

材 教 課 治 政 校 學 等 中

調查研究

著 遠 光 于

行 印 店 分 東 遼 居 書 華 居 北 東

調 查 研 究

于 光 遠 著

北 京 華 南 書 局 東 遼 分 店 印 行

調查研究

著者 于 光 遠

出版者 東北新華書店
發行 遼東分店

經售者 各地新華書店
及代銷處

一九四九年十月初版

遼·二——四·〇〇〇

緒言

——怎樣使用本書爲政治課教材

本書原是作爲初中政治課教材而編寫的。如何依據本書進行教學，還待教師們和同學們靈活應用。此地只提出一些初步的意見。

同學們在學習這門課程中所要達到的目的，第一就是要從實際調查研究中增進對現社會的正確了解；第二就是要獲得關於調查研究的若干知識，以便在今後工作與學習中應用；第三就是由此對馬列主義的科學精神有所領會，以養成實事求是、切實樸素的工作作風與學習態度。要達到這三個目的，不能光讀書本，光靠上課聽講，必須採用課堂內聽講與課外實際相結合的方法。聽講的目的是有系統的學習有關調查研究的理論和方法。實習的目的是經過自己動手來加強對課程的理解，並直接獲得實際的社會知識。因此，同學們不但要在課內用心聽講，在課外努力讀書，並且要積極的參加實習工作與養成隨時隨地調查研究的習慣。教師們呢，除了在課室內的教學外，還要在課外指導同學們作實際調查研究，並通過課外作業，進行各種有關的社會知識的教學。

本書第一篇與第二篇內的各節是要在課室內進行研究和討論的。第一篇比較的是理論性的。同學們應聯系實際去體會其中所講的各種理論和原則問題，在課外進行討論或漫談，提出疑問，然後再由教師來解答。第二篇包括一些調查研究中的實際方法，在教學過程中最好能在課外同時進行一次或數次的調查研究作業。這種作業該是比較簡單，比較容易得到材料，並可以利用課外的零碎時間來進行的（出題的範圍可參考第二篇第七節中所舉的一至四項）。其目的只是初步熟悉調查研究的某些方法，觀察某些片斷的社會現象，不一定是全面系統的研究某一典型對象或某一典型問題。同學中可以分成若干小組，每一個小組分配一個小題目。先由教師在課堂內詳細說明題意，告訴同學們某些必要的知識。然後由同學們自己去研究、計劃、擬定調查大綱，進行調查研究，作出結論。教師應加以適當的指導。最後各組應把所定的調查大綱、計劃、以及所得的調查材料與研究結果等加以整理，交給教師評定優點缺點。教師應總結在實習中所發現的問題與所獲得的經驗，作為課內講授的補充材料。

本書第三篇是關於統計常識的，因帶有技術性質，所以除講授之外，應該根據調查材料作若干練習題。（參考第三篇的第五節）

在進行上述過程的教學後，最好能進行一次或兩次規模較大，較有系統的，全面的調查研究。例如對一個農村或一個工廠。（參考第二篇第七節中的五、六兩項）——這

種實習如利用假期做，時間比較充裕，收效可能較大。在進行調查之前，教師應選擇好調查對象，事先往調查地點接洽訪問，初步了解情況，並據此擬定調查大綱及工作計劃。教師應該對參加調查工作的學生們把調查對象先作一個輪廓的介紹，並對此次調查的目的和項目，工作的步驟和方法，調查團的組織形式和分工辦法，以及其他各種應注意的事項作系統的講解。同學們到調查地點後先進行參觀，並作一般的訪問，然後依據計劃用各種各樣方式分散調查，分組整理材料。在實習中應以教師為中心，並指定若干同學為助手，集中材料。在調查終了時應分組進行必要的研究，並開全體會議，討論調查中發現的問題及總結經驗教訓。教師應幫助同學作出總結，把所調查到的社會知識和所用的工作方法加以系統化的說明，使同學們能對調查所得有明確的全面的認識。

在實習中教師應該使同學們保持認真嚴肅的態度，這才能真正學到東西。但同時又應認識到實習和一般的調查研究工作究有所不同，它的目的只是為了學習，同學本身又還是缺少知識，缺少經驗的青年，並且受上課時間的限制，因此，對調查研究問題的範圍應作適合於學習要求的限制，對調查材料的深入程度不應過高要求。否則，好高騖遠，反而不能收到應有的效果。

