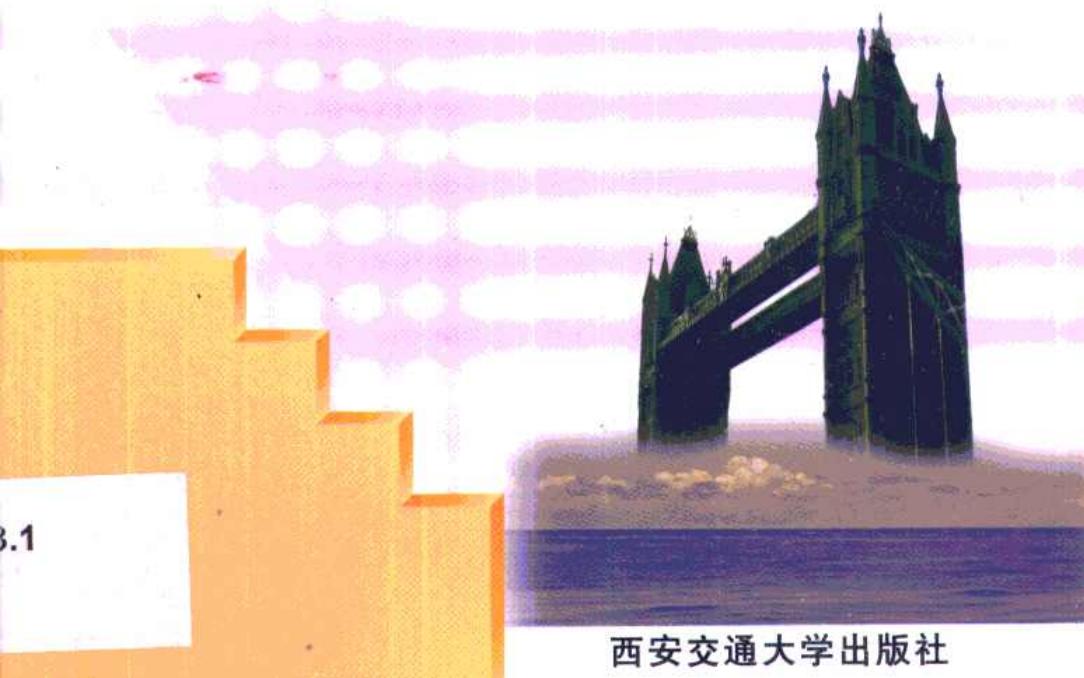


新大纲

六级词汇

疑难辨析 · 解题诀窍 · 新大纲六级词汇表

陈培良、周彬



Accelerated Learning 丛书

新大纲 六级词汇

疑难辨析 • 解题诀窍 • 新大纲六级词汇表

陈培良 周彬



西安交通大学出版社

· 西安 ·



内容提要

本书根据 1999 年颁布的最新《大学英语教学大纲(修订本)》编写。作者从历次六级考试真题入手,将词汇考题进行分类,分析各类题型的考查范围和测试意图,归纳出测试点,研究出解题对策和技巧,使学生能在较短的时间内掌握六级考试的重点、难点词汇,达到事半功倍的学习效果。本书对六级考试词汇分类精细、全面,分析独到、精湛,对策实用、有效。本书内容新、练习量大、实用性强,熔理论指导、分类练习、模拟训练为一炉,是一本针对性很强的六级词汇学习用书。

本书可作为参加大学英语六级考试的考生考前的强化教材,也是参加其它各类英语考试的应试者扩大词汇量、提高英语水平的好帮手。

图书在版编目(CIP)数据

新大纲六级词汇 / 陈培良, 周彬 编著 . — 西安 : 西安交通大学出版社 , 2000.10
ISBN 7 - 5605 - 1307 - 7

I . 新 … II . ①陈 … ②周 … III . 英语 - 词汇 - 高等学校 - 水平考试 - 自学参考资料 IV . H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 71528 号

*

西安交通大学出版社出版发行

(西安市兴庆南路 25 号 邮政编码: 710049 电话: (029)2668315)

