

學習“實踐論”

第二輯



新建設雜誌社出版



★新學術小叢書★

5

學習「實踐論」

第二輯

李 達·謝覺哉·潘梓年·何思敬
華 崗·王思華·北大哲學系

新建設雜誌社出版

· 1951 ·

學習「實踐論」第二輯 新學術小叢書5

作者：

李達 謝覺哉 潘梓年 何思敬
華崗 王思華 北大哲學系

出版者： 新建設雜誌社

北京東華門南夾道六十二號

總經售： 兵 華 書 店

一九五一年八月二〇日初版（一——一〇〇〇〇）

定價人民幣

4 0 0 0 元

目次

怎樣學習「實踐論」……………	李達（一）
偉大歷史工程底偉大哲理……………	何思敬（二八）
「實踐論」的基本精神……………	華崗（三四）
從西方哲學認識論的批判來學習「實踐論」……………	北京大學哲學系 教員集體寫作（四九）
學習「實踐論」與改進革命工作的方法……………	潘梓年（六六）
「實踐論」與民政工作……………	謝覺哉（七七）
「實踐論」與統計工作……………	王思華（八五）

怎樣學習「實踐論」？

李 達

一 爲什麼要學習實踐論？

毛澤東思想，是全國人民的革命與建設的指導思想，是全國人民所服膺與學習的對象，我們要好地學習毛澤東思想，必需學習「實踐論」。「實踐論」是毛澤東思想的哲學基礎，是科學的思想方法與工作方法的總結。我們學習「實踐論」，就是要領會毛澤東思想的實質、立場、觀點與方法，用以深刻地認識中國革命與建設的實際問題，找出它的發展規律，作爲實踐的指導。

在我們新中國，當前有兩大基本任務，要全國人民擔當起來。第一，是鞏固人民民主專政，保衛祖國安全與世界和平，把革命進行到底，即完成土地改革，深入開展抗美援朝運動，鎮壓反革命。第二，是加強新民主主義的建設，如國防建設、經濟建設、政治建設、文化建設等等。要完成這兩大基本任務，這就要求全國人民站穩立場，大家把意志統一起來，集中起來，提高自己的政策思想水平，隨時隨地認識國內外的環境及周圍事物的變化，好好掌握政策，照政策辦事，這就必須學習「實踐論」。

自從我們新國家成立後，全國人民在全國範圍內和全體規模上，用民主方法，來改造自己，成爲新人。成千成萬的工作幹部和青年，都學習了「共同綱領」、「新民主主義論」，社會發展史、政治經濟學和時事政策，一般說來，大家都懂得新民主主義社會是從半封建半殖民地社會到社會主義社會

的過渡，「共同綱領」是新民主主義的大憲章，也懂得了勞動創造人類世界的大道理，也認識了新民主主義經濟是創造社會主義的前提條件。尤其是抗美援朝運動開展以來，一般的政治水平大大提高，政治學習也非常普及了，現在正是應在普及的基礎上提高一步的時候了。毋庸諱言，有許多人的政治學習是有缺點的，最嚴重的缺點，是政治學習不會改變他們自己的思想。有的思想雖然改變了，而對於實際問題的看法，却感到茫然。就許多人對於電影「武訓傳」的稱讚與歌頌一事舉例來說：武訓雖是滿清末年一個行乞興學的乞丐，但仍是乞丐。乞丐在經濟上失掉了生產手段，脫離了生產活動的實踐，靠行乞來過寄生蟲的生活；在政治上，是歸屬於反動陣營的。所以，乞丐的通性大都是：擁護私有制，剝削制，崇拜豪紳地主，功名富貴，服從統治，忍受壓迫，不但不革命，而且有時反革命。「武訓傳」中所描寫的武訓，對於乞丐的通性是兼而有之的。他極其奴顏婢膝之能事，並且做出非人性的行爲，例如挨打一拳得三文，挨踢一脚得三文，喝驢水，吃瓦片之類。他把這樣乞得的錢存入豪紳地主之家，放債生息，還買過很多的田出佃，去剝削人民。他容易使人迷糊的地方，就是拿錢去辦「義學」。但他辦「義學」的目的，是要使窮小子讀書可以「出人頭地」，可以「坐八抬大轎」，做大官，騎在人民的脖子上，做滿清皇朝的幫兇。他這個「義學」是交由達官貴人去辦的，「義學」中所「念」的書，還不是三綱五常，君臣父子嗎？」（張舉人語）。像武訓這樣行乞興學爲封建階級文化服務，當然能博得統治階級的嘉獎，所以當時滿清皇朝「欽賜黃馬褂」，封爲「義學正」，並給造大牌坊；後來的北洋軍閥和蔣介石也都嘉獎他。這種爲反動統治階級所嘉獎的人，值得我們人民的稱讚和歌頌嗎？歷史上的人物值得我們人民稱讚和歌頌的，必須是反抗壓迫階級的革命領袖，保衛祖國的民族英雄，以及人民的科學家、文學家、藝術家 and 思想家。像武訓那樣的人，在今天應當是在勞動中被改造的人，

