

新编心理学

XIN BIAN XIN LI XUE

柳友荣 主编



安徽大学出版社

新 编 心 理 学

主 编：柳友荣

副主编 (按姓氏笔划为序)

卞佩峰 刘万伦 汪维山

邱章乐 罗兴根

安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编心理学/柳友荣主编. - 合肥:安徽大学出版社,2000.7
ISBN 7-81052-347-3

I. 新… II. 柳… III. 新编心理学 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 28245 号

新编心理学

柳友荣 主编

出版发行	安徽大学出版社	印刷	合肥五里岗印刷装订厂
	(合肥市肥西路3号 邮编 230039)	照排	合肥市女嫫照排中心
联系电话	总编室 0551-5107719	开本	850×1168 1/32
	发行部 0551-5107784	印张	12
电子信箱	ahdxchps@mail.hf.ah.cn	字数	270 千
责任编辑	谈 菁	版次	2000 年 7 月第 1 版
封面设计	孟献辉	印次	2000 年 7 月第 1 次印刷

ISBN7-81052-347-3/B·12

定价 16.00 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

前 言

自高等师范院校恢复《心理学》教学以来,《心理学》在师范生的职业素质教育和职业技能形成中的重要地位已经得到了普遍的认同和接受。但是,由于对高师公共《心理学》的课程性质、教学任务和教学内容体系的定位不清,认识不足,以致高师公共《心理学》约定俗成地成为专业系科《普通心理学》的简单翻版,在教学实践中,也就不可避免地出现了诸多差强人意的现象。

如果说传统的高师公共《心理学》教材最为可取之处在于紧扣基础知识的话,那么在师范性方面的表现却是捉襟见肘的。我在1996年第3期的《教学与教材研究》中曾撰文就此提出了两个方面的看法:其一是作为教材《心理学》强调基础知识的传授原本无可厚非,只是一门学科的基础知识相对于源远流长的学科自身发展而言,应是个动态的、流变的概念,其基础知识的结构应发生相应地调整。譬如,心理保健理论和方法在20世纪中叶仍处在发展之中,但是今天它不仅体系严密、内容饱满,而且也为实践所急迫需求,理应成为公共《心理学》的基础知识;其二是高师《心理学》的理论框架应是独立的,应根据课程设置本身所要解决的问题来遴选内容,推敲体系,而不能对《普通心理学》照搬照抄。

1988年,原国家教委师范司在镇江召开的“师范院校教育学、心理学和学科教育学教材编写座谈会”上指出,教材建设要坚持思想性、科学性和应用性并重的原则。1994年,中国心理学会心理学教学工作委员会在朱滢教授的主持下对高师《心理学》的教学任务、学科性质作出了明确的界定,强调指出高师《心理学》就其课程

性质而言不同于其他公共课,是职业基础课,具有专业课的性质;把高师《心理学》的教学任务局限于“传授心理学基础知识”是远远不够的,必须针对师范生今后的教育教学特点,传授必要的现代心理技术和教育心理策略;高师《心理学》既不是单纯的理论学科,也不是单纯的应用学科,是一门自成体系的心理学综合学科。

鉴于以上较为明确的教改思路,也为适应 21 世纪高师《心理学》教学改革的需要,由安徽省教委、安徽省教育心理学会组织编写了这本《新编心理学》,并着重体现如下特色:

(1)综合性 本书依循“教书”、“育人”两个侧面组织内容,建构一个全新的、完整的高师《心理学》课程体系,综合了普通心理学、教育心理学、青年心理学、社会心理学、心理卫生学等学科分支的有关内容,围绕教育教学的实践需要,有机地贯穿一体。《新编心理学》既能使师范生在简洁明快、通俗易懂的基础上形成并掌握心理学的基本概念,又有助于他们应用心理学能力的形成和发展。

(2)操作性 《新编心理学》一改传统的公共心理学畸重基本概念和基本理论的缺失,立足于基础知识的掌握,注重发展师范生的应用心理学技能。本书详细地阐释了中学生的品德心理、智力心理、人格心理的发展特征,依此提出了开发和提升中学生心理能力的策略和方法,以资师范生未来的教育实践活动。

