

中国成人教育史纲

董纯朴 编著



中国劳动出版社



中国成人教育史纲

董纯朴 编著

中国成人教育史纲

董纯朴 编著

责任编辑：钟 华

中国劳动出版社出版发行

(北京市西城区地安门西大街教场胡同4号)

北京大兴沙窝店印刷厂印刷

新华书店北京发行所经销

787×1092毫米 32开本 12.25印张 240千字

1990年9月第一版 1990年9月第一次印刷

印数1—2000册

ISBN 7-5043-0533-1/G·084 定价：6.20元

前 言

本书在编写时力图以马列主义、毛泽东思想为理论指导，以我国成人教育史实为基础，对我国几千年来的成人教育制度、思想、活动做一个纵向的介绍和分析，尽量注意展示一个较完整的中国成人教育历史结构体系。对中国古、近代成人教育历史做了一定的归类介绍，但重点放在对现、当代中国成人教育历史发展线索的追踪。全书共分四编，约24万余字。对从事成人教育实际工作者有着较强的阅读和资料保存价值，对专门从事成人教育理论研究的行家也具有抛砖引玉作用。

本书在编写时认真研读、参考了许多教育专家的科研成果，如陈景盘先生主编的《中国近代教育史》，毛礼锐先生主编的《中国古代教育史》、《中国教育通史》，舒新城先生主编的《中国近代教育史资料》，王炳照先生等主编的《简明中国教育史》，藏永昌先生主编的《中国职工教育史纲》，关世雄先生主编的《成人教育手册》、《成人教育理论与实践》，还注意吸收了当前一些新的成人教育研究成果。

在编写过程和出版时得到了中国石油化工总公司、中国职工教育研究会、山东省职工教育办公室、山东师范大学教育系以及济南石油化工经济学校、济南炼油厂教培中心、湖南岳阳石油化工总厂教培中心领导和同志们的大力支持，在此一并表示衷心的感谢。

由于本人思想、学术水平有限，书中难免有缺点、错误和疏漏之处，恳请读者批评指正。

董 纯 朴

一九九〇年二月于济南

11073/04

目 录

第一编 中国古代成人教育（原始社会——鸦片战争前）

第一章 原始社会中的成人教育……………（1）

第一节 劳动产生了古代成人教育……………（1）

第二节 原始社会中成人教育的发展……………（2）

第三节 原始社会成人教育的主要内容……………（4）

第二章 奴隶社会中的成人教育……………（7）

第一节 中华民族学校的雏形……………（7）

第二节 夏、商、周时期的学校及成人教育……………（8）

第三章 封建社会中的成人教育……………（10）

第一节 墨子对科学、军事技术的研究与传授……………（10）

第二节 春秋战国时期的成人教育教材……………（11）

第三节 战国时期的程下学宫……………（14）

第四节 秦汉时期的成人教育……………（15）

第五节 魏晋南北朝时期的成人教育……………（20）

第六节 隋唐时期的成人高等教育及其他……………（23）

第七节 宋朝时期的成人教育……………（27）

第八节 元朝时期的成人教育……………（30）

第九节 明朝大批成人教育教科书的出现(32)

第十节 鸦片战争前的成人教育(35)

第二编 中国近代成人教育（鸦片战争——五四运动时期）

第一章 鸦片战争到太平天国时期的成人教育(37)

第一节 近代资产阶级改良主义启蒙思想家对清末传统教育的批判及改革(37)

第二节 太平天国时期的成人教育(39)

第三节 中国的教会学校(45)

第二章 中国近代早期的改良主义教育思想(46)

第一节 容闳(46)

第二节 康有为(46)

第三节 梁启超(47)

第三章 《实业补习普通学章程》.....(50)

第三编 中国现代成人教育（五四运动——中华人民共和国成立）

第一章 五四运动时期的成人教育……………（53）

第一节 平民教育……………（53）

第二节 工读教育的提出与实践……………（59）

第三节 工学互助团……………（62）

第四节 早期共产党人开展的工人教育……………（64）

第二章 第一次国内革命战争时期的成人教育……………（69）

第一节 中国共产党成立后成人教育的第一次高潮 ……………（69）

第二节 乡村教育的兴起……………（88）

第三章 第二次国内革命战争时期的成人教育……………（92）

第一节 苏区成人教育……………（92）

第二节 国民党统治区的成人教育……………（105）

第三章 抗日战争时期的成人教育……………（117）

第一节 抗日根据地的成人教育……………（117）

第二节 国民党统治区的成人教育……………（164）

第三节 沦陷区的成人教育……………（170）

第四章 解放战争时期的成人教育……………(175)

