

语言学概论

(修订本)

葛本仪 主编

山东大学出版社

U
0728 (2)

语 言 学 概 论

(修订本)

葛本仪 主编

山东大学出版社

修订本前言

《语言学概论》第一版于1988年12月出版，出版后受到了社会的好评。山东大学、山东师范大学、曲阜师范大学、山东教育学院等院校都先后采用过本书作为中文系的教材，同时它也成了参加研究生入学考试者和高教自学考试者的非常实用的一本参考书。虽然已先后印刷达13000余册，但现在仍然满足不了索书者的要求。为了满足社会的需要，也为了补充一些新内容，我们决定对本书进行修订。

这次修订的原则仍然是以本书初版时的原则为准（见后面初版前言），因为经过对本书十多年的使用和考验，证明了这一原则还是正确的，是行之有效的，它已经得到了大家的认可。

这次修订对书的内容作了一些改动，除对原来的内容作了细致的修改，使其更加完善外，更重要的是增加了许多新内容，不仅在对原来内容的修改中有所增加，而且由原来的八章扩充为十章，增加了“语义”和“语用”两个部分，全书字数也从15.7万增加到26.6万，以求对学习者的更有所帮助。

我们希望该书的出版能为高校的教学和社会的文化建设作出应有的贡献，我们也希望各位学者和朋友们提出宝贵的意见。

本书此次再版，得到了山东大学出版基金的资助，在此深表感谢。

编 者

1999 年 5 月

初版前言

“语言学概论”课是大学中文系的基础课程。通过该课的学习，不但要让学生了解和掌握语言理论方面的基础知识，还要引导他们理论联系实际，掌握一定的分析和解决语言问题的能力。由于该课程理论性强，学生学习前接触这方面的问题也比较少，因此学习时总感到有一定的难度。鉴于这种情况，我们山东大学中文系“语言学概论”教学组的同志们为了搞好该课的教学工作，在教学过程中，从教材内容到讲授方法，共同进行了不同程度的研讨和探索。我们认为：一、“语言学概论”作为语言学的基础理论课程，它必须对语言学的基础理论和知识作系统、全面的讲授，同时，又必须注意与“普通语言学”课和“现代汉语”课的联系与分工。“语言学概论”课的任务就在于科学性和实用性相结合，在学以致用原则的指导下，让学生了解和掌握语言学的基础理论知识。二、必须理论联系实际。这表现在，第一方面，语言理论必须和语言实际相结合，让学生能体会到这些理论都是来源于实践而同时又是能够指导实践的。第二方面，必须结合学生的实际，即把教学要求和

学生的知识水平及学用情况结合起来。第三方面，要结合我国实际，特别要和汉语的研究、汉语的实际结合起来，不能对国外的语言理论生搬硬套。三、要注意运用由浅入深、由简到繁、由点到面的讲授方法，逐渐地把学生们引导到这一学科领域中来。基于这样的认识，我们编写了该教材，我们力求上述观点和做法能够在该教材中有所体现。

该教材原定于 1989 年内完稿，现由于应山东省教育学院音像班中文专业同学的急需，提前匆忙成稿，纰漏之处在所难免。希望大家不吝赐教，以备我们修订时参考。

编 者

1988 年 10 月

《语言学概论》（修订本）

主 编：葛本仪

编 者（以姓氏笔画为序）：

王新华 王 军 冯 炜 刘中富

张树铮 陈光苏 杨振兰 贾宝书

盛玉麒 葛本仪

目 录

修订本前言	(1)
初版前言	(1)
第一章 导论	(1)
第一节 什么是语言学	(1)
一、语言学是专门研究语言的科学	(1)
二、语言学的分类	(4)
第二节 语言学的功用	(5)
一、语言学的作用	(5)
二、语言学与其他学科的关系	(7)
第二章 语言的本质	(9)
第一节 语言是一种符号系统	(9)
一、语言是一种音义结合的符号	(9)
二、语言是一个符号系统	(12)
第二节 语言是人类最重要的交际工具	(15)
一、语言是交际工具, 具有交际功能	(15)
二、语言是最重要的交际工具	(16)
三、语言是人类特有的交际工具	(16)
第三节 语言是思维工具	(17)
一、思维及其类型	(17)
二、语言与思维的关系	(18)

三、语言与思维的区别	(19)
第四节 语言的性质	(19)
一、语言的社会性	(20)
二、语言的全民性	(26)
第五节 语言的静态和动态存在形式	(28)
一、语言的静态和动态含义	(28)
二、语言和言语	(28)
第六节 语言的基础	(31)
一、什么是语言的基础	(31)
二、语言基础的作用	(31)
三、语言基础的变化	(32)
第三章 语言的起源	(34)
第一节 劳动创造了语言	(34)
一、类人猿的生活和劳动	(34)
二、劳动决定了产生语言的需要	(35)
三、劳动决定了产生语言的可能	(35)
第二节 关于原始语言	(36)
一、对原始语言的理解	(36)
二、对几种意见的看法	(37)
第四章 语言的发展	(40)
第一节 什么是语言的发展	(40)
一、语言发展的表现形式	(40)
二、语言发展的原因	(46)
三、语言发展的规律	(53)
第二节 语言发展的历史情况	(58)
一、方言和共同语	(58)
二、口语、书面语、文学语言	(62)
三、语言的分化、统一、融合	(65)