陕西省轻工印刷厂印装

各地新华书店经销

*

开本: 850 mm × 1 168 mm 1/32 印张: 7.5 字数: 242 千字

2000 年 10 月第 1 版 2001 年 8 月第 3 次印刷

印数: 13 001 ~ 16 000 定价: 10.00 元

若发现本社图书有倒页、白页、少页及影响阅读的质量问题,请去当地销售部门调换或与我社发行科联系调换。发行科电话:(029)2668357,2667874

前 言

词汇是语言的基础,但词汇浩如烟海,其难、其多、其复杂又使许多语言学习者颇感头痛。英语词汇自然也不例外,英语词汇不仅量大,其词形和词义的相似性、活用性、多义性,以及新生词汇的快速性,令人感到词汇学习永无止境。但要学英语,必须得学词汇,其重要性在于没有词汇,语言就无从谈起。在各类英语考试中,不仅像听力理解、阅读理解、完形填空、翻译、写作等测试项均要以词汇为基础,而且还专门设置了词汇测试项,六级考试即如此。

为了减轻同学们在六级学习备考时的负担,树立起学好英语词汇的信心,减少盲目性,我们通过分析历届六级考试的真题,将词汇考题进行分类,分析各类型题的考查范围和测试意图,归纳出测试点,研究出解题对策和技巧,使同学们能在较短的时间内掌握六级考试的重点、难点词汇,达到事半功倍的学习效果。

全书共分 6 章,第 1 章是六级词汇测试总论,作者分析了六级词汇测试的特点,指出了六级词汇考试对策。第 2 章通过研究历届六级词汇考试的真题,将词汇题分成 7 类题型,指出各类型题的测试点和解题技巧,每一类题型后皆附有针对性很强的同步练习。第 3 章通过比较新旧大纲的词汇表,列出了新增词汇并配有针对性练习。第 4 章的真题模拟练习,紧跟最新的六级词汇考试出题动向,具有很强的仿真性。第 5 章是各项练习的参考答案。第 6 章是模拟试题的答案详解,使读者犹如面对面地聆听老师进行讲解,以便更快、更好地掌握科学的解题思路。最后还附有 1999 年颁布的最新《大学英语教学大纲(修订本)》所要求的较高阶段(6 级)词汇表,并给出了音标,使用方便。

本书内容新——不仅瞄准最新的六级考试的词汇动向,还有大纲新增词汇专项练习;练习量大——不仅各题型配有练习,还有

真题模拟练习；实用性强——不仅各分类练习附有参考答案，模拟试题还附有答案详解，是一本实用、有效、针对性很强的词汇学习用书。

编 者
2000年8月



六级词汇测试总论

1.1 六级词汇测试的特点

词汇是构成语言的三大要素之一，在外语学习中占有十分重要的地位。词汇对于语言，犹如砖木对于建筑，没有它便无从谈起。因此，要掌握一门外语，必须以足够的词汇量为基础。各类语言测试也都是以词汇测试为主要内容的，不仅有词汇专项测试，而且在听力、阅读理解、语法结构、完形填空、翻译、写作等测试项中，词汇量的大小、词汇用法的掌握程度等对测试成绩有着重大的影响。

我国现行的大学英语教学对大学生英语学习中词汇的学习有明确的要求。1999年修订的《大学英语教学大纲》(高等学校本科用)规定：学生在学完英语四级(基本要求)时，词汇量应达到领会式掌握^① 4 200词(其中复用式掌握2 500词)以及一定量的常用词组，并且具有按照基本构词法识别生词的能力。学生在学完六级(较高要求)时，应领会式掌握词汇5 500词(其中复用式掌握3 000词)以及一定量的常用词组。这次修订的新大纲以旧大纲为基础，但对词汇学习提出了更高的要求。首先它在词汇量上比旧大纲增加了200个词；其次在所要求掌握的词汇的质上也进行了调整。在这次新大纲所附的词汇表中，新增词汇289个，原六级词汇表中变动了283个词，其中去掉词汇20个，归到中学已学词汇4个，归到四级词汇232个，归到六级后词汇13个，合并词14个。

