

教学论研究二十年

(1979 ~ 1999)

李定仁 主编
徐继存

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

教学论研究二十年(1979~1999)/李定仁、徐继存主编.

北京:人民教育出版社,2001

ISBN 7-107-14741-2

I. 教…

II. ①李…②徐…

III. 教学理论—文集

IV. G4-253

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 050417 号

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京市房山印刷厂印装 全国新华书店经销

2001 年 12 月第 1 版 2001 年 12 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×960 毫米 1/16 印张: 32.5

字数: 560 千字 印数: 0 001 ~ 3 700

定价: 41.60 元

前 言

改革开放以来的二十年，是我国社会主义建设事业发展最好的时期，也是我国教育科学发展的最好时期。这一时期，随着拨乱反正的进行，我国教育工作者的思想进一步解放，对教学领域中一系列重大理论问题进行了热烈的讨论。从学术讨论的广度和深度上来看，是过去未曾有过的。为了反映这一时期我国教学理论研究方面的成果，我们撰写了《教学论研究二十年（1979～1999）》一书。

本书以辩证唯物主义与历史唯物主义为指导，就我国改革开放以来教学论研究中的热点、难点问题分专题进行系统、深入地研究，回顾过去，总结经验，展望未来，试图为我国教学论学科建设做一点儿添砖加瓦的工作。

本书各章大致分为三个部分：一是这一专题在近二十年（1979～1999年）研究的历程及其特征；二是对这一专题研究内容进行评析；三是对这一专题研究的反思与展望。我们力求使本书做到资料翔实、述评结合、展望未来。所谓资料翔实，就是力求全面地反映我国改革开放以来教学论研究的全貌，而且在每个专题后面，均附有这一专题的有关论文、著作目录索引，为读者进一步研究提供必要的线索。可以说，一书在手，能够俯视这一时期教学论研究的全局。所谓述评结合，就是各章不仅客观地反映各个专题研究的历程与现状，更重要的是从大量纷繁的材料中进行研究，有述有评，述评结合，提出作者研究的观点。所谓展望未来，就是不仅对教学论研究的各个热点、难点问题客观地进行总结与回顾，更重要的是展望未来，预测发展趋势，给人以新的启示。

本书系西北师范大学教学论博士点集体研究的成果，参加编写的人员均是教育学博士和在读博士生，各章执笔人分别是：李定仁（前言、第一章）、徐继存（第二、五、九、十一章）、张广君（第三章）、李长吉（第四章）、郝志军（第六章）、高天明、李瑾瑜（第七章）、彭海蕾（第八章）、安珑山（第十章）、刘旭东（第十二章）、潘洪建（第十三、十四章）、王鉴（第十五章）。李定仁、徐继存任本书主编，负责全书的策划、组织与统稿。本书编写过程中，得到甘肃省教委、西北师大教科院有关领导和我国著名教育学家、教学论博士生导师李秉德教授的大力支持与关心，在此深表感谢。

本书初稿完成后，曾在本校教学论博士生课程班上反复讨论、修改，但因我们水平所限，书中不当之处在所难免，敬希读者批评指正。

编者 2000年6月于兰州

目 录

前言	1
第一章 绪论	1
一、当代教学理论革新的时代背景	1
二、当代教学理论革新的主要趋势	9
三、我国教学论研究的新进展	17
第二章 教学论的研究对象及其发展	22
一、教学论的研究对象及其学科特性	22
二、现代教学论阐释	29
三、教学论的未来发展	35
第三章 教学本质	50
一、教学本质研究的背景及历程	50
二、教学本质研究的主要内容及其评析	51
三、教学本质研究的方法论反思与前瞻	76
第四章 教学主客体关系	93
一、教学主客体研究概况	93
二、教学主客体研究的主要内容	96
三、教学主客体研究检讨	109
第五章 课程	121
一、课程研究的历程	121
二、课程研究的主要内容及其评析	125
三、问题与趋向	141
第六章 教学原则	166
一、教学原则研究的基本历程及特征	166
二、教学原则研究的主要内容及其评析	170
三、教学原则研究的方法论反思及其未来趋势	184
第七章 教学方法	198
一、教学方法研究的基本历程	198
二、教学方法研究的主要内容及其评析	200
三、教学方法研究中存在的问题及方法论反思	217

