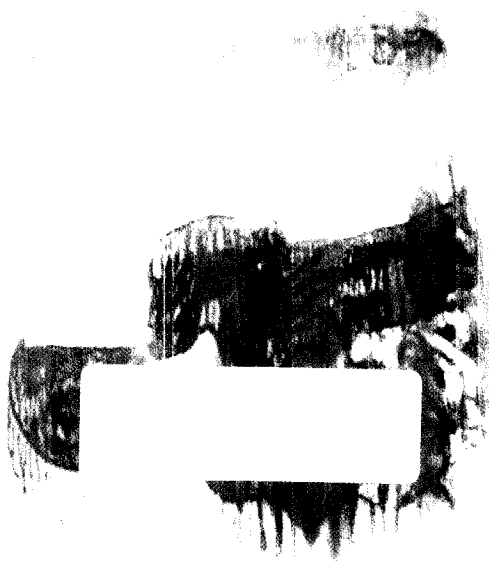


中学语文教学心理学

林崇德 主编 申继亮 副主编
申继亮 谷生华 严敏 著

教育部重点科研项目成果

中小学学科
教学心理学书系



北京
出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学语文教学心理学/申继亮 谷生华 严敏著. —北京:北京教育出版社, 2000

(中小学学科教学心理学书系/林崇德主编)

ISBN 7-5303-2062-9

I. 中… II. ①申… ②谷… ③严… III. 语言课-教学心理学-中学 IV. G447

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 15827 号

中小学学科教学心理学书系

中学语文教学心理学

ZHONGXUE YUWEN JIAOXUE XINLIXUE

林崇德 主 编

申继亮 副主编

申继亮 谷生华 严敏 著

*

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

北京出版社出版集团总发行

新华书店经销

北京市朝阳宏伟胶印厂印刷

*

850×1168毫米 32开本 11.25印张 260 000字

2001年1月第1版 2001年1月第1次印刷

印数 1—4000

ISBN 7-5303-2062-9

G·2037 定价:16.00元

◇ 序

20余年来，我一直在从事心理能力（或智力与能力）发展与培养的研究。在研究中我发现，心理能力不是空洞的，它总是同一种活动，或者同一种认知联系在一起。其中一种显著的表现，就是同学科教育相联系，构成学生的学科能力。各学科教学是否有成效，关键在于能否形成学生的各种学科能力。近年来，由于对这个课题的深入研究，北京师范大学以发展心理研究所为基地，开始招收“学科能力发展与培养”方向的博士研究生，旨在为学科教育，尤其是为基础教育服务；为发展学科教学论或学科教育学服务；为教育心理学，特别是学科教学心理学建设服务。

“中小学学科教学心理学书系”是我主持的教育部（原国家教委）“九五”人文社会科学重点研究课题——“学科能力的建构与发展”的成果。这里仅作三点说明：

首先，我们的课题研究重点是学科能力的建构与发展。尽管教学心理学研究的前沿是探讨教学过程中知识获得和认知发展的心理机制，但教学的主要目的是在传授知识的同时，灵活地去发展学生的智力，培养他们的能力。这犹如吕洞宾给人金块，可是受金者不要金子，却要吕仙人的点石成金的手指头。培养学生的智力与能力，授予他们以“点金术”，这正是我们课题组在教学实验中的宗旨。所以我们这次出版的每一本学科教学心理学中都有一章阐述本学科的心理机制或基础，然

而，却用更多的篇幅阐述提高学生分析问题、发现问题和解决问题的能力。

其次，教学中培养智力与能力，要建筑在学科能力的基础上，通过某学科的学习，使学生能具有现代知识，具有较大的适应性和富于创造精神。对此，在各学科能力构成方面，我们统一地突出三个含义：一是学生掌握某学科的特殊能力；二是学生学习某学科的智力活动及其有关的智力与能力的成分，特别是概括能力和思维品质；三是学生学会某学科的学习能力、学习策略与学习方法。

第三，本套书的作者都是和我一起从事学科能力研究的学者，他们和我一起完成了重点课题的研究，且将研究成果汇编成著作。他们具备两个特点：一是懂得心理学，是心理学的博士、硕士，或者是心理学研究生课程班结业的年轻教师；二是懂得某门学科的教学，即从事某学科教学论的研究或者是长期从事某学科的教学工作。具体地说，他们中间有相当数量是我们“学科能力发展与培养”方向毕业的博士生。在一定意义上说，这批作者坚持理论联系实际，从交叉学科角度来探讨学科教学心理学。本套书是我们的作者从事学科教育以及学科能力的建构与发展研究的结果。

