

特殊教育

教育学丛书

国家八五重点图书

JIAOYUXUE CONGSHU

(GUOJIA BAWU

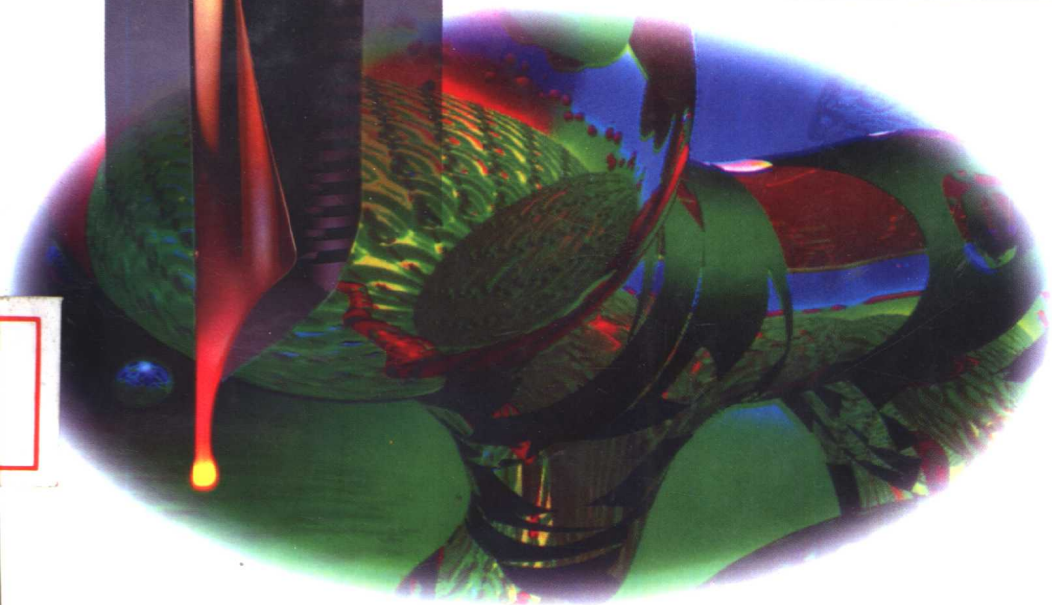
ZHONGDIAN TUSHU)

TESHU JIAOYUXUE

总主编 叶立群

主 编 朴永馨

福建教育出版社



教育学丛书

特殊教育学

中国教育学会教育学研究会 编

总主编 叶立群

主 编 朴永馨

责任编辑 叶立群

深圳元平特殊教育学校
图书馆藏书章



009290

福建教育出版社

(闽)新登字 02 号

丛书总主编:叶立群

丛书编委会成员:(以姓氏笔画为序)

王汉澜 王宗敏 王逢贤 叶立群

叶上雄 陈心五 陈信泰 胡寅生

胡德海 李放 黄济 滕纯

瞿葆奎

丛书编委会助理:李复新 殷忠民

丛书编辑:黄旭 朱平

责任编辑:周少英

教育学丛书

特殊教育学

朴永馨 主编

福建教育出版社出版发行

(福州梦山巷 27 号 邮编:350001)

福建省新华书店经销

沙县印刷厂印刷

(沙县城关府西路 87 号 邮编:365500)

850×1168 32 开本 12.625 印张 305 千字 4 插页

1995 年 6 月第 1 版 1995 年 6 月第 1 次印刷

印数:1—5,200

ISBN 7-5334-1702-X/G·1330 定价:14.20 元

如发现印装质量问题,由承印厂负责调换

出版说明

为了科学地总结我国近百年来特别是中华人民共和国成立40多年来各级各类教育的实践经验,使之系统化、理论化,努力探索各级各类教育发展的规律,建立有中国特色的社会主义教育学理论,为发展我国当前和今后的社会主义教育事业服务,我社决定出版这套丛书。

中国教育学会教育学研究会受我社的委托,主持编写这套丛书。设丛书编委会,全面负责丛书的组稿和审稿。丛书编委会由教育学研究会全体常务理事任编委,理事长任编委会主任兼丛书总主编。