第八章 教学设计	233
一、教学设计研究的基本历程	233
二、教学设计研究的主要内容及其评析	235
三、教学设计研究的反思与展望	253
第九章 教学模式	266
一、教学模式研究的基本状况及内容	266
二、教学模式的若干问题辨析	282
三、教学模式研究的发展趋势	290
第十章 课堂管理	299
一、课堂管理研究的历程及其总体特征	299
二、课堂管理研究的主要内容及其评析	303
三、课堂管理研究的反思与展望	323
第十一章 教学艺术	333
一、教学艺术研究的基本历程	333
二、教学艺术研究的主要内容及其评析	336
三、教学艺术研究的方法论思考	354
第十二章 教学评价	367
一、教学评价研究的历程	367
二、教学评价研究的主要问题述评	373
三、教学评价研究的文化价值观反思与展望	382
第十三章 活动教学	408
一、活动教学研究的历程及其特点	408
二、活动教学研究的主要内容及其评析	410
三、活动教学研究的反思与展望	430
第十四章 教学实验	441
一、教学实验研究的阶段及其特点	441
二、教学实验研究的主要内容及其评析	444
三、教学实验研究的反思与前瞻	460
第十五章 教学理论与实践的关系	478
一、80年代: 教学理论与教学实践各自的探索	478
二、90年代: 教学理论界与教学实践界的联盟	483
三、教学理论与教学实践关系问题研究的方法论思考	492

第一章 绪 论

一、当代教学理论革新的时代背景

当今世界，各个国家都十分重视教学改革问题。20 世纪 50 年代以来，教学改革实践的发展，引起教学理论、观念和方法的不断更新，各种新的教学理论层出不穷，形成学派林立、新潮迭起的局面，教学的理论和实践都出现了前所未有的崭新面貌。那么，推动各个国家教学改革的直接原因何在？各种新的教学理论产生的时代背景是什么？认识这些问题，对于我们看清教学改革的客观必然性，正确地吸收各种新的教学理论中的合理因素，增强参与教学改革的自觉性，有十分重要的意义。

（一）科学技术的飞速发展是推动教学理论革新的直接原因

人类历史上经历了三次技术革命，第一次技术革命开始于 18 世纪 60 年代，其主要标志是纺织机器的发明和蒸汽机的广泛应用；第二次技术革命，发生在 19 世纪 70 年代，其主要标志是电力的广泛应用；第三次技术革命，发生在 20 世纪 40 ~ 50 年代，其主要标志是原子能的利用、电子计算机的诞生、空间技术及合成材料的广泛应用。第三次技术革命来势迅猛，使社会生产和人类生活发生着日新月异、翻天覆地的变化。教育作为培养人的社会活动，正面临着严峻的挑战。主要表现在以下几个方面。

1. 科学技术的飞速发展，使知识总量激增

第二次世界大战后，新发现和新发明的数量几乎每 10 年就翻一番。截止 1980 年，人类社会获得的科学知识，90% 是二次世界大战后三十余年获得的。由于知识总量激增，新学科不断涌现，科学知识的更新速度也在加快。这种知识量扩充的无限性与课堂教学内容的有限性的矛盾、科学知识的更新速度加快与教材相对稳定性的矛盾，形成对教育的严峻挑战。在学校教育中，如何组织教学过程，使学生在最短的时间内，掌握更多的知识；如何制订课程计划、编写教材，处理好现代科学知识与传统知识之间的关系；如何培养学生独立获取知识的能力和学生的智力，以适应瞬息万变的科学技术发展的需要，就成为教学论研究中十分关注的问题。

2. 学科间的渗透和交叉，对人的知识结构提出了新的要求

当代科学技术发展的特点,是既高度分化又高度综合而以高度综合为主的整体化趋势。一方面,学科的分化越来越细,研究的课题越来越专,出现许多分支学科。另一方面,各学科间相互渗透,出现许多边缘学科、交叉学科,知识的一体化和综合性越来越显著。不但各门自然学科之间、理论学科与应用学科之间相互交叉,而且自然学科与社会学科、人文学科之间也相互渗透。不但各科知识之间互相渗透,而且科学方法也互相移植。例如,控制论、系统论、信息论等横断学科,运筹学、管理学、技术经济学等软科学,对政治、经济、文化、教育诸方面都产生了重大的影响。这种学科间的渗透和交叉、综合和分化,这种创造性人才所必需的知识结构,就向学校教育提出了新的要求,即如何设置专业,调整课程结构,处理好专与博的关系,以适应现代科学的分化与综合的发展趋势;如何使学生具备广博雄厚的知识基础和融会贯通的能力,以适应纷纭复杂、瞬息万变的社会需要。