實習工作還可和同學們的社會活動、學生會、青年團的工作結合起來。結合得好，便更能節省時間。

調查研究

1949.10.初版
(指)
遠・1—4000

基本定價： 元

目 錄

緒 言

第一篇 對調查研究的基本認識

一 調查研究的意義·····	一
二 實事求是的科學態度·····	三
三 用辯證的方法進行分析研究·····	七

第二篇 怎樣進行調查研究

一 調查前的準備工作·····	一二
二 普遍調查和典型調查·····	一四
三 調查的各種方式·····	一八
四 調查工作中的組織領導·····	二一

五	怎樣收集和整理材料	二四
六	調查材料進一步的使用	二八
七	調查研究實習舉例	三一

第三篇 怎樣作數字統計

一	對數字統計的認識	四一
二	怎樣作統計	四三
三	平均數和指數	四五
四	統計表	五二
五	簡單統計舉例	六三

第一篇 對調查研究的基本認識

一 調查研究的意義

從事革命工作必須有科學的態度，單憑熱情和勇敢是不能夠把工作做好的。如果不懂得怎樣正確地進行工作，即使本心想把工作做好，有時結果却適得其反。

我們革命者的任務是要改造世界，要把現社會向前推進一步。爲了達到這個目的，就必須首先認識這個世界，也就是要對現社會，對我們所要改造的事物本身，有科學的了解。我們反對主觀主義的態度。抱着主觀主義的態度，我們就不會去對周圍環境作系統周密的調查研究；就不會如實地了解現社會的面目和過去的歷史；其結果我們就只能憑主觀熱情，把感想當作政策，自以爲是，盲目的亂搞一通。拿這種態度去作革命工作，就會害已害人甚至妨害革命。我們主張科學的態度，主張馬列主義的態度。抱着科學的，馬列主義的態度，我們就要對周圍環境作系統周密的調查研究，要對今天和過去的社會實際情況求得清楚的了解，要把革命的熱情和實際精神結合起來。我們處理事情

，解決問題時不要從主觀願望出發，而要從實際情況出發，這才能從客觀存在着的事物中研究出它的規律來，作為我們行動的嚮導。實事求是也就是這個意思。從實際出發，實事求是，便是科學的基本要求。

我們的行動，包括調查研究工作以內，必須由革命理論、革命政策、革命政策作指導。而革命理論、革命政策，就是從客觀實際抽出來又向客觀實際得到證明的東西。怎樣從實際抽出革命理論、革命政策呢？這就首先要調查研究實際情況、實際材料。比如馬克思、恩格斯曾參加了實際的革命運動，又曾到實際中去調查研究。他們研究了自然，研究了歷史，研究了無產階級革命運動，所以，他們創造了完整的無產階級革命的理論。毛主席研究了中國社會、中國歷史、中國革命運動，把馬列主義的普遍真理和中國革命的具體實踐結合起來，所以，他發展了馬列主義，樹立了毛澤東思想。又如，中國共產黨及人民政府制定各種革命政策，就是從當時各地各種具體情況，群眾要求，群眾覺悟程度出發，集中了群眾的意見，並依據革命理論和以往實際工作所獲得的經驗，經過討論、研究、分析然後製定出來的。正因為革命理論、革命政策是從客觀實際中抽出來的東西，所以它們能正確地反映客觀事物的規律和適合社會發展的需要，又能反轉過來指導實際。

但革命的政策只給我們指出在進行工作時所應遵循的方向和方針。要在實際行動中

把它實現起來，我們還要根據當時當地的實際情況把它具體化，定出適合於當時當地情況的更具體的執行辦法和步驟等等。因此，不但在製定革命政策時必須調查研究、了解情況，在執行革命政策時也得調查研究、了解情況。這才不會犯主觀主義的錯誤。

