

职业教育概论

杨达生 主编

中国劳动出版社

内 容 提 要

本书共分七章，主要内容有：职业教育的发展历史及责任、职业教育体系、职业学校、提高职业学校的质量与效益、职工培训、提高职工培训的质量、发达国家的职业教育与现代培训方法等。本书可作为职业教育工作者的培训教材，也可供企事业单位培训管理干部和教师时参考。

为《职业教育概论》写序

照理说，给某书写序，起码应该把这本书从头到尾读完，然后还应对书中有价值、有深度、有新意或者有问题的章、节、段落，反复咀嚼，最后才能有感而发地写出个一二三四处。

现在各位手上的这本书，为赶出版时间，以配合大家学习职教法和职教会精神，拿给我看时只是一份完整的目录和已经改出来的重点章节，这就郑重其事地拿来说“求”我写序。我先是从心里觉得不写为好，继而又觉得不能不写。这倒不是一个“求”字分量太重不便推辞，而是我的亲眼所见、亲耳所闻、亲身感受告诉我，这几位作者有能力把这本书写好。他们的教育改革实践，体现了“继承发展、吸收借鉴、有所创新”的精神。为此，尽快使这本书与大家见面，对提高职业教育，提高在职职工岗位培训、继续教育的质量和效益还是十分有益的。

何以下如此结论？这要由我的两段亲身经历讲起。

1995年9月，应我委城市与农村教育改革办公室之邀，到华北油田参加了“全国企业教育综合改革实验现场会”。会议四天，用两天的时间看了华北油田七个教育改革现场，其中财经学校突出岗位能力的“CBE”教改，技工学校的“讲练结合一体化”教学和“大工种”宽口培养，采油二厂的岗位练兵和转岗培训，职工大学的高层次岗位培训和高等职业教育办学模式的改革等都给我留下了深刻的印象。而且，这印象决非我一人独有，相信与会的各部委、各大企业的250余名代表都有同感。而本书的作者，正是这些教育改革成绩的

ABC 93/05

组织者、创造者。本书主编，是在华北油田任了十年教育培训处长的杨达生同志。

说来也巧，杨达生同志，去年底调到了北京。我听说后，于今年元月八号请他去沈阳给十二个省会城市的成人教育处长介绍一下加拿大 CBE 职业教育模式及其在石油行业的运用，反响很好。今年五月开全国行业成人培训工作座谈会时，我们又请他给与会部委的教育处长讲了一次詹姆斯培训方法。当处长们听说还有 CBE 时，宁可晚间不安排活动，又让他加讲了 CBE，而听的人又纷纷索要讲稿，但因当时还没有整理成书，只好作欠账处理。

他讲的内容，有理论但又不完全是生硬的理论，讲实践但也不是简单的罗列。他讲的是一个从事职教、培训工作的人遇到的那些难题的解法，听的人会有亲切感、认同感。课程条理分明、深入浅出，用“所见、所闻、所做、所思”这些人们喜闻乐见的形式，把国内外职业教育、岗位培训的理论与实践，清楚明白地告诉大家。

基于上述两段亲身经历，我认为，这样的人写这样的书，能写好。这样的书，起码对听过课的人，能起到还账的作用。而且“书”比“课”的受益面更大，从这个意义上讲，我也愿意这本书尽早面世。

写至此，我不知这些话能否算“序”？如果这些话能对读者了解作者、了解这本书有所帮助的话，算不算序倒也并不重要了。

瞿延东

（瞿延东同志系国家教委成教司副司长）

目 录

第一章 绪论	1
第一节 职业教育的概念和特点	1
第二节 中国职业教育的发展历史	6
第三节 职业教育的责任	22
第四节 职业教育及本书的研究内容	25
第二章 职业教育体系	29
第一节 我国职业教育体系的现状	29
第二节 建立职业教育体系的原则	50
第三节 职业教育的衔接与沟通	54
第三章 职业学校	63
第一节 职业学校设置及职业学校专业设置	63
第二节 职业学校的职业道德教育	74
第三节 职业学校的教学管理	86
第四节 职业学校的教育评估	96
第四章 提高职业学校的质量与效益	108
第一节 提高职业学校的质量	108
第二节 提高职业学校的效益	121
第五章 职工培训	129
第一节 干部岗位培训	129
第二节 专业技术人员继续教育	143
第三节 工人岗位培训	154
第四节 职工培训管理	164
第六章 提高职工培训的质量	178

