

尝试教学理论研究丛书

# 尝试成功的学习

——尝试教学实验研究20年

*Changshi Chenggong De  
Xuexi*

邱兴华 主编

教育科学出版社

尝试教学理论研究丛书

# 尝试成功的学习

——尝试教学实验研究 20 年

邱兴华 主 编

教育科学出版社

·北 京·

责任编辑 鲁 民

责任印制 滕景云

责任校对 徐 虹

## 图书在版编目(CIP)数据

尝试成功的学习: 尝试教学实验研究 20 年/邱兴华主编. —北京: 教育科学出版社, 2002.5

(尝试教学理论研究丛书)

ISBN 7-5041-2263-7

I. 尝... II. 邱... III. 中小学—教学法—研究  
IV. G632.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 013570 号

---

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·北三环中路 46 号 邮 编 100088

电 话 62003339 传 真 62013803

网 址 www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

印 刷 保定市印刷厂

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/32

印 张 13.125 版 次 2002 年 5 月第 1 版

字 数 322 千 印 次 2002 年 5 月第 1 次印刷

定 价 20.00 元 印 数 00 001—5000 册

---

(如有印装质量问题,请与本社发行部联系调换)

深化教改实验，建设有  
中国特色的教学理论  
体系。

为尝试教学理论研究

丛书题

柳斌



## 自序

尝试教学实验研究已经历了整整 20 年,本书就是这 20 年研究成果的汇集。

尝试教学实验研究的主要成果是:通过长期的教育实验证明“学生能在尝试中学习,在尝试中成功,在尝试中创新”这一新观点的成立。尝试教学实质上是学生的一种学习方式,这种学习方式的特征是尝试成功。因而本书取名为《尝试成功的学习》。

本书有四篇。第一篇理论篇,汇集了我在实验研究各个阶段所写的主要论文;第二篇研究篇,选编了许多专家、教授和教育工作者写的研究论文;第三篇实验篇,从几万篇实验研究文章中选编了有代表性的各地、各校的实验报告;第四篇评价篇,反映了社会各界和各新闻媒体对尝试教学研究的评价。所以,这本书是集体的创作,是集体智慧的结晶。从本书中可以真切地反映我一再强调的观点:尝试教学研究的迅速发展,靠我个人的力量是办不到的,它凝聚了千千万万教育理论工作者和实践工作者的辛勤劳动,它是集体智慧的象征。

回顾 20 年的实验研究的历程,心潮澎湃。虽经过风风雨雨,尝尽甜酸苦辣,但尝试教学理论终究在中国大地上屹立起来了,受到教育理论界和广大教师的认可,使我也体验到了尝试成功的喜悦。搞教育实验是艰难的,坚持长期研究更困难。但是我们坚信:只要方向对,符合教育规律,只要努力坚持,一定会成功的。教育实验也是一种尝试,相信尝试一定能成功。

从尝试教学实验研究的发展轨迹中再一次证明一条真理:教育实践是教育理论的源泉。教育理论工作者应该走理论同实践相结合的道路,要立足中国,研究本国的教育问题,解决本国的教育实际问题,才能发展中国的教育理论。我赞同我的导师刘佛年教授的观点:中国的教育理论,具有中国特色才能走向世界。

构建尝试教学理论并没有结束,还在继续发展深化之中,还要在教育实践中不断完善,不断提高。希望教育行政部门继续给予关怀和帮助,希望教育理论界给予更多的理解和支持,希望广大教师更加积极地参与研究,希望各新闻媒体继续给予关注和支持。借本书出版之机,再一次向所有关心和支持尝试教学实验研究的同志表示由衷的感谢。

**邱学华**

**2001年11月于**

**江苏省常州市教育科学研究所**



邱兴华，江苏常州人，生于1935年。现任常州市教育科学研究所研究员，并担任中国教育学会数学教育研究发展中心尝试教学理论研究会理事长、中国科学院心理研究所“现代小学数学”教育研究中心副主任、杭州大学教育系兼职教授、香港现代小学数学研究社顾问等职。作为“特级教师”、“有突出贡献中青年专家”和国务院授予“享受政府特殊津贴”的专家，他的主要贡献是通过40多年的实验研究创立了尝试教学法，后又升华为尝试教学理论，主要科研成果有《尝试教学法》、《尝试教学理论研究》、《尝试教学新论》、《尝试成功发展》、《尝试·开拓·创新》、《邱兴华小学数学教育文集》、《中国小学数学四十年》等。

