

53
G63/
X76

青少年世界观、人生观、 价值观教育

(中学生读本)

本书编委会 编



A0953723

京华出版社

图书在版编目(CIP)数据

青少年世界观、人生观、价值观教育:中学生读本/
《青少年世界观、人生观、价值观教育》编委会编.
北京:京华出版社,2000

ISBN 7-80600-523-4

I.青… II.青… III.①世界观-中学-课外读物
②人生观-中学-课外读物③价值观-中学-课外读物
IV.G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 68882 号

青少年世界观、人生观、价值观教育 (中学生读本)

本书编委会著

责任编辑:李 云 责任校对:晶 华

技术编辑:李卫星 封面设计:胡 双

京华出版社出版发行

(100011 北京市安华西里一区 13 楼)

北京市白帆印刷厂印刷

新华书店总店首都发行所经销

*

787×1092 毫米 32 开 4.75 印张 95 千字
2000 年 9 月第 1 版 2001 年 1 月第 2 次印刷
ISBN 7-80600-523-4/G·305 定价:4.80 元

编委会：李铁铮 闵乐夫 齐孝源 王 玲
时静琪 王 瑛 徐 庄 景秀兰
傅致琴 满秀敏

作 者：徐 庄 傅致琴 杨 眉 曹天才
满秀敏

参与研究人员：景秀兰 朱 宏 申学思

前 言

当前,我们国家正在经历着重大的历史变革,这种变革推动着整个社会生活和人们的精神生活发生了巨大的变化。这种变化既给人们带来了经济的繁荣、生活的改善、观念的更新、思想的进步;也给人们带来了各种困惑,甚至出现了一些错误思想和消极现象。面对这种情况,中央多次强调要加强对青少年进行爱国主义、集体主义、社会主义的思想教育,帮助青少年树立正确的世界观、人生观、价值观,引导青少年运用正确的世界观、人生观、价值观,观察世界、分析事物、积极进取、开拓创新,同时克服错误思想,抵御消极影响。中央还强调指出:这是关系科教兴国战略能否成功,关系我国社会主义现代化能否实现,关系改革开放能否胜利前进的大事。

为此,我们编写了这本书,供中学生朋友学习、参考。在这本书中,我们将向中学生朋友介绍一些世界观、人生观、价值观的基本理论;针对中学生朋友经常会遇到的一些问题,提供一些参考意见,力求帮助中学生朋友解决一些困惑,消除一些烦恼。希望本书能被中学生朋友喜欢。

编写人员都是北京东城区有教学经验的教师。当然,他们也正在结合当前实际重新学习“三观”。因此,在各文中难免有些不妥甚至须商议之处,在此敬请读者指正。

目 录

前言	(1)
----------	-----

第一部分:世界观

何处是高楼(谈谈世界观)	(1)
--------------------	-----

用气力的和省气力的

——世界是物质的 不是精神的	(7)
----------------------	-----

橐驼种树

——实事求是	(11)
--------------	------

仁者见仁,智者见智

——意识是对客观事物的反映	(15)
---------------------	------

三个渡海人

——反对主观主义	(19)
----------------	------

三个和尚没水喝吗?

——整体与部分的联系	(23)
------------------	------

新衣与无衣

——谈新事物和创新	(27)
-----------------	------

亦此亦彼	
——对立统一规律	(30)
西瓜和芝麻	
——坚持重点论	(34)
没有完全相同的树叶	
——具体问题具体分析	(37)
驮东西的驴	
——坚持适度原则	(40)
春江水暖鸭先知	
——实践是认识的基础	(44)
两句三年得	
——认识是不断发展的	(48)

第二部分：人生观

从《雾里看花》谈起(谈谈人生观)	(52)
兽孩与人	
——人的本质	(59)
张冠李戴式的思想混乱	
——对公和私的正确理解	(64)
理想与现实	
——人生态度	(68)
书写什么样的人生历史	
——人生目的	(74)

