



培养儿童文明行为的 修养和习惯

辛比列娃 著

新 知 識 出 版 社

內 容 提 要

本書就蘇維埃人應具有的道德面貌，根據兒童的年齡特征，敘述了父母培養子女文明行為的方法，如怎樣培養兒童愛勞動、愛清潔、遵守秩序，尊敬長者和日常待人接物的禮貌等品質。敘述生動，理論結合實際，是家長的一本較好的讀物。

統一書號：7076·155

定 價：0.18 元

苏維埃人的道德面貌和文明行为

苏維埃家庭与学校密切合作，負有培养新人培养無階級的共產主义社会的全面發展的和積極的建設者、爭取共產主义勝利的战士和我們偉大祖國的保衛者的使命。苏維埃人的特征是高度思想性和共產主义目的性，这种特征貫徹在他們的全部活动中、他們的一切感情和动机中。苏維埃人对我們偉大的社会主义祖國和領導我國人民向共產主义前進的共產党具有絕对的忠誠。

共產主义倫理，共產主义道德决定着苏維埃人的活动。列寧教導說：“巩固与完成共產主义事業的斗争就是共產主义道德的基礎。”偉大的領袖着重指出：“道德就是要帮助人类社会昇到更高的水准，使人类社会擺脫劳动剝削制。”^① 苏維埃人不怕困难，因为他坚决相信共產主义的勝利。

苏联共產党第十九次代表大会通过的“苏联共產党党章”具体反映了苏維埃人的优秀的道德品質。党責成黨員应成为实现党的決議的積極斗争的战士，党的決議的目的是要建成共產主义社会，不断提高社会的物質和文化水平，用國際主义及与各國劳动人民建立兄弟般联系的精神來教育社会成員，竭力加強苏維埃祖國的積極防御，以防止敌人的侵略行动。

党要求每个黨員在劳动中起模范作用，精通業務，不断提高業務技能，尽力爱护社会主义公有制这一神聖不可侵犯的苏維

① 列寧：“青年团底任务”“列寧文选”兩卷集，第二卷，人民出版社1954年版，第811頁。

埃制度的基礎。黨員應努力提高自己的覺悟，領會馬克思列寧主義基礎，並應遵守黨和國家的紀律。黨員必須每日加強與羣眾的聯繫，及時反映勞動者的要求和需要，開展批評和自我批評，揭露工作中的缺點並努力加以消滅。

每個黨員都必須對黨忠誠老實，不隱瞞和歪曲事實真相。

所有這些對黨員的要求，也就是一切為共產主義的勝利而積極鬥爭的黨內與黨外先進的蘇維埃人的道德品質。

嚴格遵守國家紀律和勞動紀律，忠誠地履行自己對勞動者國家的義務是蘇維埃人的最重要的道德品質之一。

全體蘇維埃人是一個相互同情和相互關切的統一的、密切團結和友愛的勞動者集體。蘇維埃人，不問男女老少，他們的一切相互關係都貫徹着真正的社會主義人道主義。在蘇維埃社會里，婦女和男子在工作中、在建設共產主義的鬥爭中是平等的同志，他們一起建立新的蘇維埃家庭，這種家庭的基礎是愛情和夫婦雙方的相互尊重、他們共同對子女和子女的共產主義教育的關懷。

作為先進的蘇維埃人的特征的道德品質，就是這樣。

所有家長都希望把自己的子女栽培和教育成為真正的蘇維埃人。他們都想看到自己的子女站在為共產主義而鬥爭、積極建設無階級的共產主義社會的戰士的最前列。家長都關心於使自己的子女成為全面發展的、有教養和有文化的人，成為在為我們偉大祖國謀福利的勞動中起模范作用、矢忠于祖國和共產主義事業的人。家長為了自己子女的共產主義教育和教養，是不吝惜精力和金錢的；並且應該承認，他們的努力產生了良好的結果。蘇維埃家庭與學校合作，正在勝利地解決以共產主義道德的精神教育青年一代的共產主義教育的任務。在偉大衛國戰爭年代中和戰後時期，蘇維埃學校和家庭在共產主義教育上的成

