

初 级 中 学

中 国 地 理 下 册
教 学 参 考 书

人 民 教 育 出 版 社

(京)新登字113号

**初级中学
中国地理下册
教学参考书**

人民教育出版社地理室 编

人民教育出版社出版
天津市北方出版印刷公司重印
天津市新华书店发行
天津新华印刷三厂印刷

开本787×1092 1/32 印张 8 字数173 000

1989年5月第8版 1992年10月第4次印刷

印数 59500-77600

ISBN7-107-00230-9/G·358 (课) 定价1.54元

本书与已经出版的上册内容紧密衔接。上册包括“地球和地图”，“中国地理”的第一章至第七章，下册包括“中国地理”的第八章至第十六章。

本书各章编写的同志是：第八章谢琪成，第九章王永昌，第十章景春泉，第十一章王云，第十二章何妮妮，第十三章郭正权，第十四章陈尔寿，第十五章巴克良，第十六章韦志榕。

编 者

1985年6月

使用说明

国家教委 1987 年 2 月颁发了《全日制中学地理教学大纲》(人民教育出版社 1986 年 2 月出版)。根据这个大纲的精神,我们对中国地理下册课本进行了修订。修订后的课本,适当降低了难度,减轻了学生负担,加强了基本技能的训练。

此外,根据社会经济形势的变化和新的地理科研成果,我们修订课本时更新和补充了一些新资料。但是,由于教材的出版周期比较长,不能及时反映形势的发展,因此,教师在教学中应注意收集资料,对教学内容作必要的调整和增删。

这本教学参考书因时间紧,加上出版和编辑的困难,没有作很大的修改。为此,特对本书的使用作如下说明:

1. 如果课本与教参的内容有不一致的地方,以课本为准。

2. 本书的参考资料,部分内容已陈旧。教师教学可参考人民教育出版社出版的《初中地理教学指导书》、《中学地理国情教育资料》。

3. 本书少数数据,使用了市制计量单位,教师引用时应注意换算为法定计量单位。

人民教育出版社地理室

1990 年 2 月

目 录

第八章 长江中下游六省一市.....	1
第九章 南部沿海地区.....	82
第十章 西南三省.....	55
第十一章 青海和西藏.....	78
第十二章 新疆.....	91
第十三章 北部内陆两区一省.....	106
第十四章 区域特征和区域差异.....	128
第十五章 交通运输和贸易.....	169
第十六章 利用资源, 保护环境.....	197

第八章 长江中下游六省一市

教材分析

本章是在学习中国地理概况的基础上较全面地介绍长江中下游地区的地理概况。本区与前两个分区同属东部季风区,但却分列于秦岭、淮河南北,因此,学习本章内容有助于进一步认识我国东部季风区自然特征南北变化的规律和秦岭-淮河这条重要地理分界线的意义。长江中下游六省一市自然条件复杂而优越,经济发展居于全国重要地位,其自然与经济地理特征显著,为分区地理中的重点章之一。

知识构成

本章是分区地理各章教材中内容较多的一章,全章教材大致可分为三部分:第一部分讲地形和河流;第二部分讲气候、土壤和农业;第三部分讲工矿业、交通和城市。

1. 引言部分阐明了本区的范围和地理位置。就行政区而言,本区除浙江省之外,其余的五省一市都是长江流经的省区。但考虑气候的地带性因素,以及浙江省的杭(州)嘉(兴)湖(州)一带基本属于长江流域,故将浙江省也划归本区。秦岭-淮河一线和南岭都是我国重要的地理分界线。本区大部分地区在秦岭、淮河以南,这一地理位置对本区自然地理特征和农业特色的形成,起了重要的决定性作用,故教材中特意点明。

2. 长江中下游地区的地形以平原和丘陵低山为主,这是本区显著的区域特征之一。教材以“长江中下游平原”、“分布广泛的丘陵和山地”为标题,具体阐明了长江中下游平原的组成、地形特征、成因,丘陵低山的分布范围、地形特征两方面的问题。

长江中下游平原是我国东部淡水湖密集的地区,其形成和演变与湖泊的形成和演变密切相关。在长江中游平原和长江三角洲的形成过程两段教材里可以清楚地说明这一点。教材重点阐述了上述两个地区的平原和湖泊在成因上的差别。长江中游平原和长江三角洲虽然同属冲积平原,但它们在形成条件和过程上有所不同。长江中游平原是在陆地内部断陷湖盆的基础上,由河流泥沙冲积而成;长江三角洲是在海湾基础上,由于海水、河水的共同作用,围海成潟湖后,由河流泥沙冲积而成的。长江三角洲是我国最大的三角洲,又是长江中下游平原地势低平、水乡景色最为典型的地区,因此,教材阐述其成因和特征较为详尽。