第一节	认识职工培训的战略地位.....	178
第二节	詹姆士的培训方法.....	195
第三节	运用案例教学.....	217
第七章	发达国家的职业教育与现代培训方法.....	230
第一节	发达国家职业教育的共同作法.....	230
第二节	德国的双元制职业培训.....	242
第三节	CBE 职业教育模式	257

第一章 绪 论

第一节 职业教育的概念和特点

一、职业教育的概念

职业教育是根据经济和社会发展的需要来培养和培训人的职业能力的教育。其办学形式有两类：①在各级各类职业学校中进行的教育或在普通学校中开设的职业班、职业教育选修课；②按照企、事业需要而进行的各类职业培训。

职业教育具有广泛的内容和丰富的内涵，渗透在国民经济的各个部门和各行各业，并且随着科学技术的发展变化，陈旧的教育内容将逐渐被新的教育内容所取代。从教育目的来看，职业教育主要是为社会、企业培养各级各类应用型专门人才，或提高在职人员的专业知识、技能和技巧，是为社会主义建设培养有理想、有道德、有文化、有纪律，体魄健壮的劳动者，进而提高全民族的科技文化素质。从培养目标来看，职业教育不同于普通高等教育，它是针对比较具体的职业岗位或工种开展教育活动，培养中级和初级的技术人员、管理人员、技术工人和其他城乡劳动者。它包括在不同水平普通教育基础上进行的职前职业学校教育和培训，在已有专业的基础上学习另一种专业的转岗（业）教育和在现有专业基础上的进修提高，实现知识更新的提高教育。从教育实施对

象来看，它既包括需要专门化教育的新成长的劳动力，又包括需要知识更新、提高或转业教育的已从业的劳动者。从教育层次来看，它包括初级、中级和高等专科层次的专门化教育与培训。我国职业教育大部分处于高级中学阶段和高等专业阶段，在农村也有处于初级中学阶段甚至更低层次的职业教育。从教育内容来看，职业教育传授一定科学和专业技术基础理论，传授某种职业或生产劳动所需要的知识和技能，并进行思想政治教育和职业道德教育。它与普通高等教育相比，偏重理论的应用和实践技能、实际工作能力的培养。从教育实施机构来看，包括高、中、初级职业学校和其他各类培训机构，具体地是指各种类型的职业大学、高等职业学校、技术专科学校、部分高等专科学校、高级技工学校、中等专业学校、职业高中、职业技术学校、技工学校、职业中学、农业中学，以及对小学后、初中后和高中后不能升学的青少年在从业前进行的多种形式、不同程度的短期职业培训的教育机构，对已从业人员进行各类培训的教育机构等。

由于世界各国的情况不同，经济和教育发展的阶段不同，对职业教育的含义有不同的理解和称谓。在德国，职业教育是指高等专科教育以下、基础教育以上的各级各类学校的教育和培训。在美国，“职业教育”与“技术教育”并存，技术教育指专科教育，而职业教育包括技术教育和职业中学。在意大利，职业教育、技术教育两个名称是分开使用的，但又总称为职业教育。前苏联原先把中等专业教育与职业教育并列，现在的规定中把中等专业学校和中等职业技术学校统称为中等职业技术学校。联合国教科文组织在1974年的第18届大会上通过的《关于技术和职业教育的建议》中将技术教育和职业教育统称为“技术和职业教育”，并在编写的《技术