本套书的副主编申继亮教授是我多项课题的合作者和助手。这次，是他帮助我完成了“学科能力的建构与发展”的研究，同我一起审读了全部书稿并提出了宝贵的修改意见。从他和本书的作者队伍来看，可以看出一项重点课题的研究过程也是学术梯队建设和人才成长的过程。人才培养的量 and 质，应该是检验该课题实际质量的重要指标。

北京教育出版社的同志给予了我们莫大的支持，这是使这套书得以顺利出版的关键。关于本套书的内容，属于对一个新

领域的摸索，我期待广大读者的批评指正，同我们一起来完善学科教学心理学的理论。

林崇德

2000年5月1日于北京师范大学

◆ 前 言

清朝末年，废科举，兴学堂，中学堂实行分科教学，语文与经学、史学等相分离，成为一门独立的学科。其后，语文的教学内容、教学理论、教学方式与方法愈独立，语文教育的地位日益提升，关于语文学科教学的研究成果越来越丰富；然而，语文学科教育的发展道路是曲折的、艰难的。

20 世纪初叶，西方教育思想、教育理论被陆续引入中国，对中国的学科教育产生了一定的影响。语文教育问题的研讨不断开放，先后有夏宇众、胡适、黎锦熙、王森然、阮真、叶圣陶、朱自清等语文学者和教育家发表关于语文教育的论著，对语文教与学的规律进行了开拓性的探讨，为以后语文教育的发展奠定了基础。新中国成立以后，中国教育界大量介绍和学习前苏联的教育理论，在语文教育方面，前苏联关于阅读、文学、作文等教学方法体系对我国语文教育产生了很大影响，在一定程度上推动了语文教育的发展。然而，1957 年反右扩大化的政治运动对语文教育产生了不可低估的消极影响。到 60 年代初期，随着语文教学目的、任务大讨论的展开，语文教育又出现了新的可喜的发展势头，然而接下来史无前例的“文化大革命”期间，一切均以“政治挂帅”，语文教育变成了政治教育，极大地阻碍了语文教育的发展。“文革”结束之后，语文教育重新被重视，并被当做基础教育中的基础，语文教育的

发展呈现出新的大好形势。尤其 90 年代中期以来,随着推行素质教育,语文教育不仅成为学科教育、学科心理学研究的重点,而且也是中小学课程改革、教材改革的重点。

社会变革与发展对教育提出了新的要求,教育改革势在必行。教育,尤其是基础教育,能不能体现出它的社会价值与功能,不仅需要有完善、合理的教育体制,科学的课程设置和配套的教材体系,而且还要有一支高水平、高素质的教师队伍作保证。因此,语文学科的教育改革,还应包括语文教师队伍建设。基于这种理念,我们构思、撰写了这本语文教学心理学。

在这本书中,我们力求去体现如下几种观点:(1)发展性。即发展心理学与教育心理学相结合,在以往讨论学科教学的心理学问题时,多涉及教育心理学的内容,比较重视学习理论,而对学生心理发展的年龄特征重视不够,尤其是把学生看成是一个不断发展变化的生命体的观念不够明确。在本书中,为体现发展的观念,不仅设专章介绍中学生心理年龄的特征,而且在各章分论语文教学任务时也介绍了具体语文能力的年龄特征,其目的是为语文教师进行教学提供较具体的参照。(2)动态性。尽管语文教育已有近一个世纪的历史,语文学者和教育家们关于语文教育进行了卓有成效的探讨,总结和建构了反映语文教育规律的理论。然而,语文学科在一定意义上讲,具有较强的思想性,对时代精神有较高的敏感性。换言之,语文学科相对于数学、物理、化学等学科而言,具有随时代变化而变化的特征。因此,语文教育,一方面要遵循具有相对稳定性的教育规律;另一方面,又要把握时代脉搏,用动态变化的观点看待语文教育。为反映语文教育的动态性,本书作者不仅引用了他人关于语文教学研究的理论观点与实证研究成果,而且自己还就多个语文教学问题进行了调查研究,取得多项第一手

