

ZHOUZHONGZHI ZHUBIAN SHANGHAI RENMIN CHUBANSHE

人生



REN SHENG ZHE LI

哲理

上海人民出版社

周中之主编



人生哲理

周中之主编
上海人民出版社

封面装帧 王建纳

人 生 哲 理

周中之 主编

上海人民出版社出版、发行

(上海绍兴路54号)

新华书店上海发行所经销 周行联营印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 8.5 字数 176,000

1988年11月第1版 1988年11月第1次印刷

印数 1—20,000

ISBN7-208-00393-9/G·47

定价 2.10 元

前 言

根据国家教育委员会的文件——《关于高等学校思想教育课程建设的意见》的精神，上海师范大学、复旦大学、华东师范大学、上海铁道学院、上海大学、上海技术师范学院、华南农业大学、苏州大学、江苏化工学院等九所院校从事人生观教学和研究的同志共同编写了这本教材。

本教材努力贯彻理论与实际相结合的原则，从改革开放时代大学生人生思考的实际情况出发，在较高的理论层次上对人生哲理进行了探讨。因为高中已开设有关人生观常识的课程，本教材对一些浅显的人生观概念，不再赘述。

本教材第一章至第六章为人生哲理基础理论的阐述，第七章至第十三章为人生课题的分析和探索，第十四、十五章为阅读资料。兄弟院校在使用本教材时，可根据实际情况增减内容。

本书主编周中之，副主编吴山弟、黄仲廉。本书的编写人及分工为：复旦大学吴山弟（绪论、第四章）；江苏化工学院张朝文（第一章）；苏州大学黄辛隐（第二章），露兵（第十二章）；上海技术师院徐民杰（第六章），张剑铭（第三章）；上海师大周中之（第八章），阮洁（第五章），汪晓鲁和鲍炳中（第十四章）；上海大学张永烈（第七章），裘崇亮（第十三章）；华南农大黄仲廉和郑艾山（第十一章），郑艾山和朱其光（第九章）；上海铁道

学院郭永辉(第十章);华东师大黄伟合(第十五章)。教材大纲由周中之拟出,经上海师大德育教研室和本书编写组全体人员讨论、修改而成。吴山弟、黄仲廉对部分章节进行了审阅、修改,周中之对全书作了统一修改和定稿。

上海师大心理学教授李伯黍、上海师大文艺理论副教授凌珑、上海社会科学院青少年研究所副所长苏颂兴,分别审阅了本书第二章、第十二章、第十章;上海市高等教育局教学处处长陈本林审阅了全书,都提出了宝贵的意见。本书的编写,得到了上海师范大学有关领导的大力支持。在此一并致谢。

由于编者水平有限,时间仓促,教材中可能有许多不妥甚至错误之处,请有关专家和广大读者不吝赐教。

目 录

绪论 世界·中国·大学生

- 一、探索人——世界性的哲学潮流…………… 1
- 二、中国现代化进程与大学生人生思考…………… 7
- 三、树立正确的人生观与大学生健康成长……………14

第一章 人生与社会

- 第一节 人的社会性的科学涵义……………19
- 第二节 社会的总体设计和个人的设计……………24
- 第三节 正确对待自我设计……………29

第二章 人生与心理

- 第一节 青年认识自身心理的意义……………35
- 第二节 正确认识青年期的心理矛盾……………38
- 第三节 保持心理健康……………43

第三章 人生目的

- 第一节 人生是有目的的实践活动……………50
- 第二节 人生目的之类型……………54
- 第三节 树立全心全意为人民服务的人生目的……………58

第四章 人生态度

- 第一节 人生态度概述·····62
- 第二节 乐观主义和悲观主义·····67
- 第三节 自主性和依赖性·····72

第五章 人生动力

- 第一节 人的需要是人类活动的基本动力·····77
- 第二节 人生的动力是物质需要与精神需要
的统一·····85
- 第三节 树立“义”、“利”统一的人生动力观 ·····89