本区是我国丘陵的主要分布区之一,教材中重点介绍了江南丘陵的范围以及大别山、江南丘陵和浙闽山地北半部的概况,以说明丘陵、低山广布这一总特征。此外,列举了风景秀丽的四大名山,有助于扩大学生的旅游地理知识。教材中还用小字配示意图介绍了庐山的位置和成因,这将有助于开阔学生的眼界,并有助于学生加深理解鄱阳湖的形成。

在地形部分教材中,以长江中下游平原的组成、地形特征、成因,江南丘陵的范围,以及丘陵低山广布的地形特征为重点,其中长江中游平原和长江三角洲的形成又是教材的难点。

3. 长江、淮河和钱塘江是本区主要的水系，鉴于第五章已专题介绍过长江的概况，本章只专门介绍淮河的源流概况、历史上多灾的原因和建国以来的治淮成就，重点是讲淮河治理。

4. “亚热带湿润气候”的标题概括了本区大部分地区的气候特点。这是本区又一显著的区域特征。这部分教材是从温度、降水及其对农林业发展的影响三个方面来分析的。教材除了用四季分明、冬夏气温、年降水量来说明淮河以南的广大地区属亚热带湿润气候外，还从无霜期、耕作制度和亚热带人工林木生长快几方面反映亚热带地区热量资源充足的特点，以及从山地多地形雨、本区的梅雨和伏旱对农业发展影响几方面来反映本区降水的特点。

梅雨和伏旱是长江中下游地区典型的天气气候现象。本章教材从梅雨同农业生产的密切关系和伏旱的特点及对农业的影响等方面，进一步说明锋面雨对于本区降水量空间分布和时间分配上的重大影响。

这部分教材以气候特征和梅雨、伏旱对农业生产的影响为重点。

5. 红壤是广泛分布于本区的地带性土壤，又是我国需要重点改良的低产土壤之一，因此，教材设专题介绍。鉴于初一学生知识水平，教材只是扼要地介绍了红壤的分布特点、发育条件、土壤特性和主要改良方法四个问题。其中有关红壤的成因和特性，虽然介绍得十分浅显，仍为难点，但非重点。

6. “重要的农业区”、“发达的淡水渔业”两部分，概括了本区农业发展的区域特征。

关于耕作业,教材从分析本区农业发展的有利条件、历史地位入手,重点阐明了以水稻为主的粮食作物生产在全国的地位、种植制度和主要产区,以及以棉花、油菜为代表的经济作物和桑蚕的主要产区。此外,茶叶、油茶、柑桔等生产都在全国占有重要地位,但为避免重复未再赘述。

长江中下游平原素有“鱼米之乡”的盛誉,为全国淡水渔业的重要基地。教材着重分析了本区水域广阔和许多河段流速缓慢,为四大家鱼产卵提供了有利条件,并介绍了人工养鱼和淡水鱼的主要产区。

这部分教材中,以水稻、棉花、油菜、桑蚕和淡水鱼生产在全国的重要地位、主要产区为重点。

7. 本区受构造运动的影响,矿产资源种类多而丰富,尤以有色金属矿产著称全国和世界。“矿产资源”这部分教材中突出了这一总特点,并重点介绍了储量居世界前列的铜、钨、锑矿的主要产地。此外,还介绍了重要的铁矿产地及其作用,长江南北煤田分布的不均及其他矿产的分布。掌握这些重要的矿产地,将了解工业布局打下基础。

8. 教材以“工业从沿海向内地发展”为标题概括了本区工业布局的特点,突出了本区工业发展的特征。这部分教材首先从工业布局、部门结构、发展水平三方面扼要地介绍了长江三角洲工业区的今昔变化。接着,分析了上海经济区资源和能源不足的问题,以及改进措施和扩大经济区的重要意义。最后分别阐述了建国以来内地新兴的三大工业区的范围、主要工业部门及在全国的地位。为突出工业布局的变化,并避免与后面专门讲述上海工业发展问题相重复,这里侧重讲述内

