049 电话:(029)2668315)

陕西省轻工印刷厂印装

各地新华书店经销

*

开本:850 mm×1 168 mm 1/32 印张:7.5 字数:242 千字

2000 年 10 月第 1 版 2001 年 8 月第 3 次印刷

印数:13 001~16 000 定价:10.00 元

若发现本社图书有倒页、白页、少页及影响阅读的质量问题,请去当地销售部门调换或与我社发行科联系调换。发行科电话:(029)2668357,2667874

前 言

词汇是语言的基础,但词汇浩如烟海,其难、其多、其复杂又使许多语言学习者颇感头痛。英语词汇自然也不例外,英语词汇不仅量大,其词形和词义的相似性、活用性、多义性,以及新生词汇的快速性,令人感到词汇学习永无止境。但要学英语,必须得学词汇,其重要性在于没有词汇,语言就无从谈起。在各类英语考试中,不仅像听力理解、阅读理解、完形填空、翻译、写作等测试项均要以词汇为基础,而且还专门设置了词汇测试项,六级考试即如此。

为了减轻同学们在六级学习备考时的负担,树立起学好英语词汇的信心,减少盲目性,我们通过分析历届六级考试的真题,将词汇考题进行分类,分析各类题型的考查范围和测试意图,归纳出测试点,研究出解题对策和技巧,使同学们能在较短的时间内掌握六级考试的重点、难点词汇,达到事半功倍的学习效果。

全书共分6章,第1章是六级词汇测试总论,作者分析了六级词汇测试的特点,指出了六级词汇考试对策。第2章通过研究历届六级词汇考试的真题,将词汇题分成7类题型,指出各类题型的测试点和解题技巧,每一类题型后皆附有针对性很强的同步练习。第3章通过比较新旧大纲的词汇表,列出了新增词汇并配有针对性练习。第4章的真题模拟练习,紧跟最新的六级词汇考试出题动向,具有很强的仿真性。第5章是各项练习的参考答案。第6章是模拟试题的答案详解,使读者犹如面对面地聆听老师进行讲解,以便更快、更好地掌握科学的解题思路。最后还附有1999年颁布的最新《大学英语教学大纲(修订本)》所要求的较高阶段(6级)词汇表,并给出了音标,使用方便。

本书内容新——不仅瞄准最新的六级考试的词汇动向,还有大纲新增词汇专项练习;练习量大——不仅各题型配有练习,还有

真题模拟练习;实用性强——不仅各分类练习附有参考答案,模拟试题还附有答案详解,是一本实用、有效、针对性很强的词汇学习用书。

编者
2000年8月



六级词汇测试总论

1.1 六级词汇测试的特点

词汇是构成语言的三大要素之一,在外语学习中占有十分重要的地位。词汇对于语言,犹如砖木对于建筑,没有它便无从谈起。因此,要掌握一门外语,必须以足够的词汇量为基础。各类语言测试也都是以词汇测试为主要内容的,不仅有词汇专项测试,而且在听力、阅读理解、语法结构、完形填空、翻译、写作等测试项中,词汇量的大小、词汇用法的掌握程度等对测试成绩有着重大的影响。

我国现行的大学英语教学对大学生英语学习中词汇的学习有明确的要求。1999年修订的《大学英语教学大纲》(高等学校本科用)规定:学生在学完英语四级(基本要求)时,词汇量应达到领会式掌握^① 4 200词(其中复用式掌握 2 500词)以及一定量的常用词组,并且具有按照基本构词法识别生词的能力。学生在学完六级(较高要求)时,应领会式掌握词汇 5 500词(其中复用式掌握 3 000词)以及一定量的常用词组。这次修订的新大纲以旧大纲为基础,但对词汇学习提出了更高的要求。首先它在词汇量上比旧大纲增加了 200 个词;其次在所要求掌握的词汇的质上也进行了调整。在这次新大纲所附的词汇表中,新增词汇 289 个,原六级词汇表中变动了 283 个词,其中去掉词汇 20 个,归到中学已学词汇 4 个,归到四级词汇 232 个,归到六级后词汇 13 个,合并词 14 个。

^① 备注:领会式掌握是指看到英语单词能理解其词义;复用式掌握是指能正确拼写单词并掌握其基本词义和用法。

大学英语六级考试中的词汇测试项是以教学大纲为基础的,但词汇考试的难度在不断增加。词汇专项测试过去一直是和语法结构融合到一起,成为词汇和语法结构(Vocabulary and Structure)测试项,总题量为30,占15分,采用完成句子式的多项选择题型,其难度主要通过四个选项的干扰程度来实现。但从1997年1月份开始,六级考试中的词汇和语法结构测试题改成了词汇测试项(Vocabulary),这明显地给考生增加了难度,因为中国学生对语法知识的掌握和运用是强项,而对于词汇的辨析(包括辨形、辨义)和使用却是弱项。

1.2 六级词汇测试试题分析

为了进一步弄清六级词汇测试的测试点,我们对1999年1月、1999年6月、2000年1月和2000年6月的六级考卷的词汇部分进行了统计分析,具体见表1-1。

表1-1 词汇考点和比例分析

词类	99年1月		99年6月		2000年1月		2000年6月	
	题数	%	题数	%	题数	%	题数	%
动词	9	30	9	30	11	36.7	13	43.3
形容词	7	23.3	8	26.7	11	36.7	5	16.7
名词	9	30	9	30	6	20	8	26.7
短语动词	1	3.3	1	3.3	2	6.6	2	6.6
固定词组	1	3.3	3	10	0	0	0	0
副词	3	10	0	0	0	0	2	6.6
虚词	0	0	0	0	0	0	0	0

