

初中学习方法丛书

英语学习方法

韩高安 田式国 段芝芬 编著



知识出版社

初中学习方法丛书

英语学习方法

韩高安 田式国 段芝芬 编著

知识出版社

(京)新登字 188 号

初中学习方法丛书

英 语 学 习 方 法

韩高安 田式国 段芝芬 编著

知识出版社出版发行

(北京阜成门北大街 17 号)

新华书店总店北京发行所经销 北京文化艺术印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 6.375 字数 135 千字

1993 年 6 月第 1 版 1993 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1—6000

ISBN 7-5015-0909-3 / G · 335

定价: 3.50 元

内 容 提 要

此书从九个方面，以简明的语言和各种实例论述了为什么学好英语；英语学习的特点；怎样学习英语语音、语法和词汇、句型和课文；听说读写的路子等中学英语学习中的实际问题，有助于中学生掌握科学的学习方法，更好地提高学习效率。

初中学习方法丛书

编 委 会

主编 邵小武 刘宗寅 吴三元

编委 (以姓氏笔划为序)

刘宗寅 吴三元 邵小武

陈为友 张学军 韩高安

目 录

一、积极学好英语

概述·····	1
妙趣横生的英语世界·····	2
怎样培养和保持学习英语的兴趣·····	5
学好英语并不是高不可攀的·····	9
做英语学习的主人和合作者 ·····	13
多种感官一起动 ·····	21
学习英语掉了队怎么办 ·····	24

二、英语学习的特点

概述 ·····	28
ENGLISH 与 CHINGLISH ·····	29
欢迎老师用英语讲课 ·····	32
用英语想英语 ·····	34
英语知识和英语运用哪个重要 ·····	37

差之毫厘 谬之千里	39
讲不出道理的惯用法	42

三、怎样学习英语语音

概述	44
英汉语音的一些比较	45
攻破学习英语的第一关	51
学习英语语音的三个基本方面	54
不要用汉字为英语单词注音	60
英语重音忽视不得	62
怎样划分音节和移行	64

四、怎样学习英语语法

概述	66
正确看待基础英语语法	67
怎样学习基础英语语法	69
英汉语法的一些比较	73
现在完成时与一般过去时的区别	84
主动语态变被动语态应注意什么	86
“引语”转换不好的原因	89
宾语从句的一些特点	92
学习动词非谓语形式应注意些什么 ...	95
动词不定式的特性和一些用法	98
主谓一致中的一些问题.....	102

五、怎样学习英语词汇

概述.....	106
拼读记忆法	
——怎样记英语单词（一）.....	107
构词法记词省时省力	
——怎样记英语单词（二）.....	109
连锁记忆 对比记忆	
——怎样记英语单词（三）.....	112
单词归类 联想记忆	
——怎样记英语单词（四）.....	114
注意英美用词和拼写的差异.....	117
冠词虽小 意系千钧.....	118
学习英语介词中的主要困难.....	123

六、怎样学习句型和课文

概述.....	132
怎样看待句型学习.....	133
预习课文大有好处.....	136
学课文只是学习语言知识吗.....	138
背诵的作用和技巧.....	140

七、听说读写的路子

概述.....	144
学习英语的重要方法——听.....	145
“哑巴”英语要不得.....	147
学习英语要多上口.....	149
学好英语也要“读书破万卷”.....	153

怎样提高阅读速度·····	155
怎样巩固阅读效果·····	157
什么时候第一个字母要大写·····	161
记英语日记是学习英语的好方法·····	163
结成“对子”学英语·····	165

八、听课、练习、复习、应试

概述·····	172
听英语课的技巧·····	173
怎样做家庭书面作业·····	177
怎样搞好阶段和期末复习·····	179

九、其他

概述·····	182
了解一些讲英语国家的情况·····	182
怎样处理英语和其他学科的关系·····	185
怎样查英语辞典·····	187

一、积极学好英语

概 述

这里所说的“积极学习”，不是一种具体的学习方法，而是一种教育思想。树立积极学习的思想，对于刚开始学英语的初中学生来说是头等重要的，是学好英语的关键。这种教育思想主要包括：①培养并自始至终保持学习英语的浓厚兴趣；②学生树立自己是学习的主人和合作者的思想；③培养自辨、自治、自理和自学能力；④积极动脑、耳听、口说和手写，参与英语实践活动；⑤树立学好英语的自信心。