他是社會的寄生蟲，並不是「勞動人民」；他爲封建階級及其文化服務，並不會爲人民及其文化服務。不料電影「武訓傳」的作者，把武訓其人其事捏造一番，歌頌「大哉武訓，至勇至仁」，稱讚他的「勤勞勇敢的、典型的中華民族的崇高品質」，說「要學習他全心全意爲人民服務的忘我精神」，說「讓我們把武訓做榜樣」。此外還有人說「武訓這個名字應該說是中國歷史上偉大的勞動人民企圖使本階級從文化上翻身的一面旗幟」（董渭川語）。像這樣的稱讚和歌頌，是不能承認或容忍的。否則「就是承認或者容忍污蔑農民革命鬥爭，污蔑中國歷史，污蔑中國民族的反動宣傳爲正常的宣傳」（人民日報社論：「應當重視電影武訓傳的討論」）。像那樣的反動思想的宣傳：要我們人民學做武訓那樣與學的乞丐，好讓窮人得到讀書機會，也污蔑了人民革命與人民的國家。這樣的宣傳，若果是故意的，那便是把反革命的思想僞裝爲「爲人民服務的思想」，企圖敗壞人民革命建設的鬥志，我們必須對它做無情的鬥爭；若果是無意的，那便是做了敵人思想的俘虜，是政治學習未能改變自己的舊思想，或者思想雖然改變而對實際問題感到茫然的表現。又如抗美援朝運動發生以後，一般人對於崇美親美思想雖已相當克服，但有些人總覺得美國比中國強，物質文明好，仇美抗美的情緒高漲不起來，這也是政治學習未能聯系自己思想實際的表現。爲要克服這種缺點，就必須學習馬列主義的認識論，即學習「實踐論」，用「實踐論」把自己頭腦武裝起來，提高對實際的認識，改造主觀世界（自己頭腦）和客觀世界。

幾百萬參加革命建設工作的幹部，在毛主席和共產黨的領導下，在革命建設的實際鬥爭中，已經表現出空前偉大的成績。然而，却不能說每個人都能正確地領會了毛澤東思想，在我們幹部中，有些犯了官僚主義的偏向，自己坐在辦公室裡訂計劃製表格，以此爲滿足，而不去檢查。上有官僚主義，

下面就有命令主義。有些人犯事務主義的毛病，對主管工作掌握不住中心，東抓一把，西抓一把，整天忙忙碌碌，可說是辛辛苦苦的官僚主義。還有些人犯左傾急性病，也有些人犯右傾慢性病，無論那種錯誤，對革命工作都會發生或大或小的損失。這些錯誤的根源，基本上是主觀主義。主觀主義表現為兩種：一種是教條主義，一種是經驗主義。老幹部容易犯經驗主義的毛病，即不問時間、地點和條件，硬性運用自己的片面經驗。新幹部容易犯教條主義的毛病，祇知死啃教條，滿足於文字上的理解，不聯系實際，不聯系政策。爲要克服這些錯誤，減少工作上的損失，就必須學習馬列主義，學習毛主席的「實踐論」，來提高理論水平，研究如何預防和醫治教條主義經驗主義的毛病。大家都要學習，才能懂得思想方法和工作方法。

