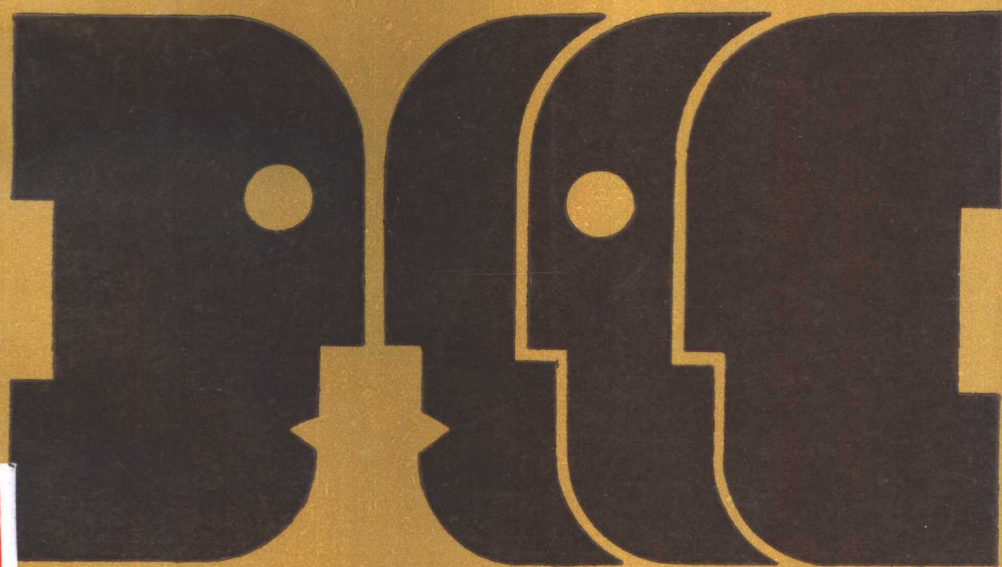


特殊教育参考丛书

视觉障碍儿童的 心理与教育

编著：沈家英 陈云英 彭霞光



华夏出版社

特殊教育参考丛书

视觉障碍儿童的 心理与教育

沈家英 陈云英 彭霞光
编著



018747

华夏出版社

(京)新登字045号

特殊教育参考丛书

视觉障碍儿童的心理与教育

沈家英 陈云英 彭霞光等 编著

*

华夏出版社出版发行

(北京东直门外香河园北里4号)

新华书店经销

北京市人民文学印刷厂印刷

•

850×1168毫米32开本 9.5印张 226千字 插图1

1993年2月北京第1版 1993年2月北京第1次印刷

印数 1—3580册

ISBN7-5080-0024-2/G·283

定价: 6.40元

前 言

近几年我国的特殊教育出现了迅速发展的大好形势。随着各地师资培训班、中等特殊教育师范学校和师范大学特殊教育专业等培训机构的建立，缺乏教材和参考资料已成了突出的问题。为了帮助特殊教育界解决这一难题，我们编写一套适合中国国情、能促进特殊教育事业的发展、有较高质量、较为完整的特殊教育参考丛书。《视觉障碍儿童的心理与教育》便是这套丛书之一。

本书是在广泛搜集国内外有关视觉障碍儿童心理与教育研究资料，并分工进行研究的基础上编写的。参加编写的有专门从事特殊教育研究的陈云英博士，有多年从事视障儿童教育、教学和学校管理工作的沈家英、沈云裳和曹正礼同志，还有专门从事视障儿童心理和教育研究的青年科研人员彭霞光同志。这本书是教育科研人员与教学实践人员相结合的产品，也是老、中、青三结合的硕果。它既是实践经验的总结，又是在经验的基础上进行的理论探讨。该书的出版可以帮助广大教育工作者、特教科研人员和其他有关人员全面地了解视觉障碍的病因，视觉障碍对儿童身心发展的影响以及掌握教育视觉障碍儿童的原则和方法。

本书共分11章。第1章由中央教育科学研究所特殊教育研究室主任陈云英编写；第2、3章由彭霞光编写；第4、5、6、10、11章由沈家英编写；第7、8章由青岛市盲校校长曹正礼编写；第9章由上海市盲校副校长沈云裳编写。沈家英负责全书的组织、联系和各章的定稿，陈云英最后统稿审定。彭霞光除编写第2、3章外，还承担了大量的资料搜集和翻译工作，为本书的出版贡献了相当大的