1990年8月、1991年10月和1992年8月,教育学研究会分别在天津、北京和沈阳召开常务理事会议和丛书编写(大纲)讨论会,与我社代表一起商讨了编写这套丛书的各项事宜,并确定了编写本套丛书的指导思想,即以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导,贯彻理论与实际相统一的原则;史论结合,密切结合中国国情,

体现面向现代化、面向世界、面向未来的精神,符合广大教育工作者的实际需要,写出新特点、新水平。现在看来,整套丛书始终贯穿这一指导思想,完全达到了我们预期的效果。

这套丛书包括10个品种:《高等教育学》(潘懋元主编)、《中学教育学》(施良方主编)、《小学教育学》(田本娜主编)、《幼儿教育》(郑慧英主编)、《成人教育学》(张维主编)、《职业技术教育学》(纪芝信主编)、《师范教育学》(张燕镜主编)、《家庭教育学》(邓佐君主编)、《特殊教育学》(朴永馨主编)、《教育学原理》(王道俊主编)。

本套丛书被列入“1991年—1995年国家重点图书选题出版计划”。

建国以来,由全国教育与最高研究机构主持编写、地方出版社独家出版这样一套体系完整的各级各类教育学学术论著尚乏前例,由于我们水平有限,经验不足,本丛书定有不少缺点和错误,欢迎读者批评指正,以便我们改进工作。

福建教育出版社

1994年5月

序

张承先

当前,我国正处在加快改革开放、加速现代化建设的新时期。社会主义市场经济体制的逐步建立、社会生产力的高速发展以及社会的全面进步对教育工作提出了更高的要求。教育正面临加快改革和发展,以适应社会主义现代化建设需要的紧迫局面。加强教育学的理论研究,推进教育学学科建设,为加快教育的改革与发展作出贡献,这是教育理论工作者面临的重要任务。

回顾建国以来,我国教育学理论与教育学学科建设获得了许多进展,但这个领域至今尚不尽人意,仍属我国社会科学研究中一个比较薄弱的环节。就目前主要方面来说,一是教育学理论研究本身相对滞后,对我国教育发展和改革的实践发挥指导作用不够;二是教育学理论研究的某些方面在一定程度上与我国教育实践联系不够。三是借鉴和评析当今国外教育理论和实践不够。

为了改进教育学学科建设的现状,相当长一个时期以来,广大

教育理论工作者作了许多改革的尝试,取得了显著成绩。在新的形势下,中国教育学会教育学研究会第三届常务理事会接受福建教育出版社的委托,主持编写一套新的《教育学丛书》。该“丛书”以具有大中专文化水平以上的各级各类教育工作者为对象。为了满足他们理论和实践两方面的需要,力图编写出一套体现“面向现代化、面向世界、面向未来”,具有一定中国特色的社会主义教育学丛书。

《教育学丛书》将从以下三方面作出努力:一是加强“丛书”的理论深度。特别强调以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导,同时,借鉴并吸收相关学科如社会学、心理学、思维科学、系统科学的成果以丰富自己的理论基础;在着重概括我国长期以来的教改实践尤其是改革开放以来教育经验和成果的同时,注意大胆吸收和借鉴人类社会的一切优秀教育成果,努力探索各级各类教育工作的规律,力求写出一定的新意和时代特点。二是加强“丛书”的实用性。理论的阐述力图密切联系当前教改实践中的问题,包括教育观点问题和实际应用问题。三是要求行文深入浅出,以适合广大教育工作者阅读。通过以上三方面体现理论性、实践性和可读性的统一,为提高广大教育工作者的理论修养和实践能力服务。

根据《教育学丛书》的出版宗旨,该“丛书”在结构上分为两个层次,第一层次为总论部分,即“教育学原理”卷,第二层次为分论部分,包括各级各类教育学,即“幼儿教育学”卷,“小学教育学”卷,“中学教育学”卷,“高等教育学”卷,“师范教育学”卷,“职业技术教育学”卷,“特殊教育学”卷,“成人教育学”卷,“家庭教育学”卷。共为10卷。整套“丛书”实现了一般和特殊、共性与个性的结合。“丛书”中属分论的9卷。分别根据各自特殊的研究对象,探讨各自的特殊规律,以指导不同领域的教育实践。它体现了教育学随着教育实践的发展,对教育对象研究的不断深入,出现不断分化的发展趋