科學、哲學和文藝工作者，也要學習「實踐論」。在這偉大的新時代中，科學、文藝、哲學工作者，都能發揮了積極性和創造性，但部分地還存在着缺點。有些自然科學工作者，對發展工業農業和國防建設不重視；有的則爲科學而科學，爲研究而研究。學社會科學的，有的思想落後於實際，不能用科學的觀點，去認識和解釋經濟、政治、法律、文化、歷史等問題。研究政治學的，還留戀於資產階級的民主。研究法律的，還不能完全肅清六法觀點。根據共同綱領，自然科學工作者必須努力發展自然科學，以服務於工業農業和國防建設；社會科學工作者必須用科學的歷史觀點，研究和解釋歷史、經濟、政治、文化及國際事務。因此，不論自然科學工作者或社會科學工作者，都必須學習「實踐論」、用馬列主義的觀點方法，去認真研究中國經濟、政治、文化各方面的問題，創造出理論。這樣創造出來的理論，才能與實際聯系，才能爲建設服務。

說到文藝工作者，有些作家的作品，還是用各種方式，掩飾其生活上的空虛，所描寫的人物是虛

構的，臆測的，因為他們沒有深入工農羣衆中去體會工農生活，而是坐在家裡寫工農作品，自然創造不出好的東西，這是犯了教條主義的毛病。另外，還有些人僅是到工廠去看看，便自以爲有了經驗，便以此代替理論學習，而把這片面的經驗誇大起來，這又是犯了經驗主義的偏向。爲要克服這些毛病，文藝工作者必須學習「實踐論」，把「實踐論」作爲學習和工作的最高標準，從而能夠更好地以實踐爲基礎，創造出真正的人民的文學來。

最後，說到哲學工作者，也有不少缺點：對辯證唯物論的宣傳不夠，沒有建立起哲學戰線，對資產階級的瑣瑣哲學及各種反動學派沒作革命的批判的鬥爭；不能把這偉大時代豐富的革命經驗用科學方法總結起來，去指導革命實踐。我們必須避免唯物論的空談，好好學習「實踐論」，用科學方法，去考查革命建設中的重大問題，從感性認識提高到理性認識，對一切流派的唯心論作無情的鬥爭。

總之，如果我們能够深入地鑽研「實踐論」，把它的觀點和方法，正確地運用到各方面去，新中國的學術界必能開闢新的一頁。

二 怎樣學習「實踐論」？

「實踐論」是論證理論與實踐的統一的學說。它發展了馬列主義的認識論，應用馬列主義的理論，結合中國革命的具體實踐，綜合中國人民長期革命鬥爭的經驗，對教條主義、經驗主義、左右傾機會主義作堅決鬥爭，開闢了革命真理的鬥爭道路，把馬列主義作了精闢的分析和光輝的補充。

「實踐論」發表於一九三七年，是毛主席在抗大作的講演。當時，驕黨的誕生有十六年之久，毛主席總結了十六年的革命鬥爭經驗，才寫出了一「實踐論」。毛主席在「論人民民主專政」中說，共產

黨在一九二一年成立時，是個小孩子，大家對馬列主義還懂得少，還不能把馬列主義的真理與中國革命的具體實踐聯系起來，因此犯了許多錯誤。譬如一九二四——二七年，共產黨與國民黨建立聯合戰線，爲甚麼一個無產階級的黨要同資產階級的黨合作呢？陳獨秀不明白這個道理，他以爲必須經過資產階級革命，才能有無產階級革命，因而在同國民黨的聯合中，放棄了黨的領導權，致使革命遭受了不必要的損失。這是右傾機會主義的錯誤。那時，兩湖有組織的農民達幾十萬人，他們迫切要求土地，毛主席到湖南調查情況收集資料主張土地改革。但是，由於當時的黨是在陳獨秀派領導下，沒有注意到這個問題，僅於一九二七年在武漢開了個座談會，請一個印度專家同國民黨人研究，毫無結果。還有武裝問題，當時，陳獨秀派主張祇要民衆，不要武裝，他們以爲祇要組織民衆罷工，革命就能勝利。農民覺醒了，但沒能及時地把他們武裝起來，因而招致了革命的損失。到一九三一——三四年，左傾冒險主義在黨內得了勢，毛主席的意見不被採納，以致造成了第五次反圍剿的失敗，當時，如果按照毛主席的意見辦事，是不會失敗的，毛澤東思想是在長期革命鬥爭中鍛鍊出來的，它是百戰百勝的革命理論。所以，劉少奇同志說，依照毛澤東思想，革命就一定勝利，否則，革命就要失敗。這一點，中國革命的事實完全證明了。

在一九三七年發表了「實踐論」，就是要提高黨的理論水平，使黨員能够運用馬列主義的真理鬥中國革命的具體實踐結合起來。而「實踐論」本身，也正是在反教條主義經驗主義、反「左」右傾機會主義的兩條戰線的鬥爭中鍛鍊出來的。