^① 备注：领会式掌握是指看到英语单词能理解其词义；复用式掌握是指能正确拼写单词并掌握其基本词义和用法。

大学英语六级考试中的词汇测试项是以教学大纲为基础的,但词汇考试的难度在不断增加。词汇专项测试过去一直是和语法结构融合到一起,成为词汇和语法结构(Vocabulary and Structure)测试项,总题量为30,占15分,采用完成句子式的多项选择题型,其难度主要通过四个选项的干扰程度来实现。但从1997年1月份开始,六级考试中的词汇和语法结构测试题改成了词汇测试项(Vocabulary),这明显地给考生增加了难度,因为中国学生对语法知识的掌握和运用是强项,而对于词汇的辨析(包括辨形、辨义)和使用却是弱项。

1.2 六级词汇测试试题分析

为了进一步弄清六级词汇测试的测试点,我们对1999年1月、1999年6月、2000年1月和2000年6月的六级考卷的词汇部分进行了统计分析,具体见表1-1。

表1-1 词汇考点和比例分析

| 词类 | 99年1月 | | 99年6月 | | 2000年1月 | | 2000年6月 | |
|------|-------|------|-------|------|---------|------|---------|------|
| | 题数 | % | 题数 | % | 题数 | % | 题数 | % |
| 动词 | 9 | 30 | 9 | 30 | 11 | 36.7 | 13 | 43.3 |
| 形容词 | 7 | 23.3 | 8 | 26.7 | 11 | 36.7 | 5 | 16.7 |
| 名词 | 9 | 30 | 9 | 30 | 6 | 20 | 8 | 26.7 |
| 短语动词 | 1 | 3.3 | 1 | 3.3 | 2 | 6.6 | 2 | 6.6 |
| 固定词组 | 1 | 3.3 | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 副词 | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6.6 |
| 虚词 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

从表1-1可以看出:①大学英语词汇测试的重点为动词、名词和形容词。这三种词类在所分析的四次考试中都占80%以上,2000年1月达到了93.3%。短语动词每次都要考,但所占比重不大。固定词组和副词所占比重

在 10% 左右,但在 2000 年 1 月的试卷中没有出现。②词汇测试的范围以实义词为主,但结合以前的六级考试试题,虚词中的介词、冠词、连词等偶尔也会出现,在复习中也要兼顾。

1.3 六级词汇考试对策

针对大学英语六级词汇测试的特点和词汇分布情况,除了平时复习准备时要态度认真、学习扎实、多背多记外,在答题时也要讲究方式方法,以便在有限的时间内提高正确率,在六级考试中取得好成绩。下面提供几种答题方法供参考:

1. 语境法

一个词的意思必须放在一定的语境中才能体现出来,词汇测试题中的题干部分就是该词的语境,因此做选择题时必须要先弄懂句子的意思才能来判断要填的词的词性、词义。填入的词首先要在逻辑上讲得通,符合特定的上下文意思,合情合理。如果选择的是形容词,就应注意所修饰的人或事物是否具有这种特征,是否能处于这样的状态;如果选择的是动词,应考虑动作的发出者和承受者是否与动词本身的意思产生合理的关联,否则就与所处的情况不相吻合。

例 1 Professor Collins was _____ of the latest developments in physics because he had been in hospital for several months.

- A) aware B) sure
C) robbed D) ignorant^①

例 2 If you have mosquito problem, remember that they reproduce in water. Be sure to _____ these spots in and around your home.