尝试教学理论研究丛书

尝试教学论

尝试成功的学习

邱兴华尝试教学课堂艺术

小学语文尝试教学法

小学数学尝试教学设计

小学语文尝试教学设计

幼儿尝试教育活动设计

中学尝试教学设计



## 第一篇 理论篇

|                           |         |
|---------------------------|---------|
| 从尝试教学法到尝试教学理论 .....       | 邱兴华(3)  |
| 尝试教学法的实践和理论 .....         | 邱兴华(17) |
| 再谈尝试教学法 .....             | 邱兴华(26) |
| 三谈尝试教学法 .....             | 邱兴华(35) |
| 尝试教学理论研究与实践               |         |
| ——《尝试教学理论研究》课题研究主报告 ..... | 邱兴华(44) |
| 尝试教学是实施素质教育的有效途径 .....    | 邱兴华(89) |
| 尝试中创新                     |         |
| ——论尝试教学与创新教育的关系 .....     | 邱兴华(96) |

## 第二篇 研究篇

|                          |          |
|--------------------------|----------|
| 从中华教育思想的发展看尝试教学理论 .....  | 朱永新(115) |
| 从尝试中来 走自己的路              |          |
| ——赞数学教学的一朵新花:尝试教学法 ..... | 李伯棠(123) |

## 2 尝试成功的学习

|                                 |          |
|---------------------------------|----------|
| 有胜于古 有胜于洋·····                  | 陈梓北(128) |
| 从教学方法的历史沿革看尝试教学法的<br>现代化特点····· | 于美方(132) |
| 从现代教学方法论观点认识尝试教学法·····          | 戴汝潜(138) |
| 谈尝试教学理论中的元认知因素·····             | 张梅玲(146) |
| 尝试教学理论的理论价值·····                | 汪刘生(151) |
| 尝试教学理论的实质、特点与启示 ·····           | 苏春景(160) |
| 尝试:永恒的教育精神 ·····                | 周一贯(169) |
| 尝试教育思想的研究·····                  | 吴惠强(173) |
| 两种尝试学习理论的比较研究·····              | 徐国庆(181) |
| 《红楼梦》与尝试教学法·····                | 赵 叔(188) |
| 尝试教学理论运用于幼儿教育的活动效应·····         | 庄春梅(194) |
| 尝试成功与尝试错误原理的利用·····             | 潘炳辉(200) |
| 尝试教学与活动教学·····                  | 谢爱琼(205) |
| 尝试教学与数学资优生加速式教学·····            | 吴重振(210) |
| 尝试教学法与澳门小学数学教学·····             | 汪甄南(214) |
| 尝试教学法是一种理想的教学模式·····            | 陈美莉(217) |

## 第三篇 实验篇

### 推广尝试教学实验 促进课堂教学改革

|                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| ·····                 | 湖北省十堰市尝试教学实验课题组(223) |
| 培养学生创新精神的两项举措·····    | 陈文福(227)             |
| 为什么要在全县全面推广尝试教学法····· | 杜发林(230)             |
| 尝试教学法为什么能在我县迅速发展····· | 吴定华(235)             |
| 尝试教学实验十年回顾·····       | 敖立红(238)             |
| 边远矿区推广尝试教学法结硕果·····   | 魏晋龙 任明(241)          |