一九五〇年十二月十九日又重新發表，其意義是非常重大的。因爲現在是翻天覆地的時代，是歷史的偉大轉折點，在這種情勢之下，必須把我們全國人民的意志思想統一起來，集中起來，認清發展

前途，才能把國家搞好。這也就是說，必須把毛澤東思想作為全國人民統一的意志，用馬列主義的哲學，把頭腦武裝起來。這一次發表「實踐論」，雖然距離第一次有十四年之久，然而，它是一種具有永久性的真理。所以，現在全國人民必須用它來武裝頭腦，來搞好建設工作。

我們要怎樣才能學好「實踐論」呢？我以為應當採取下列的方法：

第一、要端正學習的態度。我們學習「實踐論」，首先要站穩工人階級和革命人民的立場。「實踐論」特別強調辯證唯物論的顯著特點之一，是它的階級性，它是為工人階級與革命人民服務的，它是工人階級與革命人民的實踐的哲學。所以，在階級社會中，一切科學、文藝和哲學，都不能不貫串着階級性，即「各種思想無不打上階級的烙印」。我們學習「實踐論」，為要堅決站在工人階級和革命人民的立場，就必須克服客觀主義的態度。客觀主義，是資產階級哲學的一種傾向，一種虛偽的隱蔽的表現方法。資產階級企圖把自己階級的思想散佈於工人階級之中，來毒害、欺騙與分裂工農大眾，他們否認理論的階級性，宣佈自己的理論是超階級超黨派的，是對於全世界人類都適用的。這樣的客觀主義，是歪曲現實的，是資產階級理論的偽裝。有些人受了客觀主義思想的影響，當認識問題、分析問題時，不從工人階級和革命人民的立場出發，自以為是超階級超黨派的，完全以第三者或旁觀者的姿態出現。他們還抱着作客思想或純技術觀點，對於空前未有的革命建設的新局面，他們熟視無睹，漠不關心，或者姑且站在旁邊觀望觀望。他們對於抗美援朝運動、愛國主義生產競賽、民主建政等一連串轟轟烈烈的運動，不感興趣，或者把這些當作戲劇來看，這是客觀主義的十足表現。我們要想學好「實踐論」，必須克服客觀主義的態度，堅決站在工人階級和革命人民的立場，才能正確地認識客觀世界，改造客觀世界。

第二、要在實踐中去學習。「實踐論」強調辯證唯物論的另一顯著的特點，是它的實踐性，它強調「理論對於實踐的依賴關係，理論的基礎是實踐，又轉過來為實踐服務」。知識從實踐發生，並隨實踐的發展而發展。在實踐中求得的知識，是爲了用那些知識在實踐中得到證明，並拿來指導實踐，發展實踐。所以「你要有知識，你就得參加變革現實的實踐，你要知道梨子的滋味，你就得變革梨子，親口吃一吃。你要知道原子的組織同性質，你就得實行物理學和化學的實驗，變革原子的情況。你要知道革命的理論與方法，你就得參加革命」。例如科學是科學家在實踐中得到的知識，我們學習它，必須在科學的實驗中去學習，並且爲了變革客觀現實的實踐而學習。同樣，「實踐論」是毛主席在領導人民革命的鬥爭中，運用馬列主義結合中國革命的具體實踐所鍛鍊出來的理論，我們學習它，必須在革命建設的具體工作中去學習，並且爲搞好革命建設的工作而學習。這即是說，我們是爲實踐而學習「實踐論」，不是爲學習而學習「實踐論」。最近，有個朋友問我：「真理報社論說毛主席的「實踐論」發展了馬列主義的認識論，這所謂發展究竟是什麼意思」？我說：「「實踐論」是毛主席運用馬列主義認識論的根本原理，總結了中國人民革命的經驗，解決了半封建半殖民地人民革命實踐中所發生的矛盾和問題，克服了教條主義和經驗主義，右傾機會主義和左傾冒險主義的偏向，並把辯證唯物論的認識論做了系統的嚴密的分析和光輝的補充。所以說，「實踐論」發展了馬列主義的認識論」。在這裡，所謂發展，是意味着它的延長、繼續和補充，而這種延長、繼續和補充，又必定符合於實踐。倘若有人不是這樣理解，而專在「實踐論」中尋找那些章句是馬列主義認識論中所沒有的，那便是鑽牛角尖式的學習方法，那顯然是用形而上學的方法來學習「實踐論」。是爲學習而學習，不是爲實踐而學習。我們必須克服這種爲學習而學習的鑽牛角尖式的方法。堅持爲實踐而學習的方法。我