就，輝煌地表現出來了。

偉大衛國戰爭是苏联人民道德上政治上的成熟和堅強的嚴重考驗，苏联人民光榮地經受住了這一嚴重考驗。在与法西斯匪徒的英勇斗争中，苏联的男女少年和青年光輝地表現了自己。在偉大衛國戰爭时期中，苏联青年及其先鋒隊列寧共產主義青年团，与全体人民一起在共产党的領導下，曾經为社会主义祖國的光榮、獨立和自由而英勇作战。

共产党所培养的苏維埃青年一代的高貴品質——勇敢、無畏、达到既定目标的不屈不撓精神、对祖國的無限熱愛、对祖國的敌人的深刻的仇恨、对为共產主義而斗争的偉大事業的正义性的無限信心，在战时充分地体现出來。卓婭·柯斯莫捷綿斯卡婭、奥列格·柯歇伏依和他的同志們，以及前綫与后方的其他許多英雄們的英勇功績，便是这方面的鮮明例証。

法捷耶夫的“青年近衛軍”、波列伏依的“真正的人”等等文藝作品都反映了优秀的苏維埃人的功績。

苏維埃少年和兒童在这一斗争中也不是袖手旁觀的人。他們同自己的父親和母親一起，同哥哥和姊姊一起所進行的奋不顾身的斗争，应份地獲得了公認，并在卡达耶夫的“团的兒子”、卡西里和波良諾夫斯基合著的“幼兒街”等等文藝作品中顯示出來。

战争勝利结束后，苏联人民把自己的知識和力量貢獻給實現共產主義建設的宏偉計劃的事業。

苏联工人階級以頭等的技術裝備我國的農業，同时以熟練的干部大力地支援農村。这里就表現了工人階級和集体農民的牢不可破的联盟，这种联盟也就是共產主義建設取得新的勝利的保證。

苏联人民热情地响应了苏联共产党的号召，投入了爭取農

業進一步強大高漲的鬥爭。為了給居民生產豐富的糧食并給工業生產豐富的原料，集體農莊的男女莊員，以及機器拖拉機站和國營農場的工作人員正在竭盡全力來大大地增加谷物、棉花、甜菜、亞麻、肉類、牛奶、油脂和其他農產品的生產。

在爭取農業急劇高漲的鬥爭中，我們蘇維埃青年表現出了巨大的積極性。無論在工業中，或者在國民經濟和文化的一切部門中，蘇維埃青年的作用是偉大的。在偉大衛國戰爭的各個戰線上和在戰後的共產主義建設中所以能夠獲得巨大的勝利，是因為在蘇維埃政權成立以後，由於黨和政府的關懷，培養出了為共產主義而鬥爭、建設無階級的共產主義社會的新的一代戰士。這裡也有蘇維埃家庭的重大功績。

但是，並不是所有的家庭都擔負起兒童共產主義教育的任務。在某些（縱然為數不多的）家庭里，父母所關心的只是兒童的營養和他的物質需要的滿足，而把教育兒童的全部任務委諸學校。有時候，一些物質收入富裕的父母縱容兒童的任性乖張，極力滿足兒童的每一個願望和每一種怪癖，把兒童慣養成游手好閒的人。蘇維埃輿論不能忽視這種那怕是個別的現象，所以蘇維埃報刊和社會團體對家庭和學校的教育工作的重視，是可以理解的。

把所有兒童、所有正在成長的一代培養成為真正的蘇維埃人，不容許在家庭和學校的教育工作中產生任何“廢品”，這就是任務所在。這是一個極其複雜和困難的任務，它要求父母首先以最嚴肅的態度來對待子女，對待他們的成長和發展。

兒童不是玩具，而是活的人，他們要求對他們經常關懷和注意。父母和子女的相互關係是建立在相互的愛和眷戀的基礎上的，父母對子女的這種愛便是以共產主義精神來教育兒童的強有力的手段。兒童為那些經常關懷子女的親愛的父母，是樂于

做到要求他所做的一切的。父母的愛撫和鼓勵是對兒童的行為能產生教育作用的最有力的手段。但是，並不是任何的愛，即使是最熱烈的父母的愛，都會在兒童教育事業中產生良好的結果。只有合理的愛，而不是盲目的愛，才能把兒童培養成為社會主義集體有用的成員。