和职业教育术语》中将其中的“技术教育”解释为“设置在中等教育后期，或第三级教育（高中后教育）初期培养中等水平人员（技术员、中级管理人员），以及大学水平的，培养高级管理岗位的工程师和技术师”；“职业教育”是指培养技术工人的教育。我们的职业教育概念和联合国教科文组织推荐的术语“技术和职业教育”同义，是对职前、职后的各级各类职业教育以及普通教育中的职业教育的总称。

在我国，“职业教育”这一称谓，也有一个历史演化过程。清朝末年，现代学校形式的职业教育开始出现，当时称为实业教育，把进行职业教育的学校称为实业学堂。当时这种学校兼有中等和高等教育性质，还有的属于初级职业训练性质。1922年，民国政府颁布壬戌学制时，将实业教育改称职业教育，中等教育阶段称职业学校，高等教育阶段称专门学校，这种称谓一直延用到1949年。新中国建立后，开始改称技术教育，分为初级和中级两个层次。后来学习前苏联的教育经验，把培养中级专门人才的学校，称为中等专业学校，包括中等师范学校和各类中等技术学校；把培养中级技术工人的学校，称为技工学校；把各种短期训练机构，称为训练班。没有再沿用“职业教育”的名称。直到1958年，开始创办农业中学、工业中学、手工业中学，又把这些技术中学，称为职业中学。1951年《政务院关于改革学制的决定》中，使用的是“技术教育”；1982年12月4日通过的《中华人民共和国宪法》中，使用的是“职业教育”，但把中等专业学校归入技术教育，并将职业教育与初、中等普通教育和高等教育并列。从80年代初，在各有关文件（包括《中共中央关于教育体制改革的决定》）中均使用“职业技术教育”的称谓，将“职业教育”与“技术教育”统一起来，规定了职业技术教育与基础教育、高

等教育为我国教育体系的三大组成部分。近几年来，在十四大决议、《教师法》及1994年全国教育工作会议的文件中已改用“职业教育”，但其内涵与使用过的“职业技术教育”相同，包含了职业学校教育、职业培训及职业预备教育等。

二、职业教育的特点

职业教育与普通教育、高等教育同属于教育范畴，在本质上都是根据一定的社会需要而进行的培养人才的社会活动，但其在教育的目的、内容、形式和方法等方面又有自己的特点。研究、探索职业教育的特点可以帮助我们加强对职业教育规律的认识，对于加快我国职业教育的发展步伐，具有十分重要的意义。

1. 职业教育目的具有实用性特点

职业教育虽然也有提高受教育者的文化素质的任务，但直接目的是使受教育者毕业后能适应社会职业岗位的需要，成为一名合格的劳动者，相对普通教育和高等教育更强调实际技能的训练，强调应用科学知识的能力和动手能力，使学生毕业后，能在较短的时间内顶岗工作。各级各类职业技术学校的教育活动都明显地表现出了与职业岗位的高度一致性和人才培养的实用性。职业教育没有这种实用性，各级各类职业学校就会丧失发展的活力，难于在社会上取得信誉，就失去了存在的价值。

2. 职业教育内容具有时代性特点

由于职业教育受生产力发展水平的制约，因此，必然地带有一定的时代特征。在生产力不发达的时候，社会需要的是以技能、技巧训练为主的劳动密集型的职业教育；而当生产力高度发达的时候，人们必然地要转向偏重于理论的知识密集型、心智技能型的职业教育上来。职业教育要发展，职

业学校要巩固、提高，必须瞄准科技发展的前沿，使其专业设置、教学内容、教学方法等方面适应经济和社会发展的需要。做到专业设置适应当前和将来产业结构和技术结构变化的需要；专业教材应尽量吸收现代科学技术的新成就和现代管理的新知识；教学方法应适应受教育者的特点，并充分运用先进的教学手段等等。只有这样，才能培养出满足时代要求的、在新技术和新工艺面前适应能力较强的学生。

