

马克思主义原理 教学要点(修订本)

国家教育委员会社会科学研究与艺术教育司 编

高等教育出版社

马克思主义原理教学要点

(修 订 本)

国家教育委员会社会科学研究与艺术教育司 编

高等教育出版社

(京)112号

马克思主义原理教学要点

(修 订 本)

国家教育委员会社会科学研究与艺术教育司编

高等教育出版社出版

新华书店总店北京科技发行所发行

河北三河县科教印刷厂印装

开本787×1092 1/32 印张2.625 字数58 000

1988年5月第1版 1991年5月第2版 1993年4月第 次印刷

印数44 347—52 448

ISBN7-04-003636-3/D·90

定价1.25元

修 订 说 明

《马克思主义原理教学要点》(修订试用本)是在原政治思想教育司组织编写的该课教学要点(试用本)基础上组织修订的。这次修订,认真总结了各校教学中对原教学要点的使用意见,适应教学需要,在整体框架未作大改动的情况下,作了适当调整,现提供教学使用。由于修订时间仓促,还会存在一些缺点和不足之处,请在使用中提出意见。

国家教委社会科学研究与艺术教育司

1991年5月

目 录

导 论	马克思主义在战后面临的新课题·····	(1)
第一章	马克思主义是认识世界和改造世界的 科学理论体系·····	(5)
一、	时代需要并孕育了马克思主义·····	(5)
二、	马克思主义理论是彻底而严整的科学 体系·····	(7)
三、	在同各种思潮的比较中把握马克思主 义的本质特征·····	(8)
四、	关键在于用科学态度对待马克思主义·····	(9)
第二章	世界的本质及发展规律·····	(11)
一、	人类对世界本质的探索及其最高成果·····	(11)
二、	世界的物质统一性和多样性·····	(13)
三、	世界的普遍联系和永恒发展·····	(15)
四、	世界发展的普遍规律·····	(16)
第三章	认识的实践基础和辩证运动·····	(17)
一、	认识是主体对客体的能动反映·····	(17)
二、	认识的辩证运动·····	(19)
三、	真理的客观性和辩证性·····	(20)
四、	正确认识世界和改造世界·····	(21)
第四章	社会形态与社会发展规律·····	(23)
一、	社会历史前提与社会形态·····	(23)
二、	社会发展的动力与一般规律·····	(26)
三、	人在社会历史中的地位和作用·····	(27)
四、	社会发展的规律性与人的自觉活动·····	(29)
第五章	资本主义经济制度的本质特征·····	(30)

一、劳动价值论是剖析资本主义经济的理论基础·····	(31)
二、资本主义制度是雇佣劳动制度·····	(32)
三、资本主义生产的实质是剩余价值生产·····	(34)
四、剩余价值规律是资本主义的基本经济规律·····	(36)
第六章 资本主义社会上层建筑的阶级实质·····	(37)
一、资本主义的政治制度·····	(37)
二、资产阶级的意识形态·····	(40)
第七章 资本主义生产方式的内在矛盾·····	(42)
一、资本主义的基本矛盾·····	(43)
二、资本主义积累的对抗性质·····	(44)
三、资本再生产实现过程中的矛盾·····	(45)
四、经济危机是资本主义内在矛盾的集中爆发·····	(47)
第八章 资本主义的发展趋势·····	(49)
一、垄断资本主义的发展·····	(49)
二、资本主义经济发展的趋势·····	(53)
三、资本主义基本矛盾的深化·····	(54)
四、发达资本主义国家之间矛盾的深化·····	(55)
五、发达资本主义国家同发展中国家矛盾的激化·····	(56)
第九章 从资本主义向社会主义的过渡·····	(58)
一、资本主义的历史地位和它向更高社会形态转化的必然趋势·····	(58)
二、无产阶级的伟大历史使命·····	(60)
三、从资本主义过渡到社会主义的历史必	

