

高等师范院校思想教育课教材

人生哲理

· 主编 王长楷 副主编 廖帝成 彭家理 ·

西南师范大学出版社

高等师范院校思想教育課教材

人 生 哲 理

· 主 编 王长楷 ·

副主编 廖帝成 彭家理

西南师范大学出版社

1989年·重 庆

人 生 哲 理

王长偕 主编

西南师范大学出版社出版

(重庆 北碚)

新华书店重庆发行所发行

重庆教育学院印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：6.5 插页：1 字数：141千

1989年4月第一版 1989年4月第一次印刷

印 数：1—7,000

ISBN 7-5621-0292-8/B·5

定价：2.00元

目 录

緒 论	1
第一章 正确認識人的本质	6
第一节 人的本质是社会关系的总和	6
一、 马克思主义以前人的本质理论及其影响	6
二、 马克思主义关于人的本质理论	9
第二节 正确认识社会主义社会人的本质	17
一、 正确认识现阶段社会关系的基本状况	17
二、 社会主义初级阶段人的本质	20
三、 “自私是人的本质”的观点是错误的观点	24
第二章 明确人生目的，全心全意为人民服务	29
第一节 人生目的的形成、种类和作用	29
一、 人生目的的形成	29
二、 人生目的的种类	32
三、 人生目的的作用	35
第二节 树立全心全意为人民服务的人生目的	38
一、 为人民服务的理论依据	38
二、 为人民服务的基本内容	41
三、 自觉培养和实践为人民服务的思想	45
第三章 努力端正人生态度，正确选择人生道路	49
第一节 树立自强不息、乐观向上的人生态度	49
一、 人生态度及其形成与演变	49
二、 几种不同的人生态度	51
三、 树立正确的人生态度	55

第二节	正确选择人生道路，在人生道路上积极进取··	57
一、	人生道路及其特点·····	57
二、	正确选择人生道路·····	59
三、	在人生道路上积极进取·····	63
第四章	明确奋斗目标，树立远大理想·····	66
第一节	人生奋斗的目标·····	66
一、	理想是时代的产物·····	66
二、	理想的类型和层次·····	68
三、	理想在实践中的作用·····	70
第二节	共同理想与最高理想·····	73
一、	社会主义初级阶段的共同理想·····	73
二、	实现共产主义是我们的最高理想·····	74
三、	共同理想与最高理想的关系·····	75
第三节	奋发进取，实现理想·····	78
一、	明确时代要求，树立远大理想·····	78
二、	实现理想需要献身精神·····	81
三、	实现理想需要艰苦奋斗·····	82
第五章	正确理解人生价值，努力实现人生价值·····	85
第一节	人生价值和人生价值观·····	85
一、	人生价值及其特点·····	85
二、	两种根本对立的人生价值观·····	88
第二节	人生价值的评价·····	90
一、	人生价值评价的意义·····	90
二、	人生价值评价的尺度·····	91
第三节	人生价值的实现·····	95
一、	树立崇高的人生价值目标·····	95

二、	不断提高文化素质和能力·····	9
三、	在振兴中华、实现四化中实现人生价值·····	100
第六章	正确对待人生课题·····	102
第一节	正确对待公私和荣辱·····	102
一、	确立正确的公私观·····	102
二、	树立正确的荣辱观·····	106
第二节	正确对待苦乐与生死·····	110
一、	树立正确的苦乐观·····	110
二、	树立正确的生死观·····	114
第三节	正确对待命运与机遇和顺境与逆境·····	118
一、	正确对待命运与机遇·····	118
二、	在逆境中奋起，做生活的强者·····	122
第七章	人生与爱情·····	125
第一节	爱情在人生中的位置·····	125
一、	爱情的涵义·····	125
二、	爱情在人生中的位置·····	127
第二节	自觉遵守恋爱道德·····	135
一、	择偶要注重思想品德·····	135
二、	态度严肃，行为端庄·····	137
三、	胸怀坦荡，失恋不失志·····	140
第八章	人生与道德·····	143
第一节	社会主义道德·····	143
一、	道德概述·····	143
二、	社会主义道德的基本原则和规范·····	148
三、	树立和发扬社会主义道德风尚·····	151
第二节	正确处理好人际关系·····	153