(3)实用性 本书强调学以致用,充分体现了现代教育理念,对广大教师和学生普遍关心的“青春期心理”、“心理辅导及其课程设计”、“教学心理”等内容予以简约而系统的介绍,并特别阐述了提高有效教学效果的策略、青春期心理辅导的策略。因而,也为教育实践活动提供了必要的指导。

本书是集体智慧的结晶,由省教育心理学会常务副理事长柳友荣副教授担任主编,我省高等师范院校和地市教育学院具有较高职称和丰富教学经验的一线教师分章撰写。具体分工(按章节为序)为:柳友荣(第一章)、江诚(第二章)、汪维山(第三、四章)、程

志龙(第五章)、罗兴根(第六、八章)、邱章乐(第七章)、胡志海(第九章)、赵尚松(第十章)、仲少华(第十一章)、张晓旭(第十二章)、卞佩峰(第十三章)、刘万伦(第十四章)、刘沛平(第十五章)。

在本书的大纲斟酌和书稿编撰过程中,得到了省教委解平处长、袁振发老师、省教育心理学会理事长钱含芬教授、秘书长李群副教授的多方关心和指导;安徽教育学院的吴秋芬副教授、宣城教院的范春申讲师参与本书编写大纲讨论,并提出了宝贵意见;安徽大学出版社也为本书的出版给予极大支持,编者在此一并致以诚挚的谢意。特别要说的是省教育心理学会名誉理事长戴哲人老先生在病榻上审阅了本书的编写大纲和主要内容,并给予我悉心指导,先生的严谨治学态度委实让晚辈仰慕。

尽管编者奢望以勤补拙,字斟句酌,几易其稿,参阅了国内外大量的文献,然而毕竟才疏学浅,纰缪之处在所难免,恳请方家同仁指教、匡正!

柳友荣

2000年春于汤麓陋室

目 次

前 言	(1)
第一章 导论	(1)
第一节 心理学概述	(1)
一、什么是心理学	(1)
二、心理学的学科特点	(4)
三、心理学的研究方法	(5)
第二节 心理的实质	(6)
一、心理是脑的机能	(7)
二、心理是对客观现实能动的反映	(12)
第三节 师范生必须学习心理学	(15)
一、高师公共课《心理学》的特殊性	(15)
二、师范生学习心理学的意义	(16)
第二章 认知心理过程	(18)
第一节 认知心理概述	(18)
一、认知的概念	(18)
二、认知的结构	(18)

第二节 认知心理过程分析	(20)
一、注意	(20)
二、感觉和知觉	(25)
三、表象与记忆	(29)
四、思维	(39)
五、想象	(46)

第三章 智力心理(一)

第一节 智力概述	(51)
一、智力的概念	(51)
二、智力的结构	(52)
三、智力的发展和变化	(54)
第二节 学校教育与智力开发	(59)
一、掌握知识与发展智力的关系	(59)
二、学校教育中的智力开发	(60)
第三节 智力的测量与评价	(63)
一、智力测量发展概述	(63)
二、常用智力测验	(64)
三、学生智力水平的评定	(66)

第四章 智力心理(二)

第一节 青少年的智力发展与教育	(71)
一、青少年智力发展的特点	(71)
二、促进青少年智力发展的策略	(72)
第二节 注意力及其培养	(75)
一、青少年的注意特点	(75)

二、青少年注意力的培养	(77)
第三节 观察力及其培养	(79)
一、青少年的感知特点	(79)
二、青少年观察力的培养	(81)
第四节 记忆力及其培养	(83)
一、青少年的记忆特点	(83)
二、青少年记忆力的培养	(85)
第五节 思维力和想像力及其培养	(89)
一、青少年的思维与想象特点	(89)
二、青少年思维力的培养	(91)
三、青少年想像力的培养	(94)
第六节 创造力及其培养	(95)
一、创造力的概念	(95)
二、智力与创造力的关系	(96)
三、青少年创造力的培养	(98)

第五章 非智力因素与教育 (103)