梧桐树和违农时	
——荣辱十题	(77)
青蛙启示录	
——苦与乐	(84)
听我青蝇歌	
——顺境、逆境和命运、机遇	(89)
男女生之间的友谊引发的思考	
——友谊与爱情	(94)
生命每人只有一次	
——生死观	(99)

第三部分:价值观

不枉此生的绝唱(初谈价值观)	(105)
保尔和盖茨人生价值之比较	
——再谈价值观:贡献和索取	(111)
人格的魅力是无穷的	
——一谈如何实现人生价值	(115)
艰苦奋斗是成功的法宝	
——二谈如何实现人生价值	(119)
生死故园一抔土	
——爱国主义	(123)
时代的呼唤	
——敢于竞争	(128)

“天堂”与“地狱”

——学会合作…………… (133)

尊重是为人处世之本

——形成良好人际关系的前提…………… (136)

追求正义不孤独

——为人处世之魂…………… (138)

何处是高楼

(谈谈世界观)

“白日依山尽，黄河入海流；欲穷千里目，更上一层楼。”这是唐朝诗人王之涣写的《登鹳雀楼》，小学生都能背，并知道诗中登高望远的寓意。站的高看得远的道理，一般人都明白。但如果问在人的认识的领域里，要做到知识宽广，认识深刻，洞察万物，明察秋毫，需登上什么楼呢，这高楼在何处呢？要回答这个问题就不那么容易了。在这里可以告诉大家：这个高楼是世界观的道理，它处在人类知识大厦的最高层，为什么这么说呢？

原来世界上的道理是分层次的，有高层次的道理，也有低层次的道理。苹果落地是低层次的道理，由于地球引力苹果才落地，这个道理的层次就高一些，为什么有地球引力呢？又由于有万有引力，万有引力的道理又高一层次。人们出于实践的需要，不会满足得到低层次的道理，而总想获得更高层次的道理，正如俗话说：打破沙锅纹（问）到底，连小孩子对人对事都好问个为什么。

那么，低层次的道理和高层次的道理是怎样区分

的呢？一般说来，两个道理比较起来，概括性较高，适用性较普遍的道理是较高层次的道理。低层次的道理和高层次的道理又是什么关系呢？一般说来，高层次的道理是从低层次的道理中概括出来的，高层次道理能统领低层次道理，正如通常说的“大道理管小道理”。由此可以得出这样的结论，世界上的各种道理中总有一种概括性最高、适用性最普遍的道理，这种道理是什么呢？就是世界观，就是一种关于整个世界的总的根本观点。世界观这种最高层次的道理是从自然知识、社会知识、思维知识中概括出来的。科学分类学也说明了这个观点，人类知识体系是一个塔楼结构，直接同实践相联系的是技术科学，再上是应用科学，再上是基础科学，再上是形式科学如逻辑学、系统论等，而世界观（这里如哲学）是处于塔楼的最顶端，是概括性最高的知识，是最高层次的知识体系。

既然世界观是概括性最高、适用性最普遍的道理的体系，那么它对各门具体科学的研究，对人们认识世界和改造世界起指导作用或者发挥理论依据作用，形象地说，登上知识的塔顶再俯瞰一切也就尽收眼底了，说到这里，世界观的作用也就显而易见了。杜甫在《望岳》一诗中，描写了登上泰山顶的体验，“会当临绝顶，一览众山小”，这也形象地说明了世界观的作用。

世界观对人们认识自然和认识社会都有巨大的

指导作用,牛顿在正确的世界观指导下前半生获得辉煌的科学成就,而在后半生热衷上帝,主张神的第一推动力,陷入错误世界观的深渊,于是成就也就寥寥无几。现代科技迅速发展,但在错误的世界观支配下,很多物理学家为物理学的危机而悲观失望,而爱因斯坦在科学世界观的指导下,提出了相对论,登上科学的最高峰。

我国在1978年,展开了关于真理标准问题的讨论,推动了改革开放的大业。邓小平指出:“一个党、一个国家、一个民族如果一切从本本出发,思想僵化,那它的生机就会停止,就要亡党、亡国。”思想僵化、本本主义都是错误的世界观,世界观关系到国家的安危、兴衰,可见,世界观对人们认识社会的指导作用多么巨大。