最新资料，以便较确切地反映当前语文教学中有关教与学的特点。(3) 选择性。语文学科是一门综合性的学科，它不仅包括语言、文字等方面的知识，而且还涉及历史、哲学、地理、科技等多方面的知识，语文教育不仅要传授语文知识，培养语文能力，而且还要有机渗透德育、美育。语文教学方式方法不仅仅靠课堂讲授，还应走出课堂，参与社会、观察自然、动手操作、分析思考，在活动中锻炼发展语言能力等，这些都反映了语文教育、教学的综合性、复杂性。换言之，语文教育问题是多维的；然而，多种多样、综合复杂并不等于没有层次、没有重点，我们语文教育问题也应区分主次，有选择地进行研讨。为此，本书重笔在于语文教育任务分论，即阅读教学、作文教学、听说教学以及语文德育、语文美育。

本书为林崇德、申继亮两位教授主编的《中小学学科教学心理学书系》中的一部，具体撰写工作的分工为：申继亮，第三、十一章；谷生华，第一、二、四、五、六、七、十章；严敏，第八、九章，最后由申继亮统稿。

纰漏在所难免，恳请广大读者批评指正。

作 者

2000 年 5 月

◆ 目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 心理因素与教育的关系	(1)
第二节 当前语文教学中存在的主要问题	(8)
第三节 语文教学心理学研究的对象、任务及其学科结构 ...	(14)
第二章 中学语文学科的性质、教学的目的和任务	(19)
第一节 中学语文学科的性质	(19)
第二节 中学语文教学的目的	(26)
第三节 中学语文教学的任务	(30)
第三章 中学语文教学的心理学基础	(35)
第一节 中学生认知发展的特点	(35)
第二节 中学生道德与审美能力的发展特点	(44)
第三节 中学生语文能力的结构及发展	(52)
第四节 学习的心理学理论	(60)
第四章 中学语文教学的教育学基础	(71)
第一节 中学语文教学的基本原则	(71)
第二节 中学语文教学设计	(78)
第三节 中学语文教学的基本方法	(87)
第四节 中学语文教学媒介	(101)
第五章 中学语文教学的实践 (一) —— 阅读教学	(109)
第一节 语文阅读的心理分析	(109)

第二节 中学生语文阅读能力的特征	(115)
第三节 影响中学生阅读能力的因素	(128)
第四节 中学生语文阅读能力的培养	(134)
第六章 中学语文教学的实践(二)——作文教学	(149)
第一节 作文过程的心理分析	(149)
第二节 中学生作文能力的特征	(153)
第三节 影响中学生作文能力的因素	(175)
第四节 中学生作文能力的培养	(182)
第七章 中学语文教学的实践(三)——听说教学	(207)
第一节 听说活动的心理分析	(207)
第二节 中学生听说能力的特征	(211)
第三节 影响中学生听说能力的因素	(223)
第四节 中学生听说能力的培养	(230)
第八章 中学语文教学的实践(四)——语文德育	(249)
第一节 语文德育的心理分析	(249)
第二节 中学语文德育的特征	(253)
第三节 中学语文德育的途径和方法	(256)
第九章 中学语文教学的实践(五)——语文美育	(262)
第一节 语文美育的心理分析	(262)
第二节 语文美育的特征	(267)
第三节 语文美育的途径和方法	(273)
第十章 中学语文学习的测量与评价	(279)
第一节 语文学习测量与评价的功能	(279)
第二节 语文学习测量与评价的类型	(284)
第三节 语文学习测量与评价工具的编制	(287)
第四节 语文学习测量结果的评价	(306)
第十一章 中学语文教师应有的素质	(316)

第一节 中学语文教师的社会角色与职业特点	(316)
第二节 中学语文教师的素质分析	(328)
第三节 中学语文教师的职业发展	(339)
参考文献	(346)

◇ 第一章 绪论

语文学科，是作为基础教育的重点学科，不管是过去、现在和将来都在学校教育中占有重要地位。为了解决语文教学中一直存在的“少、慢、差、费”的现象，我们认为教学要“心理化”，强调心理因素与教育的关系是十分必要的。为此，本书开卷首先探讨心理因素与教育的关系。之后，通过深入学生学习语文实际，从心理学角度探索影响学生学习语文的主要因素，为语文教学改革提供事实根据。最后，本章把语文教学问题进一步提升到学科心理学的高度，简要阐述语文教学心理学的对象、任务及学科结构。