第一节 解放区的成人教育方针、政策……………(175)

第二节 全国解放前夕党对干部教育的政策… ……(179)

第三节 解放区的干部教育……………(180)

第四节 解放区的职工教育……………(184)

第五节 解放区的农民教育……………(186)

第六节 国民党统治区的成人教育……………(188)

第四编 中国当代成人教育

第一章 基本完成社会主义改造时期的成人教育……………(193)

第一节 成人教育地位的确定……………(193)

第二节 扫盲运动……………(199)

第三节 扫盲教育的三次高潮……………(212)

第四节 建国十七年成人教育体制的形成……………(216)

第二章 “文化大革命”时期的成人教育……………(269)

第三章 社会主义现代化建设新时期的成人教育……………(276)

第一节 党和国家领导人对成人教育的指示……………(277)

第二节 《关于加强职工教育工作的决定》……………(283)

第三节	“六·五”计划期间的职工教育	(292)
第四节	职工教育的几次重要会议	(295)
第五节	“双补”教育	(300)
第六节	职工中等教育	(307)
第七节	职工高等教育	(312)
第八节	职工教育理论研究	(322)
第九节	干部教育	(332)
第十节	农民教育	(343)
第十一节	“七·五”计划期间前三年的成人教育	(346)
第四章	今后我国成人教育的发展趋势	(378)

第一编 中国古代成人教育

（原始社会——鸦片战争）

中国原始社会中的成人教育紧密地结合着生产和生活实践，通过简单的言传身教进行。没有专门的教育机构、专职教师，教育在氏族内一律平等。

正式的学校教育产生于奴隶社会，并伴随着出现了阶级观念。占统治地位的奴隶主阶级通过学校教育培养自己的子弟，使其成为统治者的接班人。这时，学校教育成为教育的主要形式。

在长达两千年的封建社会中，学校教育具有更明显的阶级性，教育内容以儒学为主，完全脱离实际生产，而广大劳动人民所受的教育只是通过师传徒和口传心授的方式进行。

第一章 原始社会中的成人教育

第一节 劳动产生了古代成人教育

劳动是人类认识客观世界的主要源泉，它创造了人类本身，同时也创造了早期的成人教育。

恩格斯说过：“弓、弦、箭已经是很复杂的工具，发明这些工具需要长期积累的经验 and 较发达的智力，因而也要同时熟悉其他许多发明”（恩格斯《家庭私有制和国家起源》，

《马克思、恩格斯全集》21卷第33页)。原始社会中的人进行劳动的主要标志是制造工具,从最简单、粗糙的石器到较高级的弓箭、石斧的出现,均要经过相当长的认识、制作、使用、改进过程,在人类劳动经验的逐渐积累和代代相传中,劳动工具得以由低级向高级发展。人类社会劳动工具的这种不断更新、变换,实质上就是人类对丰富的劳动技能经验代代传授、学习的过程。

劳动工具的不断革新,也使人类本身的语言、思维得到发展,这种变化的总和反过来又促使人类进行更高级的研究和学习,现实生活中的许多技术性问题有力地推动了古代成人教育的产生和发展,如怎样团结互助进行采集、狩猎活动?怎样同各种自然灾害斗争?怎样保证生产的正常进行和集体生活的安全等。这样最原始状态的成人教育便通过劳动这种形式产生出来了。

第二节 原始社会中成人教育的发展

我国的原始社会大体经历了原始人群(以50万年前的北京猿人为代表)、母系氏族公社(大约从18000年前的山顶洞人建立氏族公社起到六、七千年前的仰韶文化和马家窑文化时期进入母系氏族公社的繁荣阶段)和父系氏族(四、五千年前的龙山文化和齐家文化时期)三个相互联系阶段。

原始社会早期(即旧石器时期),生活在北京周口店的处于原始人群阶段的北京猿人,在生产力极端低下、个人劳动仅能维持本身最低生活水平的情况下,要求凡是具有劳动能力的成年人都要采集野生植物、野果和捕捉动物。这时的成人教育是由生产劳动经验丰富的老年人担任教师而进行

的。人们将自己积累的劳动知识向年轻一代传授，具体的教育内容为打制、使用石器，对天然的野生植物，野生动物的辨识、捕捉。那时成人教育的传授方式、内容是极其简单、不规范的，但它确实是人类社会最早的教育伊始。它和社会生产活动紧密结合，具有社会性、实用性。

