

前 言

遼寧省于1956年8月中旬召开了幼兒教育經驗交流会。

會議上，共交流了14份幼兒教育經驗。这些經驗是从14个市、縣报來的154篇幼兒教育經驗中，經反复地研究、討論后选定的。

今將交流的14篇經驗彙集成冊，供各地幼兒教育工作者參考。根据經驗材料的不同性質，有的加上了按語，有的經討論將其中的一些不甚妥當之處，附上了大會意見（經驗中的優點从略）。

这些經驗中有些还不够成熟，也一定还有些不妥之處，深望各地根据具体情况，以实事求是的态度，批判地學習和运用，繼續總結出更多更好的經驗來，以不断地提高我省幼兒教育工作的質量。

最后还应說明，此次經驗交流会的收穫是和教育部的具体領導，北京师范大学、吉林省教育廳、北京市教育局、遼寧省妇联及省妇联訓練班的热誠帮助，和各市縣教育局、科特别是旅大、沈陽市教育局的積極协助，以及全体幼兒教育工作者的热情支持分不开的。謹于此致謝。

1956年9月21日

三、体 会

(一) 園主任必須克服事务主义的工作作風，加强对教育工作的領導。檢查工作是提高工作人員工作質量及思想水平的最好方法之一。为了使檢查工作收到效果，園主任必須認真學習教育方針、政策及苏联先進經驗，不断地提高政治業務水平。檢查工作要有計劃、有准备、有目的地進行。工作要充分發揮群众力量，領導必須与群众智慧相結合，才能使工作不断地改進和提高。

(二) 檢查工作的过程，也是自己學習的过程。在檢查工作的同时，能向教養員學習到很多宝贵的經驗，然后，園主任將良好經驗加以總結推廣，这样，就成为优良經驗的組織者、傳播者。同时也能在掌握情况的基礎上，進行切实的領導。

(三) 檢查工作的記錄是很重要的。因为有了記錄就能帮助了解教養員貫徹全面發展教育方針的情况及他們对兒童了解程度。它可作为研究具体工作的参考，为制定計劃提供条件、材料等。但輕率的形式記錄，就不能起到应有的作用。

大会提出的意見

一、園主任在半年中对各班只進行兩次全天檢查是不够的，还应根据園内具体情况增加檢查工作的次数。

二、園主任在每星期一檢查教養員的工作計劃，对从計劃中所發現的問題，教養員没有充分的时间研究改進。应在每星期六檢查。

三、在檢查工作計劃中，注意了教養員一天工作的安排，但忽視了对一周工作的安排，特别是对教養員掌握一周中的动静配合注意的較差。

目 錄

前 言

我怎样培养孩子喜欢幼兒園生活	1
根据小班兒童的年齡特点对初入園的孩子進行教育的体会 ...	7
利用作業以外的時間發展小班兒童語言的几点体会	13
我是怎样教育兒童認識和計算“五”这个数目的	21
我園取消了排隊和等待	31
領導小班兒童進行創造性遊戲的几点体会	36
我班的表演遊戲是怎样开展起來的	45
我園是如何开展影子戲活動的	54
我們怎样在兒童中开展了木偶戲活動	59
怎样制作玩具——娃娃	68
我是怎样为幼兒園的孩子們創作歌曲的	73
我園的幼兒保健工作	87
我們是怎样与家長密切合作的	94
我們是这样檢查教育工作的	104

我怎样培养孩子喜欢幼兒園生活

復縣幼兒園小班教養員 高峰

1955年11月間，根据工作需要，我由小学調到幼兒園工作。当时我不僅不了解幼兒教育的工作任务，而且对此工作也沒有兴趣。但是，我了解党要求我在新的工作中不断地学习，逐漸地达到熟悉業務。由于党、政府正确地領導和同志們的帮助，經不断地学习和在实际工作中不断地摸索，使我逐漸由外行变为懂些業務了，对此工作也發生了兴趣，樹立了事業心，我願意終身為幼兒教育事業而努力。

我是小班的教養員，本班共有24名孩子，其中男孩子14名，女孩子10名，年齡一般的都是三、四周歲。家長們对孩子都是比較負責的，这就給我们的教育工作提供了有利的条件，現將我三个月來如何培养孩子習慣幼兒園的集体生活的几点体会介紹如下：

