

英语 教学 心理学

林崇德 主编 申继亮 副主编
李庆安 李洪玉 辛自强 著

教育部重点科研项目成果

中小学学科
教学心理学书系

北京
出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语教学心理学/李庆安 李洪玉 辛自强著. —北京:北京教育出版社, 1999. 12

(中小学学科教学心理学书系/林崇德主编)

ISBN 7-5303-2019-X

I. 英… II. ①李… ②李… ③辛… III. 英语课-学科心理学-中小学 IV. G447

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 53067 号

中小学学科教学心理学书系

英语教学心理学

YINGYU JIAOXUE XINLIXUE

林崇德 主 编

申继亮 副主编

李庆安 李洪玉 辛自强 著

*

北 京 教 育 出 版 社 出 版

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100011

北京出版社出版集团总发行

新 华 书 店 经 销

北京市朝阳宏伟胶印厂印刷

*

850 × 1168 毫米 32 开本 11 印张 260 000 字

2001 年 1 月第 1 版 2001 年 1 月第 1 次印刷

印数 1—4000

ISBN 7-5303-2019-X

G·1993 定价: 15.00 元

◇ 序

20余年来，我一直在从事心理能力（或智力与能力）发展与培养的研究。在研究中我发现，心理能力不是空洞的，它总是同一种活动，或者同一种认知联系在一起。其中一种显著的表现，就是同学科教育相联系，构成学生的学科能力。各学科教学是否有成效，关键在于能否形成学生的各种学科能力。近年来，由于对这个课题的深入研究，北京师范大学以发展心理研究所为基地，开始招收“学科能力发展与培养”方向的博士研究生，旨在为学科教育，尤其是为基础教育服务；为发展学科教学论或学科教育学服务；为教育心理学，特别是学科教学心理学建设服务。

“中小学学科教学心理学书系”是我主持的教育部（原国家教委）“九五”人文社会科学重点研究课题——“学科能力的建构与发展”的成果。这里仅作三点说明：

首先，我们的课题研究重点是学科能力的建构与发展。尽管教学心理学研究的前沿是探讨教学过程中知识获得和认知发展的心理机制，但教学的主要目的是在传授知识的同时，灵活地去发展学生的智力，培养他们的能力。这犹如吕洞宾给人金块，可是受金者不要金子，却要吕仙人的点石成金的手指头。培养学生的智力与能力，授予他们以“点金术”，这正是我们课题组在教学实验中的宗旨。所以我们这次出版的每一本学科教学心理学中都有一章阐述本学科的心理机制或基础，然

而，却用更多的篇幅阐述提高学生分析问题、发现问题和解决问题的能力。

其次，教学中培养智力与能力，要建筑在学科能力的基础上，通过某学科的学习，使学生能具有现代知识，具有较大的适应性和富于创造精神。对此，在各学科能力构成方面，我们统一地突出三个含义：一是学生掌握某学科的特殊能力；二是学生学习某学科的智力活动及其有关的智力与能力的成分，特别是概括能力和思维品质；三是学生学会某学科的学习能力、学习策略与学习方法。

第三，本套书的作者都是和我一起从事学科能力研究的学者，他们和我一起完成了重点课题的研究，且将研究成果汇编成著作。他们具备两个特点：一是懂得心理学，是心理学的博士、硕士，或者是心理学研究生课程班结业年轻教师；二是懂得某门学科的教学，即从事某学科教学论的研究或者是长期从事某学科的教学工作。具体地说，他们中间有相当数量是我们“学科能力发展与培养”方向毕业的博士生。在一定意义上说，这批作者坚持理论联系实际，从交叉学科角度来探讨学科教学心理学。本套书是我们的作者从事学科教育以及学科能力的建构与发展研究的结果。

本套书的副主编申继亮教授是我多项课题的合作者和助手。这次，是他帮助我完成了“学科能力的建构与发展”的研究，同我一起审读了全部书稿并提出了宝贵的修改意见。从他和本书的作者队伍来看，可以看出一项重点课题的研究过程也是学术梯队建设和人才成长的过程。人才培养的量 and 质，应该是检验该课题实际质量的重要指标。