只要同学们树立了积极学习的思想，学英语就不是一种负担，而是一种乐趣，学起来就会得心应手，听说读写英语的能力就会全面提高，因而就会取得优异的学习成绩。

妙趣横生的英语世界

当你第一次坐在教室里上英语课的时候，你一定全神贯注地听讲。因为对你来说，英语是一块神秘的天地。你一定急切地想了解这块天地的奥秘。

在第一堂课上，老师免不了要介绍英语在世界上的广泛应用、学习英语的重要性及如何学好英语等。然而，你最渴望的还是老师尽快地教上几句“洋鬼子话”，好“过过瘾”。

本文无意，也不可能全面介绍英语世界的绚丽多彩，更不可能论及五光十色的英语语言现象，而是信手拈来一些英语中的小妙趣，以满足同学们的需要——也算是让大家“过过瘾”吧！

先举一个例子。在二十五年中学用十六种外国语的匈牙利人卡莫·洛姆布在一开始学外语时，是被美妙悦耳的拉丁文谚语迷住的。他说：“我爱上了语言就是从这样几句水晶般美丽的字眼表达了人民智慧的谚语开始的。”

拉丁文谚语使洛姆布对学习语言产生了兴趣。英语的谚语能否对你们学习英语产生兴趣呢？让我们看看英语的一些谚语吧：

The early bird catches the worm. 捷足先登。

(直译：早来的鸟能捉到虫。)

Look before you leap. 三思而后行。

(直译：跳之前先看。)

Every dog has his day. 凡人皆有得意日。

(直译：每条狗都有得意时。)

Let sleeping dogs lie. 莫惹是非。

(直译: 让睡着的狗躺着。)

看了这些谚语, 你不觉得其中的表达形象而有趣味吗?

英语单词也有许多有趣之处。比如 ball (球) 这个词的另一意思是“舞会”。我们没有考究该意思的来历。不过, 细想一下, 是不是因为舞会上的人蹦蹦跳跳有点像球呢? dear (亲爱的) 一词也作“贵的”解。想象一下, 使人亲爱的东西是难以得到的, 因而也理应是“贵的”。

再举一个语法中的例子。英语可数名词由单数变复数时, 一般在词尾加-s 或-es。从数量上来说, 加-s 或加-es 后变多。可是也有个别词不是这样。如 hair (头发) 一词, 通常为单数, 表示整体, 如 His hair is gray. (他头发花白。) 但要表示若干根头发, 则需要用该词的复数形式, 如 He only has a few white hairs. (他只有一些白头发。) 这不是变复数后在数量上更少了么?

英语学习中不免有英汉对比。在对比中, 你会发现有许多有趣之处。如汉语句子“在墙上有两个洞”的英译是“*There are two holes in the wall.*”这里的“在墙上”, 按汉语的说法似应译为“*on the wall*”, 但却用了“*in the wall*”。细推敲一下, 还是 *in the wall* 更合乎实际情况, 因为“洞”确实是在墙里面的。另如“打篮球”不说 *to beat basketball*, 而是 *to play basketball*; 还有“吃早饭”, 不说 *to eat breakfast*, 而说 *have breakfast*; “(年纪)多大了”不说 *how big* 而是 *how old* 等等。

