

学习必須
循序漸進

北京出版社

177
7540

學習必須循序漸進

——關於學習方法問題的討論

北京出版社

一九五九年

學習必須循序漸進
——關於學習方法問題的討論

北京出版社編輯、出版（北京東單摩羅胡同3號）北京市書刊出版業營業許可證出字第095號

北京印刷廠印刷 新華書店北京發行所發行

開本：787×1092 1/32·印張：1·3/16·字數：34,000

1959年11月第1版 1959年11月第1次印刷 印數：1—75,000冊

統一書號：3071·114 定價：(4)0.13元

編 者 的 話

《北京日报》刊載的“关于学习方法問題的討論”，是圍繞着学习方法而进行的一場有原則意义的爭論。通过討論，弄清楚了怎样按照学习的特点进行学习、怎样正确理解教育革命和学校工作中的群众路綫和学校从运动轉入經常工作时期的工作方法等問題。由于这些問題在学校的实际工作中帶有普遍性，認識一致了，对于提高教学質量和形成优良的学习风气会有好处。因此我們特将参加討論的文章选編成冊，供大家参考。書中第一篇是北京日报評論員針对这次討論而写的总结性的意見(編入本書时，略有删节)。第二、三篇因为內容与討論的問題有关，所以一并收入。

一九五九年八月

统一书号: 3071·114

定 价: (4)0.13元

目 录

关于学习方法問題的意見……………北京日报評論員 (1)

学习必須循序漸進……………中国青年报社論 (9)

和青年同学談讀書……………陈 垣 (15)

关于学习方法問題的討論

問題的提出……………李 敏 (23)

應該強調自学为主……………北京鋼鐵学院 徐 季 (26)

我認为学习互助小組是很好的学习方法

……………中国科学技术大学应用地理物理系 杜德成 (28)

強調学习互助并不好

……………北京铁道学院經濟系三年級 陈公美 (31)

按照学习規律进行学习才能提高学习質量…李友滨 (34)

为什么在学习上不应该搞評比竞赛? ……蔡次明 (42)

学习上搞評比竞赛是違背学习規律的

……………北京师范大学教育系助教 孙喜亭 (47)

教师教好 学生学好 ……北京市第四中学教师 张子鐸 (60)

关于学习方法問題的意見

北京日报評論員

本报展开的关于学习方法問題的討論，是当前学校工作中一場有原則意义的爭論。爭論中有两种不同的意見。一些人主张在学习中組織集体互助和評比竞赛，認為这是“教育工作的一种革命”，“打破了几千年来学习中单槍匹馬、冷冷清清的场面”，“是学校中貫徹群众路綫和进行集体主义教育的好办法”。另一些人不同意这种看法，認為这是“对教学規律的一种违背”。这里所爭論的問題，實質上是学校教学工作 and 政治思想工作的一些重要的思想認識問題。討論清楚这些問題，对于提高学生的学习質量和改进学校的政治思想工作是十分必要的。

一、从思想方法談起

在开始談到这些問題之前，应该首先談談思想方法問題。我們天天講克服思想方法的片面性，但是当一遇到某些比較复杂的具體工作的时候，却又往往会只看到問題的一个方面，而忽視了另外一个方面，忘記了对立統一的辯証观点。毛泽东同志說：“原来矛盾着的各方面，不能孤立地存在。假如沒有和它作对的矛盾的一方，它自己这一方就失去了存在的条

件。”（毛泽东：《矛盾論》）在学校工作当中，政治和业务、讀書和劳动、教师和学生、基础知識和专业知識、古代知識和現代知識、外国知識和本国知識、集体学习和个人学习、突击运动和經常工作、以及其他等等，就是一系列对立統一的范疇。在观察这些問題的时候，如果不看到事情的全体和它的对立着的两个方面的关系，不看到事情的发展和变化，固执在一点上，就容易得出不正确的結論。例如只強調学习上的集体活动，不看到个人鑽研的重要性；只強調学校工作中轟轟烈烈的突击运动，不看到运动向經常的轉化；那末我們在实际工作中就会产生缺点和錯誤。許多願意把工作做好，但是有时却做坏了工作的人，往往就是因为思想認識上有这种片面性。

列宁曾說过如下一段著名的話：

“人的認識不是直綫（也不是沿着直綫进行的），而是无限地近似于一串圓圈、近似于螺旋的曲綫。这一曲綫的任何一个片断、碎片、小段都能被变成（被片面地变成）独立的完整的直綫，而这条直綫能把人們（如果只見树木不見森林的話）引到泥坑里去，引到僧侶主义那里去……直綫性和片面性，死板和僵化，主觀主义和主觀盲目性就是唯心主义的認識論根源。”（列宁：《談談辯証法問題》）