3. 现代科学技术在生产上得以广泛应用,对劳动者素质提出更高的要求

科学技术已渗透到各生产部门,改变着生产力的各要素,使劳动过程中必备的三要素有了新的特点:一是生产工具在机械化的基础上越来越自动化、微机化;二是劳动对象在综合利用天然原材料外,又出现了人造合成材料;三是劳动者本身逐步从直接劳动的过程中游离出来,脑力劳动的成分日益加重。据国外学者对人的体力劳动和脑力劳动对社会生产力所起的作用的分析,在蒸汽机时代,生产过程中体力劳动约占 90%,脑力劳动约占 10%;在内燃机、电动机广泛使用的时代,体力劳动约占 60%,脑力劳动约占 40%;在 20 世纪 60 年代以后,一些发达国家的信息产业部门,体力劳动约占 10%,脑力劳动约占 90%^①。现在这些国家职工的总人数中,从事脑力劳动为主的白领职工人数早已超过从事体力劳动的蓝领职工人数。现代科学技术所带来的现代生产的不断变革,向教育提出了新的要求,即怎样加快普及义务教育的步伐,延长普及义务教育的年限,使学校既能培养各种高级和中级科学技术人才,又能培养大批高质量的熟练劳动力;怎样随着科学技术革命的发展,改变旧的教育观念,使人终生不断更新知识,提高技能,以适应工作变换和社会发展的需要。

科学技术的飞速发展,意味着知识正在不断变革并在人类社会发挥着越

^① 参见吴光宗等主编:《现代科技革命与当代社会》,北京航空航天大学出版社 1995 年版,第 99 ~ 100 页;朱丽兰:《高新技术的现状与发展趋势》,载《九十年代科技发展与中国现代化》系列讲座,湖南科学技术出版社 1991 年版,第 58 页。

来越重要的作用。世界上不少经济学家预言在 21 世纪中叶, 人类将全面进入知识经济时代。知识经济时代对人的素质提出了更高的要求。1996 年, 国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告中明确指出, 21 世纪的教育应围绕四种基本学习加以安排: 一是学会认知, 即学会学习, 掌握认识世界的手段; 二是学会做事, 即学会在一定的环境中工作的能力; 三是学会共同生活, 即学会与他人协调共处的能力; 四是学会生存, 即学会面对挫折, 勇于奋进的能力, 充分发展自己的人格和自主性。这既是未来知识经济时代对人的素质的基本要求, 也为当代教学论提出了新的研究任务。

(二) 各国间的竞争形势加速了教学改革步伐

当前, 除了科技革命对教育发生重大影响之外, 国际间的竞争形势也加速了教学改革步伐。教育作为一种社会现象, 与社会处于密切联系之中, 它产生于社会需要并通过培养人为社会服务。社会的发展制约着教育, 教育又对社会的发展起着巨大的促进作用。如果说, 20 世纪以前, 教育对社会发展的重要性还没有成为主要议题的话, 那么, 进入 20 世纪 70 年代以后, 这种重要性就显得越来越突出了, 世界各国都从来没有像现在这样关注着教育的革新和发展, 并把教育作为发展经济、增强实力的战略途径。

1. 由于政治、军事上的竞争需要, 各国十分重视教学改革

当今世界, 国际间的竞争愈演愈烈。不仅表现在军事上的竞争, 而且在政治上也存在着争夺青年一代的激烈斗争, 因为教育总要受政治的影响, 它作为一种社会力量, 传播一定社会的政治形态, 按照一定的目的选择和培养专门人才或完成青年一代的政治社会化任务。它对社会政治的稳定, 对当前各种政治变化及发展都施加一定的影响。就连西方许多教育家和评论家也对教育的政治功能作出肯定的评价。他们认为, “不论一个国家的社会道德的或政治的、经济的情况如何, 政治社会化曾经是今后仍然是一切教育制度的一个主要功能”^① 只要政治斗争存在, 教育的政治功能就不会消灭, 只不过表现的内容、形式和程度不同罢了。