開園前，領導上为使我們这些剛从小学調來担任教養員工作的人能初步懂得幼兒園教育的方針任务和方法，便組織学习了“幼兒教育理論和教材教法”書中的“学前教育的目的、任务、原則和內容”和“向苏学习彙报材料”中的“幼兒園教養工作”及“幼兒園暫行教学綱要”等材料。在学习中我經常以小学实际情况衡量幼兒園教育和小学教育相同之点和不同之点。学校里課堂教学是主要活动，而幼兒園的主要活动則是遊戲。

經過兩周左右的學習，使我初步地了解到幼兒教育工作不僅是為了使母親們能夠更好地參加工作，同時，也是對幼兒實行全面發展的教育。我逐步批判了“幼兒園就是哄孩子的場所”“教養員就是保姆”等錯誤思想。對幼兒教育工作開始發生了興趣，為從事幼兒教育工作奠定了思想基礎。學習中我們還參觀了紗廠幼兒園和滾珠廠幼兒園。加深了對所學得的理論知識的認識。

開園前，為了了解每個孩子的個性和他們在家時的生活情況，我和其他同志們普遍地進行了家庭訪問，了解到了孩子們的愛好、獨立生活能力、身體健康情況等。訪問中，我把了解到的問題以及家長的意見，都記錄下來，回園後大家就進行了交談。經研究有以下的一些情況：一般地說，孩子都是很天真、活潑、好說好動的，願意和小朋友遊戲，喜歡幼兒園。但因家長都參加工作，大部分孩子都是由保姆照顧，管教的不够好，因此養成一些不良的習慣，如好打仗、罵人、吃零食等。同時有部分家長對孩子溺愛或冷淡，致使有些孩子的個性強，好哭、好鬧、性格比較孤僻，好單獨活動。有的挑食，甚至不吃菜、肉、蘋果，有的胆小怕人，缺乏獨立生活能力。如年滿四周歲的楊凱還得喂飯才能吃飽……

通過這次訪問，不僅熟悉了每個孩子的面孔，而且也初步地了解了孩子們的個性及家庭教育情況，給開園的工作打下了有利的基礎。

根據教育方針的要求和家長訪問中所掌握的情況，制訂了對一般兒童和個別兒童的教育計劃。對一般兒童除注意衛生保健工作外，在教育方面主要是通過各種遊戲吸引兒童參加集體活動，減少初到園時必然出現的隨便亂跑的現象。孩子們初次來

到幼兒園時，一切都感到陌生，不習慣集體生活，如果硬叫孩子參加一些不感興趣的遊戲活動，會使他們在精神上受拘束。為了既不使孩子受拘束又能把孩子們很快地組織起來，計劃中規定開園後的一個月內，多採取孩子們較熟悉的民間遊戲形式進行遊戲。這些遊戲孩子們玩起來非常喜歡，如不愛參加集體活動的鳳陽、何剛在很短的時期內也主動的和小朋友在一起遊戲了。

幽美整潔的環境對於使孩子喜歡幼兒園具有極大的意義和作用。為此，開園前，我們根據孩子的年齡特點，對環境的布置做了周密地考慮，如用五彩紙條將餐室、活動室點綴得很美觀，牆壁上掛了一些“玩具”和“媽媽工作的時候”的圖片，活動室很整潔，里面準備了小喇叭、小老虎、皮球等簡單的玩具。當孩子們懷着好奇的心情來園時，我除了熱情地接待每個孩子外，還利用美麗的環境來吸引他們，有的孩子乍來園時哭着不肯離開家長，我就把他們領到活動室，他們馬上被各種玩具和畫片吸引住了，停止了哭聲，很高興地玩起來。

初入園的孩子對參加集體生活是有困難的，他們留戀爸爸、媽媽以及和他們長在一起玩的小朋友，所以，開園初，有些孩子哭叫，不願到幼兒園來。為了減少這種現象，教養員必須母親般地關心、體貼孩子。開園第一天的工作是非常重要的。為了迎接孩子們來園，除了布置美麗的餐室、活動室外，我又穿了新的花衣服，並準備會了“幼兒園是我們的家”“蝴蝶飛”“咱們兒童笑哈哈”等歌曲及“我是中國的小胖娃娃”“小汽車”等歌謠。開園那天的早晨，我親切地將孩子從家長手里接過來，給孩子們唱歌、跳舞，和他們談話，並組織會唱歌、跳舞的孩子給大家唱歌和跳舞……。在這種活潑氣氛中，大部分孩子都高興和我在一起玩，

