



毛泽东思想： 文献导读

段治文 主编
上海人民出版社





毛泽东思想： 文献导读

主编 段治文

副主编（按姓氏笔划排列）

帅瑞芳 林素兰 张继昌 俞宏标

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想:文献导读/段治文主编。

—上海:上海人民出版社,2000

ISBN 7-208-03458-3

I. 毛... II. 段... III. 毛泽东思想-高等学校-教学参考资料 IV. A841

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 23805 号

责任编辑 李 卫

封面装帧 陈 楠

毛泽东思想:文献导读

段治文 主编

世纪出版集团

上海人民出版社出版、发行

(上海福建中路 193 号 邮政编码 200001)

新华书店上海发行所经销

商务印书馆上海印刷股份有限公司印刷

开本 850×1168 1/32 印张 8.5 插页 2 字数 195,000

2000 年 6 月第 1 版 2001 年 7 月第 3 次印刷

印数 14,001—17,100

ISBN 7-208-03458-3/A·48

定价 15.00 元

目 录

总论：伟人毛泽东的思想之路	1
中国社会各阶级的分析	54
湖南农民运动考察报告(节选)	60
导读之一：在中国文化与历史土壤中崛起	71
中国的红色政权为什么能够存在？	78
星星之火，可以燎原	85
反对本本主义	95
导读之二：领袖风范的最初展示	103
《共产党人》发刊词	112
中国革命和中国共产党(节选)	124
新民主主义论(节选)	148
导读之三：历史智慧与辉煌理论	178
在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上 的报告	184
论人民民主专政	198
导读之四：“走出历史周期律”的杰作	210

论十大关系·····	216
关于正确处理人民内部矛盾的问题(节选)·····	236
· 导读之五:有中国特色的建设道路的最初探索 ·····	262

总论：

伟人毛泽东的思想之路

毛泽东, 20 世纪中国的伟人, 一个民族和一个时代的象征, 也是中华民族和中国共产党英勇奋斗的杰出代表。如果没有毛泽东, 中国将在黑暗中摸索更长的时间, 这是历史的结论。毛泽东是引导中国迈向光明迈入新时代的伟大导师, 毛泽东的思想发展如长江黄河, 波浪翻腾, 蔚为壮观。

一、毛泽东的早期思想及其历史底蕴

毛泽东在整个民主革命过程中, 始终以马克思主义理论为指导, 紧密联系中国国情, 创立了自己完整而科学的思想体系, 并以此发动和指导中国人民取得了反帝反封建的巨大成功。毛泽东思想的渊源及基本观点在他早期的思想发展之中都可以找到其脉络。理解毛泽东和他的事业, 必须要从理解他的早期思想开始。因而, 探索毛泽东早期思想及其内在底蕴, 显得极为重要。

1. “志于学, 薪其精”的文化态度及其鲜明的现代化观念的产生

毛泽东早期的文化态度是毛泽东思想演进的基础和前提, 也是我们把握毛泽东早期思想倾向的一个基本依据。

毛泽东早年所处的时代, 是一个众多新思潮不断涌现, 中西

文化开始冲撞与交汇的时代。面对社会的剧变和文化的转型,有人感到无所适从,有人宣扬全盘西化,有人固守封建文化传统。而毛泽东确立的基本文化取向则是“志于学”。早在1915年,毛泽东就制定了一个学习计划:“学校浊败,舍之以就深山幽泉,读古文籍,以建基础”,“然后下山而涉其新”^①。他在传统文化的典籍中列出了“经之类十六种,史之类十六种,子之类二十二种,集之类二十六种,合七十有七种”,认为这是“中国应读书”,“苟有志于学问,此实为必读而不可缺”^②。后来,他与萧子升、黎锦熙讨论“志于学”的方法,吸取他们“通为专之基,新为旧之基”的观点,开始求“通识之是”,求“公理公例”,注意“中西之比较,取于外而资于内”^③。在毛泽东看来,“惟学如基础,今人无学,故基础不厚,时惧倾圮”^④。因此,近几十年来所谓的新思想,都是“自大的思想”、“空虚的思想”、“中体西用的思想”^⑤,一切的变法也只是从枝节入手。为此,他提倡当今之世,宜有“大气量之人”,真正“志于学”,“从哲学、伦理学入手,改造哲学,改造伦理学,根本上变换全国之思想”^⑥。可见,毛泽东的基本文化思路,就是静下心来,立志于倡学,以达到变换旧思想之目的。虽然这时他还寄希望于“大气量之人”,认为“小人累君子”,需有“圣贤豪杰出世”,这其中有唯心史观的倾向,但他“志于学”、求学理的自觉,已经接触到了中西文化冲撞与交汇的时代脉搏。