合理的愛，就是父母不僅指出自己子女的優點，而且也指出缺點，並指導子女努力去克服這些缺點。父母從兒童的請求和要求中，把他們的真正的需要，同不是出於必需的變幻莫測的願望區分開來，因為滿足這些願望不僅不會給兒童帶來好處，而且有時候只會給他們帶來害處。

以合理的愛來對待子女的父母，在教育子女並使他們能有幸福童年的時候，不僅看到他們現在的一切需求和興趣，而且也看到將來——他們今后的生活和活動的遠景，並使他們為這將來做好準備。父母從這個遠景來評價子女的行為和願望，把他們的需求和興趣引向掌握知識上去，引向鍛鍊未來的共產主義社會建設者和祖國保衛者必需具有的性格特徵和意志上去。當然，單憑合理的愛是不夠的，為了正確地教育兒童：應該好好地了解兒童，估計到他的年齡特徵和個性特徵。兒童在其成長和發展中是不會停留在同一水平上的：今天他已經不是一年以前的他了，而一年以後他不再是今天的他了。因此，深謀遠慮的父母都關心地注意自己的子女，細心地看出兒童的性格和行為中一切新的情況，找出對待兒童的新的辦法和新的影響方法，考慮到兒童的日益成長的自覺性和獨立傾向。

當然，父母在採取某些措施來影響兒童的時候，往往會犯一些錯誤，以後又設法改正這些錯誤，還依靠自己過去的經驗，以及教師和其他經驗豐富的人的意見，尋找其他影響兒童的方法，並終於找到了這樣的方法。但是，單憑個人的經驗和兒童教育方

面經驗丰富的人的意見是不够的，因而許多父母都閱讀有关兒童共產主义教育問題的書籍或小冊子。馬卡連柯的“双親讀物”和其他著作，以及蘇維埃教育家們关于家庭教育問題的許多作品，都揭示了蘇維埃家庭的优秀經驗，从而在教育子女的工作中給予父母以很大的帮助。

父母有时候遇到的这些或那些困难，并不是什么独一无二和个别的情况：这些困难在別的家庭里也会發生，它們是很普遍的。卓越的蘇維埃教育家馬卡連柯，以及关于家庭教育問題的蘇維埃教育書籍，都談到这些困难和克服这些困难的办法，談到正确的共產主义教育的方法。

父母在培养兒童文明行为的修养和習慣上遇到不少困难。毫無疑問，大多数与学校保持密切联系的父母都勝利地克服了这些困难，培养出了真正文明的蘇維埃人。我國絕大多數青年在生產中、学校里、日常生活中和对待男女老少的相互关系上作出了文明行为的榜样。但是，教育得不好而行为粗魯和不文明的青年人还是有的。

粗魯和不文明是資本主义的殘余，在我們社会主义國家中是不能容忍的。这种殘余还存在于我們一部分青年身上，这証明家庭和学校的教育工作，还有重大的缺点，它們对兒童文明行为的培养还没有及时地予以应有的注意，并且沒有采取一切措施來制止和反对兒童行为中某些粗魯和不文明的表现。蘇維埃人应当是世界上最文明的人。

文明行为是蘇維埃人道德面貌不可缺少的部分。文明行为决定于共產主义道德的一般原則。

如果把文明行为的修养和習慣的培养，当作什么脱离青年一代的思想政治教育和道德教育的全部工作而孤立地進行的事，那就大錯特錯了。只有从共產主义道德教育的一般原則和

任务出發，蘇維埃家庭才能正确地解决培养真正文明的人、培养社会主义集体的成員这样的任务。

我們是根据社会主义人道主义的原則來培养文明行为的修养和習慣的。在蘇維埃社会中，人与人的关系建立在相互帮助和相互尊重的基礎上，建立在以关切和同情的态度对待个人的基礎上。尊重別人的权利和利益是社会主义公共生活的基礎。