为了克服思想方法的片面性，我們必須認真学习辯証法，全面地、本質地、发展地观察一切問題；对于学习方法問題的爭論也是这样。

二、要不要集体教学

教学工作要不要采取集体活动的形式？回答当然是需要

的。我們的各級學校所採取的班級教育制度，就是一種集体的教學制度。學生按照不同的程度和專業劃分成為班級。同班級的學生，按照統一的教學計劃、統一的進度，在同一的課堂中進行教學。教師向全班學生進行講授，學生在教師的指導下，集体進行課堂討論、實驗、實習等等。可以說，我們學校的課內活動，絕大部分時間是集体進行的。這種集体的班級教學制度比個人傳授的教學制度是一種進步，比較能够適應科學的發展和大規模培養人材的需要。但是實行班級教育制度決不能忽略根據學生的差異性進行因材施教。因此，還必須有教師對學生的個別輔導、答疑，特別是學生在課外的獨立鑽研等等，作為重要的補充方法。

我們在进行班級集体教學的同时，必須強調學生在課外的個人自學。這是由人類掌握知識過程的客觀規律所決定的。掌握知識有兩種方法：一種是在實踐中學習，參加階級鬥爭和生產勞動、深入實際進行調查研究等等；另外一種是從書本中學習，學習前人的、別人的間接經驗。在學校里，後一種學習占有更大的比重。不論是哪一種形式的學習，都必須經過個人的獨立思考，經過“去粗取精、去偽存真、由此及彼、由表及里”的消化過程，才能够把自己實踐中獲得的知識，或者書本中前人的、別人的知識真正地接受過來，變成自己的知識。因此，一個學生，在認真地聽了教師的講授以後，在參加了實驗、實習和調查研究以後，個人的鑽研、思索、翻閱參考資料等等，就成為絕對必需的了。當然，在自學的過程中，也可以根據需要輔之以集体的研究探討，作為啟發個人思考的手段。但是這不能成為主要的。不能够以

• 8 •

集体的討論，來代替個人的思索。

有些學校里的學習互助組織，顯然是過分地強調了集体的學習活動。他們集体自習講義和筆記，逐章逐節進行集体討論；集体作習題，集体研究解題的方法和步驟；集体制訂學習計劃，統一安排課外學習時間等等。這些集体的學習活動几乎佔據了全部課外的學習時間。他們主張這樣做的理由，是可以“提高學習效率”、“多快好省”、“少走彎路”。這樣的學習方法，的確可能帶來某些暫時的、不穩定的“良好效果”。例如暫時的考試成績會有所“提高”等等。但是長遠來看，不可能達到鞏固地掌握知識的目的。主張這種做法的人，不理解學習是每個人自己的腦力勞動過程。一切在科學上有重要貢獻的人，都經歷過刻苦的自學過程。中國古代就有囊螢、映雪、凿壁偷光、頭懸梁、錐刺股等許多刻苦學習的故事。馬克思、列寧、毛澤東在刻苦學習上尤其是我們最值得效法的榜樣。馬克思為了寫資本論精讀了一千五百多種書籍，耗費了四十年的心血，僅僅為了寫其中關於英國工廠法的二十多頁文字，他就翻遍了大英博物院圖書館里所有載有工廠視察員報告的藍皮書。他曾經把科學的入口處比喻為地獄的入口處，來說明研究科學所需要付出的代價：

“在科學的入口處，好比在地獄的入口處一樣，必須提出這樣的要求：

‘這裡必須根絕一切猶豫，

這裡任何懦怯都無濟于事’

——但丁：《神曲》

（馬克思：《政治經濟學批判》序言）

這一切，都說明了我們對待學習要採取嚴格的、老老實實

的态度，决不能以别人的思维来代替自己的思维。学习上过分强调集体活动的结果，必然会妨碍个人钻研、妨碍独立思考能力的培养，也就是抽掉了集体教学最主要的基石，妨碍学习质量的真正提高。

认为课外学习中组织集体互助优于个人自学的另外一条理由，是“可以消除学生学习成绩的差别”，“保证一个不掉队”，为此就让功课好的学生对功课差的学生“包干”进行帮助，辅导。这也是违背学习规律的一种平均主义思想。我们知道，一个班的学生，由于学习基础、天资、体质、爱好和努力程度等等的不同，学习成绩有差异，这是一种正常的现象，我们应该承认这种差异，并且根据学生的具体情况提出不同的要求，使他们在各自原有的基础上各按步伐，共同前进。我们的教育原则，是全面发展和因材施教相结合。既反对资产阶级的“天才教育”，也反对忽视个人特点和差别的平均主义。对待功课差的学生，我们不能采取资产阶级教学制度下不负责任的“自然淘汰法”，而应该给以特殊的帮助，如指派教师加强对他们的辅导；减少他们的社会活动负担，使他们有更多的时间进行学习等等；同学之间的互相帮助，也可以起辅助的作用。但是，如果把责任完全加给功课好的学生，让功课好的学生花费过多的精力去帮助别人，就势必使功课好的学生后退到和功课差的学生一起前进。这种向低水平看齐的拉平办法，是一种落后的表现，结果是降低了学习质量。