一、	人际关系概述·····	153
二、	社会主义新型的人际关系·····	158
三、	大学生要正确处理好人际关系·····	160
第九章	现代西方人生哲学主要观点剖析·····	165
第一节	研究现代西方人生哲学的意义和方法·····	165
一、	研究现代西方人生哲学的意义·····	165
二、	评析现代西方人生哲学的方法·····	168
第二节	对几种现代西方人生哲学观点的剖析·····	172
一、	悲观厌世主义人生观·····	172
二、	权力意志主义人生观·····	175
三、	实用主义人生观·····	178
四	存在主义人生观·····	182
第十章	树立共产主义人生观·····	187
第一节	共产主义人生观的形成及基本特征·····	187
一、	共产主义人生观的形成·····	187
二、	共产主义人生观的基本特征·····	189
第二节	树立共产主义人生观的意义和途径·····	192
一、	树立共产主义人生观的意义·····	192
二、	树立共产主义人生观的途径·····	196
后	记·····	203

绪 论

自古以来，对人生的探索，是一种普遍的社会现象。怎样理解人生的意义，以什么样的态度对待人生，是生活在社会中的每一个人都必须作出回答和选择的问题。

社会主义高等师范院校，是建设社会主义精神文明的重要阵地，是培养人类灵魂工程师的摇篮。正处在人生重大转折时期的师范大学生，是建设富强、民主、文明的社会主义现代化强国的未来的骨干力量。正因为肩负着这样的历史重任，所以，从一定意义上说，他们对人生的探索，也就是对中国未来的探索。师范大学生走什么样的人生道路，不仅关系到自身的前途，也关系到社会主义教育事业和国家的前途和命运。因此，运用马克思主义丰富的人生哲理解释人生，指导师范大学生正确对待生活，有意义地度过自己的一生，创造有价值的人生，是摆在我们面前的一项十分艰巨的任务。

一、人生哲理课的性质和任务

人生哲理课是以马克思主义、毛泽东思想为理论基础，遵照党的教育方针以及高师培养目标，根据师范大学生成长的客观规律，结合历史现实和学生思想实际，综合运用哲学、政治学、伦理学、社会学等有关知识建设起来的一门思想政治教育课程。

马克思主义人生哲理课的任务是通过研究人生历程中的一般规律，科学地论证和概括适应社会发展需要的人生观理论体系；有针对性地回答大学生有关人生的重大问题，告诉人们应该怎样理解人生、对待人生，从而指明前进的方向，树立科学的人生观，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新人服务；分析和批判封建主义、资本主义的人生哲学思潮，改变旧社会遗留下来的某些不良社会风气，创立良好的社会风尚；批判地继承旧人生哲学中一部分有价值的遗产，取其精华，去其糟粕，丰富和发展马克思主义的人生哲理。人生哲理课的根本目的在于引导人们正确对待人生，树立科学的人生观，提高人们的思想道德素质，教育人们为建设富强、民主、文明的社会主义现代化强国和实现共产主义远大理想努力奋斗，建功立业，作出自己应有的贡献。

二、人生哲理课的研究对象

人生哲理课研究的对象是人生历程中的一般规律，是人生观的理论、范畴和人们对人生基本问题的看法。如果我们把人生观当作雪白如银的蚕丝，那么人生哲理则是经过人们千梭万梭精心织出的五彩锦缎。可见，人生哲理是一般的人生观观点的升华和提炼。

马克思主义认为，任何事物都有其自身固有的规律。人生也不例外，同样是有规律可循的。从对人改造自然、改造社会的历程的分析中就可以归结出一些基本的规律：人在社会中生活，人是社会中的人，人生历程受社会关系的制约，人的本质是一切社会关系的总和；人生目的决定人的发展方