2. 由于经济上的竞争需要, 各国十分重视教学改革

20 世纪 80 年代以来, 世界政治局势发生了重大的变化。苏联解体、东欧剧变, 打破了世界两极对抗的局面, 但经济上的竞争却日趋激烈。在现代社会

^① [美] 卡扎米亚斯、马亚拉斯著: 《教育的传统与变革》, 文化教育出版社 1981 年版, 第 180 页。

中,教育已成为经济发展的重要条件。这是因为,各国经济的发展是在相互间的生产竞争中实现的,打的是一场没有硝烟的经济战争。在经济竞争的背后却是科学技术的竞争。科学技术已成为影响国家经济增长和劳动生产率增长诸因素的主要因素,成为推动生产力发展的决定性的力量。谁掌握了科学进步的制高点,谁就可以在以科技为基础的综合国力的国际竞争中处于领先地位。然而,科学技术的发展靠的是知识,靠的是众多的人才。没有各类人才的培养,没有智力资源的开发,没有国民整体素质的提高,科学技术的发展就成为无源之水,无本之木。从这个意义上说,科学技术的竞争就是知识的竞争、智力的竞争和人才的竞争。而归根到底则是教育的竞争。因此,日本提出“智力投资”“开发头脑资源”,把国民经济总支出的百分之二十左右花费在教育上面,使科技力量迅速壮大,国民素质不断提高,获得了促进经济发展神奇般的功效,使日本一举成为世界经济大国。日本前文部大臣荒木万寿夫深有感受地说:日本战后经济发展的速度非常惊人,为世界所注视。“造成此情况的重要原因,可归结为教育的普及和发达”。^①

美国在日本经济高速发展,工业产品倾销世界各地,甚至日益占领美国市场的严峻形势下,没有等闲视之,为了在经济竞争中立于不败之地,于1983年向国民大声疾呼:“我们的国家处于险境。我国一度在商业、工业、科学和技术上的创造发明无异议地处于领先地位,现在被世界各国的竞争者赶上”,“若想维持和改造我们在世界市场上尚有的一点竞争力,我们必须致力改革我们的教育制度”。^②正是在这一思想的指导下,美国在80年代以后进行了一系列的教育改革。

(三) 相关学科的新成果,为教学理论的革新奠定了科学基础

近几十年来,教学理论的相关学科发展很快,并取得一些新的研究成果。这些新成果对教学改革也有很大的影响,为教学理论的革新奠定了科学基础。

1. 脑科学研究成果的启示

从20世纪50年代以来,脑科学的研究已深入到脑的细胞构建、突触传递、神经网络等微观领域,并且把脑内神经活动的机制与意识功能结合起来考虑,使我们更加清楚、客观地理解人类的行为、心理机制和学习过程,这对教

^① [日] 文部省调查局编:《日本经济发展和教育》序,吉林人民出版社1978年版。

^② 《发达国家教育改革的动向和趋势》(第一集),人民教育出版社1986年版,第1页。

学理论的革新具有很大启示。

首先，以神经元为中心的脑研究取得了明显进展。经研究表明，人脑平均重 1400 克，约有 140 亿个神经细胞（神经元）。神经元之间通过突触互相连接，突触连接的形态复杂多样，突触的数目也极其繁多。这些都为脑内信息过程的复杂性、思维认识的无限潜力提供了神经生理学基础。最近发现，除了脑内神经元和神经元的连接外，神经元与非神经元之间也存在着难以想像的复杂而又有序的关系。

其次，对意识与行为的神经机理的研究有了新的突破。在脑研究领域内新技术层出不穷，科学家将放射学上的突破性成果 CT（电子计算机 X 线体层扫描），与研究大脑细胞能量代谢的新技术 2—DG 法（2—脱氧葡萄糖法）结合起来而产生的 DET 技术（发射正电子横向断层摄影术），是一种窥测大脑思维活动的新手段。科学家通过在颅骨外直接监测葡萄糖的代谢速率来评估脑内特定部位的功能活跃程度，并用计算机图像处理系统绘成彩图，形象地显示出不同思维活动时脑活动的真实图景。随着脑的功能化学研究的进展，对睡眠觉醒、学习记忆、情绪情感与物质的关系有了比较明确的认识；对精神病的分子水平的探究，加深了人们对正常思维活动的物质基础的理解。