势,也适应了我国教育实践领域不断扩大的需要。总论卷和分论各卷密切相关,前者以后者为基础,从特殊上升为一般,后者以前者为指导,寓共性于个性之中。

《教育学丛书》由中国教育学会教育学研究会的常务理事担任编委,研究会理事长担任编委会总主编,邀请国内的专家担任各卷主编。《教育学丛书》的编写与出版,体现了教育学理论工作者集体智慧的结晶,这是值得庆贺的。鉴于这套“丛书”的编写属于初次尝试,它的价值与功效尚待实践的检验,我想编者和作者都会竭诚欢迎广大教育理论和实际工作者予以评价、指正的。

1993年11月20日

目 录

序

出版说明

第一部分 特殊教育的一般问题

- 3 第一章 特殊教育的对象和分类
- 3 第一节 特殊教育的对象
- 11 第二节 特殊教育对象的分类
- 18 第二章 特殊教育对象的鉴定
- 18 第一节 正确鉴定特殊儿童的重要性
- 20 第二节 对鉴定特殊儿童的要求
- 22 第三节 鉴定的内容和方法
- 26 第四节 鉴定的组织和实施
- 29 第三章 特殊教育的产生和发展

- 30 第一节 国外特殊教育的产生和发展
- 36 第二节 中国特殊教育的产生和发展
- 48 **第四章 特殊教育的体系**
- 48 第一节 国外特殊教育的两种体系
- 55 第二节 中国特殊教育的体系
- 60 **第五章 特殊教育的理论基础**
- 60 第一节 外国特殊教育的理论
- 64 第二节 中国特殊教育的理论基础
- 72 **第六章 特殊教育的基本观点**
- 72 第一节 基本观点的意义和依据
- 74 第二节 四个基本观点
- 80 **第七章 中国特殊教育的立法**
- 80 第一节 新中国成立前的特殊教育立法
- 83 第二节 新中国成立后的特殊教育立法
- 89 第三节 有关特殊义务教育的若干法规内容
- 98 **第八章 特殊教育的发展动向**
- 98 第一节 国外特殊教育的一些发展动向
- 108 第二节 博采众长,发展中国特殊教育

第二部分 各级各类特殊教育

- 115 **第九章 智力落后儿童的教育**
- 115 第一节 智力落后的一般问题
- 124 第二节 智力落后儿童的身心特征
- 130 第三节 智力落后儿童的教育与训练
- 142 **第十章 听力残疾儿童的教育**
- 142 第一节 听力残疾儿童的一般问题
- 151 第二节 听力残疾儿童的认知特点

- 156 第三节 听力残疾儿童的教育教学
- 166 **第十一章 视力残疾儿童的教育**
- 166 第一节 视力残疾儿童的一般问题
- 173 第二节 盲童的心理特点
- 180 第三节 视力残疾儿童的教育教学
- 200 **第十二章 学习困难儿童的教育**
- 200 第一节 学习困难儿童的一般问题
- 210 第二节 学习困难儿童的分类及特点
- 216 第三节 学习困难儿童的教育
- 222 **第十三章 言语和语言障碍儿童的教育**
- 223 第一节 言语和语言障碍的一般问题
- 229 第二节 儿童言语和语言障碍的特征和原因
- 234 第三节 言语和语言障碍儿童的教育与训练
- 244 **第十四章 情感和行为障碍儿童的教育**
- 244 第一节 情感和行为障碍儿童的一般问题
- 252 第二节 关于情感和行为障碍的几种理论
- 257 第三节 情感和行为障碍儿童的评定与诊断
- 259 第四节 情感和行为障碍儿童的教育与预防
- 266 **第十五章 肢残和病弱儿童的教育**
- 266 第一节 肢残和病弱儿童的一般问题
- 271 第二节 肢残和病弱儿童的教育
- 279 **第十六章 残疾儿童的早期教育**
- 279 第一节 残疾儿童早期教育的一般问题
- 287 第二节 残疾儿童早期教育的任务和模式
- 294 第三节 残疾儿童早期教育的实施
- 303 **第十七章 特殊儿童义务教育后教育**
- 305 第一节 残疾青年的职业教育