有人把课外的集体学习当作对学生进行集体主义思想教育的一种手段。他们说：“集体学习可以培养集体主义，是学习上合作化的萌芽，个人自学则会滋长个人主义，是各人自

扫門前雪、个体小农思想的反映。”

我們認為，提倡无产阶级的集体主义，反对资产阶级的个人主义，这在过去、现在和将来，都是对学生进行政治思想教育的一个重要课题。问题是怎样理解集体主义？究竟什么是集体主义学习和个人主义学习的真正区别？

这种区别，首先是表现于“为谁学习”的问题上，为集体事业而学习，还是为个人私利而学习？这才是集体主义思想和个人主义思想的真正区别点。这个问题应当依靠长期的政治思想教育和劳动锻炼来解决。实际生活里并没有这样的必然性：把课外学习组织起来了，就没有了个人主义；或者，课外以个人自学为主，就产生了个人主义。把集体学习和集体主义相联系，把个人自学和个人主义相联系，这是对于思想工作的形式主义的了解。

正确的答案只能是这样：必须坚持对学生的集体主义思想教育，必须坚持学生课外学习中自学为主的原则。

三、对教育革命和群众路线的认识

学习上的集体互助和评比竞赛，能够算是教育工作的革命，能够算是在学校中贯彻党的群众路线的表现吗？在这里有必要明确一下教育革命和学校工作中的群众路线的正确概念。

为什么对于资产阶级的教育要进行革命呢？这是因为：第一、教育应当为无产阶级的政治服务，第二、教育应当和生产劳动相结合，第三、必须坚持党对教育事业的领导。这三者，是无产阶级教育路线区别于资产阶级教育路线的根本

問題。过去的两年，学校教育工作经历的一系列激烈的政治思想运动，主要是解决了这三个根本問題，这是我国教育事业的伟大胜利。至于教学工作中的一些具体环节，例如：教学计划、教学大纲、教材、教科書、教学方法等等的改革，则需要采取审慎的态度。我們在解决教育問題的时候，既要勇敢和热情，向一切脱离工人阶级政治、理論和实践脱节、否認党的领导的現象，在原則上进行最彻底的、不調和的斗争。同时，要对旧社会遗留下来的文化遗产和教育經驗采取耐心的分析态度。只有这样，才能真正迅速地发展无产阶级的文化教育事业。列宁說：“馬克思主义这一革命的无产阶级思想体系赢得了世界历史性的意义，是因为它并没有抛弃资产阶级时代最宝贵的成就，相反地却吸收和改造了两千多年来人类思想和文化发展中一切有价值的东西。只有在这个基础上，按照这个方向，在无产阶级专政（这是无产阶级反对一切剥削的最后一次斗争）的实际經驗的鼓舞下继续进行工作，才能認為是发展真正无产阶级的文化。”（列宁：《論无产阶级文化》）

我們的教育工作，正是按照这样的方針进行的。但是，某些同志确实有过一种天真的想法，企图在一个早上，就把全部的教学计划、教学大纲、教材、教科書、教学方法等等，来一个彻底的“革命”。甚至连教师的講課，也企图用学生的互助来代替。这种想法，当然不能够推动无产阶级教育事业的前进。

必須看到，解决文化教育的任务，需要比較长期的积累过程，在这里，急于求成是达不到目的的。例如教材的編纂，

就是一项严格的科学研究工作，需要按照传授知识的需要，把人类在某一方面积累的知识、最新的科学成就、当前社会主义建设事业中的重要经验等等，进行系统的整理，再用科学的语言表达出来；这样的工作当然是不可能一蹴而就的。一九五八年学校开展学术批判和参加生产劳动以后，揭露了不少旧教材的严重缺点，又积累了大量的新材料，因此对原有教材进行部分的补充和更新是必要的，但是不能过于匆忙地全部更换。因为新教材的编写，还需要经过一个相当长时期的科学研究和教学经验的积累才能够得出较好的成果。对于教学方法的改革也是这样。应当区别旧的教学方法哪些对今天的教学工作是有害的，应当加以否定；哪些对今天的教学工作是有用的，应当加以继承。例如教师讲授和学生自学的方法，已经有了几千年的历史，到今天还行之有效，怎么可以简单地加以否定呢！