北京教育出版社的同志给予了我们莫大的支持，这是使这套书得以顺利出版的关键。关于本套书的内容，属于对一个新

领域的摸索，我期待广大读者的批评指正，同我们一起来完善学科教学心理学的理论。

林崇德

2000年5月1日于北京师范大学

◇ 目 录

第一章 中学英语教学心理学概论	(1)
第一节 中学英语教学心理学的研究对象和体系	(1)
第二节 英语教学心理学研究的发展趋势.....	(11)
第三节 中学英语教学心理学的几个关系.....	(16)
第二章 中学英语学科教学概论	(24)
第一节 中学英语教学的性质、目的和要求.....	(24)
第二节 中学英语教学的历史、现状与发展趋势.....	(33)
第三节 中学英语教学应处理好的几个关系.....	(37)
第三章 中学英语教学的教育学基础	(43)
第一节 中学英语教学的基本原则.....	(43)
第二节 中学英语教学设计.....	(67)
第三节 中学外语教学的基本方法.....	(78)
第四章 中学英语教学的心理基础	(99)
第一节 智力因素与外语学习	(101)
第二节 非智力因素与外语学习	(107)
第三节 学习策略与外语学习	(117)
第五章 中学生英语学科能力的结构及其培养	(139)
第一节 英语听说读写的心理过程及其影响因素	(139)
第二节 英语学科思维的结构	(152)
第三节 英语学科思维的品质及其培养途径	(163)
第六章 中学生英语词汇记忆能力的培养	(179)
第一节 前人关于英文词汇记忆策略的主要观点	(180)

第二节 多元意义加工策略之一：全体字母法	(194)
第三节 多元意义加工策略之二：关键字母法	(210)
第七章 中学英语学习指导	(232)
第一节 中学生学习动力的培养与激发	(233)
第二节 中学生英语学习策略指导	(275)
第八章 中学生英语学习的测量与评定	(297)
第一节 英语学习测量与评定的功能	(297)
第二节 英语学习测量与评定的类型	(302)
第三节 英语学习测量与评定工具的编制	(317)
第四节 英语学习测量与评定的结果分析	(324)
主要参考文献	(338)
后记	(341)

◇第一章 中学英语教学心理学概论

对于中学英语教学心理学这门科学，人们首先要提的问题是：它是什么？它涉及哪些方面的内容？它的学科地位如何？它的过去、现在和未来是什么样的？怎样进行这方面的研究？等等。本章将探讨这些有关学科本身的基本理论问题，勾画出中学英语教学心理学的概貌。

第一节 中学英语教学心理学的研究对象和体系

任何一门独立的学科，都有其特定的研究对象，界定一门学科往往是从对研究对象的确定着手的。只有明确中学英语教学心理学研究对象，才能在此基础上确定其学科性质、学科地位以及内容体系。

一、什么是中学英语教学心理学

中学英语教学心理学是研究中学英语教学中学与教的心理学基本规律的科学。英语教学心理学是教学心理学的一个分支，是学科教学心理学家族的一员。英语教学心理学着重解决学生如何有效地学习英语和教师如何指导学生有效地学习英语两大核心问题，研究对象集中于英语学科教学中心理学规

律；而教学心理学是从各种角度、各个层面上研究学校情景中学与教的一般的、基本的心理学规律，若从不同学科而言，它包括语文教学心理学、数学教学心理学、英语教学心理学等。因此，英语教学心理学与教学心理学和学科教学心理学之间存在种属关系。对于中学英语教学心理学与其上位学科的关系，可以笼统地表示为：中学英语教学心理学 < 英语教学心理学 < 教学心理学 < 教育心理学。简单地说，中学英语教学心理学是其上位学科不断分化的结果。

实际上，随着学科的分化，次级学科越来越关注于某一特定领域的问题，即加强了对特殊性的研究；而上位学科更多地研究整个领域的共性问题，甚至逐渐“升华”为该领域的理论科学乃至元科学。也就是说，上位学科并不是所有次级学科的总和，它们之间是一般与特殊的关系。近年来，随着教育心理学的逐步分化，原来意义上的“教育心理学”学科日益走向理论化，重点转向解决该领域的一般理论问题，而应用问题的研究主要由其次级学科来承担。中学英语教学心理学作为一个小的分支，应用性是其特点，它重点解决中学英语教学中的实际问题。从总体上看，英语教学心理学虽然强调研究的理论意义，但更关注于解决英语教学中的各种心理学问题，指导教师更好地教、学生有效地学，从而提高教学效率，即重视在教学实践中的应用，因而它是一门应用科学。

现代科学在不断分化的同时，也在不断整合。英语教学心理学就是英语学科教育学与心理学相结合的产物，它不仅受教育学、心理学这两大学科的直接影响，同时还受到哲学、文学、语言学、社会学、文化人类学等学科的深远影响，因而就学科性质而言，它具有边缘性、综合性、跨学科性等特点。