第六章 人生价值

- 第一节 人生价值的涵义·····93
- 第二节 贡献与索取·····98
- 第三节 自我价值与社会价值·····103

第七章 信仰与思考

- 第一节 信仰乃人生之必需·····109
- 第二节 科学信仰与非科学信仰·····112
- 第三节 坚持马克思主义和发展马克思主义·····116

第八章 理想与现实

- 第一节 理想与现实的辩证关系·····122
- 第二节 理想与现实的矛盾及其实质·····128
- 第三节 正确处理理想与现实的矛盾·····135

第九章 命运与进取

- 第一节 命运观的历史考察..... 142
- 第二节 科学地认识命运..... 147
- 第三节 勇于开拓进取, 做人生的强者..... 152

第十章 创造与享受

- 第一节 创造是人生追求的重要目标和高尚的精神享受..... 157
- 第二节 创造性思维的形成..... 162
- 第三节 中国的现代化建设需要具有创造精神的一代..... 166

第十一章 爱情与事业

- 第一节 什么是爱情..... 170
- 第二节 恋爱的道德价值..... 173
- 第三节 事业与爱情在人生中的位置..... 179

第十二章 审美与情趣

- 第一节 什么是美..... 184
- 第二节 树立正确的审美观..... 189
- 第三节 用丰富、健康的生活情趣陶冶美的心灵..... 196

第十三章 交往与友谊

- 第一节 时代与交往..... 202
- 第二节 交往与友谊..... 207

第三节	提高社会交际能力·····	210
第十四章	中国人生哲学述评	
第一节	春秋战国时期的人生哲学·····	218
第二节	秦汉隋唐时期的人生哲学·····	224
第三节	宋元明清时期的人生哲学·····	229
第四节	中国近代思想史上的人生哲学·····	236
第十五章	西方人生哲学述评	
第一节	古希腊罗马奴隶制社会的人生哲学·····	243
第二节	中世纪封建社会的人生哲学·····	246
第三节	近现代资本主义社会的人生哲学·····	248

绪论 世界·中国·大学生

每个人都以一定的方式创造自己的人生，每个人都以一定的方式参与着历史的创造，但却有自觉与不自觉之分。纵观古今中外，几乎没有相同的人生轨迹，却有许多相通的人生哲理。把握人生哲理，是人们在人生创造和历史创造中走向自觉的前提。在改革开放已经成为中国大潮的今天，当代中国大学生将与改革开放共命运，他们将在改革开放中拥有属于自己的时代，并重新塑造自己。自觉地把握人生哲理，是当代中国大学生自觉地把握人生，创造和自觉地参与历史创造所需要的。

一、探索人——世界性的哲学潮流

在1987年8月于莫斯科举行的第八届国际逻辑学、方法论、科学哲学大会上，科学、人、人道主义成为中心议题。这次会议的苏方组织委员会主席弗罗洛夫，以《科学为了人类》为题，在《真理报》上发表了长篇答记者问。《消息报》发表了题为《探索人》的会议述评。文章指出，“不要忽视人”，是世界各国学者用不同语言表达的同一个思想。现代人类已经进入了一个新的时期，“在这个时期，人类仔细地端详着自身，有时仿佛就象重新发现了人”。“人的问题应当放在全部研究之中

心。”^①另据国内某研究机构对 70 年代主要外文哲学期刊的一次普查,在 14 个国家的 46 种刊物中,他们整理了 14000 篇论著的篇目,经分析发现关于人的问题的研究,居十分重要的地位。很明显,探索人已经成为世界性的哲学潮流。了解和分析这一潮流,对于当代大学生的人生探索,无疑是有益的。