力量。

本书的出版得到了爱德基金会的经济援助，在编写过程中引用了国内外许多专家学者的研究成果，并得到张宁生、周苗德、朱延慧、邓利泉等同志提供的资料。在此深表谢忱。

我们力图编好本书，但限于水平，书中的缺点、错误一定不少，诚恳地欢迎读者批评指正。

编 者

1992年4月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 视觉及其重要性	(1)
一、视觉是人类获取信息的主要渠道	(1)
二、视觉是辨别形状的重要器官	(1)
三、视觉缺陷影响其他知觉	(2)
第二节 视觉障碍的定义与分类	(2)
一、国际的定义	(2)
二、中国的定义	(3)
三、区别弱视与低视力	(4)
四、正确认识视觉障碍	(5)
第三节 视觉障碍的综合评价原则	(7)
一、视觉异常程度的评价	(7)
二、视觉异常发生的年龄及其影响	(8)
三、评价儿童对视觉异常的适应能力	(9)
四、评价环境对视觉异常提供的条件	(9)
第四节 盲童心理特征与教育原则	(10)
一、智力	(11)
二、语言发育	(12)
三、学业成就	(13)
四、社会交往能力	(14)
五、行走定向能力	(14)
六、教育的实施原则	(15)
第五节 我国盲教育的历史和现状	(16)

一、盲教育的发展	(16)
二、盲童的教育安置	(17)
三、盲校的学制、教学计划和教材	(18)
四、汉语盲字的发展	(19)
第二章 眼睛生理及视觉障碍的原因	(24)
第一节 视觉器官的构造和功能	(24)
一、眼球	(24)
二、眼附属器	(27)
三、视觉神经传导系统	(28)
第二节 视觉障碍的原因	(28)
一、视觉器官的疾病	(30)
二、全身性疾病	(38)
三、心因性因素	(38)
四、眼外伤	(39)
第三节 视觉障碍的流行率	(40)
一、流行率的定义	(40)
二、国外视觉障碍的流行率	(40)
三、国内视觉障碍的流行率	(42)
第三章 视觉功能及其评估方法	(46)
第一节 视力及其评估方法	(46)
一、什么是视力	(46)
二、影响视觉障碍儿童视功能的因素	(48)
三、视力的检查与评估方法	(49)
四、《标准对数视力表》简介	(57)
第二节 视野及其测量	(61)
一、什么是视野	(61)
二、视野的检查	(61)
第三节 色盲与色弱的检查	(65)
一、什么是色盲与色弱	(65)
二、色盲与色弱的检查方法	(66)

第四节 暗适应的检查	(66)
一、什么是暗适应	(66)
二、暗适应的检查方法	(66)
第五节 立体视觉检查	(67)
一、什么是立体视觉	(67)
二、立体视觉形成的先决条件	(68)
三、立体视觉的检查	(69)
第四章 视觉障碍与儿童的身心发展	(71)
第一节 对视觉障碍儿童心理发展的基本观点	(71)
一、视觉障碍儿童的心理发展与普通儿童具有相同的规律	(71)
二、正确认识并具体分析视觉障碍儿童的特殊性	(73)
三、缺陷可以补偿	(73)
第二节 视觉障碍对儿童生长发育的影响	(76)
一、身体运动发展延迟,影响体格的发育	(76)
二、对我国视觉障碍学生生长发育情况的调查	(78)
第三节 视觉障碍对儿童心理发展的影响	(79)
一、视觉障碍对语言发展造成弱点	(79)
二、视觉障碍对认知发展的影响	(82)
三、视觉障碍对个性发展的影响	(86)
第五章 视觉障碍儿童的感知觉发展与训练	(96)
第一节 感受性与缺陷补偿	(96)
一、感觉阈限和感受性	(96)
二、感觉的适应性	(97)
三、提高感受性,促进缺陷补偿	(97)
第二节 视觉障碍儿童的感知觉及其发展	(98)
一、残余视觉	(98)
二、听觉	(100)
三、触觉与动觉	(105)
四、嗅觉和味觉	(111)
五、空间和时间知觉	(112)

