

238

湖北省高等教育自学提纲

汉语写作

供党政干部基础科、英语专业用

李芳杰 沈祥原 周迪荪等编

武汉大学出版社

湖北省高等教育自学提纲

汉语写作

供党政干部基础科、英语专业用

李芳杰 沈祥源 周迪荪等编

武汉大学出版社

一九八四·武汉

湖北省高等教育自学提纲
汉语写作
供党政干部基础科、英语专业用
李芳杰 沈祥源 周述基等编

*

武汉大学出版社出版
湖北省新华书店发行 武汉大学印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 2.7 字数 55000
1984年4月第1版 1984年10月第1次印刷
印数 30001—6810
统一书号: 7429.9 定价: 0.35元

CAJ72/29

编写说明

这份自学考试辅导提纲,是在武汉大学教务处的直接指导下,根据湖北省高等教育自学考试指导委员会制定的自学考试计划,为帮助党政干部基础科及英语专业的考生了解《汉语写作》课程的内容纲要,以便进一步学习该课程自学教材和准备应试而编写的。

《汉语写作》是湖北省高等教育自学考试中设立的一门新的课程。为使自学者能够通过综合学习较系统的汉语写作知识,提高语言运用与文章写作的能力,我们按照高等院校文科专业所开设的公共汉语、写作课程的要求,并结合自学者和自学专业的特点与需要,确立了该课程的内容和体系结构。提纲初稿完成后,湖北省高等教育自学考试指导委员会又邀请周大璞教授、石声淮教授和武汉大学、华中师范学院、武汉师范学院、湖北财经学院等院校的其他有关教师进行了座谈审订。在此,谨表示衷心感谢。

武汉大学中文系汉语教研室的李芳杰、张普、刘继馥、崔汛和高树操、沈祥源、向新阳、陶梅生等同志,写作教研室周迪荪、薛传芝、陈庆辉、张杰、耿晓芒以及邓国强等同志,参加了提纲的讨论或编写起草工作;最后,由李芳杰、沈祥源和周迪荪分别统稿完成。由于编者水平有限,加之时间紧,任务急,这份应自学者急需的辅导提纲,以及即

将出版的一套三册《汉语写作》自学教材（包括《汉语》、《写作》和《汉语写作范文选读》三个分册），一定会有许多疏漏和不妥之处。我们诚恳希望有关专家、写作界同仁以及广大自学者提出批评意见。

编 者

一九八四年三月于武昌珞珈山

书号：7279•9

定价：0.35元

目 录

前 言	1
-----------	---

《汉语》部分

上 编 现代汉语

第一章 词汇	4
第一节 词汇的构成	4
第二节 词的构成	6
第三节 词的语音形式	7
第四节 词的意义	7
第五节 词的规范	8
第二章 语法	10
第一节 概述	10
第二节 词类	11
第三节 词组	11
第四节 单句（上）	13
第五节 单句（下）	14
第六节 复句	16
第七节 常见的语法错误	18
第三章 修辞	20
第一节 概述	20
第二节 词语的选用	21

第三节 句式的选择	21
第四节 常见的修辞手法	23

下 编 古代汉语

第一章 文字知识	26
第一节 汉字的产生及其性质	26
第二节 汉字字体的发展	26
第三节 汉字的结构	27
第四节 形声字的分析	27
第五节 汉字字形的分歧	28
第六节 古字通假现象	28
第七节 工具书的使用	28
第二章 词汇知识	29
第一节 词的类型	29
第二节 词的本义	29
第三节 词的引申义	29
第四节 同义词和反义词	30
第五节 古今词义的比较	30
第三章 语法知识	31
第一节 古代汉语的词类	31
第二节 常用的文言虚字	31
第三节 词类的活用	31
第四节 古代汉语的语序	33
第五节 古代汉语的句型	33
第六节 古代汉语的凝固结构	35
第七节 古代汉语的省略	36
第四章 古书今读	38
第一节 古书的标点	38
第二节 古书的今译	38

第三节 古书的注释·····	38
〔附〕 自学古文参考篇目·····	39

《写作》部 分

上 编 写作基础理论知识

第一章 文章的构成因素·····	40
第一节 文章内容的构成因素·····	40
第二节 文章形式的构成因素·····	42
第二章 文章的表达方式·····	44
第一节 客观表达方式·····	44
第二节 主观表达方式·····	46
第三章 文章的写作过程·····	48
第一节 观察与积累·····	48
第二节 感受与发现·····	49
第三节 构思·····	49
第四节 起草与修改·····	50
第四章 文风·····	52
第一节 文风的概念及其形成诸因素·····	52
第二节 马列主义文风的基本特征 及其在文章写作上的要求·····	53