毛主席有句名言說：『沒有調查，就沒有發言權。』他這一句話的意思，是要求我們在工作的時候，一定要切切實實地了解實際情況；在研究實際情況之後，再來發表主張，提出辦法，才不致犯大的錯誤。他告訴我們說：『有許多人「下車伊始」，就哇喇哇喇的發議論，提意見，這也批評，那也指摘，其實這種人十個有十個要失敗的。因為這種議論或批評，沒有經過周密調查，不過是無知妄說。』這種作風就是主觀主義的一種表現。這種作風如果不克服，是絕對不會作好工作的。因此，我們要學習調查研究，要克服一切主觀主義的思想方法，培養實事求是的態度。

二 實事求是的科學態度

調查研究方法上最根本的一條原則，就是應該客觀地、冷靜地去了解事實本身，對事實不容許有任何一點添減或歪曲。這就是老老實實的態度，這就是實事求是的科學態度。

在調查研究中必須堅持這樣的態度，但這並不是人人都能做到的。有的人在沒有從

事調查之前，就「胸有成竹」，先有了結論。他們之所以也去調查一下，其目的不是真正想從客觀實際中得出真理，而只是去搜集一些片面的材料來「證明」自己的「結論」。有的人在調查時滿足於片面的材料，從片面的材料出發，憑空虛構，添枝添葉，誇大或抹殺事實。有的人在調查時專找別人的岔子，專挑錯處毛病，不看成績優點。

總之，不能客觀地冷靜地去看問題的人，在調查中一定會自覺地或不自覺地只搜集合乎自己主觀意思的材料，甚至憑空增添一些捏造的東西，把不合自己的意思的材料丟掉不管。結果調查所得的並不是合乎客觀事實的材料，而是被他主觀歪曲了的東西。顯然可知，根據這種材料得出的結論一定是錯誤的。

另外還有一些人，在調查研究時，粗枝大葉，不求甚解，興之所至，隨意看看，隨口亂問。從而他們調查所得的材料，也就只能是一鱗半爪。他們往往只看到事物的一個方面，甚至只是一點，沒有看到事物的全面；往往只看到一些非常膚淺的表面現象，沒有看到事物的實質。他們調查來的材料甚至是根本不可靠的。他們並沒有把他們所得到的材料，從各方面去檢證判斷，其中就很可能包含着完全與事實不符的東西。毫無疑義，如果根據這樣調查來的材料來作結論，那也要把革命工作搞壞的。

我們要求的，是周密的系統的調查。這就是說，要把調查研究當做一件精細的工作去做，要有計劃、有重點，要有頭有尾，有系統，切切實實地做。每一材料都要問得確

實，並且要用批判的眼光來對待各種材料。只有這樣的調查，才能提供可靠的完全的資料。所以中共中央關於調查研究的決定中說：「系統的周密的社會調查是決定政策的基礎」。

此地必須說明，我們說，要以實事求是的態度去調查研究，要客觀地、冷靜地了解事實本身，這並不是說，在調查研究時不要有一定的立場。有人以為，有了一定的立場，就會妨害客觀的態度，這種看法是不對的。我們應該區別進步的立場和反動的立場。站在反動的立場上的人存心要阻止社會的進步發展，他們就會故意隱瞞事實，也就不能真正有客觀的態度。站在進步立場上的人是要有效地推動社會的進步發展，他們用不到隱瞞事實；越把事實看得清楚，才越符合進步立場的利益。這也就是說，越是明確地站在進步立場上，就越能實事求是地進行調查研究。所以進步的立場和調查研究時的客觀態度不但不相衝突，而且是密切相聯的。

站在人民大眾的立場上，抱着為人民大眾服務的決心，我們才能處處根據人民大眾的利益關係觀察一切事物，認識一切社會現象。我們在觀察和認識時的態度是客觀的，而我們的目的是為了增進人民大眾的利益。有了這樣的明確的目的就是有了明確的進步立場。無產階級是中國人民大眾中的領導階級。依據社會歷史發展的規律，無產階級是最徹底革命的階級，它負有解放自己解放全人類的偉大歷史使命，它代表最廣大的勞動

人民的利益。它不但敢於正視現實，它並且要求正確地掌握社會發展的規律來改造世界。無產階級的革命理論——馬列主義就是服務於這一目的的唯一的正確的完整的理論。因此，要能很好地做到實事求是的調查研究，我們就得學習無產階級的革命理論，學習無產階級的立場。