- 315 第二节 残疾人中等以上教育
- 317 第三节 残疾人的成人教育

第三部分 特殊教育的组织和管理

- 321 第十八章 特殊教育机构的建立和任务
 - 321 第一节 特殊教育机构及其任务
 - 323 第二节 特殊教育机构建立的条件
 - 329 第三节 义务教育阶段的特殊教育学校、特殊教育班和随班就读
 - 335 第四节 特殊教育的行政和业务领导系统及任务
- 340 第十九章 特殊教育机构的领导和管理
 - 340 第一节 特殊教育学校的领导和管理
 - 348 第二节 地方特殊教育的管理
- 354 第二十章 特殊教育机构工作的评价
 - 354 第一节 特殊教育机构工作评价的意义
 - 357 第二节 对一个学校(班)的整体评价
 - 360 第三节 对一个地区特殊教育工作的评价
- 363 第二十一章 特殊教育师资的培养
 - 363 第一节 特殊教育师资培养的重要性和任务
 - 366 第二节 特殊师范教育

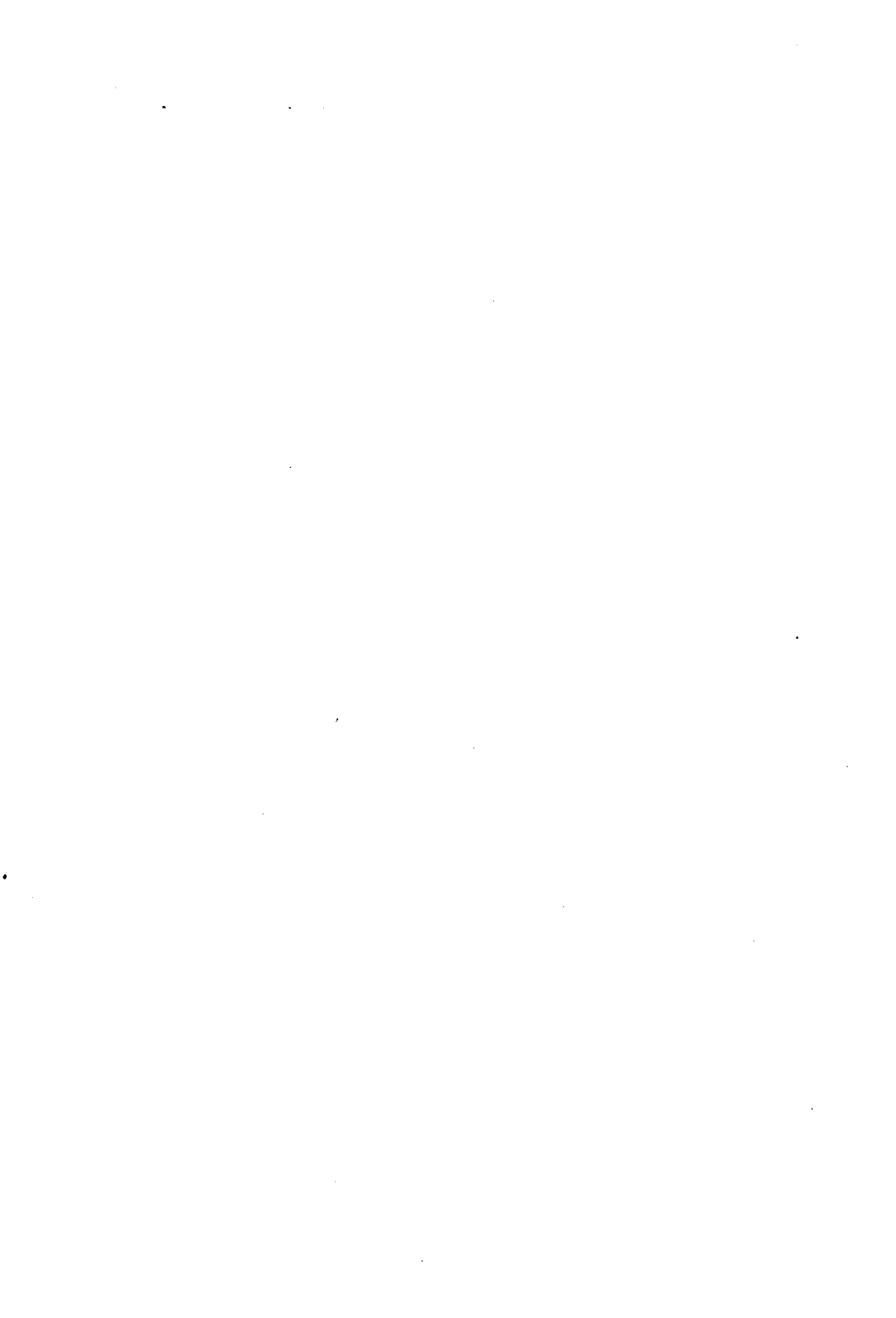
附 录

- 372 附录一 残疾人教育条例
- 380 附录二 萨拉曼卡宣言——关于特殊需要教育的原则、政策与实践
- 384 附录三 调整后的九年义务教育全日制弱智学校(班)课程安排表

- 385 附录四 全日制聋校课程安排表(试行)
- 386 附录五 调整后的九年义务教育全日制聋校课程安排表(试行)
- 387 附录六 “五·四”学制全日制盲校小学、初级中学课程计划表
- 388 附录七 调整后的九年义务教育“五·四”学制全日制盲校小学、初级中学课程安排表
- 389 附录八 “六·三”学制全日制盲校小学、初级中学课程计划表
- 390 附录九 调整后的九年义务教育“六·三”学制全日制盲校小学、初级中学课程安排表
- 391 后 记

第一部分

特殊教育的一般问题



第一章

特殊教育的对象和分类

第一节 特殊教育的对象

一 特殊教育学和特殊教育