在資本主义社会中，礼貌和外表文明的交际形式照例都只是掩盖着对待社会地位較低的人的冷酷、不尊敬、甚至輕視的态度，在我國，彼此以礼相待，以文明的态度对待別人都是以同情和关切的態度对待个人的表現。

因此，培养兒童的文明行为，必須与社会主义的人道主义原則密切結合，同时也必須与建成共產主义社会一般任务密切結合。

* * *

在家庭和学校里必須給学生培养的文明人的品質究竟是什么呢？

本書的任务不是闡明蘇維埃成人在其多方面的和紛繁的社会活动中的文明行为的全部形式和全部内容。我們要談的，只是那些决定青年一代的日常生活、生活方式和活动的文明行为的形式，也就是談談学校和家庭在培养文明行为的修养和習慣方面的任务。

在闡明这一工作的内容时，我們主要是指学齡初期和学齡中期的兒童。

但是，兒童能不能了解道德品質、道德要求和道德規範，能不能了解并掌握共產主义道德的高度原則呢？如果要透徹理解道德原則，当然是办不到的。但是，我們并不要求这样。必須随时估計到兒童的自觉程度和智力發展水平，并根据这点來闡明

某一道德要求的内容。

文明的修养和习惯的范围是非常广泛和多样化的。属于这些修养和习惯的有：

与劳动活动、与劳动的文明性有关的修养和习惯；

与爱护公共财物有关的修养和习惯；

有组织有纪律行为和遵守制度的修养和习惯；

集体主义的修养和同人们（长者、同学、教师等）的相互关系
中文明行为的修养：遵守社会主义公共生活的规则、礼貌、谦逊；
卫生的修养和习惯。

苏维埃家庭应当与学校密切合作来培养所有这些品质。人的成长和发育不是按照某种顺序一部分一部分进行的。人在身体发育的时候，他的智力也在发展，同时，他的感情、意志、性格等等也都在发展。总之，人的发展是整个人的发展。因此，必须培养在道德方面完整的人。

文明行为是苏维埃人道德面貌的一个重要方面，因此，文明行为的培养不应当孤立地、单独地、用某种教导礼貌和文明态度的特殊的课这种形式来进行的，而是应当与共产主义道德教育的全部工作密切联系起来进行的。我们在关心培养苏维埃爱国主义、集体主义、社会主义人道主义、忠诚、老实和其他道德品质的同时，还必须经常培养儿童的文明行为。一般说来，应该注意到，道德品质不能按着某种次序来培养，也就是说，不能先培养某一种道德品质，而把其他道德品质推迟到较后的时间去培养。这种培养次序是不能容许的。例如，去散步的时候，儿童看见田里的蝴蝶，就要去捉它们，并在集体农庄的田地里奔跑起来，踩坏和损害了庄稼。父母却一点也没有向他说明，必须爱护公共财产。爱护和保护集体农庄的庄稼，因为爱护公共财产的教育还没有“轮到”，而且他们还议论着说，孩子还小，反正什么也不懂。

其实，即使年齡小的兒童也容易懂得爱护集体農庄財產，爱护植物和动物等等这类規則的。

同时，必須估計到，苏維埃人的道德品質之間有着密切的联系。例如，把誠实与其他道德品質割裂开來，就会引導兒童走上錯誤的道路。

在卡达耶夫的中篇小說“团的兒子”中，描寫了万尼雅·松采夫和苏联战士們一起去偵察时被法西斯匪徒捉住的情形。法西斯偵察兵开始詢問孩子，想从他那里獲得他們渴望知道的、关于苏軍的情报。如果万尼雅·松采夫所受的忠誠老实的教育不是同苏維埃愛國主义結合在一起的話，他就可能成为叛徒。但是，苏維埃愛國志士的最高道德义务，鼓舞着万尼雅把假的情报給了祖國的死敌，把他們引入了迷途。于是他就为祖國受到了折磨和痛苦。

苏維埃人的文明，首先表現在劳动中，表現在公益活动中。劳动是社会主义社会每一个有劳动能力的成員的責任和义务，因此，必須从幼年就逐步地，但是要坚持不渝地使兒童养成工作的習慣、对劳动的热爱，特別是对体力劳动的热爱，并养成劳动的文明性。