再次，关于“裂脑人”研究的新成果，证实了人脑具有两套不同类型的信息加工控制系统。左右两半球以不同方式来反映客观世界。左半球是处理言语、进行抽象思维、聚合思维、分析思维的中枢。右半球是处理表象、进行具体形象思维、发散思维、直觉思维的中枢。两半球之间有两亿条排列得很规则的神经纤维，一秒钟之内可以在两半球之间往返传输 40 亿个神经冲动。两半球既是高度分化的，又是密切合作的。也正是二者配合协调，人脑才能达到统一而完美的认识。

脑科学的新成果对教育具有很大启示。首先，要发挥教育作用，挖掘人脑潜力。目前国内外较为一致的看法是，我们只用了脑潜力的五分之一，国外有的学者甚至认为，未曾利用的大脑潜力高达 90%。教育如何发挥最大的作用去开发人的智力潜能则成为教育理论界所面临的重大课题。其次，要注意左、右脑潜能的双重开发。在我们现行的教育中，长期存在着只偏重于左脑的开发、忽视对右脑的训练。比如，在教学目标上，过分重视语言、逻辑思维能力和记忆力的训练，而忽视直觉思维能力、发散思维能力和想像力的培养；在课程设置上，过分重视语言和数理学科，而忽视甚至排斥艺术、体育、劳动教育等操作类课程；在教学方法上，过分重视以课堂讲授为主的言语教学方法，即

使音乐、舞蹈、艺术等课程也逐渐倾向于言语化了,等等。这也就容易造成学生的片面发展。因此,开发右脑,重视右脑训练,使学生全面发展,已成为教学改革的重要任务之一。

2. 心理学研究成果的渗透

20世纪50年代以来,心理学发展迅速,硕果累累。一些新成果逐步渗透到教育科学的研究领域。实践证明,教育思想的变革、教学理论的突破只有根植于心理学发展的基础上,才具有强大的生命力。下面仅举几例说明,心理学研究成果对教学改革和教学理论革新所产生的重大影响。

(1) 维果茨基的心理学理论及其对教学的见解

维果茨基是苏联儿童心理学的开创者。他认为心理的发展是指一个人的心理在环境和教育影响下,从低级的心理机能逐渐向高级的心理机能转化的过程。儿童心理机能发展的标志是:心理活动的随意机能;心理活动的抽象—概括机能;各个心理机能之间的关系不断变化、组合,形成间接的、以符号或词为中介的心理机构;心理活动的个性化。他在其心理学理论的基础上论述了教学与智力发展的关系,提出了“最近发展区”的概念。他主张教学不应以业已成熟的东西为目标,而应以要求其发展的东西为目标,着眼于儿童的“最近发展区”,使教学走在发展的前面,正如他所说的,“只有那种走在发展前面的教学才是良好的教学”。维果茨基的心理学思想直接影响了赞科夫的教学理论和苏联的教学改革。

(2) 新行为主义心理学的研究成果及其在教学中的应用

斯金纳是当代美国心理学家。他认为,心理学应以行为的研究为主要任务。他把有机体的行为分为两类;一是应答性行为,即由已知刺激引起的反应;一是操作性行为,即有机体自发性的反应。与此相应,他认为条件反射也有两类:即刺激型条件反射和反应型条件反射。他从动物学习的实验研究中,总结出操作性条件作用的基本规律,如果一个操作发生后,接着呈现出一个强化刺激,那么这个操作的程度(概率)就增加。所增强的不是刺激反应的联结,而是反应发生的概率。他认为,操作的发生无需特定的激发性刺激,关键在于尔后的强化。在研究操作性条件反射的形成过程中,他还概括出强化作用、泛化作用与消退作用等学习规律。

斯金纳在其理论的基础上创造了“教学机器”,设计出“程序教学”的完整方案。在教学过程中,使用程序教学机编制直线式和分枝式两种程序,把教学内容划分成基本独立的学习问题,学生借助于程序教学机和教材,以自学为