在我国，中学英语教学是英语教学的最为重要的一个阶

段,其面临的种种心理学问题,已引起广大英语教师和理论工作者的积极关注和研究,从而使中学英语教学心理学在英语教学心理学科中占有越来越重要的地位。总之,中学英语教学心理学是研究中学英语教学中学与教的基本心理学规律的科学,具有应用性、边缘性、综合性、跨学科性等特点,积极开展这方面的研究对我国的英语教学有重要的现实意义。

二、中学英语教学心理学的内容体系

中学英语教学心理学的研究目的是利用心理科学规律帮助中学教师科学地进行英语教学、学生有效地学习,从而真正提高英语教学质量。整体而言,中学英语教学心理学研究内容主要包括教的心理学规律与学的心理学规律两大块。具体涉及如下几方面:

(一) 英语学习心理。

什么是学习呢?林崇德教授指出,学生的学习是在教师指导下师生交互作用的认知或认识活动;它是学生有动机、有目标、有策略地进行的,以获得知识经验、形成技能技巧、发展智力能力、提高思想品德为目的的认识过程。^①英语学习是一个复杂的认识过程,它和人类一般认识过程是一致的,但又有其特殊性。英语学习心理具体是怎样的呢?学者们有不同的看法。行为主义十分重视学习问题,其创始人华生在《行为主义》^②一书中指出,“实际上语言是一种动作习惯”,是通过言语刺激—反应的不断重复习得的,练习在语言学习中起重要作用。而乔姆斯基(Chomsky)提出的先天论与行为主义的刺激

① 林崇德:《学习与发展》,北京教育出版社,1992。

② 华生著,李维译:《行为主义》,浙江教育出版社,1998。

一反应论相对立。^① 乔姆斯基认为，正常的儿童在短短的几年之内能掌握抽象的语言，说明儿童的大脑里有一种天生的“语言获得装置”，语言获得的过程就是通过语言获得装置由普遍语法向个别语法转化的过程。克拉申（Krashen）提出了包括习得—学习假说、自然顺序假说、监察假说、输入假说、情感过滤假说在内的五大假说来解释第二语言的学习。而朗（Long）则认为，发生在说本族语者和说非本族语者之间相互作用的修改是学习非本族语的重要途径，当说本族语者和说非本族语者交谈时，说本族语者尽力修正自己的讲话使对方能够理解，说非本族语者这时候才可以从说本族语者那里习得语言。虽然学者们从不同的角度和观点论述了语言的学习心理，但都为我们全面深入地理解学习心理问题提供了可资借鉴的视角。

中学英语教学心理学对中学生英语学习心理的研究内容主要有：

1. 对英语的信息加工过程的研究。涉及信息的注意、感知、记忆、提取等环节，如单词的识别与记忆、对语法规则的学习等问题。对这方面的研究，现代信息加工理论可以提供有效的理论支持。

2. 对各种语用技能掌握和运用过程中的心理特点的研究。语用技能指语言交流双方根据语言意图和语言环境有效地使用语言工具的一系列技能，包括在具体语言环境中的听、说、读、写能力。很多对语言运用心理的研究是沿着乔姆斯基的路子进行的。

3. 对英语学习策略和方法的研究。“点石成金”的方法比昂贵的金子更有价值。人们总是试图找到便捷的方法，使英语

^① 转引自贾冠杰：《外语教学心理学》，广西教育出版社，1996。



学习更轻松，更有成效。

4. 对中学生英语学习过程中独特的年龄特征的研究。中学英语教学心理学关注的是中学生的英语学习问题，中学生心理的一般年龄特征和英语学习上的年龄特征都给英语学习打上了特定年龄的印记。

5. 对影响中学生英语学习的智力因素、非智力因素等的研究。例如：为什么有的人英语学得好，有的人却为学英语而苦恼？是智力因素造成的，还是非智力因素造成的？

6. 对母语学习和外语学习的异同的研究。如前面提到的，对外语学习和母语学习的异同，学者们各持己见，究竟孰是孰非，都需要研究来证明。

（二）英语教学心理。

在学校里进行的英语学习，不只是学生单纯地自学，而是在教师的指导下进行的。英语学习的效果既取决于学生的学，也取决于教师的教。因此中学英语教学心理学，不仅要研究学生的学习心理，还要研究教师的教学心理。

对于英语教学是否需要心理学作为基础，换句话说，心理学对于英语教学的意义，这样一个问题，人们有着不同的看法。大部分人认为英语教学离不开心理学的支持，然而很少有人深入思考为什么。