劳动的文明性首先表現在嚴格遵守劳动制度上，表現在紀律性、組織性上。苏維埃人認為無目的地浪費時間和在任何工作中的松懈現象，都是不可容許的。苏維埃人不可以有上班迟到的現象，他的工作日是緊湊的，总之，嚴格遵守劳动紀律是苏維埃人确定不移的法律和習慣。劳动的文明性具体表現在所有劳动的努力和行动的計劃性和目的性上。人們在劳动过程中应使所費的努力与效果相称，养成爱护劳动工具的習慣，并保养工具，使它沒有一点毛病。每个工人，每个集体農庄庄員根据切身的經驗都知道，沒有毛病的良好工具或机器能節省工作時間

和工作人員的力氣，反之，工具有了任何毛病和損壞，就會增加工作的困難，並需要化費更長的時間才能完成工作。

因此，必須培養兒童的勞動文明性，必須培養對勞動工具、對材料的文明態度，以及培養嚴格遵守勞動制度的習慣。蘇維埃人的勞動文明性表現在勞動者的合作和集體主義精神上。除了單純的自我服務之外，勞動總是具有集體的性質，——這裡就必須有互助和友愛合作。

蘇聯的一切勞動者是為共產主義的勝利而鬥爭的一個統一的和友愛的集體。因此，必須培養兒童不是孤獨地，而是集體地生活、學習和工作的愛好和習慣，同時竭力鼓勵他們之間的同志關係，養成他們文明相待的習慣。

愛護社會主義公共財產是蘇維埃人文明行為的最重要的品質，因為社會主義公共財產是蘇維埃制度的基礎，是蘇維埃祖國富強的源泉。

“學生守則”明確地規定了对學生行為的要求。“學生守則”是蘇維埃學生的道德法典。根據這些道德標準和道德要求，可以得出學生文明行為的一定規則，以及相應的文明修養和習慣。學校使學生熟悉“學生守則”，同時向他們指出，應該怎樣履行這些守則。“學生守則”要求學生有紀律性、整潔和有組織性。

遠在入學以前，就應該逐漸地養成兒童這種紀律性和組織性的行為。應該教導兒童，玩的時候不應妨礙成人，玩過以後應該收拾自己的玩具，把椅子和其他東西放到原位，在離開前把一切都收拾好。

“學生守則”要求愛護教科書、教具和一般的校產。

從學生入學的头幾天起，教師就使他們養成嚴格遵守“學生守則”的習慣。同時就在教室裡，按照兒童理解的程度，進行着更深刻的愛護社會主義公共財產的教育工作。必須以循序漸進

的有系統的解釋來養成兒童特別愛護教具和校產的習慣，因為它們是全校所有學生都使用的。要教導他們無論在教室裡、走廊裡、校院裡、花園裡，以及其他散步的地方，都不能弄壞花草樹木等等東西。在家庭裡，當兒童還沒有入學的時候也應該養成他愛護自己的東西的習慣，養成他不經准許不觸動或拿取別人東西的習慣。父母應當進行經常的、頑強的教育工作，使兒童意識到，把別人的東西攬為己有是不可容許的，是可恥的。

父母同教師一起教育兒童，養成他們愛護自己的衣服、鞋子、書本、練習簿和其他教具，愛護自己的課桌（不拿尖銳的東西來刻划它，保持課桌清潔整齊）的修養和習慣。

所有這些工作，都是同關於公共財產在我國的意義的相應的談話，同講述生動的形象化的談話結合起來進行的；同時，還通過經常監督兒童遵守以愛護的和文明的态度對待公共用物這些規則來進行的。

例如，有一個當會計的家長講到他怎樣教育自己的兒子愛護公共財產時說：

“當我們的兒子尤里還小的時候，我和妻子就關心使他處處看到愛護東西的榜樣……兒子看到，我們不僅用工資買食品、衣服、家用什物，而且还買書，買其他的文化用品。我們家里有一個很好的藏書室。這裡有政治書籍，也有文藝書籍。書放在書櫃裡，只有用乾淨的手才能拿它們……我們總是保持住房的清潔，愛護家用什物、鞋子、衣服。當尤里做了學生以後，他就把他所養成的愛護家用什物的習慣，用到愛護教科書、練習簿和校產上去了。