主。这种程序教学虽有机械刻板的一面,但它为计算机教学的发展奠定了基础,也为教学个别化提供了条件。

(3) 认知心理学的新发展及其对教学研究的促进

在现代西方心理学的发展中,皮亚杰的发生认识论和信息加工的认知心理学成为当代西方心理学的主流,其中,对教育产生重大影响的是皮亚杰的发生认识论。

皮亚杰是瑞士著名的心理学家。他的发生认识论主要研究知识的发生、发展的过程及结构和它的心理的起源。他认为人的认识来源于动作,动作既是感知的源泉又是思维的基础。动作是外显的实际行动,运算是内化的可逆的并可协调成为系统的行动。他还认为,认识是主客体之间相互作用的产物。皮亚杰对儿童的认识(认知、智力、思维、心理)的发展和结构作了突破性的研究。他的发展观,是内外相互作用的发展观。他既强调内外因的相互作用,又强调在这种相互作用中儿童心理不断产生量的和质的变化。他认为在环境和教育的影响下,也就形成了儿童心理发展的不同阶段。教学应按儿童的不同年龄阶段进行,要发展儿童的主动性,注重儿童的实际行动,把发展儿童的智力作为教学的根本任务,等等。

皮亚杰的发生认识论,在探索个体认识发展规律方面取得了突破性的进展,为教学理论的革新奠定了一块牢固的基石。

(4) 建构主义学习理论及其对教学的启示

建构主义学习理论是在皮亚杰思想基础上发展而来的。皮亚杰认为,学习并不是个体获得越来越多的外部信息的过程,而是学到越来越多的有关他们认识事物的程序的过程,即建构新的认知图式。这种新的图式是创造性的,是在原有图式的基础上构建新的认知图式。受这种观点的影响,当代建构主义者认为学习是一个积极主动的建构过程,学生不是被动地接受外在信息,而是根据先前认知结构有选择地知觉外界信息,建构当前事物的意义。在建构过程中,学习者一方面以自己原有的经验系统为基础对新信息进行编码,建构自己的理解;另一方面又因为新经验的进入而发生调整 and 改变。

建构主义学习理论对于我们认识教学过程有许多新的启示。它告诉我们,学生知识的重组、改造和丰富是通过自主建构而实现的,学生在学习中的作用是十分重要的。只有认识学生学习的建构性,才能真正认识学生的主体性。这对于我们揭示传统教育的弊端具有积极意义。

3. 系统科学方法的移植

现代科学知识在高度分化基础上所产生的高度整体化趋势,要求跨越传统学科的界限,制订适用于高度综合性的有效的研究方法。在时代发展的要求之下,系统科学应运而生。近年来,系统科学方法也逐步移植到教育科学研究领域,为教学理论革新提供了新的思路。

(1) 系统方法作为一种综合方法,强调整体性、综合性,注重从整体上研究事物的结构、层次、过程和关系等,突破了传统的方法论,使唯物辩证法更加具体化了。人们要想认识事物,只有对系统的诸要素进行整体性考察,才能科学地把握事物。我们从系统方法中得到的启示是,如何对教学系统的各种要素、结构和功能进行整体研究,从而揭示出教学要素之间必然的、规律性的联系,达到教学最优化。苏联教育家巴班斯基在这方面作了有益的探索,值得我们借鉴。

(2) 控制理论、信息理论作为系统科学的重要方法,着重研究系统的状态、功能、行为方式及其控制和调节的一般规律。控制理论认为,一个系统要想实现有效控制,其信息通道必然是一个闭合回路。控制部分既有控制信息输入到受控制部分,受控制部分也有反馈信息回送到控制部分,形成一个闭合回路。信息方法认为,认识事物要从整体出发,用联系、转化的观点,综合研究系统运动的信息过程,从而获得有关系统整体性能和知识。我们从控制理论、信息理论中得到的启示是,在教学过程这个完整的系统中,如何使教与学之间的信息转换与反馈正常进行,达到教学过程的优化控制,从而圆满地实现教学目标。斯金纳、巴班斯基在这方面作了可贵的尝试。