- A) release B) occupy
C) eliminate D) investigate

① 有下划线者是该题的答案。

2. 构词法

在做题的过程中碰到生词是正常的,如果能运用所掌握的语言知识猜测生词的大概意思,就能有助于对句子意思的全面理解,从而选出最合适的选择。许多英语词汇是由词根、词缀组成的,因此利用词缀来判断生词词义是非常有效的。如前缀 un-, in-, im-, il-, dis-, non-, de-, mis-等表示对词干意思的否定;pre-, fore-, post-, ex- 等表示与词干意思发生时间上的先后关系;uni-, bi-, tri-, quadr-, centi-, kilo-, milli-, multi- 等表示词干意思进行数字上的变化;-let, -ling 是名词后缀,指小东西;-fold 表示“倍”;-able 或 -ible 表示“可以……的”;-ful 表示“充满着……的”;-ward 表示“向”“朝”等。

例 3 You seem to be very _____ about what he says.

- A) sensible
- B) sensitive
- C) emotional
- D) sensual

例 4 The U. S. government pays pensions to military personnel _____ in the line of duty.

- A) enabled
- B) disabled
- C) available
- D) intended

3. 搭配法

有时在六级词汇测试中看上去是考词汇,实际上是考词的搭配,从语境上来说,四个选项的意思放在句子里都说得通,但由于用法上的限制,只能选其中的某一个词。词的搭配使用需要在平时的学习中不断操练甚至强记,比如说 dedicate 常和 to 搭配,interested 常和 in 搭配,使役动词的宾语补足语是不定式时 to 要省略等。

例 5 They don't _____ students run in the corridors.

- A) allow
- B) permit
- C) approve
- D) let

例 6 He _____ his Saturdays to football, rain or shine.

- A) spends
- B) takes
- C) dedicates
- D) budgets

4. 结构法

在做词汇测试题时,为了弄懂句子的意思以及要填的词在句中的作用和可能的词性,必须看清句子的结构。如果结构分析不清,势必造成对整个句子理解上的困难或者误解句子的意思,要想选出正确答案便无从谈起。碰到这种题时,要充分利用自己所掌握的语法知识,着眼全局,不受划线处临近词的影响。

例 7 The replacement of shops such as the grocer's and chemist's by cafes _____ the housewives with insufficient facilities for shopping.

- A) leave B) leaves
C) give D) gives

例 8 Whenever she thought of the trip she had taken it made her feel _____.
A) depressed B) deliberately
C) delicious D) definitely

5. 排除法

排除法是一种逆向选择法,顾名思义,指的是一时不能确定正确答案时,排除明显不合题意的选项,以缩小选择范围。但它常常与其它方法综合使用,因为要排除某个选项,就要从语境、搭配、结构等各方面来检查。

例 9 The tailor made him a new _____.
A) clothes B) clothing
C) cloth D) suit

(说明:按照语境意思,该填的词应为“衣服”;按照结构需要,该填的词应为名词;按照搭配用法,所要填的词应为可数名词。无疑 D 是正确答案。)

例 10 The mother complained that her son was _____.
A) brave B) clever
C) honest D) lazy

(说明:根据语境需要,所要填的词应为贬义词。)

题型分类及解题要点

在各种语言测试中,词汇是测试的基本点。词汇测试又以考动词和名词居多。在第1章里,我们列表分析了4次六级测试中词类的分布情况。可以看出,动词、名词和形容词是测试的重点,这说明大学英语六级考试也具有各类语言测试的共同特点。通过对历届六级考题的归类、统计和分析,我们发现除了这3种词类占绝大部分比例外,动词短语、副词、固定搭配、词缀、虚词等也占一定比例。下面结合六级考试典型考题,分析测试点(testing points),归纳出解题技巧,并进行针对性较强的同步训练,从而扩大词汇量,增强对同义词的辨别力,明确固定搭配,提高应试能力。

2.1 动词型

1. 六级真题

例1 An obvious change of attitude at the top towards women's status in society will _____ through the current law system in Japan. (1999年1月)

- A) permeate B) probe
C) violate D) grope

例2 Humidity is so intense in some parts of the tropics that Europeans find they are unable to _____. it. (1994年1月)

- A) maintain B) persist
C) endure D) sustain

例 3 The captured criminals were _____ in chains through the streets.