地工业区的发展,并提到一些大型水电站,反映出发展工业有着优越的动力条件。教材中还多次提到了一些著名手工艺品,这些产品都是驰名中外的重要出口产品。

这部分教材的重点是工业布局的变化和内地的三大工业区。

9. 本区水陆交通发达,内河航运居全国之首,城市多沿河发展,这是本区又一显著的区域特征。“水陆交通和城市”这部分教材就是突出了这一区域特征,并具体阐明了水运网的组成及其作用,三纵三横的铁路干线及其作用,两大交通枢纽及其他水陆交通中心三个问题。本区优越的自然条件为内河航运的发展提供了有利条件。随着内河航运的发展,许多城市产生和发展起来。近百年来,本区随着东西向和南北向铁路干线的相继建成,形成了四通八达、相辅相成的水陆运输网,运输能力大大加强了,同时,极大地促进了城市和经济的发展。这种水陆交通与城市和经济发展的密切关系,教材中做了些表述,还选择了淮北、淮南煤炭水陆联运支援长江中下游各城市的实例、用图文结合的方式给予补充。

在阐明水陆运输网的基础上,教材重点讲述了南京、武汉两市位置的重要性及其交通枢纽地位。最后教材还提出其他四个水陆交通中心和两个海港,着重强调了新建北仑港的目的。

上海是全国最大的城市,对本区和外区的发展,都有着特别重要的作用,因此,教材设专题加以阐述。这部分教材并未求全,只是抓住城市特征,重点阐述了位置及其重要性、城市人口、工业的今昔变化和工业在全国的作用几个问题,并以小

字课文介绍了上海港的特点、问题及发展。这对于学生了解上海港的特征和黄浦江对发展上海的重要意义是有帮助的。

为了开阔学生眼界,增加些旅游知识,教材特意选写了我国闻名中外的两座城市——杭州和苏州,并分别介绍了它们的地理位置及其旅游特色。

这部分教材的重点是:本区交通运输的总特点,主要铁路干线;南京、武汉的地理位置及其重要地位;上海市。

思想教育和智能因素

1. 本章教材中蕴育着爱国主义和辩证唯物主义教育的极好内容。主要表现为:

① 通过两湖平原、鄱阳湖平原和长江三角洲的成因、崇明岛的发展、浙东沿海岛屿的成因、主要湖泊的变化等的讲述,使学生了解今日地形是内外力作用长期斗争的对立统一体,认识沧海桑田永无休止的变化,从而对学生进行辩证唯物主义观点的教育。

② 通过水乡景色、四大名山、传统手工艺品、内河航道、南京古城、苏杭旅游胜地等内容的介绍,对学生进行热爱祖国悠久的历史文化和壮丽河山的思想教育。

③ 通过长江三角洲人工河道的兴修、治淮成就、人工林区的发展和变化,“丝绸之府”、“鱼米之乡”的形成,以上海为中心的长江三角洲工业的变化和发展前景,内地新兴工业区的建立,发达的水陆交通运输,上海市的今昔变化等内容的讲述,使学生了解建国以来本区改造自然、发展经济的主要成就,认识合理利用自然和改造自然的重要性,以增强学生热爱祖国、立志建设祖国的决心。

2. 本区自然条件优越,发展历史悠久,为我国重要的经济区。教材内容多,插图也多,在启迪学生智力和培养学生能力方面,大致可归纳为以下几点。

① 通过介绍本区地形、河湖、气候、土壤的特征及其成因,特别是水乡景色的形成、昔日淮河多灾的原因、长江中下游平原夏季高温中心的成因、红壤的形成和特征等内容的讲述,使学生了解各地理要素之间相互制约、相互影响的密切关系,并认识在本区自然地理特征形成中气候所起的主导作用,以培养学生的逻辑思维能力。

② 通过讲述梅雨、伏旱对农业生产的影响,人工林的发展,红壤的改造,淡水渔业发达的原因,扩大上海经济区的意义,工业布局的变化,上海港区存在的问题等内容,使学生了解自然条件与经济发展之间、经济各部门之间的密切联系,从而认识发展生产必须因地制宜,扬长避短,发挥地区优势。