教育学是研究人类教育现象及其一般规律的科学,英文为 Pedagogy。教育是传递社会生活经验并培育人的社会活动,英文为 education。教育学和教育在中文里是密切相关而又互不等同的两个概念。教育学的研究对象是教育;教育的对象是人。特殊教育学(special pedagogy)是教育学体系中的一个分支学科;特殊教育

(special education)是整个教育的一个组成部分,二者也是互相密切联系而又不等同的概念。

特殊教育学是研究特殊教育现象及其规律、原则和方法的科学;一般以学前和学龄特殊儿童的教育为研究重点。特殊教育是使用一般或特别设计的课程、教材、教法、组织形式和设备对特殊儿童(青、少年)所进行的达到一般的和特殊的培养目标的教育。从严格的科学意义上说,二者是不同的。但二者又有一些共性,前者是研究对特殊儿童的教育活动,后者是对特殊儿童进行教育活动,特殊儿童的教育活动是二者的汇合点。

因此,在特殊教育活动以学校形式在18世纪欧洲出现之后,对此种活动的研究曾以多个学科名称出现,如治疗教育学(或医疗教育学)、缺陷(残疾)教育学、特殊教育等。但逐渐在一些国家和地区有把这两个概念在实际应用中统一的情况。如在美、英等国,多用special education(特殊教育)来表示这类学科和教育活动;台湾地区在有权威的《特殊教育名词汇编》(郭为藩编,台湾心理出版社1988年出版)中明确说明“特殊教育”一词有两种意义,一是表示一种专业或教育工作,一是一种学问;日本多数学者的著作中也用“特殊教育”(或“身心障碍儿教育”),而不用“特殊教育学”;前苏联使用Дефектология(缺陷教育学),但在日常应用中也有“特殊教育”的含义。

我国曾用过“特种教育”、“残废教育”、“特殊教育”、“盲聋哑教育”等术语,也未把“特殊教育”和“特殊教育学”严格分开。80年代后在使用特殊教育这个术语时,在《中国大百科全书》、《教育大辞典》等权威工具书中出现了“特殊儿童教育学”、“特殊教育学”等词条。

本书做为“教育学丛书”的一种,书名用了“特殊教育学”。但在本书论述中,从实际应用的角度,较多地注意了“特殊教育学”和