(1995 年 1 月)

- A) exhibited B) displayed
C) paraded D) revealed

例 4 By moving the radar beam around slowly in circles, we can _____ the surroundings. (1996 年 1 月)

- A) explore B) expose
C) exploit D) expand

例 5 I am sure I can _____ him into letting us stay in the hotel for the night. (1997 年 6 月)

- A) speak B) say
C) talk D) tell

例 6 Although he was on a diet, the food _____ him enormously. (1998 年 1 月)

- A) inspired B) tempted
C) overcame D) encouraged

[答案:1.A 2.C 3.C 4.A 5.C 6.B]

2. 测试点

在英语中,动词是最复杂的一种词类,它可以表示动作或状态。动词的语法特征包括:时态、语态、语气和进行体、完成体等。动词是大学英语六级考试词汇部分的一个考核重点。通过以上 6 个例句,可以发现六级考试对动词(不含动词短语)的考法大致有以下几种:

- (1) 首先考核学生对《大学英语教学大纲》(五、六级)中所规定的动词的掌握程度,如例 1 中的 4 个选项都是五、六级词汇。
- (2) 对近义词、同义词的考查,如例 2、例 3。
- (3) 对同一动词不同词义或词形相似的动词词义的辨析,如例 4。
- (4) 形式上考单词,实际上考词组,如例 5。
- (5) 考核《大学英语教学大纲》要求四级水平所掌握的动词,如例 2、例

3、例 4、例 5、例 6。

3. 解题技巧

综合上述因素,我们在复习和解题时,就应注意以下几点:

(1) 牢记已学动词(四级和六级词汇)的词义、拼写及用法。如例 1 所给的四个选择的意思分别是:“渗透,散布,弥漫”、“探查,探索”、“违反,侵犯”和“摸索,搜寻”,并且 permeate through 意为“弥漫于……,深入于……”,因此结合所给的句子的内容可以判断出 A 为最佳答案。

(2) 对常见动词的近义词、同义词、反义词进行对比,找到相同点和不同点,以确定正确答案。如例 2 所给的四个选项的意思分别是“维持,维修”、“坚持,持续”、“忍受,忍耐”和“支撑,遭受”,它们的意思相近,但是根据原句中所讲到的 humidity(湿度)一词,可以判断出答案应为 C;而例 3 所给的四个动词都有展示给人看的意思,但它们的意思又有所区别:exhibit 和 display 强调的是将某物摆放在大家都能看到的地方去“展出”或“陈列”;parade 指人或使人“列队行进”或“游街”;reveal 指通过提供证据来“显示”或“揭示”某事的真实情况。通过这四个动词的对比,再结合原句的意思,我们可以断定 C 为最佳答案。

(3) 在解题时,不仅要注意动词本身,还要注意其后的介词、副词,确定是考单词还是考词组,不要被所给的动词所迷惑。如例 5 所给的四个选项,就单词本身而言它们是同义词,如果不仔细,很容易选 D,只有掌握了 talk sb. into doing (sth.) 这个词组后才能选择出正确答案 C。

(4) 对那些词形相似的动词要仔细辨认。如例 4 所给出的四个选项的前三个字母均是 exp-,只是后半部分不一样,而例 2 所给的四个选项中,A) 和 D) 两个词的后半部分是一样的。这一类的词很多,无法一一举例,在平常的学习中要注意它们在拼写上的细微差别。

(5) 除了注意辨别动词的同义词、形似词以外,有时通过与某些动词的搭配词也能找到最合适的选项。下面是常用动词的固定搭配:

| | |
|-----------------------|-----------|
| accuse sb. of sth. | 指控某人犯……罪 |
| acknowledge sb. as... | 承认某人为…… |
| admire sb. for sth. | 赞赏/钦佩某人…… |
| advise sb. of sth. | 告知某人某事 |