下 编 文体分类写作知识

第一章 新闻写作·····	54
第一节 新闻文体的基本特征·····	54
第二节 几种常见新闻文体的写作·····	56
第二章 理论写作·····	60
第一节 理论文体的基本特征·····	60

第二节 几种常用理论文体的写作.....	62
第三章 文学写作	66
第一节 文学作品的基本特征.....	66
第二节 不同样式文学作品的写作.....	67
第四章 应用写作	71
第一节 应用文体的基本特征.....	71
第二节 几种常用应用文体的写作.....	72

前 言

一、课程性质、任务与目的要求

《汉语写作》课包括汉语基础知识和写作基础知识两个方面的内容。

汉语和写作，是高等学校文科专业中兼具知识性和实践性的公共基础课。其任务是：通过基础理论知识的讲授和基本技能的训练，培养学生运用语言进行思维、阅读和写作的能力。具体要求是：

(一)通过现代汉语基础知识的学习和基本技能的训练，使学生了解现代汉语规范化的意义和要求，掌握现代汉语构成和使用的基本规律，从而正确运用语言以提高“思想的精确程度”和日常学习及工作效率。

(二)通过古代汉语基础知识的学习和阅读训练，培养学生阅读古书的能力，以批判地继承古代文化遗产，并从中吸收古人语言中有生命的成分，丰富民族文化知识，提高文化素质。

(三)通过写作基础知识的学习和实际写作训练，要求学生了解和掌握写作的基本规律、基本技能和方法，能较熟练地写出观点正确、内容充实、结构完整、文理通顺的文章。

二、课程内容与体系

根据自学者和自学专业的特点，本课程将在注重学科本身的科学性、系统性的基础上，同时注重通俗性和实用性。

本课程的汉语部分，分为上、下两编：

上编为现代汉语，讲授词汇、语法、修辞知识。词汇部分着重讲述词汇的构成、词的构成、词的意义和词的规范；语法部分着重讲述句子的构造规则以及句子正误的辨析；修辞部分着重讲述词语的选择和句式的选用。

下编为古代汉语，结合以先秦时期典范散文作品为主的阅读学习，着重讲述文字、词汇、语法、和使用工具书等方面的内容。自学者可将重点放在文字、词汇和语法三个方面。

写作部分，亦分为上、下两编：

上编为写作基础理论知识，着重讲授文章内容和形式的诸种构成因素、文章的几种基本表达方式、文章的一般写作过程及其规律，以及有关文风的一些问题。

下编为文体分类写作知识，广泛而又重点地介绍各类性质和体裁的文章的基本特征、写作要求和方法。报考党政干部基础科的自学者，可重点学习掌握“理论写作”和“应用写作”这两章的内容。

三、怎样学习《汉语写作》课

《汉语写作》课既包括知识讲授，以提高学习者的语言修养和素质，又包括技能训练，以直接提高学习者运用语言和从事写作的能力与水平。自学此课程，应注意以下几点：

(一)学习“现代汉语”，必须坚持理论联系实际的原则；要认真做好练习，消化和巩固所学知识，进而运用这些知识，指导自己的语言实践；讲话、写作均应遵循现代汉语规则，读书、看报亦要注意观察分析语言。

(二)学习“古代汉语”，要精读一些典范文言作品，学好有关的基础理论和知识，熟练掌握一定数量的文言实词和

常用虚字，记诵一些名篇名句；要学会使用工具书，能借助工具书解决阅读古书时所遇到的一般性疑难问题。

(三)学习“写作”，要重视理论知识学习，掌握写作规律；要认真阅读范文作品，提高分析和鉴赏能力；要自觉地按照教材的要求进行写作训练，努力把理论和知识转化为写作的能力；还要注意课外学习，用课内学习的心得体会指导课外阅读和写作。

《汉语》部 分

上 编 现 代 汉 语

第一章 词 汇

〔目的要求〕 掌握词汇的有关基本概念；能够区分词素、词和词组，区分单纯词和合成词；学会辨析同义词；懂得合成词的各种构成方法；养成勤查字、词典的习惯；遵循词汇的各种有关规范。