用科學的態度去進行調查研究，也就是要用馬克思主義的基本觀點——階級分析的方法來觀察社會、研究社會。馬克思主義告訴我們說，在階級社會裡，社會生活是充滿着各種矛盾的。社會裡的一切現象，表面上看來，似乎是非常混亂，無法解釋，其實却貫穿着一條階級鬭爭的線索。社會上各種矛盾的趨向，各種不同的觀念，各種不同的政治組織，各個不同的人物，都代表着一定的階級利益，都是屬於一定階級的。因此，我們要站在無產階級立場上，看透隱藏在社會現象背後的階級關係，不能籠籠統統，不加分。比方說，同樣是工人在工廠裡做工，在不同的情形下就有各種不同的階級關係。在資本主義社會裡，工人在工廠裡做工，那是工人受資本家剝削，是為資本家的利潤進行生產。在這場合，工人與資本家是對立的。但是，當工人在新民主主義國營工廠裡做工時，因為這個國家是工人自己的國家，所以他不是受剝削者，他是為他自己階級的利益而進行生產。由於階級關係不同，兩者就有原則上的差別。在調查研究這樣兩種工廠時，我們就必須首先把這點認識清楚。

三 用辯證的方法進行分析研究

要對社會進行周密的系統的調查和研究，就要用辯證方法來觀察社會，研究社會，認識社會。在調查研究時怎樣應用辯證的方法呢？

第一，調查一件事實，我們首先要問一問，這一件事實是在什麼時間，在什麼地點，在什麼條件下發生的，它和別的事實有什麼關聯。如果不顧到這些，而把一件事實孤立起來，那就會變成毫無意義。比方說，我們調查一個農村裡的土地佔有的狀況時，發現這村子中的土地大體上為各個農戶平均佔有。假如你不知道這是在土地改革以前還是在土地改革以後（時間），不知道這是在新解放區還是老解放區（地點），不知道這個村子土地質量的好壞，農業經營上有些什麼特點，不知道這個村是個地主村還是個戶村，是個富村還是窮村，是個大村還是小村，不知道村中人民的生活主要是依靠農業，還是依靠商業或其他副業等等（這些都是具體條件），那末你對這村子中土地分配的情況能說些什麼呢？

如果你所調查來的都是一些沒有說明時間、地點、條件、且與其它事物不相關聯的材料，那末這些材料便只是一本記載許多偶然現象的糊塗帳，只是一堆毫無意義的、亂七八糟的東西而已。只有把這些事實和周圍的現象聯系起來觀察，才能夠理解和說明它

們。

其次，我們調查研究一件事實，不能只看到它的現狀，還該了解它過去是怎樣的，它是如何發展而來的，並且看出它的發展趨勢。比方說，要說明某一農村的生產情況，如只調查這村眼前的生產狀況，我們雖然可以因此知道這村的生產水平有多高，但並不能了解這村的生產在這幾年來到底是發展還是衰落，也不能了解以後發展變化的趨向，因此也就不會了解這村生產中所存在的問題，不會了解這村生產發展或衰落的原因等等。這可以說還是沒有調查出什麼結果來。又比方說，在一個工廠裏發現了一個勞動英雄。在新解放的城市工廠裡，勞動英雄當然不會很多的，但這是新生的事物，是在舊社會下決不可能產生的，是會發生極重大的影響的，將來全體工人都會向他看齊，所以從發展前途來看便是極重要的。我們的調查者對這樣的人物就應該仔細的去調查，去究他覺悟的過程，他的經驗，他所具備的品質和值得表揚的事蹟。因為這些調查材料對於教育廣大工人群眾，發揚廣大工人生產的積極性，提高生產技術和改進工廠管理工作等等都有很重要的意義。在一個工廠裡，一方面有勞動英雄，另一方面也許還有幾個懶漢。如果看到有五個勞動英雄和五個懶漢，就以爲這兩種人的存在具有同等的意義，那就錯誤了。因爲在新社會的工廠中，懶漢將日漸減少以至消滅，勞動英雄現在縱然還少，一定會日漸增多。不從發展的趨勢上看，就會把事情看錯。