們要從「實踐論」學習認識運動的唯物辯證法，來理解新國家的革命與建設的各種具體問題，以便很有效地從事於革命建設工作的實踐。

第三、從實際出發，了解情況，掌握政策。「共同綱領」是毛澤東思想在新民主主義階段的具體表現，是全國人民共同努力以求其實現的綱領。中央人民政府所發佈的政策，都是根據「共同綱領」，從廣大的實際出發來制定的。一切參加於革命與建設的工作者的唯一任務，就是了解情況與掌握政策，使政策能夠有效地順利地轉化為實際。了解情況是認識世界，掌握政策是改造世界。要掌握政策，必先了解情況，要了解情況，必須從實際出發。從實際出發，是一切工作者最基本的工作方法。從實際出發，就是從感性認識的材料出發。所謂實際，就是千百萬羣衆的實踐的具體情況，任何工作者，必須調查與自己工作部門有關的一切實際的資料，吸取羣衆的意見和經驗，調查各階層的生動的生活狀況，即是說要「詳細地佔有材料」。然後根據這些材料，依據辯證的方法，施以論理的操作，引出論理的結論。毛主席說：「我們要從國內外省內外縣內外區內外的實際情況出發，從其中引出其固有的而不是臆造的規律性；即找出周圍事變的內部聯系，作爲我們行動的嚮導。而要這樣做，就須不憑主觀想像，不憑熱情，不憑書本，而憑客觀存在的事實，「詳細佔有材料」，從這樣事實中材料中引出正確的結論」（「改造我們的學習」）。這即是說，一切工作者當執行政策時，必須從實際出發，從感性認識發展到理性認識，才能「按照實際情況決定工作方針」，才能把政策轉化為實際。倘若「離開了當時當地的實際情況，主觀地決定自己的工作方針」，這就犯了教條主義的偏向，結果必招致失敗。

第四、總結經驗，「使經驗帶上條理性，綜合性，上升爲理論」，這也是學習「實踐論」的方法

之一。任何工作者，不僅要熟悉本崗位的工作情況及其發展趨勢，而且要了解其他有關部門的工作情況及發展趨勢，在工作過程中，要不斷地總結工作經驗，上升為理論，即使它由感性認識發展到理性認識。特別是哲學工作者，要總結新民主主義革命與世界勞動人民革命的經驗，總結新民主主義建設的經驗，還要吸取科學上的新發明和成就，藉以豐富辯證唯物論的內容。但是經驗的總結，『必須將豐富的感覺材料加以去粗取精，去偽存真，由此及彼，由表及裡的改造製作工夫，造成概念及理論的系統』，要在那些經驗之中，發現問題，分析問題，解決問題，指出貫串於那些經驗之中的規律，作為工作的指南。像這樣的總結，才是科學的總結。若果總結經驗而不應用『實踐論』中所說的方法，而祇是『甲乙丙丁，開中藥舖』，『不提出問題，不分析问题，不解決問題，不表示贊成什麼，反對什麼，說來說去還是一個中藥舖，沒有什麼真切的内容』（『反對黨八股』）。像這樣總結經驗的方法是形式主義的方法，還不能脫離經驗主義的偏向。

第五、堅持真理，修正錯誤。千百萬羣衆的實踐活動的實際情況，是變化的，發展的，有時發展得很快，我們的思想必須與實際保持一致，才能指導實際，使實踐向前發展。『實踐論』指示我們：根據對於某一階段的某一具體過程的認識所構成的思想、理論、計劃或方案，把它應用於同一過程的實踐，若能實現預想的目的，這一認識便是真理。但是實踐中若果由於客觀條件的限制，發現了前所未有的情況，『原定的思想、理論、計劃或方案，部分地或全部地不合於實際，部分錯了或全部錯了的事，都是有的。許多時候須反覆失敗過多次，才能糾正錯誤的認識，才能到達於和客觀過程的規律性相符合，因而才能變主觀的東西為客觀的東西，即在實踐中得到預想的結果』。這便是說，修正錯誤，得到真理，再堅持下去。所以按照實際情況決定工作方針，是最基本的工作方法。如果犯了錯誤，遭