第一节 词汇的构成

一、词汇、基本词汇和一般词汇

词汇是一种语言中所有的词和固定词组的总汇，是构成语言的建筑材料。语言中的一个词或一些词不能称为词汇。

基本词汇是词汇中最主要最稳定的部分。基本词汇中的词叫基本词，它们历史悠久，为全民所通用，是构造新词的基础。基本词汇以外的语言词汇叫一般词汇。一般词汇最敏感地反映社会生活的各种发展变化，几乎处于经常变动的状态之中。

二、古语词、方言词、外来词和专用词语

现代汉语词汇系统除了继承历代流传下来的一批词语外，还不断地从古代书面汉语、现代汉语方言、其他民族语言中吸收那些有生命力的成分，同时也不断地充实新造各种专用词语。

古语词又叫文言词，指至今沿用的从古代书面汉语中流传下来的词。方言词是从方言中吸收进民族共同语的词。外来词又叫借词，指从其他民族语言中吸收借鉴过来的词。专用词语是社会各阶级、各集团、各部门、各学科等为适应各自的特殊需要而创造的某些专门使用的词语，也叫社会习惯语。

三、熟语（成语、谚语、歇后语、惯用语等）

熟语是语言中定型的词组或句子，使用时一般不可以任意改变其组织，它包括成语、谚语、歇后语、惯用语等。成语是长期习用的结构稳固、意义完整的词组，在实际运用中往往作为一个词来看待。谚语是流传于民间的一些现成而固定的语句。歇后语是群众熟识的有着特定结构的诙谐而生动形象的语句，由两部分组成，前一部分是比喻或隐语，后一部分是意义的解释。惯用语是人们经常使用的有特定含义的精炼而生动的固定词组。熟语通常作为一个完整的意义单位使用。

四、缩略语

缩略语又叫简称，一般用于名称的简缩，以使语言经济、简练。

五、词典

也写作“辞典”。它是汇集语言中的词语、按一定顺序排列并逐一加以注释供人查阅的工具书。由于汉字的特点，

这类工具书又有字典和词典之分。字典以单字为收集对象，词典以词语为收集对象。词典的查字法是序列词典条目的方法。目前通行的查字法主要是音序查字法、部首查字法、笔画查字法和四角号码查字法。简介几部主要的现代汉语字典和词典。

第二节 词的构成

一、词素

词素是语言中最小的有意义的构词单位。从语音形式上看有单音节词素和复音节词素，从意义与构词法的角度看有词根词素和词缀词素。

二、词

词是语言中最小的有固定音义的能够独立运用的结构单位。词素构成词，词构成词组。汉字是汉语的书写单位，一个汉字通常是一个音节，但汉字不完全等于词，也不完全等于词素。单音词素和单音词写出来通常是一个汉字，但复音词素和复音词则用多个汉字来表示。

三、单纯词和合成词

根据词的内部结构形式，现代汉语的词分为单纯词与合成词两类。单纯词是由一个词素构成的词，合成词是由两个以上的词素构成的词。

四、合成词的构成方式

合成词的构成方式可分为复合式与附加式两大类。复合式是词根和词根合成的方式，附加式是词根和词缀合成的方式，前者构成的是复合词，后者构成的是派生词。复合词的主要类型是联合、偏正、补充、支配、陈述等五种，派生词

的主要类型是词根加前缀、词根加后缀、词根加前后缀等三种。

第三节 词的语音形式

一、单音词和复音词

根据词的语音形式，现代汉语的词可以分为单音词和复音词两大类。单音词是由一个音节构成的词，复音词是由两个或两个以上音节构成的词。复音词中双音词占多数。

二、同音词

同音词是语音形式相同而意义不同的一组词。同音词又分为同形同音和异形同音两类。

三、异读、旧读、俗读

异读是同一个词的几个不同的语音形式，但这些不同的读音并不代表不同的意义。旧读是一个词在历史上曾经使用过的传统语音形式，今天已经不通行或发生了变化。俗读是指一个词在群众口头上比较流行的语音形式。上述三者均应整理并确定规范。

第四节 词的意义

一、基本义与引申义、比喻义

基本义是一个词在现代汉语中最常见最主要的意义，它往往是这个词的本义（最初的意义），但有时也并不一致。引申义是由基本义推演发展出来的意义。比喻义是除本义外由比喻用法而形成的意义；它与修辞上的一般比喻有别，前者是固定的，后者是临时的。