第三节 语言发展的共时情况	(75)
一、语言的社会变体	(75)
二、语言的功能变体	(81)
第五章 语音	(86)
第一节 语音的属性	(87)
一、语音的生理属性	(88)
二、语音的物理属性	(91)
三、语音的社会属性	(97)
第二节 元音和辅音	(98)
一、音素和音标	(98)
二、元音	(99)
三、辅音	(105)
第三节 语音的组合	(112)
一、音节	(112)
二、复元音	(114)
三、复辅音	(115)
第四节 语音的韵律特征	(116)
一、声调	(117)
二、轻重音	(120)
三、长短音	(122)
四、语调	(122)
第五节 音位	(123)
一、音位学说的创立	(123)
二、什么是音位	(124)
三、音位的变体	(125)
四、划分和归并音位的基本原则	(127)
五、音位的区别性特征	(128)
六、音质音位和非音质音位	(129)

七、音位系统·····	(129)
第六节 语音的演变和发展·····	(130)
一、语流音变·····	(130)
二、历史音变·····	(134)
第六章 语义·····	(138)
第一节 意义和语义·····	(138)
一、什么是意义·····	(138)
二、语义的内容·····	(139)
三、语义的性质·····	(142)
第二节 语义单位·····	(151)
一、义位·····	(151)
二、义素和义素分析法·····	(152)
三、义丛·····	(157)
四、义句·····	(157)
第三节 语义聚合·····	(158)
一、多义词及其内部的语义聚合关系·····	(159)
二、不同词之间的语义聚合关系·····	(162)
三、其他语义聚合关系·····	(164)
第四节 语义的组合·····	(166)
一、词语搭配在语义上的限制·····	(166)
二、词语在组合中的语义关系·····	(167)
三、词语组合的语义量·····	(169)
第五节 语义的发展变化·····	(170)
一、词的一个意义的演变·····	(170)
二、一个词的义项的变化·····	(171)
第七章 词汇·····	(173)
第一节 词、词汇·····	(173)
一、词·····	(173)

二、词汇·····	(177)
第二节 词的产生·····	(185)
一、造词与构词·····	(185)
二、词的形成途径·····	(186)
三、词形成的逻辑基础·····	(189)
第三节 词汇的发展·····	(191)
一、词汇发展的原因·····	(192)
二、词的发展规律·····	(194)
三、词汇系统的变化发展·····	(195)
第八章 语法 ·····	(199)
第一节 语法的性质及其单位·····	(199)
一、什么是语法·····	(199)
二、语法的特点·····	(201)
三、语法单位·····	(204)
第二节 语法形式和语法意义·····	(209)
一、什么是语法形式和语法意义·····	(209)
二、语法范畴·····	(212)
三、语法手段·····	(218)
第三节 词法·····	(221)
一、构词法·····	(221)
二、构形法·····	(223)
三、词类·····	(225)
第四节 句法·····	(227)
一、句法关系·····	(227)
二、句法手段·····	(233)
三、句法分析·····	(237)
四、句式的转换·····	(240)
第五节 语法的发展·····	(243)

一、语法发展的原因和特点·····	(243)
二、语法发展的一般情况·····	(245)
第九章 语用 ·····	(249)
第一节 语用与语用研究概说·····	(249)
一、语用是对语言的应用·····	(249)
二、语用研究的历史和发展·····	(250)
三、语用研究的基本课题·····	(251)
第二节 语境的特点与功用·····	(252)
一、认识语境的出发点·····	(252)
二、语境的构成和特点·····	(254)
三、语境的功用·····	(257)
第三节 言语行为·····	(260)
一、言语行为概说·····	(260)
二、言语行为的类型·····	(261)
三、直接言语行为和间接言语行为·····	(263)
第四节 合作原则与会话含义·····	(264)
一、合作原则的内容·····	(264)
二、合作原则的作用·····	(265)
三、会话含义·····	(266)
第十章 文字 ·····	(269)
第一节 文字是记录语言的书写符号系统·····	(269)
一、什么是文字·····	(269)
二、文字系统与语言的关系·····	(271)
第二节 文字的性质和作用·····	(273)
一、文字的性质·····	(273)
二、文字的作用·····	(276)
第三节 文字的起源和发展·····	(277)
一、文字的起源·····	(277)

二、文字的发展·····	(282)
第四节 汉字概说·····	(291)
第五节 关于文字改革·····	(295)
一、什么是文字改革·····	(295)
二、为什么要进行文字改革·····	(296)
三、为什么说文字能够改革·····	(296)
四、关于汉字改革·····	(297)
附录·····	(299)
国际音标·····	(299)
汉语拼音字母和国际音标对照表·····	(302)
世界语言系属表·····	(304)