|                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| 尝试教学是提高少数民族学生数学素质的有效途径·····          | 王本慈(247)         |
| 坚持尝试教学 14 年实验研究的报告·····              | 牛新存 邓立彦 盖淑君(250) |
| 尝试教学法五年实验报告·····                     | 王旗荣(253)         |
| 初中数学“超前尝试教学法”的实验报告·····              | 邱学美(260)         |
| 尝试教学法在高中物理教学中的应用研究·····              | 张著军(265)         |
| 尝试教学成功的心理因素的实验研究·····                | 张思冲 姜平(273)      |
| 尝试教学对知识保持力影响的实验报告·····               | 郑海波 孙永利(281)     |
| 聋哑学校实施尝试教学十年回顾·····                  | 姚再卿(284)         |
| 运用尝试教学法转化后进生的实验报告·····               | 陈光平(288)         |
| “幼儿尝试教育活动的研究”课题总结·····               | 叶蔚 朱蕾 倪晓寅(293)   |
| 临高师范学校推广尝试教学理论四年回顾·····              | 王立紫(300)         |
| 尝试教学法在大学教学中的应用——尝试教法与传统教法循环对比实验····· | 刘树信(304)         |
| 应用尝试教学理论提高教师素质的研究·····               | 甄腊春 李克勤(312)     |

## 第四篇 评价篇

### 一、主要评论文章

|                       |          |
|-----------------------|----------|
| 理论研究的模范 推广普及的先锋·····  | 朱永新(319) |
| 学习的本质——尝试成功·····      | 戴汝潜(322) |
| 尝试教学法走向成熟·····        | 姜乐仁(325) |
| 邱学华的教学改革实验思想及其启示····· | 苏春景(327) |
| 邱学华和“尝试教学法”·····      | 张玉文(341) |

|                      |          |
|----------------------|----------|
| 尝试创新之路·····          | 刘俊杰(347) |
| 我认识的邱兴华先生和尝试教学法····· | 余荣荣(356) |
| 对“邱兴华现象”的思考·····     | 王 坦(359) |

## 二、全国教育科学“八五”规划重点研究课题

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| “尝试教学理论研究”专家鉴定意见····· | (362) |
|-----------------------|-------|

## 三、主要新闻媒介报道····· (365)

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 常州等地开展小学数学尝试教学法的实验····· | (365) |
|-------------------------|-------|

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 中国历经十年研究和实验 尝试教学法推广已获实绩····· | (367) |
|------------------------------|-------|

我国教改尝试教学理论与实践获得新突破

|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| 全国已有 45 万老师、50 个班级推行尝试教学法····· | (368) |
|--------------------------------|-------|

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 尝试教学正在改变中国传统教学模式····· | (371) |
|-----------------------|-------|

|                |       |
|----------------|-------|
| “尝试教育”遍中国····· | (373) |
|----------------|-------|

10、20、50

|                      |       |
|----------------------|-------|
| ——关于尝试教学法的数字化速写····· | (374) |
|----------------------|-------|

## 四、教育行政部门评价····· (376)

## 五、教育理论界评论····· (383)

## 六、教育实践工作者评论····· (388)

## 附录

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 尝试教学实验研究 20 年大事记····· | (393) |
|-----------------------|-------|

# 第一篇

---

## 理 论 篇

本篇汇集了邱兴华 20 年来从尝试教学法到尝试教学理论的主要论文,从中可以了解尝试教学法形成与发展的轨迹,掌握尝试教学理论的实质、基本特征以及操作模式,研究尝试教学与素质教育、创新教育的关系。



## 从尝试教学法到尝试教学理论<sup>\*</sup>

邱学华

### 一、酝酿阶段

“教师不先教,先让学生试一试,学生在尝试中学习。”这是一个大胆的设想,在我头脑里已酝酿很长时间了。

1951年,那年我才16岁,在省立常州中学读高中一年级,由于家庭经济困难,我毅然离开学校到农村小学当代课教师。当时跟着老教师上课,用的是满堂灌的方法,教师要讲得清清楚楚,明明白白,甚至还要讲深讲透,学生都听懂了,点头了,然后再去做练习。这种教学方法,教师讲得很辛苦,学生学得也很辛苦,成绩又平平。这种传统的教学方法能不能改呢,当时年轻,既缺乏教育科学知识,又缺少经验,无法解决这个问题。

1956年,我考进了上海华东师范大学教育系深造。农村小学教师进了大学深知学习机会来之不易,我如饥似渴地学习教学理论,从古今中外的教育理论著作中汲取营养。我发现古今中外先进的教育思想,虽各有特点,但它们都有一个共同的思想:相信学生,要让学生主动学习。1960年毕业后,留校当助教,一边在大学教小学数学教学法,一边到附小搞教学实验。我和附小教师一起