首先，这是由于教育、教学的心理学本质决定的。教育的目的是培养人。“教育的实施过程同时是受教育者的学习—发展过程。从心理学的角度看，教育就是促进受教育者心理、意识和个性形成发展的过程。”因此可以说，“促进受教育者的心理发展是教育的心理学本质。”^①

^① 蒋大鹏等：《教育心理学新系》，山东教育出版社，1992。

从教学活动的构成来看,教与学都离不开心理学的支持。教学活动的主体、客体、媒体之间存在如表 1-1 所示关系^①:

表 1-1 教学活动的主体、客体、媒体之间的关系

教学活动	主 体	客 体	媒 体
教	教师	学生	知识
学	学生	知识	教师

无论是教还是学,都要发挥作为主体的教师和学生的积极性。教师要根据学生的心理特点,对知识进行心理学化的处理,使之达到有效促进学生心理发展的目的;学生要在教师的指导下,发挥自己的能动性,根据心理规律和学习规律主动学习知识,增加才干和能力。可见,教学活动的教与学两个过程是统一的,“教学相长”,从而达到促进学生身心发展的目的。

一个完整的教学过程包括多个环节,“心理学可以为整个教学过程的科学化提供依据”^②。教学首先要明确教学目的,这就要用到心理学方法,把教学目的转化为行为目的,即把教师应教什么转化为学生应学会什么。要达到教学目的,需要分析所需要的知识、能力以及应采取的步骤。同样,在教学过程的其他环节,如教案的设计、学生原有水平的确定、教学测评等方面都必须依据学生的心理规律进行。

同任何教育、教学活动一样,中学英语教学也需要心理学的支持。

其次,不仅语言的学习,还有语言的运用,本身就是一种心理现象。学习是一种特殊的认知活动,语言的学习与掌握,

① 林崇德:《学习与发展》,北京教育出版社,1992。

② 邵瑞珍:《教育心理学》,上海教育出版社,1988。

就是一个心理活动过程。英语教学不仅面临着如何解决教与学的问题,而且它涉及的是语言和语言的运用,其本身就是一种心理现象,言语活动是一种心理活动。因此,外语教师既要从教学的角度掌握心理学规律,还要理解言语活动和语言学习活动的心理规律。

综上所述可见研究教师教学心理的重要意义。中学英语教学心理中对教的心理学规律的研究包括如下内容:

1. 英语教学过程各环节有关心理学规律的研究。教学目标任务的确定、教学方法技术的选择、课堂教学的管理、学习动机的激发等环节都要根据心理学规律进行。

2. 各种英语教学实践中有关心理问题的研究。英语教学实践包括听力、口语、阅读、写作的教学,也包括语音、语法、词汇、句型等的教学。

3. 英语教学与学生个体差异关系的研究,即研究如何因材施教的问题。课堂教学是以大多数学生的英语水平为依据的,但这并不意味着教学要求、教学任务、教学难度、教学方法等就可以“一刀切”,而不考虑学生的个体差异。学生“吃不饱”和“消化不了”,都会影响英语教学质量的提高。因此,解决英语教学中因材施教的问题,是很关键的。

4. 英语教学效果的测量与评价问题的研究。英语教学的测评问题,一直是个“老大难”,如何有效地测量学生的英语学习水平以及如何科学地评价教学质量的问题,至今仍困扰着教育界。

5. 教学过程中教师心理问题的研究。这实际上涉及教师素质这一问题。英语教师应具备什么样的素质?如何提高教师素质?这都是值得深入研究的问题。

6. 对学生英语学习心理辅导的研究。教师不仅要会教,还要教会学生如何学习外语。一方面涉及学习策略和方法的指

导，另一方面涉及英语学习中的心理保健。

中学英语教学心理学除了研究英语学习心理和教学心理这两大核心内容外，还要研究学科自身的有关理论问题，如学科的研究对象、性质、历史、研究方法等问题。

三、与中学英语教学心理学密切相关的心理学科与流派

心理学有众多的分支学科，下面列举与中学英语教学心理学密切相关的一些心理学科，并简单论述它们对外语教学的意义。

教育心理学。它是研究学校情景中学与教的基本心理学规律的科学。中学英语教学心理学可以看成研究中学这一特定年龄阶段、英语这一特定学科的教育心理学，因而它是教育心理学的分支学科，受教育心理学的影响也最大。教育心理学为中学英语教学心理学提供了认识论、方法论、理论观点、概念体系的指导；而对中学英语教学的心理学规律的研究又为教育心理学提供了科学事实和实证材料，丰富了其内容，二者是上位学科和下位学科的关系。