第三节 训练各种感知觉的原则	(113)
一、在活动中发展视觉障碍儿童的感知觉	(114)
二、用言语指导儿童,使其感知与词语相结合	(115)
三、感知觉的训练要因人而异	(116)
四、早期训练	(117)
第四节 盲童学校发展儿童感知觉的途径	(118)
一、通过各科教学	(118)
二、通过课外活动	(120)
三、专门训练	(121)
第六章 学龄前视觉障碍儿童的身心发展与教育训练	(125)
第一节 身心发展的序列性	(125)
一、儿童动作的发展	(126)
二、视觉障碍儿童与普通儿童动作发展的差异	(129)
第二节 家长的作用与职责	(132)
一、早期发现有赖于家长的细心观察	(133)
二、亲情与视觉障碍儿童的发展	(134)
第三节 教育训练的内容与方法	(137)
一、手的训练	(137)
二、运动技能的训练	(138)
三、经常与孩子说话	(140)
四、认识身体各个部位	(140)
五、生活自理能力的培养	(141)
六、教儿童理解并会运用面部表情和姿态	(143)
第七章 视觉障碍儿童的学校教育	(146)
第一节 盲童学校的教育目的与任务	(146)
一、盲童学校的教育目的	(146)
二、盲童学校的任务	(147)
第二节 盲童学校的“五育”工作	(148)
一、德育	(148)
二、智育	(152)

三、体育	(155)
四、美育	(156)
五、劳动技术教育	(159)
第三节 盲童学校的班主任工作	(160)
一、班主任的任务	(160)
二、班主任工作的内容与方法	(161)
三、班主任的职责与要求	(163)
第四节 盲童学校的生活辅导员工作	(164)
一、生活辅导员的任务	(164)
二、生活辅导员的职责与要求	(165)
第五节 盲童学校的卫生保健工作	(166)
一、意义与任务	(166)
二、卫生保健工作的主要内容	(166)
三、卫生保健人员的职责与要求	(167)
第六节 家长工作	(168)
一、家长的心理状态及其对视觉障碍儿童的影响	(168)
二、正确的家庭教育方法	(169)
三、家庭教育的指导	(170)
第八章 盲童学校的教学	(172)
第一节 盲童学校的教学过程、原则和方法	(172)
一、盲童学校教学过程的特点	(172)
二、教学原则	(173)
三、教学方法	(175)
第二节 盲童学校小学的各科教学	(176)
一、点字教学	(176)
二、语文教学	(181)
三、数学教学	(184)
四、体育教学	(187)
五、手工教学	(188)
六、生活课教学	(191)

第三节 盲童学校的职业教育	(192)
一、国外盲童学校职业教育状况	(192)
二、国内盲童学校职业教育状况	(193)
第四节 盲人的学具和教具	(197)
一、盲人的书写工具	(197)
二、盲人的阅读设备	(200)
三、盲童学校的教具	(201)
第九章 低视力儿童的教育与教学	(203)
第一节 低视力儿童教育的历史与现状	(203)
一、国外低视力儿童教育的由来和发展	(203)
二、国内低视力儿童教育的状况	(205)
第二节 低视力教育的意义与任务	(207)
一、低视力儿童的特点	(207)
二、实施低视力儿童教育的意义	(209)
三、低视力教育的任务	(211)
第三节 低视力儿童教育的组织	(212)
一、低视力教育的组织形式	(212)
二、低视力教育的课程设置	(214)
三、低视力教育的招生工作	(215)
第四节 低视力儿童教育的设施	(218)
一、适当的照明	(219)
二、合适的助视器	(220)
三、大字课本及其他	(223)
第五节 低视力儿童的教学辅导	(225)
一、教学辅导的原则	(225)
二、教学辅导的要求	(226)
三、教学辅导的方法	(229)
第六节 低视力儿童的视功能训练	(231)
一、视功能训练的目的	(231)
二、视功能训练的主要内容和方法	(232)