---

<sup>\*</sup> 本文是尝试教学实验研究20年的总结,阐明了从尝试教学法到尝试教学理论的发展道路,使读者能够全面了解尝试教学实验研究的全过程。

试验,“让学生先做题,然后教师再讲”,这是尝试教学思想的雏形,但那时政治运动不断,无法搞系统的教学实验,后因“文革”而中断。

## 二、初试阶段

“文革”结束,拨乱反正。特别是党的十一届三中全会以后,打碎了套在知识分子身上的精神枷锁,爆发了前所未有的积极性。“文革”后我回到家乡常州,在常州师范学校办起“小学数学教学研究班”,培训骨干教师。

“学生能不能在尝试中学习”这个思考已久的问题,重新在我头脑中浮现。党的十一届三中全会后的大好形势鼓舞着我,时机已经成熟,我决定进行系统的教学实验,来证实这个大胆的设想。

“教师还没有教,先让学生尝试练习”这个设想步子太大了,大部分教师很难接受,不敢试验。我找到我的学生,研究班的学员劳动中路小学徐廷春老师,他一口答应参加试验。我们就在他教的四年级班上开始试验。我制订了实验方案,大家共同上课,他上课我听,我上课他听。实验取得了成功,实验证明:“学生能在尝试中学习”,原来的大胆设想,已成为现实。

1980年底,我随江苏省普通教育考察团去日本考察,当时改革开放伊始,我是比较早的一批出国考察的教师,心里激动万分。在考察期间,看到日本教师所用的教学方法已革新,更促使我下决心研究新的教学方法。

回国后,我就加紧研究,根据教学实验的资料,作理论上的分析提高。当时有一个问题我琢磨很久,为这一新教法起什么名称,曾想用“五步教学法”、“探索教学法”、“引导发现教学法”等,都不理想。早晨骑自行车上班,是我思考的好机会,早晨空气新鲜,心情舒畅,许多好主意都是这时想出来的。一天早晨,在自行车上我忽然想到,就起名为尝试教学法。“尝试”两字在中国通俗易懂,而

且能揭示这一新教法的本质特征,能够区别于其他教学法。

我用3个多月时间,经过反复修改写成论文:《尝试教学法的实践和理论》。文章写成了,到何处去发表。当时,“文革”刚刚结束,极“左”思潮仍然有影响,我这篇标新立异的文章是很难发表的。过去中国教育理论界向来看不起自己的东西,外国人可以提一个教学法,中国人就不行。我比较了各地教育杂志,发现《福建教育》杂志刊登的文章观点比较新,决定投稿给《福建教育》。

当时《福建教育》杂志的数学编辑是陈辉和陈笑晴同志,他们收到我这篇文章后,极为重视,立即请示总编龚玉书同志,龚总编详细审阅了稿件,觉得此文观点鲜明,操作性强,符合教改方向,批准立即刊发。当时,第11期杂志已经编好,决定重新调整版面,在1982年第11期以显要的位置发表了这篇文章。

意想不到的事:这篇文章发表后,在国内引起强烈的反响,“学生能在尝试中学习”的新观点震动了大家。各地教育杂志相继转载,各地教师纷纷开展试验。各地试验都取得了成功,证明“学生能在尝试中学习”的观点是正确的。各地教育杂志纷纷报道了试验情况,全国掀起了一股尝试热。

### 三、挫折阶段

正当我沉浸在试验初获成功的喜悦中,竟想不到意外的打击已经来了。1983年10月,在西安举行的一次全国性的小学数学教学研究会上,一位小学数学界权威人士公开指责说:“不要提这个法哪个法,小学生还能自学?”大家心里明白他指的是尝试教学法。在教育杂志编辑座谈会上,他更露骨地指着《福建教育》杂志社陈笑晴同志说:“你们《福建教育》不要乱发表文章,要跟中央保持一致。”这顶大帽子真够厉害的。

这位权威人士的话当成“西安会议”精神传达到全国各地。一时间尝试教学法受批判了的消息不胫而走,各地试验纷纷下马,有