③ 通过阅读《长江中下游六省一市在全国的位置》、《长江中下游六省一市山河分布》、《淮河治理工程》、《梅雨的雨带》、《长江中下游六省一市矿产和水电站的分布》、《长江三角洲的工业城市》、《长江中下游的交通干线和重要城市》等图,分析本区位置特点,自然和经济概况及其主要分布,提高通过读图掌握区域特征的地理基本技能。通过阅读《秦山核电厂位置》、《武汉市略图》、《上海市略图》、《杭州名胜古迹位置示意图》,学会分析各种位置示意图,提高阅读大比例尺图的技能技巧。通过阅读《长江三角洲形成示意图》、《庐山断裂抬升示意图》等,分析长江三角洲的演变过程和庐山挺拔险峻的原因,提高学生阅读各种地形示意图的能力。

教学目的和要求

1. 使学生了解长江中下游六省一市的范围、地形和淮河的概况,掌握本区位置的重要性,平原和低山丘陵为主的地形特点,平原的组成、特点和成因,以及治理淮河的成就。

2. 使学生了解本区气候、土壤和农林渔业发展概况,掌握亚热带湿润气候的主要特征和梅雨、伏旱对农业的影响,农业在全国的重要地位和主要粮食作物、经济作物、淡水鱼的主要产区。

3. 使学生了解本区工业、交通和城市的发展概况,掌握重要矿产和主要工业区的分布,水陆交通发达的特点和主要铁路干线的分布,上海位置的重要性及其在全国的重要地位。

4. 通过本区区域特征的分析和经济发展的讲述,对学生进行辩证唯物主义观点教育和爱国主义教育,并通过读图培养学生利用多种类型的地图学习区域地理知识,认识人类生产活动与地理环境之间辩证关系的初步能力。

教学建议

课时安排 本章教学共用6课时。建议第1课时讲位置和地形;第2课时讲淮河及其治理;第3课时讲气候和土壤;第4课时讲农业;第5课时讲矿产资源和工业;第6课时讲交通与城市。

教具和教学手段

1. 本章教学可使用长江中下游六省一市政区地形图,并配合使用中国政区图、中国地形图、中国一月等温线图、中国年降水量分布图、长江中下游六省一市轮廓板图。还可选择有关本区内容的幻灯片或投影胶片(可自制),边演边讲,以加强直观性,提高教学效果。

2. 有条件的学校,配合本章教学可选择放映《洞庭湖》、《太湖》、《黄山》、《庐山》、《红壤》、《鱼米之乡》、《南京长江大桥》、《西湖》等科教影片,以加深对课内知识的理解和记忆,开阔眼界,受到热爱祖国河山的教育。

3. 根据条件向学生推荐阅读《黄山》、《庐山》、《美丽的浙江》等有关读物,增强学生的求知欲。

教学方法

本区内容是在全国自然地理总论基础上的展宽和加深,又是安排在东北区和黄河中下游五省二市之后的第一个南方分区,因此,教学上要注意多联系总论知识,多采用比较法,多采用读图法,教学中充分发挥学生的主体作用。

1. 在讲授本区范围、纬度位置、海陆位置,以及与邻区相对位置时,都可引导学生通过读图自行获取知识。然后教师补充说明浙江省划入本区的原因,并着重引导学生认识本区大部分处于秦岭-淮河一线和南岭之间的位置特点,以便为后面的教学奠定基础。

2. 在教本区地形时,教师要引导学生在复习我国地势第三级阶梯范围、地形种类,本区有哪些大地形区的基础上,得出本区地形以平原、丘陵低山为主的特征。

在教长江中下游平原时,教师可先引导学生回顾平原的

位置、范围、特征等旧知识，然后通过读图使学生进一步明确长江中下游平原是由四大部分组成的，最后深入讲述长江中游平原和长江三角洲的成因和水乡景色。长江三角洲的成因学生较难理解，教师可采用画示意图的方式，边画边讲，简要地介绍一下海潮现象、运动方向和泻湖，但不必展开。讲解后引导学生阅读课本中的“长江三角洲形成示意图”，使学生进一步明确长江三角洲的形成过程和继续向东延伸的道理。为了加深学生的认识，教师还可引导学生对比长江中游平原和长江三角洲成因上的异同点。有关水乡景色，可引导学生阅读课本彩色插画①和“水乡的河网”图，由学生自行得出结论，为后面讲述农业、渔业和水路交通打下基础。