3. 职业教育教学具有灵活多样的特点

职业教育范畴较宽，职业学校的招生对象广泛多样，可以是应届普通学校的毕业生，也可以是在职工人、干部和已经参加劳动的农民。职业教育是为满足国民经济和社会发展的需要，培养各种专业、各种不同熟练程度的劳动者。学校围绕专业、培养目的和培养对象，确定教学目的，编排教学内容，选择教学方法，安排教学环节。根据职业教育的层次、目标和内容的不同，办学类型可以是学制规范的职业学校教育，也可以是期限不定的职业培训，或普通学校的劳动技术教育。因此，根据教育目的和对象的不同，职业教育教学具有灵活多样的特点。

4. 职业教育办学具有开放性特点

职业教育与经济和社会的发展息息相关，因此，职业教育是各类教育中，与社会结合最紧密的一类教育，具有典型的开放办学的特点。为了使职业教育适应社会需要，为社会主义建设服务，职业学校必须向社会开放。在确定专业设置、专业方向、教学内容时，要让社会有关方面充分介入，参与意见，保持学生职业定向与社会劳动需求的紧密联系。要实行联合办学，或教学、生产经营、科研三结合，发展学校与社会各方面的联系。

5. 职业教育的终身性特点

在每个人一生的职业活动中，职业教育将伴其始终。由于科学技术的进步是从不停止的，而且政治与经济建设的发展在不同时期、不同阶段对某种职业的要求也不同，所以，一个人在一生从事的一种或多种职业的过程中，需要不间断地进行学习，以适应社会对他的要求，就这个意义上讲，职业教育具有终身性特点。

第二节 中国职业教育的发展历史

一、中国近代职业教育的发展

职业教育在中国有一个很长的历史发展过程。作为劳动技能的传授，可以追溯到秦汉或更久远的年代。但是，由于中国长期的封建国家集权制度，中国经济长期处于自给自足的农业经济阶段。教育实行科举制度，从而造成“学而优则仕”、“劳心者治人，劳力者治于人”等腐朽的社会风气，使大批的优秀人才沉湎于读经、作八股文、考官进入仕途，鄙视劳动和劳动人民，不重视实用生产技术的传授，使得中国科学技术的传授，长期停留在父传子、师傅带徒弟的水平上。在中国也出现过许多世界知名的科学家和学者，但是，由于广大劳动者的文化技术水平普遍偏低和自给自足的自然经济的束缚，许多重大科技成果得不到广泛推广应用。中国近代职业教育是在半殖民地半封建社会的历史条件下产生的。19世纪中叶，随着帝国主义列强的入侵，国家门户洞开，清政府兴洋务运动，从西方引进机器工业的同时，也引进了西方近代的职业学校教育制度。我国近现代职业教育的发展主要经历了如下几个发展阶段。

1. 建国前职业教育的产生与发展

(1) 实业教育制度的建立 (1840~1911)

从1840年鸦片战争开始,至1911年10月10日辛亥革命止,可谓中国近代实业教育的萌芽和实业教育制度的初步建立期。

鸦片战争后,国家民族的灾难孕育着时代的变革。知识界掀起了一股近代资产阶级爱国进步的思潮,一些先进人物起来要求改革。在教育方面,提出改革空疏无用的科举教育,龚自珍、林则徐、魏源等最先倡导“经世致用”的教育,主张改革,开拓新学。林则徐提出:“向西方学习”,“师敌之长技以制敌”。这些主张产生了积极的社会影响。直至鸦片战争战败21年后,在英法联军侵略的刺激下,学“西学”,求“自强”的呼声渐笼朝野。

二次鸦片战争以后,出于国防和外交上的需要,一部分带有封建买办性质的“洋务派”官僚如奕訢、曾国藩、李鸿章和张之洞等大搞“洋务运动”,洋务派一面购买洋枪洋炮,一面学习西方技术,兴办军事工业或官督民办企业。由于社会上没有相应的技术人才,他们除了重金聘用洋人来担任技术和管理工作外,也在教育上采取一些改革措施,如创办技术学堂和派遣留学生出洋学习,双管齐下,以培养技术人才。