(3) 系统方法的一个重要特点,就是以数学理论为基础,应用数学语言,强调定量描述。我们知道,科学认识的一般过程是从研究事物的质的差别开始,然后进一步去研究它的量的规定。对于事物的质的分析必然导致对于事物的量的研究。定性研究与定量研究是统一的,相互补充的。定性与定量作为研究方法,在一定限度内表现出各自的独立性。定性方法,在一定限度内暂时撇开量的方面而着重于质的研究。定量方法,在一定限度内暂时撇开质的方面而着重于量的研究。因此,只有把二者有机地统一起来,才能正确地反映事物的发展规律。现在,定量化研究方法已逐步移植到教育研究领域,这就打破了以往教育中仅靠定性的经验分析或纯粹思辨进行研究的落后局面。

总的来说,科学技术革命是推动教学理论革新的直接动力,国际间的竞争形势加速了教学改革步伐,促使人们进行各种新的理论探索,而相关学科的新成果为教学理论革新奠定了科学基础。这三者结合起来,决定了教学改革的

历史必然性,并使当代教学理论向新的广度和深度进一步发展。

二、当代教学理论革新的主要趋势

自20世纪50年代末期以来,在世界范围内兴起的教学改革运动,至今方兴未艾。这是由教学改革实践与教学理论革新交织而成的。教学改革实践为教学理论的革新提供了厚实基础,而教学理论的革新又为教学改革实践提供了科学向导。随着教学实践的不断推进,一些新的教学理论层出不穷,形成学派林立、群星争辉的景象。综观这一景象,可概括出如下一些主要趋势。

(一) 教学目标日趋全面化

教学目标的确定,反映了一定社会生产和科技发展的客观要求。在社会缓慢发展时期,生产力低下,科学技术不发达,社会所拥有的知识量也极其有限,因此,当时学校教学任务是让学生掌握更多的知识,把学生培养成博闻强记的人。随着社会的发展、科技的繁荣,仅有丰富的知识已不能适应时代的要求,尤其在当代生产力高度发达的形势下,培养的人才不仅要有扎实的知识基础,而且要具备创新能力,健全的个性,以及良好的品德。因此,让学生全面和谐地发展,以培养符合现代社会需要的人才,成为当代学校教学的重要任务和追求目标。

1. 掌握知识与发展智能的统一

知识与智能是紧密联系、互为条件、相互作用、相辅相成的。掌握知识是发展智力、从事创造性劳动的基础和前提。反过来,智能的发展又是获得知识的重要条件。所以,掌握知识和发展智能是辩证统一的过程,两者不可偏废。现代一些教育家对学生掌握知识与发展智能的问题进行了有益的研究。

苏联的著名教育家赞科夫十分重视“理论知识”的巨大作用。他说:“理论知识是指从科学的体系中汲取出来的知识,即不仅是关于现象本身的知识,而且是关于各种现象的本质的相互联系的知识,关于在自然界、社会生活、个人的存在中起统治作用的规律性的知识”^①,并据此提出了“理论知识占主导作用”的教学原则。美国教育家、心理学家布鲁纳强调让学生牢固掌握学科知识的基本结构。德国教育家瓦·根舍因、克拉夫基等提出的“范例教学论”,也同样给理论知识以极高的地位,他们强调让学生掌握“基本性”“基础性”和“范例性”的知识等等。可见,让学生具备扎实的基础知识,仍然是教学的

^① [苏] 赞科夫:《教学与发展》,文化教育出版社1980年版,第52页。

重要任务之一。

学生仅仅掌握了知识还远远不能适应现代科学技术的飞速发展,必须在掌握扎实的知识基础上发展智力,培养创新意识和创新能力。因此,提高学生全面素质和能力水平,成为当代教学理论探讨的重要课题之一。布鲁纳认为,“应该弄清楚追求优异成绩这个说法指的是什么意思,它在这里指的是,不仅要教育成绩优良的学生,而且也要帮助每个学生获得最好的智力发展”。^① 赞科夫也指出:“青年人在毕业以后总会或多或少地碰到他们不熟悉的科学上的新发现和新技术。在这种情况下,只有具备相应的智慧、意志和精神品质的人,才能在他们不熟悉的环境中迅速辨别方向,顺利采取对策。”^② 现在,许多有识之士甚至把开发学生的智能、培养学生的创造力视为一个国家实力之所在,兴旺发达之所系。正如布鲁纳所说:“如果促使所有的学生充分利用他们的智力,就将使我们这个处于工艺和社会异常复杂的时代的民主国家,有更好的生存机会。”^③ 他的“发现法”教学理论正是为此而提出的。