在“志于学”的过程中,毛泽东深感“今世学问之涂愈益加

① 《毛泽东早期文稿(1912~1920)》,湖南出版社1991年版,第21页。

② 同上书,第37页。

③ 同上书,第22页。

④ 同上书,第85页。

⑤ 同上书,第363页。

⑥ 同上书,第86页。

辟,文化日益进步,人事日益蕃衍”,因而提出唯有“蕲其精”方能真正“志于学”。也即必须在众多文化中,去其芜杂,取其精华,求其真理。为此,他极为重视中西文化之比较,认为“吾国古学之弊,在于混杂而无章,分类则以经、史、子、集,政教合一,专著不分,此所以累数千年而无进也”。而西学则“有所谓纯正者焉,有所谓应用者焉,又有所谓说明者焉,有所谓规范者焉,界万有之学而立为科”^①。因此,要真正有志于学,则必须“蕲其精”。在毛泽东看来,“蕲其精”的关键在于研究,在于深入研究中探索真理。他反对“空言立志”,要求研究一切学问,都要“以其所得真理奉以为己身言动之准,立业为前途之鹄”,若“十年未得真理,即十年无志;终身未得,即终身无志”^②。他多次强调:“在学术方面,主张彻底研究。不受一切传说和迷信的束缚,要寻着什么是真理。”^③正是在这种求真求实思想指导下,毛泽东将“输入新识,一循真理”作为他创办的健学会的宗旨;而“富有研究精神,自由讨论学术,不尚虚文客气,以诚实为主”等被他定为会员之公约。他在“问题研究会”章程中列出了130多个大小课题进行研究。可见,毛泽东文化态度中既“志于学”而又有求真、求实的精神。

在“志于学,蕲其精”的文化态度下,毛泽东的文化批判是深刻而富有特色的。他坚决批判国人“为强力者所利用,全失主观性灵”,认为必须用大力“摧陷廓清”“伪而不真,虚而不实”的旧思想旧道德。同时,他的文化批判又是冷静客观的。他没有被新文化运动中的情绪化倾向、形式主义倾向所左右。在求真求

① 《毛泽东早期文稿(1912~1920)》,第83页。

② 同上书,第87页。

③ 同上书,第292页。

实研究学问的基础上,他毫不客气地指出“怀中先生言,日本某君以东方思想均不切实际生活。诚哉斯言,吾意即西方思想亦未必尽是,几多之部分,亦应与东方思想同时改造也”^①。这种冷静客观的态度体现了毛泽东文化观念的独到之处。

作为一个矢志倡学以求真理的仁人志士,毛泽东“志于学,薪其精”的思想和行动,是要努力实现中国传统文化向现代化方向转换。他的立足点是现代化,其实质是求真求实,主张融合中西文化之优点,同时改造两种文化的缺点。正因此,他能在早年熟读四书五经,完成传统文化建构之后,又进一步研究西学,在自己的思想中再度进行了文化重构,从而确立起鲜明的现代化观念。首先是1912年到1913年在长沙省立图书馆,毛泽东阅读了大量西学译著,包括严译八种及希腊、罗马的古典文艺作品和世界地理、历史书籍,使他开始突破传统文化的框架,接受世界文化、现代文化;在进入湖南一师学习,特别是新文化运动后,他又大量研究西学,讨论现实问题,从而完成了文化的再度重构,其核心内容是批判和改造传统文化,将其融入到新吸收的西方文化之中。从此,毛泽东具备了开放的、走向世界的、鲜明的现代化观念,而且其中少了新文化运动中普遍存在的空洞、形式、情绪化的特点,多了求真务实之内涵。也正是这种现代化观念,一开始就将毛泽东的思想引向一条独立探索和思考的路途。

2. “由强权得自由”的平民主义思想及其正确的民众观的确立

青年毛泽东一方面生长在中西文化冲撞的大背景下,促其形成了进步的文化态度和现代化观念;而另一方面,他又生活在穷人食不裹腹、富人铁石心肠、官府无情镇压人民的反抗这样的