普通心理学。它是研究心理现象发生、发展过程一般规律和普遍特征的科学。它为包括中学英语教学心理学在内的其他心理学分支学科提供了概念、范畴体系和理论框架。

发展心理学。它是研究个体从受精卵开始到出生、到成熟、直至衰老的生命全程中心理发生、发展特点和规律的科学。它研究心理发展的一般规律和各年龄阶段的心理特征两大内容。中学英语教学心理学涉及中学生这一特定年龄段，因而与发展心理学、特别是中学生心理学有着密切的关系，了解中学生的心理发展特点的规律是进行中学英语教学心理学研究和中学英语教学的基础。

语言心理学。它是研究语言的学习和使用，即个体怎样理解、生成和获得语言的科学。而中学英语教学心理学也涉及语

言的学习和使用问题,只不过是从教育、教学的角度进行研究而已,很显然二者存在交叉,它们的研究方法和结果是可以互相借鉴和互相补充的。

除了上面列举的这些学科外,中学英语教学心理学的研究还受到学习心理学、认知心理学等心理学分支学科的影响,因此广泛涉猎心理学各分支学科的知识,不仅对于中学英语教学心理学的研究有重要意义,而且直接对中学英语教学有所助益。

从历史上看,英语实践教学与英语教学心理学的研究一直都受到心理学各理论派别的影响。可以说,心理学从一开始就介入了英语教学,为英语教学法提供了理论基础。一些心理学家、语言学家、教育家从简单地将心理学理论应用到外语教学中,发展到结合语言教学本身进行教学心理学方面的实证研究,从而使人们对外语教学和学习过程本质的认识不断进步。在梁仪主编的《初中英语教学论》^①中曾列表总结了各种外语教学法产生的时间、地点、心理学和语言学基础以及代表人物,从表1-2中可以直观地看出心理学各理论流派对外语教学法的影响。官能心理学、联结主义心理学、行为主义心理学、人本主义心理学、认知心理学等不同的心理学派和理论,都分别为各种外语教学法提供了理论支持,使外语教学深深地打上了心理学的烙印。

比如,行为主义者认为,语言的本质是习惯,语言学习就是在语言刺激与反应之间建立联接,形成一系列行为习惯。因而习惯形成流派的各种教学方法均坚持学习外语应从耳听口授的模仿开始,通过反复地操练句型,达到脱口而出的程度,就能熟练地掌握外语。而受人本主义心理学的影响,沉默法、咨

^① 梁仪:《初中英语教学论》,教育科学出版社,1997。

询法、全身反应法、自然途径法都非常强调学生学习的主体性,外语教学应发挥学生的潜能,为学生创造良好的心理环境。心理学对外语教学的影响,由此可见一斑,这里不再赘述,后面将有专章介绍中学英语教学的心理学理论基础。

表 1-2 各种外语教学法的比较

流派	外语教学法、产生时间及地点	心理学基础	语言学基础	代表人物
理性认知流派	语法翻译法, 中世纪始, 18 世纪成熟, 欧洲	官能心理学	机械语言学 比较语言学	奥朗多弗(德) 普洛茨(德)
	自觉对比法, 20 世纪 30 年代, 前苏联	巴甫洛夫(苏) 两种信号学说	比较语言学	阿拉金(苏)
	认知法, 20 世纪 60 年代, 美国	认知心理学	乔姆斯基(美) 转换生成语法	卡鲁尔(美)
	自觉实践法, 20 世纪 60 年代, 前苏联	别里亚耶夫 外语教学心理学	列昂耶夫(苏) 心理语言学	别里亚耶夫 (苏)
习惯形成流派	直接法, 19 世纪末, 西欧、美国	联结主义心理学	描写语言学	耶斯帕森(丹) 古恩(法) 帕默(美) 韦斯特(英)
	听说法, 20 世纪 40 年代, 美国	行为主义心理学	结构主义语言学	布隆菲尔德(美) 弗里斯(美) 拉多(美)
	视听法, 20 世纪 50 年代, 法国、南斯拉夫	行为主义心理学	结构主义语言学	古布里纳(南) 古根汉(法)
	交际法, 20 世纪 70 年代, 西欧诸国(中心是英国)	行为主义心理学 心理语言学	结构主义语言学	特里姆(英) 维多逊(英) 范·艾克(荷) 威尔金斯(英)