由之路.....	(60)
第十章 社会主义首先在比较落后的国家变为现实.....	(63)
一、社会主义对资本主义防线的迂回突破.....	(63)
二、社会主义首先在比较落后的国家取得胜利的历史必然性.....	(64)
三、社会主义首先在比较落后的国家胜利带来的高难度课题.....	(65)
四、20世纪社会主义制度的建立和发展对人类历史的伟大贡献.....	(66)
第十一章 社会主义的本质特征和民族特色.....	(68)
一、马克思恩格斯对社会主义的设想与社会主义的现实.....	(68)
二、社会主义制度的本质特征.....	(69)
三、正确认识社会主义发展所处的历史阶段.....	(70)
四、社会主义本质特征在不同国家有不同的实现形式.....	(71)
第十二章 社会主义制度的自我完善和未来发展.....	(73)
一、社会主义社会的基本矛盾及其运动规律.....	(73)
二、社会主义社会的根本任务是发展生产力.....	(75)
三、改革是社会主义社会发展最基本的推动力.....	(76)
四、社会主义社会的发展趋势.....	(77)

导论 马克思主义在战后 面临的新课题

第二次世界大战后，整个世界发生了广泛而深刻的社会变动，马克思主义在这种变动中的科学生命与历史命运如何，已经成为全球瞩目的重大问题。“马克思主义原理”课程，以探讨这类问题为基点，运用马克思主义的立场观点、方法，分析国际、国内的新实际，以扩展和深化对资本主义、社会主义的科学认识，为坚持、发展马克思主义和提高学生的马克思主义水平服务。

我们正处在世界由资本主义向社会主义过渡的伟大时代。这个时代是以十月社会主义革命为开端的。战后近半个世纪的发展进程，是我们时代的一个重要历史时期。它正在发生着、发展着一系列重大的社会变动：

——社会主义革命从一国胜利到多国胜利，扩大了资本主义体系的缺口；在社会主义国家的影响和支持下，民族民主运动迅猛发展，从根本上动摇和瓦解了帝国主义的殖民体系；一系列社会主义国家的存在和发展与第三世界的崛起，工人运动、各种社会进步运动和国际共产主义运动的曲折进展，极大地改变着国际政治力量的对比和整个世界的态势，和平与发展日益成为我们时代的新阶段——战后历史时期的主题。

——科学技术革命在全球范围内勃兴，推动了社会生产力的高速发展，深刻地影响着人类生活的各个领域，特别是使社会主义与资本主义两种社会制度的相互关系发生着多方

面的变化，经济与科学技术的竞争突出和激化。

——资本主义发达国家在国内、国际各种因素交互作用下，特别是在科学技术革命的触动下，以不危及其根本社会制度为前提，多方调整生产关系和其他社会关系，力图保持长期的稳定和发展，以期在同社会主义制度的较量中占据上风，强化资本主义对社会主义的包围。

——主要是在经济文化比较落后国家开创和发展的社会主义制度，已经取得了举世公认的历史性成就。但它毕竟基础差、起点低，是还不成熟的社会制度，在战争和革命年代中形成的一些具体体制不适应于和平建设年代发展社会生产力的要求，存在着某些弊端和缺陷；在实践中也发生过这样那样的失误，遭受一定的挫折，这都影响到社会主义优越性的充分发挥。社会主义国家正在通过改革，不断完善社会主义制度，并注重在改革中把握正确的方向，以保卫和发展社会主义的胜利战果。

——本世纪70年代以来，两种社会制度并存斗争、交互作用的关系日趋复杂化。以往那种两大阵营（社会主义阵营与帝国主义阵营）对抗的局面，已经转变为两种类型国家（实践中的社会主义各国与发达的资本主义各国）的既对抗又对话的局面；以往那种以政治、军事为主的较量，正逐步转化为以经济、科学技术、文化和意识形态为主的较量；以往那种冷战、热战交错的严峻形势，正逐步转变为双方关系相对缓和的形势。和平演变与反和平演变已经上升为两种制度斗争的重要形式。世界范围内由资本主义向社会主义的过渡，在新的条件下，新的水平上，以新的形式进展着。

马克思主义仍然是时代的伟大旗帜。战后历史时期一切进步性、革命性、建设性、改革性的重大变动，凡是在无产

阶级政党领导下实现的，都与马克思主义认识世界和改造世界的科学威力的发挥分不开；其他一切前进运动，都直接或间接地、程度不同地受到马克思主义的影响，而今后历史进步的深广程度与速度，也将取决于马克思主义满足现实生活需要与掌握群众并转化为物质力量的状况和程度。马克思主义作为行动的指南，将继续在今日世界和今日中国的不同性质的、不同领域的各类变动中经受检验并得到新证实和新发展。