但有少数孩子仍然直哭直叫，这时我仍然和藹地和他們談話，給他們講故事或拿玩具給他們玩，慢慢也就不哭了。总之，我用一切办法使孩子們感到他們不是孤單無依靠，而是有人在关怀和照顧他們。第一天吃午飯時李弟小朋友哭着不吃飯，我就把他抱過來安慰他。据了解他不願在很多人面前吃飯，于是我把他安置到較安靜的地方吃飯。以后我經常有意識地拿“當媽媽工作的时候”的畫片給他看，并告訴他，畫中小朋友每天在幼兒園里一起玩一起吃飯，都是好孩子。經過多次教育，後來他就主動地要求和小朋友在一起吃飯了。他有了這種要求，我隨即當全體小朋友面前表揚了他，他很高興。又如閻華小朋友不喜歡幼兒園生活，他每天總是愁眉不展，悶悶不樂，每天幾次的看日曆牌，看還有多少日子能回家（他以日曆牌上字的顏色做標記：黑字在幼兒園里，綠字回家，紅字在家里）。我就從多方面去接近他，他也很願意接近我，每天晚上哭叫着要求和我在一起睡。一天晚上我因開會到10點才回來，他直等到10點還沒睡，最後跑到我的宿舍里睡下了。根據當時的情況，我只好允許他在我宿舍里睡（共睡4宿），同時每天晚上耐心向他講小朋友寢室干淨，一個人一個床，和小朋友一起睡一起起來，小朋友都非常歡迎你……。此外，我還和他一起到寢室去看小朋友愉快上床的情況等。經過一個時期他就主動地要求和小朋友在一起睡覺了。又如有些小朋友膽小，獨立生活能力差，我毫不厭倦地送孩子上廁所，替孩子解褲帶、擦鼻涕、穿脫衣服以及洗臉等。對孩子們的日常生活，起初我盡量多給予照顧，並逐步培養他們獨立活動的能力。這樣，在較短時期內孩子和幼兒園就建立了良好的感情。一天晚上，閻華小朋友很長時間瞪着眼睛不睡覺，阿姨問他為什麼不

睡覺？他回答說：“我想高老師，請他來看看我吧！”當我走到他跟前的時候，他一言不發，笑嘻嘻地握着我的手說：“我要睡覺了。”當時我被孩子這種天真樸朴的感情深深地感動了。

閻華，三周歲，個性很強，好單獨行動。他的優點是喜欢看“小人書”或唱歌子，我便經常和他在一起看“小人書”，有意識地和他談論書中小朋友在一起唱歌、跳舞以及做各種有趣遊戲的故事。在日常生活中，我細心觀察他微小的進步，發現他能和小朋友一起玩的時候，就及時加以鼓勵，並經常請他給小朋友唱歌，就這樣促使他和小朋友結合一起，逐漸建立了感情，願意參加集體活動了。又如蕭均小朋友在家時和父母接觸的時間較少，沉默寡言，也不願接觸其他小朋友。我經常有意識地去接近他，主動和他談話，問他爸爸做什麼？媽媽做什麼？小弟弟、小妹妹叫什麼名字等。最初幾次他一句都不肯回答，但我仍然抓住一切機會和他談話，一次我問他喜歡什麼玩具，他說：“汽車、小狗。”我馬上把汽車、小狗拿來給他，並請幾個較安靜的孩子和他一起玩，以後他也就愛和小朋友一起玩了。所以，玩具是孩子最喜歡的，它能引起孩子說話，並能引導孩子參加集體活動。我把這孩子的進步情況告訴他的父母，並要他們能經常接近他，以便使幼兒園和家庭共同地糾正孩子的缺點。如今這孩子已變得比較活潑了。振捷小朋友不愛吃菜，我就經常告訴他菜是有很多營養的，多吃菜身體好，每到吃飯時我就親自把菜送到他的碗里，勸他吃，我說：“多吃菜身體好，長的胖。”起初我給他少量的菜，逐漸地喜歡吃菜了，再隨之增加。由於一貫地堅持一定讓孩子吃菜的教育工作，現在孩子們已經什麼菜都能吃了。