追根溯源,古希腊神话中著名的“司芬克斯之谜”,显示了古代人对人的问题的最初思考。以苏格拉底“认识你自己”的箴言为开端,古希腊哲学转向对人自身的认识,和对人生的思考。后来的伊壁鸠鲁和斯多葛学派,几乎是专门探讨人生问题的哲学家和哲学派别。古印度的哲学,更是专注于人生。中国古代哲学的人本主义倾向,也十分明显。在西方近代哲学思潮中,由于中世纪的宗教神学的人生观,已经成为新兴资产阶级发展的精神枷锁,因此,从文艺复兴时代的人文主义,到法国的“百科全书派”,无不在用以“人”为中心的人生观,取代以“神”为中心的人生观的过程中,伴随着对于人生一般问题的哲学思考。

现代西方哲学中的人本主义思潮,充满了对资本主义政治、经济危机条件下人的地位、作用、价值、命运的关注。如存在主义突出地把人的问题作为哲学研究的中心问题,把人的存在即人的主观心理,作为哲学研究的基础和出发点。因此,存在主义也被称作“人学”。存在主义与历史唯物主义,在根本上是对立的,譬如说,存在主义的自由理论,并不是建立在人对自然、社会认识和改造的基础上的,而仅是意识的结构,这就决定了它只能是一种抽象的自由,是与社会历史发展相脱

① 参见《复旦学报》(社会科学版)1988 年第 1 期,第 56 页。

节的自由。再如，法兰克福学派的“批判的社会理论”认为，由于社会采用先进的科学技术加强了对人的劳动、闲暇时间，甚至私生活的心理操纵，以满足社会的需要，使个人的需要整体主义化，从而使人们把压抑人性、压抑人的全面发展、使人畸型的生活，当作幸福的生活来享受，于是人类失去了对社会批判性、反抗性的一面，而只剩下了屈从性的一面，人变成了“单向型的人”。这种“单向型”理论，是“批判的社会理论”对资本主义社会激烈批判的集中表现，但由于它在探索这种“单向型”的根源时，拒绝从本质上作历史唯物主义的科学研究，因而不免流于一些表面现象。

本世纪初以来在西方兴起的“现代主义”文艺思潮，也从不同角度关注着资本主义条件下的人。如荒诞派戏剧大谈人生的荒诞性，和人在社会生活中的恐惧感，采用艺术手段揭示现实的不合理，表现人生的困境，形象地反映了物质文明的高度发达与人的精神空虚这两者之间的矛盾。再如，黑色幽默揭露了美国社会的许多荒诞丑恶现象，并将它放在人与社会、人与自我这样的范围中加以考察，从而表现了一种对非理性现实的否定精神。西方“现代主义”文艺思潮，由于缺乏科学的深刻的历史观，往往陷于客观现实不可知论，最终也只能得出这样的观念：人类将无法改变资本主义的荒谬和丑恶，只有走向毁灭。

第二次世界大战后，首先在发达资本主义国家兴起的世界新技术革命，由于其全面深刻地改变社会生活（包括人的生存，人与人的关系等），而出现了众多的新问题。罗马俱乐部的“人类困境研究”，就是围绕这些新问题而形成的西方社会思潮的重要一部分。它的关于增长极限的悲观主义观点，引

起了西方社会广泛的争论。几十年前，著名科学家爱因斯坦提出的“科学给人类带来了幸福还是灾难”的问题，进一步引起了人们的关注。西方科技发展与人的发展间的矛盾，实质上是科技发展带来的生产力高速发展与资本主义生产关系之间的矛盾的反应。用马克思主义的历史唯物主义观点去分析西方社会由新技术革命带来的人的问题，不难得出科学的结论。

现代西方社会思潮对人的关注，是西方现代社会矛盾使然。近一个世纪以来，资本主义世界连绵不断的战争、频繁的经济危机以及为应付社会上的激烈竞争，无论是企业还是个人，都生活在紧张状态中，人们唯恐在无情的竞争中被淘汰，因而时常怀有一种“精神压迫感”；第二次世界大战后，世界性的新技术革命首先在西方资本主义国家发端，给人的生存和发展，以及人与人、人与社会的关系，带来了一系列新的矛盾。分析这些新的矛盾，是我们认识现代西方社会思潮特别关注人的真正原因的钥匙。