三、视功能训练的组织与指导	(240)
第十章 视觉障碍儿童的“一体化”教育	(243)
第一节 “回归主流”运动	(243)
一、何谓“回归主流”	(243)
二、促进“回归主流”的几个主要因素	(244)
三、正确认识“回归主流”	(245)
四、实施“一体化”教育的模式	(246)
五、实施“一体化”教育应具备的条件	(247)
六、对“一体化”的不同理解	(249)
第二节 国外视觉障碍儿童的“一体化”教育	(251)
一、视觉障碍儿童“一体化”教育的形式	(251)
二、巡回辅导教师的职责与条件	(252)
三、“一体化”与寄宿制教育之比较	(253)
四、存在的问题	(254)
第三节 国内视觉障碍儿童的“一体化”教育	(255)
一、“随班就读”是我国实施“一体化”教育的一种形式	(255)
二、普及视觉障碍儿童义务教育需要“随班就读”	(256)
三、我国盲童“随班就读”的发展及其经验	(258)
四、有待进一步研究的问题	(262)
第十一章 视觉障碍儿童定向行走研究	(266)
第一节 定向行走训练的重要性	(266)
一、定向行走训练的目的	(266)
二、不会定向行走对视觉障碍儿童的影响	(267)
三、影响视觉障碍儿童行走能力形成的因素	(268)
第二节 定向的基本知识	(270)
一、盲人的障碍感觉	(270)
二、创造认识环境的条件	(271)
三、建立躯体形象观念	(273)
四、认识各种声响、气味和标志与环境的关系	(273)
五、影响正确定向的各种因素	(276)

第三节 独自行走技能的培养	(277)
一、独自行走的方法	(277)
二、认识具体环境	(278)
三、自我保护方法	(278)
四、寻找掉落物品的方法	(279)
第四节 辅助行走的方式、方法和工具	(281)
一、人导	(281)
二、杖导	(283)
三、犬导	(286)
四、步行辅助装置	(287)
编后	(290)

第一章 绪 论

第一节 视觉及其重要性

英语单词的 vision 或 visual 兼有视力与视觉的意思。我国一般也将把视力与视觉根据表达时的需要而有所区别或混用。有如“脸”和“面”在表达时的不同用法一样。根据辞海,视力指“眼辨别物体形状的能力”。视觉则指“辨别外界物体明暗和颜色特性的感觉……视觉是整个视分析器活动的结果……视觉对物体空间属性如大小、远近等的区分,起着重要的作用。”由此看来,视觉与视力的区分在于:①视觉是一种更为精细且揉和了心理过程的视功能;②视觉可以包括视力,视力则不能涵盖视觉。本书便依据这些原则来界定视力与视觉的关系,有时混用,有时有所区别。

视觉在人类的生活中拥有不可替代的重要性。论其原因主要有三。

一、视觉是人类获取信息的主要渠道

人自出生以来,即靠视觉来获取知识,观察其四周的环境。从学习知识的角度来说,视觉的重要性大大超过其他知觉。儿童知识的获得,有90%以上是从视觉得来。这一个观点,普遍受到心理学家与教育家的肯定(Hatlen & Curry, 1987)。

二、视觉是辨别形状的重要器官

物体的几种层性中以形为主,而辨别形状靠的便是视觉。每

一个物体都可以有形、声、色、味等属性。在认识一个物体时,形的属性比其它属性重要,如辨别男、女、老、少,辨别各类动物。视觉正常的人一眼便可辨认出来,但视觉障碍的人便要依靠其它知觉来分辨物体,必须多费时间和精力。另外还有许多物体,摸不着,闻不到,听不见,对盲人来说只是个抽象的东西,要辨认它们是极为困难的。比如天空、云、星星、月亮等的辨认便是典型的例子。

三、视觉缺陷影响其他知觉

视觉的缺陷会影响对其它知觉所获取的知识组织、消化。比如走进公园,我们看见花开并闻到香味,很容易就知道是哪一种花的香味。而盲人却必须又摸、又嗅,再听别人解说才弄清楚是花香,不是树香或其它物品的香味。

因此,视觉的缺陷或丧失改变了一个人对世界的理解;同时也影响其认识、语言、社交和动作等几方面的能力发展。因此对于系统性的学习无法随时随地自然而然生,需要经过特殊训练。然而我们多数明眼人把视觉的发生视为理所当然,不理解视觉的重要性,缺乏基本的眼科知识,不懂得保护自己的眼睛。因此对视觉的作用有许多误解,对视觉的误解也使我们盲人误解,甚至产生歧视或过分怜悯的态度,这都是认识不足的结果。