我從實際工作体会到，教養員必須根據兒童的具體情況，訂

出切实可行的工作計劃，有預見性地進行教育，以免頭痛醫頭，腳痛醫腳，陷于被動。

有趣的遊戲，對組織孩子參加集體生活有極大的意義。最初來園的幾天，孩子往往是獨自活動和靜默的坐着，教養員不注意這種情況，就容易引起部分孩子對幼兒園產生厭煩情緒或使孩子養成孤僻性格。為了解決這個問題，我們決定在開園初不上作業，集中精力領導和組織他們參加遊戲，使好動的孩子都有組織地玩起來，使不愛活動的孩子逐漸參加到集體中去。另外也注意指導孩子做創造性遊戲，如幾個孩子組織在一起玩“娃娃家”，遊戲中起初只有爸爸、媽媽、女兒等幾個角色，經過啓發、引導，孩子把椅子當做炕，媽媽上班工作，姐姐照顧小妹妹，然後又把孩子送到托兒所、幼兒園，這就豐富了遊戲內容，並反映了現實生活。隨着遊戲內容的逐漸豐富，懂得了互相作客，孩子們有了交往。每天晚上我都領孩子做一些安靜的活動，如領導孩子觀察月亮、星星及雲彩的形狀等，有時一邊看天上的星月，一邊教給孩子朗誦詩。如“藍藍的天空，朵朵的白雲”等詩歌。孩子感覺非常有趣（教新詩歌本應通過作業，但我卻利用了散步的時間）。冬季我有時領孩子滑冰玩，並朗讀歌謠給孩子听：“小朋友滑冰來，大家拉手成一排，我們滑冰不怕摔，摔倒趕快站起來。”由於每天的生活都比較愉快，孩子們听到歌謠就一個一個跑來滑冰，孩子們開始習慣於集體生活了。又如非常好跑好跳的魯世有小朋友，第一天來園後偷着跑到大門口哭着要回家，我請他參加遊戲並有意識地將小朋友組織起來做遊戲，如“小羊上山吃草”“坐火車到北京去”等，遊戲吸引了他，於是很快地扭轉了哭着要回家的情形。我体会到很好地組織和領導孩子參加各種遊戲和活動是

培养剛入園孩子喜欢幼兒園的集体生活的基本方法之一。

引導孩子喜欢幼兒園的生活这一工作，我一直是和家長緊密地联系共同進行的。經常采取的办法是：利用接孩子的時間或采取書面形式和家庭交換有关孩子的情况。要求家長协助幼兒園巩固孩子們的文化衛生習慣，如見人問好、离別時說“再見”、飯前洗手、飯后漱口、不吃零食等。这样作对养成孩子的好习惯起了很大的作用。如：何剛有时來園前不洗臉，有时因吃飯过量吃坏肚子，当我把这些情况告訴他母親后，很快地就引起了他們的注意。又如有許多家長每周送孩子來園時，总是在道上三番五次地告訴孩子到園后要向老师、阿姨、小朋友問好，接孩子時也注意教育孩子向老师、阿姨、小朋友說“再見”。由于家長的教育和園內教育的密切結合，孩子在很短的时期內便能主动地向老师、阿姨、媽媽、爸爸、小朋友們問好或說“再見”了。因此，我体会到經常和家長取得联系，是教育孩子养成良好的文化衛生習慣和習慣于幼兒園集体生活的关键。

大会提出的意見

一、所采取的某些教材(如詩歌)的内容过深，孩子不易理解。

二、在教育过程中，应注意班內工作人員对孩子的要求要一致，工作要配合起來。否則，不僅使孩子对老师和保育員有不同看法，而更重要的是不能完成教育任务。

根据小班兒童的年齡特点 对初入園的孩子進行教育的体会

鞍山市白鶴幼兒園小班教養員 何玉敏

我班共有25名孩子(男15名，女10名)，其中有7名是从托兒

所轉來的，其他人都是從家來的。在入園的前兩周，我作了一次家庭訪問，了解到有些孩子由於被父母過分溺愛，獨立生活的能力很差，沒有良好的生活習慣和衛生習慣。當我接觸這些孩子時，他們有的怕羞，躲藏起來，一聲不響；有的伸手要打我，並且喊道：“不上幼兒園呀！”有的則無人照顧，滿街亂跑；又有一不如意，就滿地打滾。但是，一般說來，孩子們都是好孩子。這一次訪問，我一方面感到工作的困難；一方面也感到了責任的重大。