人类社会发展到母系氏族时期（旧石器中期至新石器时期），以西安半坡村遗址为代表的母系氏族公社的生产工具和劳动技能有了相当的进步。劳动已有了最初的分工，那时成年男子集体外出渔猎，妇女则在家进行原始农业的种植、采集、纺织和家畜饲养。这时由于人们的生活来源主要依靠于妇女的劳动生产成果，加之群婚的血缘家庭在此时出现，使妇女在当时氏族中占主导地位。这个时期的生产工具主要是石磨、石刻制品，也出现了骨器、木器。制陶成为一门突出的专门工艺，由有经验的妇女掌握，大量造型、花纹、图案优美的陶器出现，标志着装饰性的技术有了初步发展的麻布和兽皮缝制的衣服也出现在人们生活中。这些都有力地表明人类的手工技术已得到了较大的提高。这时成人教育的教师由老人转为以妇女为主，她们对制陶、装饰品制作等专门工艺技术进行总结、传授。教育内容还扩大到生活习惯、行为标准等社会伦理范围。教学方式仍是口传心授和师带徒的老方式，无新的突破。

随后人类社会进入了父系氏族时期（新石器中期至金属器时期），以龙山文化和齐家文化为代表的父系氏族公社的农业、畜牧业有了很大的发展，使人类出现了畜牧业和农业劳动的第一次社会大分工，这种大分工是对母系氏族社会的家庭关系极大的颠倒。男子充任了田野中的农业生产的主要

角色，农业生产中出现了犁、木耒等重要工具，人们已开始初步使用铜器。人们的物质条件由于新型农具的出现、生产力的提高得到了较大程度的改善，社会生活也逐渐丰富，道德规范、风俗习惯初步形成，各种文艺形式已具雏型，如歌谣、游戏、舞蹈、雕刻等。

这时的成人教育形式也由原来单纯的口传心授、实地操作改变为多形式、多途径的教育。如通过歌谣、诗的形式，用简单的语句总结、传授、学习劳动生产知识，成人教育内容由单一的具体事例的经验上升到一般抽象的理论高度，并具有指导实践的作用。如著名的《吕氏春秋·古乐章》中的“昔葛天代之乐，三人操牛尾，投足以歌八阙：一曰：载民，二曰：玄鸟、三曰：遂草木，四曰：奋五谷、五曰：敬天帝，六曰：达帝功，七曰：依地德，八曰：总禽兽之极”。细细分析这首诗可发现“遂草木、奋五谷、总禽兽之极”反映了古代农业生产中畜牧、耕种、狩猎等人类劳动内容，“敬天帝、依地德”则显示了原始社会人们对与生产劳动紧密相关的气候、土壤知识的重视。再以《吴越春秋·勾践阴谋外传〈弓草歌〉》为例：“断竹、续竹、飞土、逐穴”。（古肉字，指禽兽）这首原始的猎歌通过精炼的语言总结，叙述了狩猎全过程中的技能。后来，游戏、舞蹈也成了反映、表达、摹仿生产知识的新方式，我国不少少数民族至今仍保留着这些古朴、生动的教育方式。

第三节 原始社会成人教育的主要内容

纵观整个原始社会的成人教育，主要是围绕着狩猎、畜牧、农业三大类进行的，这可通过许多古籍记载得到佐证，

下面分类予以说明。

1. 渔猎类：“伏羲氏之世，天下多兽，故教民以猎”（《展子》）。对狩猎技能的产生原因进行了追根溯源的解释，说明其产生的条件是以人类生存、繁衍为前提的。再如“（燧人）钻木燧取火，教民熟食”对原始社会人们发明取火、食物加工等知识的产生进行了具体的反映。还有的书中记载：“遂人之世，天下多水，故教民以渔”，对渔业生产的产生进行了形象的解释。