当代东欧哲学，也十分关注对人的哲学探讨。自70年代底至80年代，人的研究被放到了当代苏联哲学研究的中心地位。苏共二十七大提出了全面研究人的因素的新任务。苏联《哲学问题》杂志1987年第1期社论中指出：“个性、个人，即本来意义上的人，始终是创造的唯一源泉和牢固基础，人是万物的真正尺度，这是真正的人道主义口号。”^①波兰哲学家亚当·沙夫所著《人的哲学》60年代问世以后，在西方国家和东欧哲学界引起了很大的反响。作者认为，关于人的问题的理

① 参见《复旦学报》(社会科学版)1988年第1期，第58页。

论和研究，本来就是马克思主义的核心问题。只是由于某种社会历史原因，才使人的问题的研究，在马克思主义的发展中受到了忽视，甚至“历史地成了空白”。结果，就有非马克思主义垄断了对人的问题的研究，特别是存在主义的垄断更是如此。作者确立了“人的命运是哲学对象”的命题，并通过关于生活的价值、道德责任、个人自由、个人幸福等问题的研究，阐述了他的人的哲学的基本精神。^① 保加利亚哲学家瓦西列夫的《情爱论》，在我国正产生广泛影响。关于爱情的哲学探讨，是人生哲学探讨的具体化和深化，是哲学关注人生重大课题的昭示。东欧哲学对人的关注，也有其深刻的根源，如对马克思早期著作的深入研究，如当代东欧社会政治经济上的变动，如西方关于人的哲学探讨的影响等。

近年来我国理论界对人的哲学反思，大致有以下三个动因：一是对“文革”的反思的推动。十年浩劫不仅使我国经济走向崩溃的边缘，更重要的是给人的心灵留下了严重的创伤。由“伤痕文学”开始的对“文革”的反思，实质上是对人性被压抑的反思。二是改革开放进程的呼唤。人们在改革开放大潮的冲击下，不断地挣脱精神禁锢，由思想观念的不断更新，走向对人的主体能动性、人的创造性、人的地位、人的作用、人的价值、人的命运的关注。三是国外思潮对人的哲学探索的影响。随着对外开放，国外思潮对人的哲学探索引起了人们的兴趣，强化了人们对自身地位、作用、价值、命运的关注。总之，我国社会发展在呼唤着我国理论界，在马克思主义的指导下，对人进行深刻的哲学反思。

^① 参见《关于人的学说的哲学探讨》，人民出版社1982年版，第365、366页。

我国一批专家学者力图用马克思主义的观点，探讨马克思主义的人的哲学、人和哲学的关系、人性概念的含义、人性观和伦理观的关系、人的需要和人的本性的关系、人与外部世界的价值关系、人的本质和人的幸福的关系、人的主体性、人的个性等有关人的哲学问题，形成一股人的哲学探讨热。哲学不关注人，就没有吸引力。近年来我国理论界对人的哲学反思的兴起，给马克思主义哲学在中国的发展增加了新的活力，也为人们更深刻地思考人生、实践人生，提供了理论指导。