孩子們入園以後，為了培養他們熱愛幼兒園、適應集體生活的習慣，我根據他們的年齡特點，準備了相當多的玩具，如皮球、汽車、娃娃、桌上積木等，還自制了一些布兔、布鹿、“娃娃家”玩具。為了使孩子們友愛地在一起遊戲，玩具櫃總是開着的，孩子們可以隨意拿到他所喜歡的玩具。因為小班孩子思維是具體的、形象的，我就準備了活動的雞、青蛙等小動物和自制的娃娃、小汽車等。這些玩具不但很象真的，而且能活動，所以孩子們特別喜歡。如李爾健剛入園就大哭大喊，滿地打滾，但一看青蛙玩具一蹦一跳的，就笑起來了。

我布置了活動室，因為活動室是孩子們每天活動的場所，活動室整潔、美觀會吸引孩子們喜歡幼兒園。室內正面牆上懸挂了一幅毛主席象，下面放着大橡皮樹，自然角里養着魚，種着大蒜和蘿卜。我還把自己畫的一幅小動物和娃娃牽手的掛圖也挂在牆上。入園有好哭的孩子，我就抱他看畫，並仿照畫面上的場面領導孩子們遊戲。在孩子們放水碗、手巾和衣服的地方，貼上美麗的標志，男孩子放這些東西的地方，畫上交通工具之類的標志；女孩子的則畫上水果和花之類的標志。這一切都使剛入園的孩子感到很大的興趣。由於我注意從孩子們心理、年齡的特

点作了一些入園的准备工作，許多好哭、不願來園的孩子，后来每天也都要求早些來園了，有的甚至星期日也要來。当然，这些孩子是迷恋玩具的。为了使他們喜欢幼兒園，上述这些物質的准备是重要的，但更重要的是怎样利用这些东西，使孩子从喜欢幼兒園开始，逐步培养其在共同遊戲和作業中养成互相友爱的精神和遵守行为規則的能力，这里边有教养員的主導作用。要想对孩子們的行为提出什么要求，或是要想培养孩子們的衛生習慣，必須通过具体东西給孩子們以直观形象，而且教养員要語言伴随着动作講解或說明。教养員應該和孩子一样，对外界事物表現得很有兴趣，要扭轉过去認為成人裝成孩子气、以孩子的口吻說話不好意思的錯誤思想。剛入園的孩子喜欢玩具，但是不会玩，因而就容易破坏玩具，不遵守行为規則。玩小熊拼圖時，我拿着拼圖讓孩子看，并說：“小朋友們，你們看！熊媽媽去買菜，叫小熊看家，可是小熊却跑到別处玩去啦（此时把拼圖上的碎塊一起拿在手里）！媽媽回來一看，小熊不見啦！就喊：‘小熊，小熊！’小熊把头伸進來說：‘媽媽我回來啦！’（此时把头拼上）你們看，手也進來啦（此时拼上手），一會兒脚也進來啦（此时拼上脚），媽媽看小熊回來就高兴啦。”这样一來孩子們很感兴趣，他們也学会了玩的方法，也知道爱护玩具了。

剛入園的孩子作什么事情不会一个跟着一个走，也不会在活動室里輕輕地走。每逢出外作早操，都拥到我的身边，以为离我越近越好，我就利用一切机会教育他們。如我每次拿出套娃娃都把他們按大小排成一排，孩子說：“娃娃一个跟着一个走！”有时我拿些水果，有次序地擺在盤子里說：“看它們还会一个跟着一个，誰也不挤誰。”最初作操時，我都是和保育員站好走一

遍，孩子們說：“走的好，願意學老師走路的样子。”通過上述一些教育，孩子們逐漸學會了一個跟着一個走，但是走的不好，不是拉下就是踩掉別人的鞋。為使他們走得好，我就編了一首歌謠：“小朋友，快快來，一個跟着一個來站排，不踩別人鞋，不往別處看，就看前面小朋友的小腦袋。”孩子們感到很有興趣，在入園第四周就會一個跟着一個走了。