“尤里保持自己課桌的清潔，愛護學校的直觀教具，並且總是阻止同學刻划課桌、塗抹牆壁和弄壞什麼東西。”

這樣，家庭和學校在密切合作下，培養着學生學習勞動中的

文明性、对待公共財產的共產主义态度和紀律性。

先進的苏維埃家庭在培养兒童的集体主义方面進行着重大的工作。首先，苏維埃家庭本身便是一个友爱而巩固的集体，它的基礎是家庭全体成員之間相互的爱、彼此之間相互的关心和相互的帮助。兒童也感覺到自己是集体的一員，給予父母和家庭里年長成員以力所能及的帮助。同时，必須避免家庭教育中的閉关自守状态。有时候，父母为了防止兒童受到“不良”同学的影响，把他关在家庭里加以过分的照管，这样，兒童就会在集体之外孤独地成長，跟同学疏远起來。

集体成員之間的友爱和同志关系是每一个健全的集体的基礎。因此，就應該从幼年起使兒童周圍有他的同年人，养成他們共同完成劳动任务的習慣，使他們一起玩，推动他們参加少年先鋒隊組織，培养同志关系、互助和其他社会品質。

下面的一些文明修养和習慣，是与兒童对父母、老人，以及他們所接触到的其他人們所負的义务有关的。“学生守則”第十六和十七条要求学生對老人、弱者、病人和小孩要关心和親切，給他們讓路、讓坐位，給予多方帮助。学生应当帮助父母照顧和关心小弟弟和小妹妹。

“守則”第十二条要求学生在街上遇到教师和校長时，要向他們恭敬地致敬，男孩必須脫帽。当然，对其他熟悉的人和年長的人也要这样。應該使兒童养成对父母的責任感，培养和保持兒童对父母親爱的感情，來报答父母的愛撫和关怀。

对父母关心和親切，首先是在“小事情”上表現出來的，例如，当父母在做事或休息的时候，不吵鬧，不叫嚷。

兒童应当听話，准确地完成父母的所有委託和吩咐。学生应当經常帮助父母做家事：去買东西，参加打扫房間和其他家务事情；并且要意識到这样做是必要的。

一般的禮貌規矩都是與對學生對待父母和長者的行為這一切要求密切聯繫着的。幼年的學生應當牢固地養成有禮貌和待人接物的文明態度的修養。

使學生尊敬所有熟識的和不熟悉的人，對他們表示關心和親切，是很重要的。這種對人的尊敬和關心，表現在學生的全部行為上，首先表現在待人的禮貌上。有禮貌，這就是遵守社會主義公共生活的規則，尊重別人，尊重他們的便利和興趣。禮貌具體表現在慰問關切上，表現在隨時準備給別人以幫助和服務上，表現在善於說得有內容並且只講自己知道的事情上。說話的時候，不要指手劃腳、手舞足蹈，不要打斷別人的話，不蓋過對話者的聲音。

養成兒童在街上正確的文明行為的牢固的修養和習慣這一任務要求父母和教育者加以特別注意。在街上或人行道上行走的時候，學生應當姿勢端正，不手舞足蹈，不推撞也不拖着鞋跟走。如果學生無意中碰了什麼人，他應當道歉。

一個七年級學生回憶着說：“我過去在街上走路時，常常手舞足蹈，有時候故意去碰撞路人，特別是女孩子……只是到了六年級有人給我指出後，才改掉了這個缺點，……父親指點我應該怎樣舉止行動。他自己先做一遍給我看，然後要我重複一遍。他要我注意人們在公共場所的舉止行動，以及我所敬愛的人的風度。這些教訓深深印入了我的心坎，我自己也就注意自己起來了。我產生了改正自己和摹倣我所喜歡的那些人的願望。學校和家庭的監督和訓練，以及有威信的人們的榜樣，幫助我改正了自己。”

學生對待老人、殘廢者和小孩子應當懇切和關心，給他們以自己力所能及的必要的服務和幫助。“學生守則”要求學童上學時要清潔，頭髮要梳理，衣服要整潔，並保持教室內自己座位的