世界性的对人的问题的哲学探讨，对于当代中国大学生的人生思考，产生了广泛的影响，包括积极的影响和消极的影响。积极的影响表现在，通过读书、听讲座和讨论争鸣，开阔了大学生的眼界，这对于他们在改革开放大潮中积极地思考人生，是有益的。消极的影响表现在，对某些观点或某一句话的片面接受，并用片面接受来的观点来分析自身的人生境遇或评论社会事件。譬如，叔本华曾说过“人生是一种迷误”，有的同学就因自己经历过某种烦恼，而与叔本华的悲观主义人生态度发生共鸣。再譬如，萨特曾说过“他人即地狱”，有的同学就因人际关系不和谐，而欣赏萨特的存在主义观点。还譬如，尼采的超人哲学，有一个基本前提，即对传统理性的怀疑和否定，有的同学在选择自我实现时，与之产生了一定的共鸣。二十岁上下的大学生，正处于人生观形成时期。在正确的人生观形成之前，似是而非的人生观点就会有市场。这一方面说明似是而非的人生观点对大学生消极影响存在的可能性，另一方面也说明大学生树立正确人生观的重要性。大学生树立了正确的人生观，就会对自身人生道路上的烦恼，作理智的分析，就会对西方思潮中形形色色的关于人的理论，作理性

的思考,也会在这种理智的分析和理性的思考中,充实、发展和完善自己的正确的人生观。

二、中国现代化进程与大学生人生思考

中国现代化的远景,对每一个不甘落后、发奋向上的龙的传人,产生了巨大的感召力和凝聚力。然而,现代化是激动人心的宏伟事业,更是举步维艰的漫长历程。当中国大学生置身于中国现代化的进程之中,充分认识自身面临的国情,充分认识自身的人生课题,对于真切把握人生选择,是非常有意义的。

(一)困难与希望同在:大学生面临的中国国情

无疑,随着十一届三中全会党的工作重心的转移,在建国以来社会主义取得巨大成就的基础上,国家面貌发生了深刻的变化。九年间国民生产总值、国家财政收入和城乡居民平均收入,都大体上翻了一番,十亿人口的绝大多数过上了温饱生活,部分地区开始向小康前进。但是,由于我们原来的基础很差,过去耽误的时间又太多,现在还相当落后。当今世界,新技术革命迅猛发展,市场竞争日益加剧,国际政治风云变幻,我们面临的挑战,是紧迫的、严峻的。如果对这种形势缺乏认识,不加倍努力,我们民族就可能更加落后,世界上就将没有我们应有的地位。历史决定了我们这一代和下几代中国人,首先是共产党人,必须惊醒起来,团结一致,奋起直追。根据世界银行《1987年世界发展报告》的统计数据,我国在世界128个国家或地区的人均收入由高到低的排列顺序中,列倒数第

23位,仅310美元,与坦桑尼亚、索马里相近,而南朝鲜为2150美元,香港为6230美元,新加坡为7420美元,联邦德国为10940美元,日本为11300美元。1984年高等教育入学人数占同年龄组的百分比,分别是我国为1,印度为9,新加坡为12,香港为13,南朝鲜为26,联邦德国为29,日本为30。^①这是一组令人难堪又引人发奋的数据。

困难与希望同在。党的十三大的中心任务,是加快和深化改革。改革是振兴中华民族的唯一出路,是人心所向,大势所趋,不可逆转。社会主义初级阶段理论的确立,是党对国情再认识的深化,是对社会主义再认识的深化。我国经济建设战略部署,大体分三步走:第一步,实现国民生产总值比1980年翻一番,解决人民的温饱问题。这个任务已经基本完成。第二步,到本世纪末,使国民生产总值再增长一倍,人民生活达到小康水平。第三步,到下个世纪中叶,人均国民生产总值达到中等发达国家水平,人民生活比较富裕,基本实现现代化。这进一步明确了我国现代化进程的宏伟目标。必须集中力量进行现代化建设;必须坚持全面改革;必须坚持对外开放;必须以公有制为主体,大力发展有计划的商品经济;必须以安定团结为前提,努力建设民主政治;必须以马克思主义为指导,努力建设精神文明。这六条从社会主义初级阶段实际出发确定的、具有长远意义的指导方针,是中华民族走向现代化之路的广阔背景。在此基础上确立的以一个中心、两个基本点为核心的党在社会主义初级阶段的基本路线,为整个中华民族昭示了希望,昭示了机会。当代大学生与社会主义初级阶段

① 转引自《世界经济导报》1988年2月15日。