第一节 心理因素与教育的关系

在讨论心理因素与教育的关系之前，我们先来看几个心理因素影响学科教育和学习效果的典型例子和实验报告。

一、心理因素影响学科教育和学习概例

例1. 上海著名女作家果鲁英曾撰文^①回忆说，小学六年级时，有一次丁老师出作文题“爱……说”，叫我们写自己喜爱的东西。我家养猫，我也爱猫，便写了《爱猫说》的作

^① 《兴趣是最好的老师——语文学习断想》《作家谈学语文》，四川教育出版社，1988年版，第210～218页。



文。我把猫咪逗人喜爱的偎依翻滚的模样和捕捉老鼠时先伏身窥视，然后跃起捕捉的动作都写得十分逼真，也发表了猫能为人类除害而更加可爱的议论。丁老师在批改作文时，在题目上给我画了四个红圈，突破了以往三个圈的常规。这四个圈像个小发动机，激发了我学国文的兴趣。读初中时，在同学小 G 的影响下，我爱上了写日记。虽然最先有些“空”“松”，但后来逐步由华丽过渡到朴素，由空洞过渡到充实。高二时，我写了一篇“普罗文学”作品，老师夸了我，并在我作文前面写了一个朱红色的“甲”字，中间一竖足有三寸长，那健劲有力的笔锋，表示了他对我这篇作文的赞许。从此，我更加喜欢上了作文。高中毕业前夕，我向《大公报》副刊“小公园”投稿，一举成功。之后，在成功的激励和陪伴下，我便走上了写作之路。

例 2. 日本著名学者坂本保之介在读初中一年级时，成绩在全年级 500 名学生中，排在第 470 名。他讨厌学习，喜欢嬉耍，一直被认为是最差的学生。坂本的父亲很善于教育孩子，当他发现孩子学业不好的症结之后，就经常陪儿子下棋，并故意输给儿子，然后就大加鼓励他：“你的智力不错，棋艺进展很快，下棋是一项非常紧张的智力活动，你没有高度发展的智力，是不可能这么快就能战胜我的！”极大树立了坂本的自信心。初中二年级时，坂本的学业成绩直线上升，常进入前 10 名。后来，坂本成了著名学者，创办了一个能力研究所，当了所长。^①

例 3. 丁肇中 7 岁那年，他父亲带他去参观一个展览会，

^① 阴国恩等著《非智力因素及培养》，浙江人民出版社，1996 年版，第 198 ~ 199 页。

会上各式各样的机器和工具都深深地吸引了他。他父亲有空闲时，也常常给他讲些法拉第、牛顿、麦克斯韦尔、希伯尔等科学家的故事。这些故事都给丁肇中留下了深刻的印象，从此，他立志成为一名科学家。1945年8月，美国在日本广岛投放了原子弹，父亲又向丁肇中讲解了有关原子弹的知识以及在世界历史上的重大影响。这些知识则使丁肇中立志成为一名物理学家。读高中时，他父亲仍然常常给他讲牛顿、法拉第等科学家的故事，并且还给他买了一本关于法拉第生平的书。这本书更加坚定了丁肇中做一名物理学家的志向。后来，他以优异的成绩考上了美国密执安大学工学院。^①

上述例1说明兴趣对教育和学习的影响。心理学家和教育学家们公认，“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”；“兴趣是最好的老师”；浓厚的兴趣能使个体产生积极的学习态度，推动个体兴致勃勃地进行学习。例2说明自信心对教育和学习的影响。心理学研究表明，一个人有了自信心，他就会满怀热情地投入到意志行列中去，在遇到困难时，也不会被困难和挫折压倒。例3说明志向对教育和学习的影响。古人认为，“学者须先立志”，“无志则不能学，不学则不知道”；现代心理学研究表明，中学生的志向与其学习成绩是呈正相关的。

二、心理因素影响学科教育和学习的实验案例

例1. 艾克森的实验

心理学家艾克森在1982年做过一个奖励与学习效果关系的实验。实验发现，奖励可以提高学习的效果，至少不会降低其效果。原因在于奖励在学习过程中起内在的指导作用，它能

^① 倪传荣主编《教子成才实例精选》，北京师范大学出版社，1993年版，第24～25页。



使被试者把注意力集中在那些与奖励有关的刺激项目上，同时抑制其他刺激项目。同时还发现，高奖励比低奖励对学习效果的影响更好。因为被试往往把注意更多地集中在高奖励项目上。他们还发现，高奖励只是扩大了项目加工的广度，而没有提高项目加工的浓度。^①

例 2. 沈德立的实验

沈德立教授在 1990 年对小学一年级学生的学习习惯进行了实验研究。在实验过程中，只对对照班进行常规的学习习惯和学习行为教育，而对实验班，除了进行上述常规教育外，还专门进行有关学习动机的教育。实验班学生经过一个学期的动机教育后，其学习动机水平明显高于对照班。以课堂上小动作的次数作为学生注意力集中水平高低的指标。其结果如下表：^②