2. 畜牧、农业类：“尧聘弃，使教民山居，随地造区，妍营种之术……乃释弃为农师，封之台，号为后稷，姓姬氏”（《吴越春秋》）。再如《孟子·滕文公上》：“后稷教民稼穡，树艺五谷，五谷熟而民人育”。《淮南子·齐俗训》中：“尧其导民也，水处者渔、山处者木、谷处者牧、陆处者农。”《易·系辞》中：“神农因天之际，分地之利，制耒耜，教民农作。”这些众多的史料都对原始社会的农业、畜牧、渔猎等劳动生产的历史做了反映。另外，我们还可以来看看中华民族最古老的文学诗集——《诗经》中的不少作品对农业的历史及有关知识进行的形象描写。仅以《大雅·生民》为例，在这篇充满了浪漫神话色彩的诗中，对中国古老的农业发明者的来历及民族农业的来源有着幼稚而自豪的解释：“厥初生民，时维姜嫄，生民为何？克禋克祀，以弗无子。履帝武敏歆，攸介攸止。载震载夙，载生载育，时为后稷。”（译文：是谁生下了第一代周人，姜嫄就是那位母亲，且说周人怎样降生？有一天姜嫄无儿祭祀上帝，她踩着上帝的脚姆指印，心里欢喜，就在那里停下来休息。她怀孕了，不敢大意，后来生了孩子，那就是后稷。）

这段诗对农业发明家后稷的来历进行了神话的解释。接着诗中对中国原始社会中的最早农作技术进行了介绍：“诞后稷之穡，有相之道。弗厥丰草，种之黄茂。（译文：后稷种庄稼，有他的好方法，先把乱草除，后把好种下。）其后又对庄稼的生长阶段和各种生长形态进行了描写：“实方、实苞、实种、实褒。实发、实秀。实坚、实好。实颖、实栗”。

（译文：“苗儿齐整又旺盛，长高又长大，慢慢发育出穗子，结结实实谁不夸，无数的谷穗沉沉挂。”）

第二章 奴隶社会中的成人教育

第一节 中华民族学校的雏形

学校是人类社会和教育发展到一定阶段的产物。随着物质的日益丰富，劳动新工具的出现、劳动条件的改变，使人类有可能分化出一部分脱离生产劳动进行专门的教育和受教育。整个社会发展日渐复杂，大量的社会事务迫切需要培养出专门的管理人员，同时人类已创造出来的文字极大地推动了文化知识的传授工作，便利了人类摆脱时、空的束缚，进一步发展和丰富了成人教育的内容、形式。随着这些条件的逐步成熟和社会发展的需要，人类建立起一种有组织、有计划的专门教育机构，专门的学校和学校教育也就逐渐萌芽了。

中华民族学校的最早迹象可以古籍中发现，如《礼记·王制》中：“有虞氏养国老于上庠，养庶老于下庠。”“米廩，有虞（舜）之庠也（《礼记·明堂位》）”。这里的“庠”即指学校。清朝桐城派学者方苞注云：“米廩者，藏养人之物，而庠从善养人，期于充实也”。“庠”的本义在这里即是“养”，即把有道德、有经验的老人养在那里专门从事教育工作。

传说虞舜时期的学校，兼作养老、藏米之所，并有大、小学之分。当时的人们将年纪大、丧失了劳动能力而又富有生产经验、劳动技能的老人集中起来敬养。于是这些老人就成了专门的教育者，挑起了培养、教育后代的责任，在传授

知识以启迪人类智力方面发挥了特殊的作用。从某种意义上说，他们是人类教育、特别是最早的有组织的学校教育中的正式教师，养老场所也逐渐成为传授生产经验、社会生活知识的学校，人类最早的学校也就在这时形成了雏型。

第二节 夏、商、周时期的学校及成人教育

中国历史由原始社会逐步向奴隶社会过渡，这个过渡以夏部落为最先。整个奴隶社会的形成始于公元前2000年以前的夏部落的建立时期，经过商代到西周达到鼎盛，共用了1200年。

历史发展到奴隶社会时，社会经济以农业为主，农业技术有较大提高。农业和手工业分工非常明显，手工业发展迅速，已由原来的最原始、最简单的状态分出了许多门类、行业，而其中首推青铜工业最为重要，重875公斤的“司母戊”大方鼎代表了当时青铜器制作技术的水平。陶器制作继续得到发展，商周兴起的“百工”之称充分表明了当时手工业技艺分工的精细和手工业队伍的兴盛。

夏朝（公元前21世纪——公元前16世纪），是我国第一个奴隶制国家，这时已设立了学校。《礼记·明堂位》中有：“夏后氏养国老于东序，养庶老于西序”、“夏、商、周设为庠、序、学、校以教之，庠者，养也，校者教也，序者射也。夏曰校、殷曰序、周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也”。这个时期奴隶主为了伐外和镇压内部的需要，已使学校的教育内容以练习射箭等军事技能训练为主了，同时以一些道德伦理的教育为辅。

商朝（公元前16世纪——公元前11世纪），此时的学校教