2. 认知因素与非认知因素发展的协调

学生心理的发展不仅是认知因素方面的发展,而且涉及到情感、意志、兴趣、性格等非认知因素方面的发展。只有二者协调互补,相互促进,才能实现内在世界诸因素协调平衡的发展,才能塑造完整、健全的人格。正因如此,一些教育家为使学生全面和谐地发展,在学生的非认知因素方面也进行了初步的探讨。

赞科夫的“一般发展”理论,不仅把学生的智力发展作为教学的一项重要任务,而且把情感、意志、性格等非认知因素的发展作为教学的目标。苏霍姆林斯基也将学校教育分成认知因素和非认知因素,并指出“教育的和谐性就在于,如何把人的活动的下述两种机能协调和平衡起来:一方面,是对客观世界的认识和理解,另一方面,是自我表现,自己的内心实质的表现,自己的世界观、观点、信念、意志力和性格在积极的劳动中,在集体成员之间的相互关系中发展和表现。”^④ 保加利亚教育家洛扎诺夫的“暗示教学”理论也认为,理智与情感、分析与综合、有意识与无意识是不可分割的。教学过程就是通过暗

① [美] 布鲁纳:《教育过程》,文化教育出版社 1982 年版,第 30 页。

② 《赞科夫新教学体系及其讨论》,教育科学出版社 1984 年版,第 108 页。

③ 《教育过程》,第 30 页。

④ 杜殿坤:《苏霍姆林斯基的智育观简介》,载《教育研究》1980 年第 5 期。

示建立无意识的心理倾向,创造高度的学习动机,开发智力,提高记忆力、想像力和创造性解决问题的能力,达到智力发展与非智力发展的和谐统一。

在教学中不仅培养学生情感中的理智感,而且要培养道德感。当代科学技术的飞速发展,一方面给人类带来了日益丰富的物质财富,另一方面给人类带来了严重的环境污染,破坏了人们心理上的平衡。因此,加强青少年的道德教育是当代学校教学的一项重要任务。1986年日本临时审议会提出改善普通教育和社会教学的着眼点是“尊重每个人的个性和人格,不但要发展学生的智力,而且要包括品德、情操在内,使他们成为身心健康、全面和谐发展的人”。1989年12月联合国教科文组织在北京召开的面向21世纪教育国际研讨会上,把教育未来一代“学会关心”和提倡“全球合作精神”作为大会的主要议题。可见,重视对学生道德情感的培养已成为世界性的趋势。

3. 身心发展的和谐

学生的和谐发展,不仅指心理发展,而且包括身体发展。教学不但要发展学生的智力,也要发展学生的体力。一些教育家的研究表明:身体发展和心理发展是相互联系、彼此促进的。苏霍姆林斯基认为,“由于经常的体育锻炼,不仅能发展身体的美和动作的和谐,而且能形成人的性格,锻炼人的意志力。”^①洛扎诺夫的暗示教学就是为了充分发挥人的潜能,使人的大脑左半球与右半球协调地进行活动,让学生在享受美的旋律中从事学习,既发展了学生的智力,又减轻了学习负担,促进了学生的身心健康。

总之,学生的知识、技能、智能、情感、思想品德、体力等等,并不是一部分一部分割裂地、孤立地培养的,而应始终置于综合训练之中。因此,我国政府明确提出深化教育改革,全面推进素质教育,其根本目的在于使人全面和谐地发展,塑造人的健全、完美的个性。

(二) 课程设置综合化,教材内容结构化

当代,科学技术飞速发展,知识量激增,更新速度加快,并且学科在高度分化的基础上向综合方向发展,使知识更加趋于综合化和一体化,学校教学内容应该如何适应这种新形势、新特点?世界各国教育家围绕这一问题,在课程设置和教材内容的改革上进行了一些有益探索。

1. 课程设置综合化

^① [苏] 苏霍姆林斯基:《给教师的建议》(上),教育科学出版社1980年版,第162页。