在这里,更想说一说世界观对我们端正思维方法、提高思维能力的巨大指导作用。正确的思维方法、高超的思维能力都来自正确的世界观指导。一个人认识事物,总是先认识个别事物,先感觉事物的表面现象,先注意事物的静止状态。如果没有正确的世界观指导,人们容易陷入孤立的、片面的、静止的、表面的错误思想之中。一部分青年在学知识、看社会、看人生的过程中,容易犯不实际、简单化、孤立化、表面化、绝对化的毛病,要去除这些毛病,就必须树立正确的世界观。

同学们希望自己的脑袋开窍。窍者,孔也。所谓不开窍,就是智慧之孔由于错误的思想方法被堵塞了。怎样开窍呢?树立正确的世界观,去掉不正确的思想方法,聪明智慧自然得到发展。有的同学老认为自己笨,一般说来,就是思维能力差,尤其是抽象思维能力差。如何改变笨的状况呢?笨鸟先飞固然是个办法,然而懂得辩证法,树立正确的世界观,使我们的思想如清泉涌出,长流不竭,做个捷鸟自飞不是更好吗?

同学们也都希望有学习的诀窍,也就是求得灵巧的学习方法。很多同学以为学习的方法是具体的方法,殊不知学习方法从根本上说是思维方法,它来自科学的世界观。不具体分析各种矛盾,就不能弄清各学科的知识特点,就不能掌握基本概念;不联系地看问题,就不能把各门知识融会贯通,就不能掌握基本原理;不懂主次,在学习时单打一或者平均使用力量,就难以取得理想成绩。

时代呼唤创新,同学们也正在努力探索创新之路,可是,什么是创新?什么是创新的思维方式?怎样才有创新的能力呢?这些问题的解决,需要有科学的辩证的世界观来指导,尤其要懂得新生事物成长的规律、事物辩证否定的规律等等。马克思有句名言:辩证法在包含对现成事物的肯定理解中同时包含对现成事物的否定理解——辩证法不崇拜任何东西,而

且从本质上来说,它是批判的,革命的。事物总是处在变化发展中,都不可能是绝对的、永恒的,它迟早会被否定。有了这样的世界观,人们才能真正树立创新精神和创新的思维方式,真正发挥创新能力。

总之,我们要注意世界观的问题,人脱离不了世界,生活在世界中,总会对世界包括自然和社会有一个总的正确的看法,有一个正确处理人与自然、人与社会的矛盾的思维和方法,这就是世界观教育的问题。如果我们树立起科学的世界观,树立解放思想、实事求是的思维方式,想问题办事情都能从实际出发,开拓进取,敢想敢创,这对我们今后的事业发展是至关重要的。当然世界观有正确和错误之分,我们要掌握马克思主义科学世界观,逐步做到通晓世事,明察事理,善于观察、思考和解决问题,做一个聪明睿智、具有远见卓识的人,让马克思主义科学世界观的航船载我们驶向智慧之海,驶向光辉的明天。

用气力的和省气力的

——世界是物质的 不是精神的

“画鬼易，画犬难”“世界上只有唯心论和形而上学最省力气，因为它可以由人瞎说一气，不要根据客观实际，也不受客观实际检查。唯物论和辩证法则要用气力，它要根据客观实际，并受客观实际的检查，不用气力就会滑到唯心论和形而上学上面去。”

——毛泽东

画鬼最容易，画起来最省力气，谁都没见过鬼，怎么画都行；画犬就难了，画起来要用气力，人人都见过，你画得像不像，世人一见就知，花气力的世界观就是唯物论，在当代就是辩证唯物主义，就是马克思主义哲学，人们好问为什么，总想了解事物的本质，因为知道了事物的本质，人们在实践中就会增强目的性、预见性和成功的概率，桃、李、杏、葡萄，它们的本质是什么呢？是水果。张三、李四、王五，他们的本质是什么呢？是人，等等。千万种事物有千万种本质，那么，纷繁复杂、无限多样的事物的共同本质是什么呢？或者说世界的本质是什么呢？这就不好回答了。