在语音方面, 英汉也有很大的不同。英语句子的节奏性很强, 读起来如潺潺流水。而汉语则讲究抑扬顿挫。初学英

语者往往觉得英语听起来不清楚，特别是不像汉语那样字与字之间界限那么分明。其实这正是英语的特点。所谓不清楚是由于初学者用汉语的发音特点来看待英语的缘故。

以上提到的这些英汉不同之处，不能使你在英语学习中产生盎然的兴趣吗？

英语中的许多习语也是颇有意思的。如 give somebody a ring 不是“给某人一个戒指”，而是“给某人打个电话”。Let the cat out of the bag. 也是一句习语：如果偷猫的人让猫从袋中走出来，他的犯罪行为便暴露无遗了。所以此语的意思是“泄露秘密”。又如 like a cat on hot bricks 一语：猫儿如果走到炽热的砖上，便会痛得跳起来。这即我们平常说的“像热锅上的蚂蚁”。美国习语 do No.1 job 是“大便”之意，而 do No.2 job 才是“小便”。还有 eat one's words 不是“食言”，而是“承认错误”。Keep body and soul together 意为“仅能维持生活”。body 是肉体，soul 是精神，body 和 soul 一起，人才能活下去。又如习语 give somebody a black eye，其中的 black eye 是黑眼圈。怎样才能“把黑眼圈给别人”呢？只有打他一顿。请看句子：Next time I see him, I'll give him a black eye.（下次我见到他，一定打他一顿。）还有一句是：have ants in one's pants. 其中的 pants 是“裤子”。如果一个人的裤子里有些蚂蚁，他那种狼狽象是可想而知的。此语用来指一些人因焦急或气愤而“坐立不安”。如果是女性，而又是穿裙子的，则可以说 have ants in her skirt. 像这样的习语，英语中是不胜枚举的。简直可以说是妙语连珠！

看了以上这些，你是否觉得英语天地是个妙趣横生的世

界？

怎样培养和保持学习英语的兴趣

上篇文章中提到的初学英语者学英语为“过瘾”的想法并不坏。这是一种好奇心。有这种好奇心是非常自然的事。好奇心的健康发展，便会成为学习英语的直接兴趣。但对于不少同学来说，这种好奇心保持不了多久。如许多同学说，刚开始学英语时，我们的兴致可高了。可现在呀，别说兴趣，一听说上英语课我们就头疼，上课连老师都不敢看；什么音标啦，字母啦，加-s啦，不加-s啦，念呀背呀，真是烦死人！还有些同学说，都说世界上最难学的是汉语，可我们用汉语什么不会说？英语呢？连“一张纸”还说成了 a paper，你看，这不又错了！当初那股对英语的热乎劲一古脑都烟消云散了。这说明，学习英语的兴趣确实是需要培养和保持的。

首先，对英语初学者的好奇心要有一个正确的认识。开始学英语的好奇，也可以称为未开始或刚开始学英语时的兴趣。这种兴趣是先于学习过程的开始而发生的兴趣，它不是对学习过程本身的一种兴趣。它是自发的，而不是自觉的。对于英语学习过程本身，它又是盲目的。这种自发、盲目兴趣的表现形式是：对于学习英语的长期性不明确，以为学习英语可以一蹴而就；对于基础练习与学习结果的关系知之甚少，认识不清坚实的基础与丰硕的学习成果之间的关系；对于英语学习的特殊规律与方法不了解，虽然学得刻苦，然而

由于学习不得法，成绩甚微，提高极慢。随着英语学习过程的深入，许多同学开始觉得英语学习与他们原来想象得大不一样，他们长叹道：学习英语原来是这样！此时，这种自发兴趣的暂时性也就迅速显示出来了：它的消失几乎和它的产生一样快。对于这种自发的好奇或兴趣，可作如下的描述和概括：一踏上漫漫学习的征途，这种兴趣就淡薄了；一旦开始单项的、机械的、模仿为主的基础练习，它就松散了；一接触英语学习的特别方法，它也显得迟钝了。这种自发、盲目的兴趣似晨露，虽晶莹透亮、清丽动人，却不能滋润万物，驱旱消灾。这种自发的、盲目的、称之为好奇的非学习兴趣，需要在学习的熔炉中百炼，需要在学习的铁砧上千锤。唯有千锤百炼，这种兴趣才能去除其自发代之以自觉；才能剔除其盲目的涣散，糅进清醒的坚韧；也唯有如此，才能摒弃其非学习的品性，注入学习的新德。

锻炼学习兴趣的熔炉与铁砧是学习过程本身。离开英语学习的实践，便不会产生自觉学习英语的兴趣。中国女排的大姐姐们之所以能身带伤病，汗洒球场，那执着浓厚的兴趣，完全是因为她们带着为国争光的明确目的，在练、赛、拼、夺的过程中形成的。诚然，学习英语的某个环节，也许是枯燥无味的。然而，没有枯燥的单音、单词读音及语调练习，怎能流利地读、说语句呢？没有机械的句型操练，又怎能灵活地联句成篇？没有被动的模仿，又怎能有主动的创造？矮平的基础，自然没有巍峨大厦的壮观；春播的大地，更没有秋实田园的金灿。然而，大厦不正是在基础上垒起来的吗？秋实不都来自春播吗？分解、机械、模仿，正孕育着综合、灵活、创造。“甜”的种子是“苦”，学习兴趣的根是扎