西方有些思潮、学派的代表，从战后历史时期的各种大变动中任意摘取这个那个片段，并以此为依据提出种种社会理论，向马克思主义挑战：用“科技史观”、“历史人学”取代历史唯物主义，用“智识价值论”、“科技价值论”取代劳动价值论，用“经理阶层主体说”取代无产阶级历史使命的学说，用“社会经济制度趋同论”、“后工业社会论”取代资本主义必然转变为更高的社会形态——社会主义社会的科学论断，等等，就是这种挑战的突出表现。

面对这一系列变动与这一系列挑战，马克思主义者正以科学的态度、求实的精神，密切结合新实际，致力于解决战后历史时期出现的新课题。诸如：资本主义本质特征在战后的具体体现问题，它的经济剥削和政治、文化统治的现今形式问题，发达资本主义国家无产阶级内部构成和生活状况的变化问题，国家资本主义的计划调节问题，资本主义在21世纪的地位和命运的问题，社会主义本质特征在实践中的社会主义各国的具体体现问题，社会主义的发展阶段与民族特色问题，社会主义的经济建设、政治建设与精神文明建设全面发展问题，社会主义国家无产阶级执政党自身建设问题，社会主义制度的自我完善与未来发展问题，等等。

对资本主义、社会主义认识的扩展与深化，使下列问题

具有重要的理论意义和实践意义：两种社会制度并存、竞争的发展趋势问题；社会主义制度取代资本主义制度整个历史过程的复杂性、曲折性、长期性问题；两种社会制度本质比较的科学方法问题；充分发挥社会主义制度的优越性、增强其吸引力的关键所在的问题；社会主义建设从一国实践到多国实践的发展中亟待正确处理的关系问题，等等。

对这些重大问题的深入探讨，对与其密切相关的战后国际共产主义运动、民族民主运动、工人运动和各種进步运动的新情况、新问题、新特点、新经验的进一步认识，都要求我们正确地运用马克思主义进行观察、思考和分析，更有成效地发挥其认识世界、改造世界的巨大功能。

发挥马克思主义作为时代旗帜、行动指南的作用，必须系统学习、研究和全面掌握马克思主义的基本原理，用实践的观点、发展的观点、创造的观点对待马克思主义，既破除对马克思主义的修正主义式的曲解、资产阶级自由化式的否定，又破除对马克思主义的教条式的理解。战后历史时期特有的历史课题、阶级矛盾、不同社会制度的关系和种种社会关系的复杂性，以及解决这一系列极其复杂问题的需求，向马克思主义者提出了新的、更高的要求，同时也为创造性地发展马克思主义提供了极为有利的条件。

伟大的实践需要伟大的理论。全世界人民正在经济、政治、科技、文化等领域进行空前规模的创造性活动。11亿中国人民正在进行社会主义现代化建设和社会主义改革的伟大事业。无比丰富生动的实践，是我们进行创造性的理论概括取之不竭的源泉。进行这种创造性的理论概括，把坚持和发展马克思主义提到新的高度是推进无产阶级解放全人类事业的需求，是建设有中国特色的社会主义的需求。社会主义

中国的大学生应当认清这种需求，“马克思主义原理”课的教学应当有助于他们认清这种需求，大学生应当在参与满足这种需求的具体实践中提高自身的马克思主义水平，把自己锻造成为顺应时代潮流、富有时代精神、勇于进取、能够肩负时代赋予的历史任务的一代新人。

第一章 马克思主义是认识世界和 改造世界的科学理论体系

教学要求 从总体上了解马克思主义，认识它作为时代的旗帜并永葆科学青春的奥秘所在。在与其他理论体系的比较中认识马克思主义的本质特征。

一、时代需要并孕育了马克思主义

马克思主义是时代的产物，又是时代的行动指南。它随着时代的发展而发展。

自由资本主义步入比较发达的阶段，资产阶级统治日趋巩固时，西欧的经济、政治态势基本上是：资本主义经济沿上升线迅速发展，资产阶级的政治、思想、文化、社会理论则顺着下降线逐步滑动；资产阶级与封建地主阶级的矛盾正由社会的主要矛盾下降为次要矛盾，而无产阶级与资产阶级的矛盾正由社会的次要矛盾上升为主要矛盾。资产阶级由于革命性的逐渐消失，日益丧失作为时代先导的作用，无产阶级开始作为独立的政治力量登上历史舞台。时代的继续发展，需要新的革命阶级作先导，需要新的科学理论作旗帜。产业革命的胜利推进、资本主义生产方式的成熟和固有矛盾