作为中国新学校教育先声的是1862年8月总理衙门奕訢奏设的北京同文馆,用以培养翻译与办理外交事务的人员。次年,江苏巡抚李鸿章继又奏设上海同文馆(1869年改名为广方言馆),1864年两广总督瑞麟也奏设广州同文馆。以上学校可谓中国文科职业教育之始。1866年6月由左宗棠奏设的福建船政学堂,是中国第一所工业技术方面的职业学校,用以培养国防需要的造船和驾驶技术人员。

甲午战争后，中国创巨痛深。教育方面从效法西方转向东方日本的教育模式与规章制度。新观念认为国家富强之本不尽在军事实力，而在经济上振兴实业，并把兴学育才作为核心，主张“创新政，废科举，强新学，广设学校”。在“维新派”人士的倡导下，各种实业学堂进一步发展。1896年江西蔡金台等在高安县创设蚕桑学堂，研究推广植桑养蚕之法；有较大影响的实业学堂是1897年杭州太守林启创设的“浙江蚕学堂”；1898年，清政府还颁布了设置农务学堂、茶务学堂、蚕桑学堂等法令。但是，这时实业学堂的设置还是零星的，尚未形成系统。直到1903年11月，清政府迫于当时的形势颁布了《奏定学堂章程》，正式规定了普通学堂与实业学堂的地位，废除科举制。从此，实业学堂正式纳入了学校系统，实业教育制度基本建立，从而揭开中国职业教育历史上新的一页。据1909年统计，全国共有实业学堂254所，在校学生16649人，实业学堂数相当于同期普通学堂数的43%。

（2）职业教育的初步发展（1911~1926）

1911年，辛亥革命推翻了清王朝，结束了延续两千多年的封建统治，建立民国后，对实业教育进行了重大改革，促进了职业教育的发展。

这时的教育以孙中山的共和理想和蔡元培教育方针的理论为依据，首先废除读经，改实业学堂为实业学校，高等实业学堂为专门学校，废除文实分科，继则革新教育宗旨，颁布新学制与各类教育法规并付诸实施，促进了实业教育的改革和发展，成为中国职业教育史上的重要时期。

民国元年（1912），教育部临时教育会议提出《实业学校令》案。次年，教育部公布了《实业学校令》和《实业学校规程》，规定实业学校以教授农工商业必须之知识技能为目

的。尤其值得指出的是，女子职业教育取得了应有的地位。

由于中国经济不发达，而实业教育又与社会经济脱节，故此时的实业教育既未增强国家经济实力，又不能为社会失业提供解决生计的途径。对此，中国教育界与实业界有识之士纷纷起来探索教育的出路，出现了学习西方教育思想的热潮。黄炎培先生是我国爱国主义教育家，是当时提倡职业教育的主要代表。他认为：“离社会无教育”，“讲教育从经济上想”，“教育不与职业沟通，何怪百业之不进步”。主张把“实业教育”改为“职业教育”。他总结了“实业学校”的弊端在于“其设置拘系统而忽供求”，“其功课重理论而轻实习”，“其学生贫能力而富于欲望”。1917年4月黄炎培联合当时全国教育界与实业界知名人士蔡元培、梁启超、张謇、宋汉章等48人在上海创立了中华职业教育社，提出职业教育的目的是“谋个性之发展，为个人谋生之准备，为个人服务社会之准备，为国家及世界增进生产力之准备”，继于1918年创设中华职业学校与《教育与职业》杂志。据统计，从1909年至1922年，实业学校从254所增至842所。

1922年11月，北洋政府再度修改学制，颁布《学校系统改革案》即“壬戌学制”，以职业教育制度取代了过去的实业教育制度，把职业学校列入学制系统，从而确立了职业教育在学制中的地位。经过五四运动，教育制度也从过去效仿西欧与东邻日本转到仿效美国，学制的纵向为“六三三四”制，横向则为师范、职业教育与普通高中设于一校的混合制。采取综合中学制后，职业教育不再单独成立系统，由职业学校改为职业科，初级中学兼设各种职业科，高级中学则分设农、工、商、师范、家事等科，可单设一科或兼设数科。据1926年5月统计，全国有各类职业学校或职业教育机构1518所，