在讲述“分布广泛的丘陵和低山”这部分教材时，教师要着重引导学生阅读第4页的山河分布示意图，掌握江南丘陵的范围和丘陵低山广布的特点。在讲述江南丘陵名山众多时，可指导学生阅读“庐山断裂抬升示意图”。这是一幅南北向延伸的地层剖面示意图，它简明扼要地表明了庐山为断裂抬升区，鄱阳湖和长江是断裂下陷区。阅读此图，不仅可使学生认识庐山平地拔起，格外险峻的道理，而且印证了鄱阳湖盆系断裂凹陷而成的结论。

3. 在讲述“淮河及其治理”这部分内容之前，教师可先让学生指图说明本区主要水系分布，大别山为淮河与长江的分水岭、南岭为长江与珠江的分水岭等基本知识。然后再重点讲述淮河及其治理。教师可利用课本第6页插图引导学生用不同颜色彩笔勾出流域界线和淮河干流，并通过读图掌握淮河源流概况等基本知识；注意指导学生查看淮河中游北岸支

流多流经平原的特点。在此基础上,教师指图讲述历史上“黄河夺淮”,造成淮河多灾的原因。然后可引导学生从分析昔日淮河为何“大雨大灾、小雨小灾、无雨旱灾”的问题中,认识地形、气候、水系、水文特征等各要素之间的相互关系及旧社会的腐败,进而引导学生依据淮河各段地形和水文特征不同的特点,认识应如何治理淮河。最后,指导学生阅读课本上的“淮河治理工程示意图”,找出主要治淮工程。由教师归纳总结各段治理措施的区别,指出淮河流域的巨大变化。如有时间,还可让学生对比已学过的海河治理,认识因地制宜改造自然的重要性。

4. 讲述本区气候时,教师可采用从复习旧知识入手的方法。引导学生查阅彩色图册中的“一月平均气温”、“七月平均气温”、“年降水量”、“干湿地区和温度带”、“无霜期”等图,找出本区在各图中所处的位置,从而得出本区为亚热带湿润气候的区域特征。并让学生将本区与黄河中下游地区的气候状况进行对比,认清秦岭-淮河一线南北的气候差异。在此基础上,教师指出本区水热资源充沛,为耕作业、林木生长提供了有利条件。

在讲述梅雨、伏旱对农业生产的影响时,教师可引导学生在复习我国雨带移动规律的基础上,阅读课本上的“梅雨雨带示意图”,指导学生进一步了解梅雨的成因及其分布。在此基础上,再讲清梅雨期和伏旱期的关系及其对农业生产的影响。

5. “红壤”这段教材,难理解的知识较多,教师要善于用深入浅出的语言和形象的比喻进行讲述。在讲述红壤成因时,教师可用铁生锈的道理和对植物的危害作比喻,讲述红壤中

大量的铁、铝成分,在高温多雨的环境下会氧化并呈现红色的道理。在讲述红壤特点时,主要阐明红壤表层的有机质在湿润多雨的条件下易淋失,所以土壤肥力较差,土壤呈酸性,土质粘重等特点。在讲述红壤的改造时,教师可利用课本第8页的插图,引导学生了解自然界中各地理要素是互相依存、互相影响的关系,从而认识因地制宜地利用自然、改造自然的重要性。

6. 讲述本区农业时,教师首先应引导学生从气候、地形、水文、历史条件几方面,认识本区发展成全国重要农业区的优越条件。然后着重讲述本区主要农作物及其分布。在讲述粮食作物的地区差别时,要强调淮河以北为旱粮区,淮河以南为稻麦两熟区,长江以南则为双季稻区。但就本区整体看,水稻为最重要的粮食作物,长江中下游地区为全国最著名的水稻产区。在讲述棉花分布时,可在讲述沙性土壤适于植棉的道理后,由学生找出主要棉区。对于油菜冬种的优点,教师在讲述时可适当补充说明。教学时,教师还可引导学生将本区与黄河中下游地区在农业耕作制度和作物种类方面进行对比,从而使学生加深认识水热条件对农业的影响。

7. 在讲述本区的淡水渔业时,可从“鱼米之乡”说起,由学生分析本区渔业发达的原因。发展淡水养鱼,不仅要有广大的河湖水域作为鱼类的生存条件,而且还要水流缓(一般为每秒0.7—1米),营养物质丰富的产卵环境。在学生分析的基础上,教师可补充讲解。然后,教师可利用课本第10页插图讲述本区淡水渔业的主要种类,人工养鱼的发展和主要产区。教学中要注意强调本区淡水鱼在全国的重要地位。教