遇失敗，就要吸取失敗的教訓，研究錯誤發生的原因。從失敗中學習，從錯誤中學習，不因失敗而灰心，不爲錯誤所嚇倒。再認識當時當地的實際情況，改正錯誤，就能够變失敗爲勝利。

思想要與實際相一致，才能促進實際的發展。一切工作者，對於新鮮事物要有敏銳的感覺，隨時針對實際情況，改進自己的工作方針。若果實際情況早已向前發展而自己的思想還停頓在舊階段，工作方針還是老一套，必然引起工作的失敗。這種右傾機會主義的偏向，必須防止。但是思想遠遠超過於實際，離開了當前千百萬羣衆的實踐，就會犯左傾冒險主義的錯誤，也應竭力避免。

毛主席說：『工作要實事求是地深入調查研究，按照具體的時間、地點、條件解決問題』。我們新國家的建設事業，突飛猛進，日新月異而歲不同。其次，各省區的經驗與文化的發展水平也不一樣。所以，今年擬定的工作方針，到明年必有所改進。對於某一政策的執行，在條件欠缺的地方，仍須創造條件，才好推行政策。一切決定於時間、地點與條件，工作者祇有學習「實踐論」所指示的思想與實際相一致的方法，才能很好地完成任務。

第六、我們學習「實踐論」的目的，是在於提高馬列主義與毛澤東思想的理論水平。「實踐論」是以說明認識世界進而改造世界爲任務的科學理論，我們學習它，是學習怎樣認識世界以及怎樣改造世界的方法，學習怎樣改造主觀世界以及怎樣改造客觀世界的方法。所以，學習的第一步，是學習怎樣認識世界，怎樣改造主觀世界即怎樣改造自己的認識能力，這改造主觀世界即改造自己的認識能力的問題，即是學習「實踐論」來改造自己思想的問題。由於「實踐論」的學習，我們能否採取人民的立場、唯物的觀點、辯證的方法去理解一切實際問題？這就要採取自學與集體學習相結合的方法，因而運用批評與自我批評的武器。毛主席說過：批評與自我批評的方法，『是推進大家堅持真理，修正

錯誤的很好的方法，是人民國家內全體人民進行自我教育自我改造的唯一正確的方法」。例如：近來發表文章，竭力稱讚並歌頌武訓的人們，都宣稱自己是站在人民的立場，用歷史唯物論的觀點，評價了歷史上的人物。但實際上完全相反。他們把武訓這個行乞興學的乞丐，誤認為勞動人民，而本質上他是脫離勞動關係的、社會的寄生蟲；把武訓興辦義學收容窮人讀書的事實，誤認為窮人階級的文化翻身，而本質上他是為宣傳封建文化服務。他們對於武訓的這種認識，顯然是感性認識。最近思想論壇上展開了關於電影「武訓傳」的討論，由於批評與自我批評，思想上的混亂，大致可以澄清了。批評與自我批評，是新社會發展的原動力，也是全國人民在思想上團結進步的原動力。

第七、學習馬、恩、列、斯、毛的著作，加強對「實踐論」的理解。我們學習「實踐論」還須作有系統的理解的鑽研。上面說過，「實踐論」是毛澤東思想的哲學基礎，是科學的思想方法與工作方法的總結。「實踐論」的基本原理，貫串於毛主席的一切著作之中，「實踐論」的每一句每一段話的道理，都可以在毛主席的著作中找到說明。我們熟讀毛主席的其他著作，就可以體會毛主席在指導革命的過程中，如發現問題、分析問題、解決問題，如何適應革命形勢的變化，提出新的任務和計劃，來指導革命的實踐；如何糾正左右傾的偏向，使革命進行順利而不致遭受損失。所以，熟讀毛主席的其他一切著作，更能幫助我們理解「實踐論」。

其次，我們還要學習馬、恩、列、斯的著作，來幫助我們對於「實踐論」的理解。馬克思和恩格斯是辯證唯物論的創始人，他們首先把階級性與實踐性作為辯證唯物論的基本觀點，使唯物論從自然領域擴充到歷史領域，形成為無產階級革命實踐的哲學，因而創成理論與實踐之統一的馬克思主義。列寧和斯大林，發展了馬克思主義，創造了帝國主義與無產階級世界革命時代的馬克思主義、列寧——