第二节 视觉障碍的定义与分类

一、国际的定义

世界各国对视觉障碍的定义大同小异。美国的法律规定:最佳矫正眼视力在20/200以下或其中中心视野在20度以下者称为盲;最佳矫正眼视力在20/200与20/70之间称为低视力。20/200是指正常人在200呎(约70米)远处可看清目标,测试者需要在20呎(约

7米)处才能看清, 则其视力值为20/200。

日本文部省对视觉障碍的定义较细致, 分为全盲, 半盲和低视力三类。视力完全丧失而没有光感者, 国际通用视力表检查视力在0.02以下者(距离1米)为全盲; 视力丧失而仍有感光者, 国际通用视力表检查在0.02至0.04之间(距离2米), 全色盲在0.05以下, 视野狭小在5度以下者, 为半盲; 视力低弱但能辨认五指及形色者, 国际通用视力表检查视力在0.04以上至0.3, 全色盲在0.6以上者称为低视力。

世界卫生组织为了统一标准, 便于统计和比较, 于1973年制订了盲及低视力的标准及分级, 如表1-1所示。

表1-1 世界卫生组织(WHO)盲及低视力标准(1973)

视力残疾级别		优眼最佳矫正视力
低视力	1	$<0.3 \sim 0.1$
	2	$<0.1 \sim 0.05$ (2.5米指数)
盲	3	$<0.05 \sim 0.02$ (1.0米指数); 或视野半径 $<10^\circ$
	4	$<0.02 \sim$ 光感; 或视野半径 $<5^\circ$
	5	无光感

二、中国的定义

我国对视觉障碍问题, 采用了较为狭义的定义, 即视力残疾。视力残疾的界定, 根据全国残疾人抽样调查手册(1987)是指由于各种原因导致双眼视力障碍或视野缩小, 而难能做到一般人所能从事的工作, 学习或其他活动。

视力残疾包括盲和低视力两类。我国又把盲和低视力再各划分为两级, 以利于辨别一个人视力残疾的严重程度。盲的分级为: 一级盲, 好眼的最佳矫正视力低于0.02; 或视野半径小于5度。二

级盲，好眼的最佳矫正视力等于或优于0.02，而低于0.05；或视野半径小于10度。低视力也分二级：一级低视力，好眼的最佳矫正视力等于或优于0.05，而低于0.1。二级低视力，好眼的最佳矫正视力等于或优于0.1，而低于0.3(表1-2)。

表1-2 1987年残疾人抽样调查视力分级标准

类别	级别	最佳矫正视力
盲	一级盲	$<0.02 \sim$ 无光感；或视野半径 $<5^\circ$
	二级盲	$<0.05 \sim 0.02$ ；或视野半径 $<10^\circ$
低视力	一级低视力	$<0.1 \sim 0.05$
	二级低视力	$<0.3 \sim 0.1$

根据表1-2标准的调查资料显示(民政部,1991),我国的0~14岁视力残疾儿童中,有49.2%为盲童,其中一级盲38.2%,二级盲为11.02%。另有50.8%的视力残疾儿童为低视力,他们当中有8.71%为一级低视力,另外的42.05%为二级低视力。

三、区别弱视与低视力

目前,我国特教界部分专家、有些港台书刊以及部分译著中常将低视力称为弱视,其实这是两个不同的概念。班哥特(Bangerter)认为,弱视是指眼球本身无器质性变化,或虽有器质性改变及屈光异常,但视力下降与病变不相适应且不能矫正者。也有人认为:凡是眼球无器质性损害而矫正视力低于0.4,或两眼视力差异 ≥ 3 行者列为弱视。我国儿童弱视、斜视防治学组于1987年10月,在参照各家定义的基础上,根据我国的实际情况提出:凡眼部无器质性病变,以功能性因素为主所引起的远视力值低于0.9且不能矫正者,均列为弱视。简单讲,弱视是指眼睛从外表看和健康人眼一样,检查眼底也找不出影响视力的病因,验光配镜后视力又