向和趋势；人生动力来自对未来理想和真理的追求和向往；人生道路的选择与人生态度密切相关、紧密相连；人生价值的评价以人们对社会的贡献作为客观标准等，这些普遍的、一般的人生规律在人生历程的各个侧面都得到充分反映。一些人生的重大课题，如公与私、生与死、苦与乐、荣与辱、顺境与逆境、爱情观等则是一般规律的表现和补充。

人生哲理课研究的内容主要有：人生的本质、人生的目的、人生的态度、人生的道路、人生的价值、人际关系、人生理想和人生与道德、人生与爱情等人生重大课题，以及现代西方人生哲学主要观点的剖析等等，从人生哲理的高度进行理论与实践相结合的研究，以求运用马克思主义的基本观点，阐明人生的本质和规律，向大学生们提供世界观方法论的指导。

三、学习马克思主义人生哲理 的重要意义

师范大学生学习马克思主义人生哲理有利于正确地探索人生，有利于健康成长，有利于将来为人师表、教书育人、忠诚于人民的教育事业。

首先，学习人生哲理有利于大学生正确地探索人生。广大青年，特别是当今大学生，热衷于探索人生问题。这是一种普遍的社会现象。人生的意义何在？怎样度过自己的一生？如何实现自己的人生价值？以至专业选择问题、职业选择问题、人际关系问题、恋爱问题、怎样做人才能得到社会的尊重等等，是处在生理上基本成熟但心理上还不够成熟，

已经成人但缺乏大人应有的能力，有一定生活经验但对人生懂得不够透彻时期的大学生们经常思索和迫切需要找到答案的问题。针对这种情况，有目的、有意识地引导大学生学习马克思主义人生哲理，使之更快地更好地成熟起来，正确地探索人生奥秘，找到打开人生大门的钥匙，无疑是有很大帮助的。

其次，学习马克思主义人生哲理有利于大学生健康成长、立志成才。社会主义时代的人，应是有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，应是具有良好的思想道德素质和科学文化素质的、既有无产阶级革命理想，又有实现伟大理想的知识和才能的各种人才。这种人才以“实现四化，振兴中华”为己任，与祖国、与人民、与改革同呼吸共命运。要培养和造就大批这样的人才，需要认真学习马克思主义人生哲理，自觉地抵制剥削阶级人生哲学思想的影响。

世界是充满着矛盾的，没有矛盾就没有世界。人生道路既有风平浪静之日，又有惊涛骇浪之时。青年人在成长过程中，会遭到种种预料不到的困难、曲折和挫折。面对困难、曲折和挫折，有马克思主义人生哲理作为指导，就会积极进取、勇往直前，驾轻舟、战恶浪，成为生活中的强者、命运的主人。相反，就会产生消极颓废、悲观厌世的情绪，不仅经受不住挫折和困难的考验，而且还有可能中途夭折，甚至步入歧途，走向深渊。因此，认真学习马克思主义人生哲理，树立科学的人生观，是大学生健康成长的重要保证。

再次，学习马克思主义人生哲理有利于师范大学生将来教书育人、为人师表、忠诚于人民的教育事业。当今世界的竞争归根底是人才的竞争。面对这种竞争，我们的祖国需要

千千万万的各种人才。人才需要教育，教育需要教师，教师要有良好的思想品德和渊博的知识。今天的师范大学生，明天就是人民教师，就是人类灵魂的工程师，就要担负起培养人才的重任。那么，我们师范大学生是否有正确的人生观及高尚的道德风尚，将直接关系着一代新人的培养，关系着历史赋予的使命能否完成。俗话说：“学高为师，身正为范”，学生是以师为镜，以师为范的。教师怎样对待生活、工作及教师的一言一行，无不影响着自已的学生。正如苏联教育家苏霍姆林斯基所说：“在教师的个性中是什么东西吸引着儿童、少年和青年呢？是什么东西使他们成为你的名符其实的学生呢？是什么东西使你的学生从精神上联合起来，并使集体成为思想上、道德上和精神心理上的统一体呢？理想、原则、信念、观点、兴致、趣味、好恶、伦理道德等方面的准则在教师的言行上取得和谐一致，——这就是吸引青少年心灵的火花。这火花正在变成青少年前进道路上的灯塔。同时，非常重要的要使这种一致成为教师本性上的需求，成为他的生活准则”。①因此，师范大学生学习马克思主义人生哲理，树立正确的人生观，具有特殊的重要意义。