教育孩子們在活動室里慢慢地走，也用了一些方法，當然最主要的是保教人員的范例。保教人員要盡量穿軟鞋，有什麼急事也不表現得慌張。我教他們一首小貓走路的歌謠：“小小貓，喵喵喵，走起路來靜悄悄；我要問問小朋友，活動室里怎樣走？”孩子們說：“悄悄走！”我並以布貓來表演走路，孩子們就在後面學。在一次音樂作業中，我教給他們一首小貓走路的歌曲，讓孩子們邊唱邊走。以後，孩子們都能在活動室里輕輕地走了。

E 調 $\frac{4}{4}$

小貓走路歌

$\dot{5} \dot{5} \quad 1 - \mid 2 \dot{7} \quad 1 - \mid 5 \dot{5} \quad 3 - \mid 3 \dot{3} \quad 3 - \mid \dot{5} \dot{5} \dot{6} \dot{7} \mid$

小小貓， 喵喵喵， 走起路， 靜悄悄； 我要問問

$1 \dot{2} \quad 3 - \mid 2 \dot{1} \quad \dot{7} \dot{1} \mid 2 \dot{7} \quad 1 - \mid$

小朋友， 活動室里 怎樣走？

有一次每個孩子都拿一張小椅子到外面玩，回來時江林偏不往回拿，我說：“小椅子放在外面多冷呀，快搬回來吧，它會謝謝你的。”江林立刻搬回小椅子，高興地說：“老師，它謝謝我了。”

又有一次兩個孩子爭娃娃，爭的比較厲害，我說：“听听，娃

娃哭啦，我問問他讓誰抱吧！”我先問了兩個孩子都是娃娃的什么人，一個說是爸爸，一個說是媽媽，我說：“娃娃說先讓媽媽抱，讓爸爸去買餅干去。”孩子心平氣和地按照娃娃所說的話去做，而且友好地玩起來了。

班中有一些木馬、叫鴨等玩具。為了避免爭奪，我就用玩具說話的口吻說：“听木馬說：‘現在請光力騎，他沒吵，因為吵的人我不喜歡。’”這樣，孩子們就一邊給別人唱小木馬的歌，一邊等著按次序騎。

孩子把娃娃的臉碰破了，我就及時把它送到“醫務室”里，治好了，就同孩子們把它接回來，使孩子們感到不應該碰破娃娃的臉，教育他們愛護娃娃。

通過玩玩具培養孩子的優良習慣，使他們願意上作業課。如孩子們喜歡的一個娃娃叫平平，我就把它放在我的屋子里，好給孩子經常玩。我盡量在孩子面前說平平的許多優點，如不拖鼻涕，衣服不髒，不大聲吵鬧等，進一步形成了孩子和平平間的友好關係，並使孩子們關心平平的生活，喜歡和他玩；每次到公園去，孩子們都要把平平抱去。一次，在去公園的路上，孩子們把平平的鞋弄丟了一只，有的孩子說：“回去找吧！沒有鞋不好走路呀！”當把鞋找回來時，孩子們都非常高興。金珊對平平說：“平平下次鞋掉了可要吱聲呀！”這說明孩子把個娃娃當成了真的孩子一樣關心了。我就利用了孩子愛平平這件事情，向孩子們進行團結友愛的教育。

每當平平到班中來都是結合着教學進行遊戲（美工、音樂等），孩子都非常喜歡，而且盡最大的可能來滿足平平的要求（當然是我的要求）。如洗臉、洗手的方法及其順序，常常是通過平

平來進行教育的。我說：“今天平平來玩，你們聽話，它就來了。”
一會兒保育員學着汽車的聲音，把平平抱過來，孩子們向平平問好，平平也問小朋友好。我說：“平平還沒吃飯呢！”孩子們都爭着要做飯。我說：“你們告訴他吃飯前要做什么？”孩子們就爭着告訴平平說：“要穿圍裙，要洗手。”我說：“她還不會洗手，你們教他洗吧！”孩子們就按照我教給他們的方法作着給平平洗手的動作，並且說：“先把手做成小船一樣，沖水，洗手心，洗手背，洗手腕，再擦香皂（就作着擦的樣子），擦呀擦，再用水沖掉，用毛巾擦干。”這樣作就使孩子愛洗手洗臉了。