第一章 导 论

第一节 什么是语言学

一、语言学是专门研究语言的科学

每门学科都有它所研究的对象，语言学的研究对象就是人类的语言。语言学的任务是要从理论上阐释语言的性质、结构和功能，通过考察语言及其应用的现象，来揭示语言存在和发展的规律。

语言学的理论可以帮助人们科学地认识语言和掌握语言，可以指导学者们进行语言方面的研究。大家知道，每一个正常的人都会说话，都要与人交谈，人们能够程度不同地掌握一种甚至几种语言，这是人的社会属性所决定的。可是，能够熟练地使用一种语言，并不等于对语言有了理性的认识。一个人汉语普通话说得很好，但可能对普通话的音位体系一无所知。经过有意识的学习和科学的训练，能使用数种语言进行交际的人，也不见得都是语言学家。因为使用具体语言的实践活动与关于语言的科学研究是有区别的。然而，语言学研究必须以对语言的感性认识为基础。我们无法想象一个不会使用汉语、根本不了解汉语的人可以对汉语进行科学的研究。

语言学是怎样建立起来的呢？

作为一门独立的学科，语言学的建立是经历了一个长期发展过程的。并且，今天的语言学理论和方法仍在不断发展着。对此，我们应该有一个大概的了解。

语言是和人类社会一起产生的，所以，人们对语言问题的关注与思考从很早就开始了。仅从流传下来的历史文献看，早在公元前4世纪至公元前3世纪，古代印度和希腊的学者就开始研究具体语言的某些语法问题了。波尼尼（Panini）对古梵语语法的研究，亚里士多德、特拉克斯（D.Trax）等关于古希腊语的语法理论和研究，都取得了极高的成就。在古代的中国，先秦时代的学者关于语言文字的研究已有了比较高的水平，荀子、孟子关于语言现象、语言本质的论述是相当精辟的。但是，这个时期的语言研究或者是为经典著作作注释而进行的，或者是在阐释哲学思想时涉及到语言问题的，就是说，语言学作为一门独立的科学还未形成。此后，中国逐渐形成了以考释、研究字形、字义和字音为主的“小学”传统；“小学”有着世代相传的、独具特色的治学方法，在清代乾嘉年间发展到了顶峰。在西方，18世纪以前的语言研究主要也是围绕古代文献的研究展开的。上述阶段的语言研究，从对象到方法都不同于后来的作为独立的科学的语言学，所以被认为属前语言学阶段，一般称之为“语文学”。

正当中国的由文字学、训诂学和音韵学组成的传统“小学”空前繁荣的时期，欧洲的一些语言学者从18世纪下半叶开始采用了历史的和比较的方法探究语言的来源和语言间的亲属关系，从而产生了历史比较语言学。后来，语言学的各个分支逐渐形成，理论体系逐渐建立，到了19世纪上半叶，语言学才成为一门独立的科学。仅就语言研究和语言学说的发展轨迹来看，语言学产生于西方的语文学。这一发展阶段的完成，与欧洲文艺复兴运动带来的文化和思想领域的大解放、大变革，以及由此推进的

各门学科不断独立与分化的大发展有着密不可分的联系。从社会的、历史的角度看，语言学的产生也是受一定的社会历史条件制约的，是随着资本主义经济的形成和发展而产生的。

19世纪以来，语言学的发展经历了若干阶段，产生了许多流派。起初，历史比较语言学是以发现不同语言之间的亲属关系、探讨它们的联系与发展规律为特征的，有不少语言学家醉心于构拟原始语言。历史比较语言学把“事物的普遍联系与发展”的观点引入语言科学，开阔了人们的视野；但是，它也暴露了许多局限性，它过分偏重于历时的语言研究，而忽视了共时分析，使关于语言的结构描写与系统考察成为薄弱环节。随后产生的结构主义语言学，在对语言结构的研究中取得了大幅度的进展。结构主义语言学的创始人索绪尔作出了伟大的贡献。结构主义语言学认为：第一，每种语言都有其特有的关系结构；第二，每种语言的个别单位都不是孤立的，而是在跟其他单位的区别、对立中存在的。结构主义语言学为客观精确地描写共时状态的语言提供了理论根据和方法。索绪尔之后，结构主义语言学的重心转移到了美国，代表人物有布龙菲尔德等。布龙菲尔德之后，美国的结构主义语言学产生了不少流派。到了本世纪中叶，随着信息科学的发展和数理逻辑作为工具在各个领域中的广泛应用，以及计算机技术的推广，以乔姆斯基为代表的转换生成语言学派诞生了，通常以1957年《句法结构》的发表为标志。这是一场波及各国语言学领域的革命，并且蔓延到了数学、社会学、哲学、心理学、神经生理学、计算机科学等广大领域。乔姆斯基把语言结构分成了深层结构和表层结构。他认为语言学应该研究的是人的语言能力，他假设人有一种言语机制，并可以用数学模式来推导。近年来，社会语言学和语用学得到了迅猛发展，其共同特点是更多地联系社会来研究语言的性质与功能。目前这方面的研究方兴未艾，正不断地推出新的研究课题。