人类用了几千年的时间，花了极大的气力，才慢慢地认识到这个共同本质，也就是世界本质。古代人总是想无限多样的事物是由某一个东西变来的，那么这个东西的本质就是万事万物的本质、就是世界的本质。于是，水、土、气、火都曾经

被人们认为是世界的本质。这种探索失败了,到近代自然科学发现了原子,人们似乎找到了构成世界最小的东西,于是把原子的本质当作世界的本质,然而科学进一步发展证明原子是可以打破的,有更小的粒子,这样把原子当作世界的本质就错了,直到近现代科学进一步发展,科学的材料积累多了,人们也总结了以往探索世界的经验,明白不能用一种具体的东西来代表世界的本原和本质。万事万物最高的共同的本质应该是一种抽象的概括。

世界上自从人类出现以来,归根结底只有两种东西,一种是头脑中的东西,一种是头脑外的东西。对万事万物作最高概括,对万事万物的本质作最高概括,概括来概括去,就剩下头脑外这一点,于是马克思主义就把头脑之外叫做客观实在性,再对客观实在性给个名称就叫物质,于是物质就成了万事万物的本质;同时把头脑中的东西叫做意识。再根据科学的材料看到意识也是从属于物质的,是物质的产物,是大脑这一物质器官的机能,是物质的反映(即客观的事物在头脑中的主观映现),这样看来,世界上除了物质以外什么也没有,毛泽东同志说了一句很生动的话,说中国古语“一切归司马懿”,在哲学上可以说一切归物质,这就是马克思主义哲学著名的世界物质性的原理。有了这个原理就好办了,很多问题就说清楚了,物质和意识的关系就好解决了,规律的客观性、真理的客观性、客观辩证法和主观辩证法的问题都好解决了,人类就这样经过几千年的漫长探索认识到了这一步,可见,唯物主义和唯物辩证法都是花气力的哲学。

世界上另有一种哲学就省气力多了,那就是唯心主义,他们主张:意识第一性,认为世界是精神的,想什么是什么,像画

鬼一样省力气得很。当然,为了让人相信他们的哲学,他们也挖空了心思,费了些功夫,但比起唯物主义来要省力气得多。就拿宗教唯心主义来说,他们主张神的世界。神,谁见过?各路神仙多如牛毛,想什么有什么。有人为什么会想出这么多神来呢?又为什么在科学昌盛的今天还会有很多人信神呢?这当然有经济、政治、思想等等社会根源。就认识而言,造神的和信神的都不知道或歪曲神和神的世界的本质,其实神和神的世界无非是人的精神的人格化。神和神的世界都是一种社会意识的东西,神和神的世界都可以在现实世界中找到相应的原型。外国人的上帝形象无非是外国老头,中国上帝的形象无非是像秦始皇那样的皇帝。天堂也好,地狱也好,实际上是人的生活的美化和丑化。法国唯物主义者费尔巴哈说得好,“并非神按照他的形象造人,而是人按照他的形象造神。”那么人为什么要创造和信奉神,信奉这些人格化的精神呢?无非出于自然和社会的压力,神、宗教、宗教唯心主义无非是人们对自己所遭受的压迫的一种反映,是出于对自然对社会的无知、恐惧、无能和依赖。

我国的近二十年来信教的人有所增加,尤其是青年信教的也增多了。其原因也在于社会剧烈的变动、竞争空前的剧烈,一些人在生活和精神上都受到压抑,加上无知以及文化落后和有人故意宣扬那套东西,于是宗教的感情似乎复活了,他们都到宗教那去寻找安慰,恩格斯对宗教有过一段精辟的论述,他说“一切宗教不过是支配着人们的日常生活的外部力量在人们头脑中的幻想反映。”宗教是一种世界观,然而主张精神第一的颠倒了的世界观。世界是物质的,不是精神的。神和神的世界不过是反映一种物质世界的精神世界,而且是