从表1-1可以看出:①大学英语词汇测试的重点为动词、名词和形容词。这三种词类在所分析的四次考试中都占80%以上,2000年1月达到了93.3%。短语动词每次都要考,但所占比例不大。固定词组和副词所占比例

2. 构词法

在做题的过程中碰到生词是正常的,如果能运用所掌握的语言知识猜测生词的大概意思,就能有助于对句子意思的全面理解,从而选出最合适的选项。许多英语词汇是由词根、词缀组成的,因此利用词缀来判断生词词义是非常有效的。如前缀 un-, in-, im-, il-, dis-, non-, de-, mis- 等表示对词干意思的否定;pre-, fore-, post-, ex- 等表示与词干意思发生时间上的先后关系;uni-, bi-, tri-, quadr-, centi-, kilo-, milli-, multi- 等表示词干意思进行数字上的变化;-let, -ling 是名词后缀,指小东西;-fold 表示“倍”;-able 或 -ible 表示“可以……的”;-ful 表示“充满着……的”;-ward 表示“向”“朝”等。

例 3 You seem to be very _____ about what he says.

- A) sensible B) sensitive
C) emotional D) sensual

例 4 The U. S. government pays pensions to military personnel _____ in the line of duty.

- A) enabled B) disabled
C) available D) intended

3. 搭配法

有时在六级词汇测试中看上去是考词汇,实际上是考词的搭配,从语境上来说,四个选项的意思放在句子里都说得通,但由于用法上的限制,只能选其中的某一个词。词的搭配使用需要在平时的学习中不断操练甚至强记,比如说 dedicate 常和 to 搭配,interested 常和 in 搭配,使役动词的宾语补足语是不定式时 to 要省略等。

例 5 They don't _____ students run in the corridors.

- A) allow B) permit
C) approve D) let

例 6 He _____ his Saturdays to football, rain or shine.

- A) spends B) takes
C) dedicates D) budgets

3、例 4、例 5、例 6。

3. 解题技巧

综合上述因素,我们在复习和解题时,就应注意以下几点:

(1) 牢记已学动词(四级和六级词汇)的词义、拼写及用法。如例 1 所给的四个选择的意思分别是:“渗透,散布,弥漫”、“探查,探索”、“违反,侵犯”和“摸索,搜寻”,并且 permeate through 意为“弥漫于……,深入于……”,因此结合所给的句子的内容可以判断出 A 为最佳答案。

(2) 对常见动词的近义词、同义词、反义词进行对比,找到相同点和不同点,以确定正确答案。如例 2 所给的四个选项的意思分别是“维持,维修”、“坚持,持续”、“忍受,忍耐”和“支撑,遭受”,它们的意思相近,但是根据原句中所讲到的 humidity(湿度)一词,可以判断出答案应为 C;而例 3 所给的四个动词都有展示给人看的意思,但它们的意思又有所区别:exhibit 和 display 强调的是将某物摆放在大家都看到的地方去“展出”或“陈列”;parade 指人或使人“列队行进”或“游街”;reveal 指通过提供证据来“显示”或“揭示”某事的真实情况。通过这四个动词的对比,再结合原句的意思,我们可以断定 C 为最佳答案。

(3) 在解题时,不仅要注意动词本身,还要注意其后的介词、副词,确定是考单词还是考词组,不要被所给的动词所迷惑。如例 5 所给的四个选项,就单词本身而言它们是同义词,如果不仔细,很容易选 D,只有掌握了 talk sb. into doing (sth.) 这个词组后才能选择出正确答案 C。

(4) 对那些词形相似的动词要仔细辨认。如例 4 所给出的四个选项的前三个字母均是 exp-, 只是后半部分不一样,而例 2 所给的四个选项中, A) 和 D) 两个词的后半部分是一样的。这一类的词很多,无法一一举例,在平常的学习中要注意它们在拼写上的细微差别。

(5) 除了注意辨别动词的同义词、形似词以外,有时通过与某些动词的搭配词也能找到最合适的选项。下面是常用动词的固定搭配:

accuse sb. of sth.	指控某人犯……罪
acknowledge sb. as...	承认某人为……
admire sb. for sth.	赞赏/钦佩某人……
advise sb. of sth.	告知某人某事

apologize to sb for sth	就某事向某人道歉
ask sb for sth	向某人要……
assure sb of sth	使某人确信某事
blame sb for sth	就某事责备某人
charge sb. with sth	指控某人犯……罪
cheat sb. out of sth	骗取某人某物
compare. to . .	把……比作……
compare. with .	把……和……进行比较
congratulate sb on sth	就某事祝贺某人
consult sb. about sth	在某方面请教某人
convince sb. of sth	使某人确信……
cure sb of sth	治好某人的……病
deprive sb of sth.	剥夺某人某东西
excuse sb for sth	就某事原谅某人
forgive sb. for sth	就某事原谅某人
free sb from sth	使某人获得自由;释放
introduce . to sb	向某人介绍……
inform sb of sth.	通知某人某事
pardon sb for sth.	就某事原谅某人
pay sb. for sth	就……东西付钱给某人
prefer to. . .	宁愿;更喜欢
present sb. with sth	将某物赠与或交给某人
prevent sb from doing sth.	阻止某人做某事
prohibit sb. from doing sth.	禁止某人做某事
protect sb. against/from sth.	保护某人使其免遭……
provide sb. with sth	向某人提供某物
remind sb. of sth	使某人回想起……
reward sb. for sth.	就某事奖赏某人
relieve sb of sth.	解除某人的……
rid sb. of sth.	使某人摆脱……
rob sb. of sth.	抢走某人某物
subtract . . from. .	从……中减去……