实验班与对照班学生在四周内课堂小动作次数比较

	平均每节课做小动作的人次			
	第一周	第二周	第三周	第四周
实验班	14.5	23.5	13.75	4.5
对照班	29.8	35.75	28.25	25.25

例 3. 张一雄、马加乐的实验

张一雄、马加乐在 1993 年对四种意志品质与中学生学习成绩的关系进行过研究，结果发现：(1) 中学生的意志品质与其学习成绩之间存在着一定程度的正相关，其中有三分之一强的被试，其意志品质与学习成绩之间有着较高的正相关。总的来看，初中生的相关程度高于高中生的相关程度。这说明，意

① 阴国恩等著《非智力因素及培养》，浙江人民出版社，1996 年版，第 81 页。

② 同上，第 81～82 页。

志在中学生，特别是初中生的学习过程中起着重要的促进作用。(2) 在四种意志品质中，自觉性、坚持性和自制性与中学生学习成绩的相关程度都比较显著。而以上品质中所包含的独立性（包含自觉性）、原则性（包含坚持性）和自励性（包含于自制性）与中学生学习成绩的相关程度较其他特征是影响中学生学习成绩的重要心理因素。由此看来，从意志品质着眼，从影响中学生学习成绩的主要意志特征入手，培养中学生良好的意志品质，是提高中学生学习效率的一条重要途径。^①

上述实验一说明，奖励能刺激和强化学习目的。奖励，都是奖励成绩优秀的，奖励成绩进步大的；奖励，是给予荣誉，是给予物质，任何人对此都有本能性的追求。学生要想得到奖励，就必须去努力，而努力就会出成绩，就可能达到获奖励的目的。

实验二说明，动机水平决定着学生听课注意力的水平，而听课注意力的水平则决定着听课的效果，直接影响着学习成绩。我们的研究表明，动机水平决定着学习行为，决定着学习效果，决定着学习态度，决定着学习速度。

实验三说明，意志对学习的影响。学习，是一种复杂的脑力劳动，其间会遇到重重困难；有了顽强的学习意志力，就会有目的的调节支配自身的行为，去克服困难，战胜困难，努力学习，搞好学习。

三、心理因素与教育的关系

从上述实例和实验报告中，我们不难看出心理因素对教育和学习的影响，我们完全可以得出心理因素是教育和学习的基础的结论。

^① 阴国恩等著《非智力因素及培养》，浙江人民出版社，1996年版，第215页。



心理因素，包括智力因素和非智力因素。

智力因素，林崇德认为它包括“思维、感知（观察）、记忆、想像、言语和操作技能”，“其核心成分是思维，最基本特征是概括”。^① 语文学习，其实质就是语言学习。乌申斯基认为，语言乃是思想的有机的创造，它扎根于思想之中，并且从思想中不断地发展；所以，要想发展学生的语言能力，首先应该发展他的思维能力，这说明心理因素是教育和学习的基础。语文学习需要观察，无论是知识的积累，阅读理解，还是作文，都离不开观察；特别是作文，鲁迅认为，作文材料的获得，“第一须要观察”，没有观察，就谈不上作文，这也说明心理因素是教育和学习的基础。语文学习需要积累字词、听说读写知识、文化常识等等，积累靠记忆，这也说明心理因素是教育和学习的基础……吕叔湘先生认为：“使用语文是一种技能……任何技能都必须具备两个特点：一是正确，二是熟练”，“只有通过正确的模仿和反复的实践才能养成”。^② 这同样说明心理因素是教育和学习的基础。

非智力因素，林崇德认为它主要包括“动机、兴趣、情感、意志、气质、性格”，^③ 其中，心理学界、教育界公认：兴趣是“学好语文的先导”，“情感是学好语文的内驱力”，“意志是学好语文的保证”^④ 等等，这些都说明心理因素是教育和学习的基础。所以，毛泽东曾经精辟地指出，外因是变化的条

① 白学军著《智力心理学的研究进展》，浙江人民出版社，1996年版，第25页。

② 《吕叔湘论语文教学》，山东教育出版社，1987年版，第52～53页。

③ 阴国恩等著《非智力因素及其培养》，浙江人民出版社，1996年版，第36页。

④ 徐家良主编《小学语文教育学》，高等教育出版社，1997年版，第100～103页。