清潔。同時，無論家長和教師都應該這樣來安排教育兒童的工作：使學生按照自己的能力，以其本身的力量來執行所有這些衛生要求，不要把不高興做的工作推給別人——母親、祖母、姊姊等。在家庭里必須要求兒童經常在早晨和在晚上臨睡前洗臉，刷牙，以及每次在吃飯以前和工作以後洗手。必須養成兒童準確地執行一切衛生要求的習慣。要養成兒童早晨起身後自己收拾床鋪的習慣。兒童有了呼吸新鮮空氣的習慣之後，就會自己在早晚換換房間里的空氣，保持清潔，用濕抹布揩掉東西上的灰塵。兒童要養成保持自己身體清潔的習慣，要經常洗澡，每星期至少一次。必須養成兒童使用手帕的習慣。手指甲應該剪短，並保持清潔。

在培養整齊和清潔的習慣時，必須養成幼年學生每晚檢查和整理自己鞋子和衣服的習慣。幼年學生應該養成自我服務的基本技能——會縫好衣服上的鈕扣，照縫縫補襯衫的破洞，刷乾淨鞋子和衣服。

例如，一個有兩個男孩的母親講道：“我總是要求他們要愛護東西、愛護衣服、愛護鞋子，我力求使他們做到清潔、整齊、準確。他們一回到家來，就把皮鞋脫掉，換上室內穿的便鞋，洗手。在離開前他們自己把一切都收拾好，特別是他們工作的桌子。他們自己刷鞋子。他們幫助我買麵包，倒垃圾。有時候，他們在房間里游玩，弄亂了東西，他們就自己收拾房間。我教他們學會了縫鈕扣，到將來，我還要教他們補襪子”。同時，她還養成了她大兒子每天早晨做早操和洗冷水浴的習慣。

必須教導兒童不僅從單純的衛生觀點，而且要从美感觀點來評價自己的外表和行為風度。必須教導幼年學生，在離家之前，以及到學校或其他公共場所去的時候，應該把頭髮梳光，整理好衣服，並在進入房屋的時候脫掉套鞋、帽子和大衣。

学童在街上应当永远挺直身子走路，不要弯腰曲背，并且决不把手放在袋里。有些兒童有在口袋里放許多东西的不良習慣。必須向學生解釋清楚，裝滿东西的口袋鼓了起來，这就损坏衣服，并且使衣服和学生的全部外表很难看。一般說來，應該教導兒童爱护自己的衣服，努力不把衣服弄髒、不靠着牆、不在地板上打滾等等。在教育兒童的工作中，文藝書籍，特別是兒童文藝書籍，能够給父母們以重大的帮助。

苏联出版着大量的兒童文藝書籍——適合于各种年齡兒童發展水平的故事、童話。家長們將在这些書中找到一些用易懂的和有趣的形式給兒童說明共產主义道德和行為規則問題的故事。此外，他們還自己同兒童進行談話，引証实际生活中的模范事例，以自身的行為作出榜样。这一切都是兒童容易完全了解的，鼓舞起兒童產生學習良好榜样的願望。父母为了这些目的，向兒童講述自己在工厂中、在集体農庄中的工作，講述工業和農業中先進人物的劳动，同时把自己的成就和共產主义建設的共同事業中的成就联系起來。例如，一个机器制造厂的工人，在向女兒講述他在車間中如何工作时說：“我們制造織女人袜子用的机器。虽然我們并不知道，將由哪些工人來使用这些机器和哪些女人將穿这种机器織出來的袜子，但是我們确鑿地知道的一点，就是他們將是我們的人，苏維埃人。就这样，当我想到我是在为自己的人民工作的时候，我就工作得更好，还節省了國家的資金。”

接着他講述他如何爱护工具，特別是貴重的精密工具。“旧的工具保持得愈久，買新工具的錢就化得愈少。在我們工厂里工作的有千千万万工人。他們全都遵守着節約制度，提高劳动生產率。我們國家因此富足起來，能够时常降低食品和工業品的价格。包括你和我在內，人民就生活得愈來愈好了。”