①《培养集体的方法》，安徽教育出版社1983年版，第206页

第一章 正确认识人的本质

人的本质是什么？对于这个既古老又常新的富有哲理性的问题，古往今来，众说纷纭。人的本质是先天就有的，还是后天形成的？是人的自然属性决定人的本质，还是人的社会属性决定人的本质？人的本质是抽象的、永恒的，还是具体的、历史的？这是人生哲学的理论基础，必须首先回答的问题。因此，运用马克思主义关于人的本质的基本理论，揭示人的本质的奥秘，对于我们正确理解人的本质，回答青年大学生所关心的社会主义初级阶段人的本质问题，正确认识人生，树立正确的人生目的和人生态度，实现自己的人生价值，具有十分重要的意义。

第一节 人的本质是社会关系的总和

一、马克思主义以前人的本质理论及其影响

人类社会自诞生以来，人们就不断地认识世界、改造世界，对自己本质的探讨也有着源远流长的历史。人类自有意意识起，就开始了对自己的认识活动。原始社会盛行的图腾崇拜，就已表现出处于蒙昧状态的人们探求自己本质的愿望。进入阶级社会以后，在生产力发展的基础上，人类对自身本质的探讨也随之深入。

在我国，早在公元前6世纪，著名思想家孔子就提出了

“性相近，习相远”①的命题。意思是说，人性生来是相似的、一致的，只是由于后来人们所生活的社会环境和习惯不同而才有差距；战国时期，孟子提出了“性善论”②，认为人性生来是善的，都具有仁、义、礼、智等天赋道德意识，只是有些坏人由于后来修养不够，心灵蒙上了尘垢；与此相反，荀子提出了“性恶论”③，认为人为了满足各自生理方面的欲望和要求，就必然互相争夺，这是人的本性，只有通过后天努力才逐渐改变；随后，申不害提出“性无善恶论”，认为人性就如河里的流水“决诸于东方则东流，决诸于西方则西流”④；西汉杨雄提出善恶混杂说，“人之性也善恶混，修其善则为善人，修其恶则为恶人”⑤以及还有唐朝的韩愈把人的性和情分为上中下三等之说，等等。

在西方，许多哲学家、思想家也对人的本质问题进行了探讨。早在2400多年前的古希腊，哲学家亚里士多德认为“人是陆栖两脚动物”。另一个古希腊哲学家罗塔戈拉认为“人是万物的尺度”。到了中世纪时，宗教神学在意识形态中占统治地位，基督教宣扬“上帝创世说”，“上帝造人说”，宣扬人的意志、情感、生死祸福都完全操纵在上帝的`手中，受上帝的安排。这样，宗教神学以神性代替了人性。随着科学的发展和文艺复兴运动的兴起，人们对宗教神学提出了挑战。戏剧大师莎士比亚在《哈姆雷特》中从抽象的理

①南齐王应麟编《三字经》

②《孟子·滕文公上》

③《荀子·性恶》

④《孟子·告子上》

⑤《法言·修事》

性上说明人的本质，写了一首人的颂歌：“人是多么了不起的一件作品！理性是多么高贵，力量是多么无穷！仪表和举止是多么端正，多么出色！论行动，多么像天使！论了解，多么象天神！宇宙的精华，万物的灵长！”。17世纪初，英国哲学家培根强调人必须服从自然规律，认为“人不过是自然的仆役和译员”。18世纪法国哲学家拉美特利力图用机械唯物主义的观点来解释人，在《心灵的自然史》中，认为“人是一架复杂的机器。”19世纪德国哲学家费尔巴哈反对把神作为研究的对象，主张把人作为哲学研究的对象，称为人本主义哲学，从生物学的意义，即从生存、温饱等自然属性方面去说明人的本质，认为“理性、爱、意志力”是人的绝对本质，等等。