第一节 非智力因素概述	(103)
一、非智力因素的概念	(103)
二、情绪智力	(103)
三、非智力因素的结构	(104)
四、非智力因素与智力因素的关系	(105)
第二节 青少年的学习动机与激发	(106)
一、学习动机的概念	(106)
二、学习动机的功能	(108)
三、学习动机的种类	(109)
四、青少年学习动机的激发	(110)

第三节 青少年的情感特征与培养·····	(113)
一、情绪与情感的概念·····	(113)
二、青少年情感发展的特征·····	(116)
三、青少年积极情感的养成教育·····	(117)
第四节 青少年的意志特征与培养·····	(120)
一、意志的概念·····	(120)
二、青少年的意志发展特征·····	(121)
三、青少年良好意志品质的培养·····	(123)
 第六章 学习心理 ·····	 (126)
第一节 学习心理概述·····	(126)
一、学习的概念·····	(126)
二、学习的分类·····	(130)
三、学习理论概略·····	(133)
第二节 学习的准备及其差异·····	(140)
一、学习的准备·····	(140)
二、学习准备的个别差异·····	(142)
第三节 学习与迁移·····	(145)
一、练习及其类型·····	(145)
二、练习曲线·····	(147)
三、学习迁移·····	(150)
第四节 学习策略·····	(153)
一、学习策略的概念·····	(153)
二、学习策略的发展·····	(155)
三、元认知·····	(156)
四、学习中的认知方式·····	(158)
五、学习策略的应用·····	(161)

第七章 人格心理	(164)
第一节 人格心理概述	(164)
一、人格的概念	(164)
二、人格因素结构模型	(165)
三、人格的形成与发展	(166)
第二节 人格差异与学校教育	(171)
一、人格差异理论	(171)
二、气质及其个别差异	(173)
三、性格及其个别差异	(177)
四、性格与气质相互作用的教育价值	(182)
第三节 青少年人格发展特征与培养	(184)
一、青少年人格发展的一般特征	(184)
二、健康人格的标准和特征	(185)
三、青少年健康人格的培养	(186)
第四节 人格的测量	(190)
一、人格测量概述	(190)
二、常用人格测量量表	(192)

第八章 品德心理	(197)
第一节 品德心理概述	(197)
一、品德的概念	(197)
二、品德的心理结构	(198)
第二节 青少年品德心理的发展	(200)
一、道德认识的发展特点	(200)
二、道德情感的发展特点	(202)

三、道德意志的发展特点	(203)
四、道德行为的发展特点	(204)
第三节 青少年品德心理构建	(206)
一、构建青少年的道德观	(206)
二、培养良好的行为习惯	(209)
三、青少年不良品德的矫正	(210)

第九章 青春期心理

第一节 青春期心理概述	(215)
一、青春期的概念	(215)
二、青春期的生理变化	(216)
第二节 青春期心理特征	(218)
一、青春期主要心理特征的变化	(218)
二、青春期自我意识的特点	(220)
三、青春期的性意识	(222)
四、青春期的心理矛盾	(224)
第三节 青春期心理卫生	(226)
一、心理卫生的概念	(226)
二、青春期心理的异常表现	(228)
三、青春期的心理保健	(231)

第十章 青少年心理教育与心理

咨询

第一节 心理教育与心理咨询概述	(235)
一、心理教育与心理咨询的概念	(235)
二、心理教育、心理咨询和德育的关系	(237)

三、心理教育的类型	(238)
四、学校心理咨询的类型	(240)
第二节 青少年的心理教育	(242)
一、青少年心理教育的基本内容	(242)
二、青少年心理教育的基本原则	(245)
三、青少年心理教育的基本策略	(248)
第三节 青少年的心理咨询	(250)
一、心理发展的一般问题咨询	(250)
二、学习问题咨询	(253)
三、学习习惯与应试技能的咨询	(254)
四、升学与就业问题咨询	(255)
五、适应及行为障碍咨询	(257)
第四节 心理教育的课程设计	(260)
一、心理教育的课程设计	(261)
二、心理教育的课堂组织	(263)
三、心理教育的课程评价	(265)