在学校工作中我们要坚持在党委领导下，在教师起主导作用的前提下，师生合作，教学相长。其目的是最大限度地发挥教师和学生在工作中的积极性和创造性。这也就是教学工作的群众路线。

（原载1959年6月27日《北京日报》）

學習必須循序漸進

(《中国青年报》一九五九年七月七日社論)

我們的学校，经历过整风运动和教育方面的一系列革命措施之后，解决了教育应当为无产阶级政治服务，教育应当和生产劳动相结合，教育必须由共产党领导等根本問題。現在，党的领导已經巩固地确立了，党的教育方針正在深入貫徹。当前，各地学校都在努力加强教学工作，进一步提高教學質量。提高教學質量，要做很多工作。在目前，最重要的措施是把正常的教學秩序建立起来，使教师有充分時間备课和批改作业，使学生有充分時間讀書。

在教学工作方面，学校共青团組織是协助党做了很多工作的，这对提高教學質量起了很好的作用。团组织在协助党组织教师教好、学生学好方面，也摸索到一些好的經驗。但是，也有些同志由于經驗不足，虽然用心很好，热情很高，却在推动学生学习中，使用了一些不适当的方法。比如，在学习中搞突击、評比竞赛、集体互助等。不可否認运用这些方法，暂时能起一点鼓舞学习热情的作用，但是从长远来看，却不是提高學習質量的好方法。所以我們認為需要把这些問題討論清楚，努力改进我們的工作，协助党建立和巩固正常的教學秩序，以使教學質量得到进一步的提高。

为什么学习必須循序漸進

首先，讓我們來討論一下，學習的特點是什麼？

學習，是掌握各種知識，認識客觀世界的過程。人們認識客觀世界無非通過兩個途徑：一方面是通过實踐，獲取直接經驗，一方面是通过書本，獲取間接經驗。學生的學習，除了參加一定的勞動取得直接經驗外，主要的是在教師的指導下，通過听课和讀書，接受前人的間接經驗。不管從哪一方面獲取知識，都需要開動我們的腦筋，進行思考和鑽研。不然，書本上記載的人類的經驗，實踐中孕育的豐富的知識，都不可能變成自己的財富。

正因為學習是個複雜的思維過程，所以必須堅持循序漸進。大家知道，我們認識任何事物，都不可能一步登天，都要有個漸進的過程。正如毛主席說的：“人們的認識，不論對於自然界方面，對於社會方面，也都是一步一步地由低級向高級發展，即由淺入深，由片面到更多的方面。”（毛澤東：《實踐論》）所以，學習不能操之過急，必須一步一步地來。馬克思曾作了個比喻說：“學生應當逐步地學跳，應當逐步把繩子拉遠，而不應當第一次就要他跳過整個壕溝。”（馬克思：《第六屆萊茵省會議的辯論（第一篇論文）》）也是這個意思。這是從人們認識的過程來說學習應當循序漸進。再從文化科學知識本身來說，每門科學和知識也都是有它從基礎到尖端的嚴密體系的。一個不具備初等數學知識的人怎能學習高等數學？一個不懂普通物理的人怎能去研究原子物理？可見，要真正做好學問，不遵循一定的次序學習是不行的。

学习能不能搞运动？

弄清了这一点，現在，讓我們再进一步討論以下几个問題。

首先，学习能不能搞运动？

談到运动，在我們社会主义的学校里，政治思想运动，像整风运动、反右派斗争、教育革命等，是不可缺少的。因为它是培养有社会主义觉悟有文化的劳动者的一个十分重要的条件。但是，作为学生主要任务的讀書学习活动本身，却是不能搞运动的。因为学习是思想劳动，是一个长期的日积月累的过程，短时间的运动或突击的方法在学习上是不能奏效的。前面已經談到学习的規律是循序渐进，如果在讀書学习活动上搞运动，就会违反学习的这种規律性，打乱正常的教学秩序，使学生不能按部就班地踏实牢固地掌握知識。

有人說，不搞运动怎样去調动学生的学习积极性呢？不是太冷冷清清了嗎？这种顧慮是多余的。調动学生的积极性的根本方法，是要针对学生在学习中的思想情况采取适当的方法，深入細致地进行思想工作。这样做，才会帮助学生不断地明确学习目的，提高他們学习的自觉性和积极性。这里所說的細致的思想工作，同在讀書活动中搞运动是两回事。因为后者只是希求用突击的办法，提高学习的效率，加快学习的进度。显然，这样做，是“欲速則不达”。

其次，我們来談談在学习上开展評比竞赛的問題。

評比竞赛，在工农业生产上的确是先进带动落后，达到共同提高的好办法。如果广义地来理解，在学校里实行的測