| | |
|-------------------------------|------------|
| apologize to sb for sth | 就某事向某人道歉 |
| ask sb for sth | 向某人要…… |
| assure sb of sth | 使某人确信某事 |
| blame sb for sth | 就某事责备某人 |
| charge sb. with sth | 指控某人犯……罪 |
| cheat sb. out of sth | 骗取某人某物 |
| compare. to . . | 把……比作…… |
| compare. with . . | 把……和……进行比较 |
| congratulate sb on sth | 就某事祝贺某人 |
| consult sb. about sth | 在某方面请教某人 |
| convince sb. of sth | 使某人确信…… |
| cure sb of sth | 治好某人的……病 |
| deprive sb of sth. | 剥夺某人某东西 |
| excuse sb for sth | 就某事原谅某人 |
| forgive sb. for sth | 就某事原谅某人 |
| free sb from sth | 使某人获得自由;释放 |
| introduce . to sb | 向某人介绍…… |
| inform sb of sth. | 通知某人某事 |
| pardon sb for sth. | 就某事原谅某人 |
| pay sb. for sth | 就……东西付钱给某人 |
| prefer to... | 宁愿;更喜欢 |
| present sb. with sth | 将某物赠与或交给某人 |
| prevent sb from doing sth. | 阻止某人做某事 |
| prohibit sb. from doing sth. | 禁止某人做某事 |
| protect sb. against/from sth. | 保护某人使其免遭…… |
| provide sb. with sth | 向某人提供某物 |
| remind sb. of sth | 使某人回想起…… |
| reward sb. for sth. | 就某事奖赏某人 |
| relieve sb of sth. | 解除某人的…… |
| rid sb. of sth. | 使某人摆脱…… |
| rob sb. of sth. | 抢走某人某物 |
| subtract . . from. . | 从……中减去…… |

| | |
|----------------------------|------------|
| substitute. . for. . | 用……代替…… |
| supply sth. to sb. | 向某人提供某物 |
| suspect sb. of sth. | 怀疑某人有某罪 |
| take sth. for granted | 想当然 |
| talk sb. into doing sth. | 说服某人做某事 |
| talk sb. out of doing sth. | 说服某人不做某事 |
| thank sb. for sth. | 就某事向某人道谢 |
| warn sb. of sth. | 就某事提醒/警告某人 |

4. 同步练习 1

1. Cluster development, the grouping of houses with a shared open space, was _____ in New Jersey in 1928.
- A) inaugurated B) installed
 C) attempted D) advertised
2. Bodies with like electrical charges _____ each other, and those with unlike charges attract each other.
- A) replicate B) repel
 C) relay D) restore
3. That was a major obstacle to the effort to _____ the rapid development of this country's economy.
- A) curb B) curl
 C) support D) promote
4. Competitors for the composition competition must _____ their entries by Wednesday.
- A) give B) offer
 C) grant D) submit
5. Sugar _____ in water.
- A) solves B) resolves
 C) revolves D) dissolves
6. The angry mother _____ at his son for using bad language.
- A) aimed B) glared
 C) gazed D) stared

7. She told me that this sweater would not _____ in the wash but it has.
- A) dwindle B) shrink
C) decrease D) contract
8. I _____ the claim that the world was flat.
- A) suggested B) refuted
C) claimed D) affirmed
9. The snow _____ my movements.
- A) restrained B) limited
C) hampered D) stopped
10. Water _____ through the cracks in the wall.
- A) flowed B) penetrated
C) permeated D) soaked
11. The boy was shaking a sheet of metal to _____ the noise of thunder.
- A) stimulate B) simulate
C) affect D) assume
12. Although it was the first time for her to act as a chairwoman, she _____ over the meeting with great skill.
- A) mastered B) administered
C) presided D) executed
13. Many foreign tourists were _____ by the city's complicated traffic system.
- A) degraded B) diverted
C) evoked D) bewildered
14. The man in dark gray there _____ his friends by breaking his promise.
- A) betrayed B) blunted
C) suppressed D) trailed
15. Edward _____ of owning the biggest car in the neighborhood.
- A) complains B) declares
C) boasts D) despairs
16. The mountain explorers took every precaution to _____ the dangers of their trip to the snow-capped mountain.
- A) minimize B) optimize