第十一章 教师心理

第一节 教师角色心理概述	(267)
一、教师角色心理的概念	(267)
二、教师的角色学习及定向	(269)
第二节 教师角色心理的形成	(272)
一、教师角色心理形成的主要标志	(272)
二、教师角色心理形成的过程	(272)
第三节 教师角色心理的冲突与调适	(275)
一、教师角色心理冲突	(275)
二、教师角色心理冲突的调适	(276)

第十二章 教学心理(一) (278)

第一节 教学心理概述..... (278)

一、教学心理的概念 (278)

二、教学心理的构建 (280)

三、教学心理的基本理论 (286)

第二节 有效教学的特征..... (289)

一、有效教学的概念 (289)

二、有效教学的方法和途径 (291)

三、有效教学的形式 (294)

第三节 教师期望与教育..... (296)

一、教师期望的一般流程 (296)

二、教师期望的输入与输出 (297)

三、教师期望差异与教学 (299)

第四节 教师的人格差异与教育..... (301)

一、教师的人格差异 (301)

二、教师的人格差异与教学效果 (304)

第十三章 教学心理(二) (309)

第一节 课堂气氛与学生心理..... (309)

一、课堂气氛的实质 (309)

二、良好课堂气氛的特征 (310)

三、良好课堂气氛对学生心理发展的意义 (312)

第二节 课堂教学气氛的组织与设计..... (314)

一、影响课堂气氛的因素 (314)

二、课堂气氛的组织与设计 (317)

第三节 课堂气氛的调控·····	(320)
一、课堂问题行为·····	(320)
二、课堂气氛的调控·····	(321)
三、教育机智·····	(323)
第四节 教师的评价技术·····	(326)
一、课堂教学中教师的评价·····	(326)
二、有效的评价技巧·····	(327)
三、教师运用评价手段的基本要求·····	(330)
 第十四章 师生人际关系·····	(333)
第一节 师生人际关系概述·····	(333)
一、师生人际关系的概念·····	(333)
二、影响师生人际关系的因素·····	(336)
三、师生人际关系的教育意义·····	(339)
第二节 师生人际关系类型与学生 心理健康·····	(342)
一、师生人际关系类型及特征·····	(342)
二、师生人际关系对学生心理健康的影响·····	(346)
第三节 良好师生人际关系的建立·····	(348)
一、良好师生人际关系建立的阶段·····	(348)
二、良好师生人际关系建立的条件·····	(350)
 第十五章 班级群体心理·····	(353)
第一节 班集体概述·····	(353)
一、班集体的概念·····	(353)
二、班集体的形成·····	(355)

三、班集体的人际关系	(356)
第二节 班级群体心理	(358)
一、班集体的心理特征	(358)
二、教师领导方式对班集体的影响	(359)
三、班级非正式群体的教育与引导	(360)
第三节 班集体对个体心理的影响	(363)
一、集体归属感的影响	(363)
二、集体认同感的影响	(363)
三、集体压力的影响	(364)
四、集体舆论的影响	(364)

主要参考书目	(365)
--------------	-------

第一章 导 论

第一节 心理学概述

世界上任何事物都有自身发展和变化的规律,人类的心理、活动自然也不例外。心理学的研究就是要揭示人的心理活动规律,使得人们能够在认识自我、掌握自我的基础上,发展自我,提高自我。

一、什么是心理学

任何一门科学都有自己特定的研究对象和探求领域,心理学是研究人的心理现象发生、发展的过程,并在此基础上揭示人的心理活动规律的一门科学。简言之,心理学就是一门研究心理现象,揭示心理规律的科学。

人在生活与生产实践活动中,必然要与周围环境和事物发生关系,必然有这样或那样的主观活动和行为表现。这就是人的心理活动,也就是心理学的研究对象——心理现象。由于人的主客观活动纷繁庞杂,人的心理现象也就成了一个相当复杂的系统。为了学习与研究的方便,我们趋向于把心理现象划分为动态、过渡态(不稳定态)、静态三个部分,即动态的心理过程、过渡态的心理状态和静态的人格心理。

心理状态中的动态、过渡态和静态三种形式是可以相互转化和彼此渗透的。处于动态的心理过程会通过过渡态,逐渐转化为静态的人格心理倾向或人格心理特征;处于静态的人格又会通过