的激化、无产阶级的成长和工人运动水平的提高，哲学、社会科学、自然科学的开拓性成果的积累，以及与此相关的人的眼界、思路的拓展，研究能力、创造能力的增强等等，为新的革命阶级和新的科学理论的形成和发展作了准备。适应时代发展和工人运动发展的需要，马克思主义在19世纪40年代应运而生。

马克思主义的思想源远流长，它以有史以来的全部优秀文化为其发展的前提。19世纪在西欧主要国家发展起来的古典哲学、古典政治经济学和空想社会主义，是马克思主义主要的、直接的理论来源。这个时期自然科学的一系列新发现，是马克思主义产生和发展的自然科学基础。马克思主义不是简单地继承和综合人类文明遗产，而是依据时代发展和无产阶级解放斗争的需要，针对新的实践进行的巨大的理论改造和划时代的理论创新。它是欧洲整个历史科学、经济科学和哲学科学的最高发展，是人类文明发展的结晶和升华。

马克思恩格斯实现划时代的科学变革的主观条件，主要是：他们始终站在时代的前列，与人民同呼吸共命运，具有为无产者求解放的革命精神和投身社会、变革现实的实践精神；有渊博的知识准备、严谨的科学态度、严密的科学方法和勇于开拓创新的科学精神。他们研究了人类历史，发现了社会发展规律，创立了历史唯物主义。他们研究了资本主义社会的状况，发现了资本主义社会形态产生、运动及其最终转化为更高社会形态的规律，创立了剩余价值学说。他们在研究无产阶级状况，研究无产阶级在创建新世界、解放全人类事业中的历史地位和历史使命的过程中，贯彻和发挥了历史唯物主义和剩余价值学说，使社会主义从空想发展为科学，实现了社会主义与工人运动的正确结合。马克思恩格斯

成为站在时代最前列的伟大旗手。

二、马克思主义理论是彻底而严整的科学体系

构成马克思主义理论体系的主体部分是：马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义。运用马克思主义研究其他学科，充实和丰富了马克思主义，有些学科在马克思主义指导下取得的理论成果，也成了马克思主义理论体系的组成部分，如：马克思主义政治学、历史学、军事学、法学等。

马克思主义的三个主要组成部分，是一个有机联系的一整体。马克思主义哲学是马克思主义学说的理论基础，马克思主义政治经济学是马克思主义理论的最深刻、最全面、最详尽的证实和运用，科学社会主义是全部马克思主义学说的核心、理论结论。各主体部分相互依存、相互渗透，是宛如一块整钢的严整的科学理论体系。

马克思主义是完整的科学世界观，是关于自然、社会和思维发展普遍规律的科学，特别是关于资本主义发展和转变为社会主义，以及社会主义和共产主义发展普遍规律的科学。

马克思主义理论体系之所以是彻底而严整，是因为它在自然界、社会和思维的各个领域，经济、政治、科学技术、文化和意识形态的各个方面，都为我们提供了足以战胜各种谬误的唯一科学的观察问题、认识问题和解决问题的基本观点和基本方法；它的有关这些领域、这些方面的学问，是内在联系、浑然一体的；它的立场、观点、方法是高度统一的；它在作为这样彻底严整的理论体系的同时，在社会实践

的基础上，总是在不断发展的进程中不断地加强、扩展、完善自己的彻底性和严整性。

维护马克思主义科学体系的彻底性、严整性与破坏、割裂这一体系的斗争连绵不断，至今尤为突出。肢解马克思主义体系的一种手法是，否定其逻辑方面的彻底性和严整性，把马克思主义看成是它的三个主要思想来源的“简单相加”，又把它三个主要组成部分看成是没有任何内在联系的“理论拼盘”，认为马克思主义没有自己独特的理论体系，有的只是“经验科学方法”、“历史解释准则”、“政治战略策略原则”。另一种手法是否定其历史方面的彻底性和严整性。把马克思主义这位创始人与那位创始人、这位伟大代表与那位伟大代表、这个发展阶段与那个发展阶段对立起来，提出这样那样的“对立论”。马克思主义理论体系是一个整体，犹如钢铁铸成一般，是肢解不了的。谁想去掉它的任何一个基本前提、任何一个重要部分，谁就必然离开客观真理而落入资产阶级反动谬论的泥坑。