职业教育在我国得到了初步发展。

(3) 国民党统治地区的职业教育 (1927~1949)

1927年到1937年抗战前10年的职业教育是前一时期的延续。1931年国民党政府教育部训令：各省应酌量情形，添办高、初级农工科职业学校，各县立中学应逐渐改组为职业学校或乡村师范学校；1932年又分别颁布《职业学校法》、《职业学校规程》与《师范学校法》；1933年又制定了《职业补习学校规程》，1935年制定了《短期职业训练班暂行办法》，1936年制定了《补助公私优良职业学校办法》等条例。从表面上看，这一时期制定了很多法规和章程，有关职业教育的条文十分详尽，但很少兑现。1936年，全国职业学校数为494所，在校生为5.6万人，约占当时普通中学学生数的25%，职业学校数量还不及民国初期。抗战胜利后，国民党政府收复大部分国土及城市，职业学校有所发展。但后因忙于内战，使经济凋敝，职业教育又陷入了困境。

(4) 革命根据地的职业教育 (1927~1949)

1927年大革命失败后，以毛泽东为代表的中国共产党，为了拯救革命，实行了武装斗争，创建了农村革命根据地，根据地的干部教育和工农教育，从某种意义上说是我国职业教育在特定条件下的表现形式。中国共产党为了在全国范围内夺取政权，非常重视培养专门人才和训练干部。革命根据地职业教育的基本特点是紧密结合战争和建设的需要。在各类教育中，政治教育放在首位，同时也兼顾文化教育和技术教育，实行军事化管理，强调知识分子与工农群众相结合，教育与实际相结合。

革命根据地的教育是新民主主义教育，是为新政治、新经济服务的，“中国国民文化和国民教育的宗旨，应当是新民

主主义的；就是说，中国应当建立自己的民族的、科学的、人民大众的新文化和新教育”（毛泽东选集第三卷 1083 页《论联合政府》）。“这种新民主主义的文化是大众的，因而即是民主的。它应为全民族中百分之九十以上的工农劳苦民众服务的，并逐渐成为他们的文化”（毛泽东选集第二卷 708 页《新民主主义论》）。简言之，民族的科学的大众的文化教育，就是新民主主义文化教育。当时苏维埃政府颁布的教育政策中就规定：“要消灭离开生产劳动的寄生阶级教育，同时要用教育来提高生产劳动的知识技术，使教育与劳动统一起来。”

1931 年 12 月，苏区中央政府颁布的《劳动法》中规定：“设立工厂或商埠学校，以提高工人的熟练程度，并给他们以补充教育。经费由厂方供给，严格禁止旧式的学徒制和养成工制。”1932 年 5 月 7 日，中央苏维埃共和国湘鄂省苏维埃政府在颁布的学制中，也规定设立“专门学校，如工厂学校，农场学校，教员养成学校等。其中工厂学校培养技术工人，农场学校造就农业技术人员”。1934 年，教育人民委员会还制定了《短期职业中学试办章程》、《女子职业学校暂行章程》等法规。在革命战争的环境下，曾在瑞金东山寺设立中央农业学校，在皖南苏区南溪设立女子职业改进社，在江西兴国设立女子看护学校，在福建长汀设立中央红色医务学校等。在抗日战争和解放战争期间，由于根据地的扩大和巩固，对各类干部和各种专门人才的需求不断增长，专门学校和各种训练机构得到了迅速发展，创办了盐阜职业中学、淮北工业中学、阜宁职业学校、苏中一分区建设专门学校、华中卫生学校、华中新闻专科学校等十几所培养专门人才的学校。随着根据地的扩大和相对稳定，学校的数量不断扩大，专业门类也扩展为工、农、医、财经、司法、行政、艺术等，学校也