在認識室內設備及用途方面，也利用這個方法。如我問：“平平好多天沒有來，屋子裡又添了許多新東西，這些都是什麼呀，都是作什麼用的？請哥哥、姐姐告訴平平吧。”孩子們就一本正經地以哥哥、姐姐的身份，非常熱心地講了起來，就是最不受多講話的海平和李年也都高興地說：“這是蘿卜長出了葉子，那是娃娃的床。”……

一次上音樂作業時，孩子們都安靜地看着平平，我說：“平平聽說你們會表演‘金魚和老母雞’，請你們表演給她看。”孩子們就安靜地听着琴聲走成圓圈，高興地表演着，就是平常不受唱歌和不受表演的凱徑和爾健，也都一面表演一面唱了起來。

由於我處處注意自己的語言和表情，結合孩子的興趣，採用了以上方法，就使得他們感到幼兒園可愛，感到老師和媽媽一樣的可親，喜歡上幼兒園，逐漸地熟悉了環境，願意遵守集體中的行為規則。對作業感到極大興趣，從而就獲得了對周圍事物的正確認識。

工作中使我体会到：对孩子不能淨講道理，應該根據他們的

心理、年齡特点，以生動的語言、有興趣的玩具和圖畫來進行教育，這樣才會收到較大的效果。

大會提出的意見

一、小熊拼圖的玩法，應改進一下，否則，等於暗示孩子可以不聽媽媽的話。

二、孩子不愛護玩具或有其他缺點時，教養員要給予正面教育，不要過多地用玩具（或其他物體）說話的辦法教育孩子，以免使孩子不能更好地理解愛護玩具或克服缺點的意義。

利用作業以外的時間 發展小班兒童語言的幾點體會

大連育才幼兒園原小班教養員 崔玉梅（教齡六年半）

小班兒童剛參加到集體生活中來，接觸的人多了，接觸的範圍也廣了，就要多說話、多問話，因而就要求有更多的詞彙。但是，小班兒童由於年齡的限制，詞彙很貧乏，說話還不清楚，常常喜歡用手勢、表情或一些語音不清的詞來表达自己的要求和願望，這就可以看出，發展小班兒童語言的工作是很重要的了。小班的作業時間很短，如果僅僅靠有限的作業時間來完成發展兒童語言的任務，那是非常不夠的。於是，我就經常利用作業以外的時間和孩子們談話，讓他們多和成人接觸，這對兒童語言的發展起了一定的作用。下面就談談我是怎樣進行這項工作的。

本班兒童語言發展情況：班內共有24名兒童，年齡為3——4周歲。除6名是由托兒所來的以外，其餘的都是新入

圍的。由于家庭环境影响以及家長对兒童語言發展的关心程度不同，他們的語言發展情况也有所不同。如語言發展較差的裴紅、長征、方尹中、國勛等，还不習慣用簡單的句子表达自己的要求和願望，有时也不会回答成人的問話。如方尹中胆怯、怕羞、不習慣与成人交談。当我和他談話时，不是远远地躲开，便是笑而不言。裴紅还不能用語言表达自己的要求，要小便时，就提着褲子，跺着脚，嘴里喊：“嗯……”此外，还有小川、海倫等兒童發音不够正确，也不清楚。只有語言發展得較健全的李力平、李良援等兒童，在日常生活中能够比較明白地表达自己的要求和願望，并能叙述自己感到有趣的事情，但这僅是少数的人。当时，擺在我面前的任务是培养兒童能够正确發音，能用語言表达自己的意願。要完成这个任务，不能僅僅靠作業時間進行，还必須在作業以外的時間，利用各种机会發展兒童語言。为提高小班兒童語言表达能力，我一年多以來用了以下几种方法：

一、在散步、观察事物时，發展他們的語言

兒童对周圍环境的認識能力，是和他們語言發展的水平联系着的。因为小班兒童思考問題非常具体，所以，需要使兒童通过認識周圍事物來發展其語言。我常常利用領他們散步的時間，引導兒童观察和認識周圍的环境，并通过談話丰富他們的詞彙，發展他們的語言。我領着他們散步时非常注意自己語言的清晰和准确，并以自己对自然界感到最大兴趣的心情來感染兒童。例如：一天早晨，天气很好，东方剛升起太陽，空气很新鮮。我領着他們走出門口，抬头望着天空，很高兴地說：“今天天气真好呀！你們看，紅紅的太陽，沒有云彩。”兒童們也都望着天空，学