在学习的土壤之中的。你要摘取英语学习的甜果吗？那么，请你垦拓学习的土壤，播下苦读的种子吧！希望在田野上。嫩芽幼苗，绿叶红花，金实硕果，会使你目不暇接，你一定会兴趣渐浓，你必然会迷醉其中的。

讲究学习方法是在学习实践中培养和保持学习英语兴趣的关键。不讲究方法的学习，是呆板的、盲目的学习，因而是低效率的学习。应当说，大多数同学是很看重“刻苦”与“天资”的。一旦学习成绩不佳，有的怨自己“笨”，有的便以为自己不刻苦。怨自己“笨”的想浅尝辄止；以为自己不刻苦的则大开夜车；至于对个人的学习方法，却极少有所检查。这样做的结果只能是适得其反。这正如吃苹果与吃核桃一样。苹果洗干净了就可以吃，核桃是不能洗干净了就吃的。英语学科不同于其他学科，犹如核桃不同于苹果。不同果子有不同吃法，不同学科有不同学法。数理化中的定理和公式放之四海而皆准，无一例外；而语言却更多地服从于惯用法，并不总以语法规则为准。学习数理化重在“通理”，学习英语却重在“使用”。再如从同学们最头疼的“背”和“念”，也可窥见一斑。有的同学一个字母一个字母地背单词。有的同学“desk 桌，desk 桌……”一口气十几遍地背单词的意思。还有的背语法规则，背“为什么这样”，“为什么那样”等等。这样是标准的死记硬背。他们不知道除了机械记忆之外，还有理解记忆、视觉记忆、听觉记忆、动觉记忆等。不科学和不正确的学习方法扼杀了浓厚的学习兴趣。我们应当时时检查自己学习英语的方法，不断提高接受学习英语特殊规律和方法的自觉性和敏感性。

培养和保持学习英语的兴趣应当特别注重对所学英语的

使用。英语是一种交际工具，学习它的目的完全是为了使用。学习是耕耘，使用是收获。收获使人喜悦，这便是学习兴趣的形成。然而，一提到使用英语，有些同学就会说，我们没有条件接触外国人，到哪里去使用英语呢？是的，能用英语与外国人交谈，自然是很好的锻炼口语的机会。除此以外，使用英语的天地还是十分广阔的。在英语课堂上用英语回答问题，在校内外用英语和老师、同学交谈，用英语记日记，办英语墙报，用英语写信，都是对英语的使用。阅读英语书报，收听英语广播，向同学们用英语报告新闻摘要，用英语讲故事，更是一种积极的使用。另外，有的同学认为做作业就是使用。不对，那只是练习，而不是使用。练习不可无，但代替不了使用。还有的同学认为在基础阶段无法使用。他们担心用错，认为使用是将来的事。这是因噎废食的办法。殊不知，“将来”的到达，还要靠现在的进步，“千里之行始于足下”。并且还有“吃一堑长一智”的道理。“听”的使用，正好可以纠正“说”的失误；“读”的使用，也可以改掉“写”中的毛病。使用，是避免错误和根除错误的基本途径。

兴趣一般分为直接兴趣和间接兴趣。直接兴趣是对事物本身感到需要而引起的兴趣。如有的同学对英语口语或英语语法特别爱好，这就是直接兴趣。间接兴趣，只是对这种事物或活动的将来后果感到需要，而对事物本身并没兴趣。比如有的同学并不爱好英语，但想到祖国的现代化建设中需要英语，所以就努力学习，这就是一种间接兴趣。我们所说的培养和保持学习英语的兴趣，直接兴趣和间接兴趣是兼而有之的。这两类兴趣可以互相转化。如爱好英语的直接兴趣，通过学习，认识到学好英语的重大意义，再大的困难也不