三、在同各种思潮的比较中把握马克思主义的本质特征

马克思主义不同于其他理论体系的本质特征，是在实践基础上形成的严格的科学性与彻底的革命性的高度统一。

马克思主义科学理论体系，从阶级性讲，是无产阶级的思想体系，是无产阶级根本利益的理论表现。它没有一切剥削阶级、小资产阶级思想体系所固有的阶级狭隘性、片面性。因为作为历史上最先进的生产方式的代表的无产阶级，其根本利益与全人类彻底解放的发展趋势完全一致，要求按照世界的本来面目去认识世界，严格遵循客观规律去改造世

界。严格的科学性与彻底的革命性，内在地统一于实践，即统一于无产阶级和劳动人民认识世界和改造世界的实践。

马克思主义独具的严格的科学性与彻底的革命性的高度统一，是以往和现今的一切其他著名理论体系所无法比拟的。黑格尔哲学中方法论的革命性被体系的保守性所窒息，科学的猜测被笼罩在唯心主义（神秘主义）的迷雾中；萨特的存在主义片面强调个体实践，否认社会客观规律对个体实践的制约性；结构主义随意夸大社会规律的客观方面，抹煞了社会规律与自然规律的本质区别。萨特的存在主义侈谈“革命性”而实际上否定科学性，结构主义则侈谈“科学性”而实际上否定革命实践。我们要在比较中深刻认识、正确把握马克思主义的本质特征。

马克思主义的本质特征决定它必然是一个生机勃勃的、创造性的、不断发展的理论体系。它随着时代的前进、实践的发展、科学的进步，在同其他各种学说的比较和斗争中，不断丰富自己的内容，改变自己的某些具体形式。马克思主义永不衰竭的生命力在于理论和实践的紧密结合，在于通过指导实践使理论不断前进。

马克思主义的本质特征决定它优于和高于其他理论体系。马克思主义产生以来的历史证明，只有马克思主义才能正确地解决时代提出的课题，推动时代的发展，并且随着时代的前进而前进。马克思主义已由人类思想园地中的一个学派，上升为世界工人运动和社会主义国家的指导思想，成为传遍全球、震撼世界的最有影响的理论体系。

四、关键在于用科学态度对待马克思主义

马克思主义是科学。要掌握马克思主义的科学理论体

系，必须坚持科学的态度，运用科学的方法。

按马克思主义的本性去认识马克思主义。马克思主义是以客观世界为基础、扎根现实、与实践紧密结合的发展理论。它在批判旧世界中发现新世界。它从世界本身出发，为世界阐发新原理。它是不断用新经验丰富自己的科学。离开马克思主义的本质特征，根据主观需要或片面理解去臆造“马克思主义”，不是对待马克思主义的科学态度。

用马克思主义方法去学习马克思主义。马克思主义是行动的指南。它不承认绝对适应一切时代和时期的永恒不变的结论和公式。它反对一切脱离实际的空洞抽象的公式和教条方法。然而，马克思主义的基本原理又是放之四海而皆准的，它反对借反“教条”、反“公式”而否定基本原理的修正主义手法。要领会马克思主义理论的实质，不要拘泥于马克思主义的个别字句，更不应把马克思主义的原理当作可以任意贴到各种事物上去的标签，或者可以随意曲解的字眼。理论联系实际是学习马克思主义的根本方法。

根据马克思主义的基本原则在实践中运用马克思主义。马克思主义给各国工人运动所提供的只是总的指导原理，由于国情不同，这些原理在各国的应用各不相同。各国工人运动，社会主义各国的建设、改革，必然会以不同的理论形式反映出来。不能把它关于西欧资本主义的历史概述变成一般发展道路的理论，不能用来解释社会主义建设中的新问题。要善于从自身的经验，特别是自身的错误和痛苦经验中学习和发展理论，学习和发展社会主义建设的理论。

用科学的态度对待马克思主义，要求我们在实践中学习和丰富马克思主义，努力发扬马克思主义的科学精神和创造活力。这是现时代的马克思主义者和革命青年的历史重任。