总之，在马克思主义产生以前，由于阶级和历史的局限，中外哲学家、思想家的人性论都不能说明人的本质。虽然论点不一，但错误性质却是共同的：其一，宣称人的本质先天就有，否定了社会存在决定人的意识。其二，不是具体地历史地去考察人的本质，而是孤立地抽象地去理解。其三，否定了人的本质在于社会性，把人看成生物学或生理学上的人，抹杀了人和动物的根本区别。因此，他们都不可避免地陷入了唯心主义的泥潭。

他们的观点对后世乃至今天的人们带来了消极作用和理论上的混乱：首先，这些观点为剥削阶级人生哲学奠定了理论基础。享乐主义、虚无主义、实用主义、存在主义和权力意志主义人生哲学根源于此。其次，给人们在思想上带来了混乱。在现实生活中，不少的人不懂得马克思主义关于人的本质的基本理论，往往对人的本质究竟是什么，人的本质是

先天就有的，还是后天形成的等问题模模糊糊，弄不清楚，甚至得出了错误的结论。

要弄清人的本质问题，只有运用马克思主义关于人的本质的基本理论，才能科学地正确地回答。

二、马克思主义关于人的本质理论

1、人的本质在于人的社会性

本质的概念是相对于现象、非本质的东西而言的。是指事物的内部联系，一事物区别于他事物的特殊性质。它是由事物内部矛盾构成，是事物比较深刻的稳定的东西。人的本质，是指人区别于动物的特殊的质的规定性，即人类内部的社会联系。

马克思、恩格斯批判地继承了以前各种人性学说，特别是批判地继承了费尔巴哈的人的本质理论，并对其进行了辩证唯物主义和历史唯物主义的彻底改造。提出了“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和”^①的著名论断，对人的本质作出了最精辟、最科学的概括，从而把人的本质理论奠定在真正科学的基础上，完成了人的本质理论的伟大变革。

人的本质在于人的社会性，是马克思主义关于人的本质理论的实质和核心。人具有自然属性和社会属性。从生物学意义上讲，人无疑地属于动物范围，因而毫无疑问，人不可避免地带有生物的特征。因此，自然属性是人与动物相联系的。在生理上、生物上的共同属性，如衣食住行用的物质欲望、性欲和繁衍后代的要求等。它是人类得以生存和发展的

^①《马克思恩格斯选集》第1卷，第18页

前提和条件，但绝不是人的本质。人的社会属性，指的是劳动、语言、思维、人与人之间的交往等，这是人与动物相区别的本质属性。人之所以成为人，不是由于他的自然属性，而是在于他的社会属性。正如马克思所说：“人是最名副其实的社会动物”，“是只有在社会中才能独立的动物”，①因此，我们不能离开人的社会性去谈人的自然性。我们所说的人，不是与世隔绝，离群索居状态的“人”，在印度、苏联以及我国等地出现的狼孩、熊孩、猪孩就很能说明这个问题。在这些实际上离开人类社会生存了若干时期，与现实中的生活隔断联系的不幸者刚回到人类社会的怀抱时，在他们身上找不到人类能够区别于动物的根本特征。可见，人类区别于动物的本质属性，完全是由人类社会所决定的，人的社会属性就是人的本质。

首先，从人类的起源和发展来看，人类生存的基本条件是生产物质财富和精神财富。大家都知道，人是从类人猿而来的。怎样进化的呢？靠的是劳动。恩格斯在《自然辩证法》中详细地描绘了从猿到人的转变过程。劳动、双手、直立、语言、大脑、意识的产生标志着人完全脱离了动物界，而这一飞跃的实现是劳动的成果，正如恩格斯所说：“劳动创造了人本身”。②人产生之后，人类要生存和发展，首要的和基本的条件也就是生产劳动，要改造自然界，创造物质财富，满足自身的物质和精神的需要。在生产劳动中，人和自然界发生关系的同时，人和人之间也形成了一定的生产关

①《马克思恩格斯选集》第12卷，第734页

②《马克思恩格斯选集》第3卷，第508页