^① 《毛泽东早期文稿(1912~1920)》,第86页。

社会环境中,对下层民众的深切同情,引导他形成了一种平民主义思想和正确的民众观。

毛泽东在少年时代就耳濡目染了尖锐对立的社会矛盾。1910年,长沙发生饥民暴动,为首者被砍头示众,毛泽东知后大受震动;1911年韶山发生大饥荒,父亲毛顺生却不顾乡民困厄,将大米运往城里,以备高价出售。在此唯利是图、冷酷无情的环境里,唯有母亲支持他多带饭菜到学校与穷人孩子分着吃。在母亲的影响下,毛泽东十分同情下层贫苦的民众。同时,少年毛泽东从所读民间小说中发现“他们颂扬的人全是武将,人民的统治者,而这些人是不必种田的。因为土地归他们所有和控制,显然让农民替他们种田”^①。毛泽东很早地产生了朴素的阶级情感,感受到了社会存在着不公道。

随着认识的加深,毛泽东努力探索社会不公平的原因。他想:“一国的民众,总比一国的贵族资本家及其他强权者要多”,可为什么民众却处于被压迫、被剥削的地位呢?他带着这个问题来到长沙求学。在学校中他发表政见,剪辫明志,继而投入反清斗争,后又一头扎进图书馆寻求真理。经过革命实践,又经过“志于学,蘄其精”的理性整合和指导,他认识到“贵族资本家及其他强权者人数既少,所赖以维持自己的特殊利益者,第一是知识,第二是金钱,第三是武力”。他明确指出“从前的教育是贵族资本家的专利,一般平民绝没有机会去受得,于是生出了智愚阶级”;那些有知识的贵族和资本家,想出“资本”集中种种手法,控制土地、机器、房屋,由千万平民替他们作工,“于是生出了贫富阶级”;贵族资本家有了知识和金钱,即设军营练兵,设工厂造枪,抓壮丁,“平民就更不敢做声,于是生出了强弱

^① 《湘乡精舍章程》。

的阶级”^①。总之，一切不公平都是“非平民主义思想”所致。毛泽东的思考逐步接触到了社会阶级对立之实质。

从不“坐而论道”的毛泽东，一旦认识到了阶级对立的实质，就立志铲除社会不平等，救国救民。针对社会的“非平民主义”，毛泽东举起了“平民主义”大旗。当时正是新文化运动轰轰烈烈开展的时期，这种历史剧变的出现，毛泽东认为其原因正是“由强权得自由”的平民主义所使然。他兴奋地指出这是几千年来未曾有过的思想大解放，导致了文学上由贵族的、古典的、死刑的文学，变为平民的、现代的、有生命的文学；政治上，由独裁政治，变为代议政治；社会方面，“由少数阶级专制的黑暗社会，变为全体人民自由发展的光明社会”；教育方面，“为平民教育主义”；经济方面，“为劳获平均主义”。他说，一言以蔽之，“‘由强权得自由而已’。各种对抗强权的根本主义，为‘平民主义’”。因此，他明确指出，对于一切强权，“都要借平民主义的高呼，将他打倒”^②。在毛泽东看来，平民主义就是要在政治上要求普遍选举；经济上要求平均分配；教育上使文化普及于平民。而平民主义教育则是一切的基础，如果教育不得，国民知识贫弱，国家就不是民主的国家，而是民奴的国家。他说：“现代政治，为代议政治，而代议政治之基础筑于选举之上。民国成立以来，两次选举，殊非真正民意。而地方初选，劣绅恶棍武举投票，乡民之多数，竟不知选举是甚么一回事，尤无民意可言。”^③究其原因，在于多数平民没有接受教育的机会所致。他吸取欧美国家平民教育采取夜学、露天学校、半日学校、林间学校、保姆学院等经验，

① 《毛泽东早期文稿(1912~1920)》，第339~340页。

② 同上书，第292~293页。

③ 同上书，第451页。

提出要创办一所“平民主义的大学”，要破除少数人对学问的垄断，要使平民“看学术如粗茶淡饭，肚子饿了拿来就吃”。同时要养成一种劳工神圣意识。并为使穷人有力读书，必须实行工读主义。

毛泽东由对社会的认识及理性的反思所形成的平民主义思想，直接导致了他正确的民众观的形成。毛泽东的民众观有两个主要内容：首先是相信民众，为了民众。毛泽东从认识社会现实、分析社会矛盾开始，日益注目民众及其力量，特别是在平民主义运动中，他坚信民众才是一切。毛泽东在参与和领导群众运动中，特别是在五四运动中，亲身感受到了人民群众的伟大力量。如他策动湖南各界组成了400多个“救国十人团”，在抵制日货运动中，发挥了很大作用。他坚信，“我们中华民族原有伟大的能力！压迫愈深，反动愈大，蓄之既久，其发必速”。只要民众起来，“他日中华民族的改革，将较任何民族为彻底。中华民族的社会，将较任何民族为光明。中华民族的大联合，将较任何地域任何民族而先告成功”^①。俄国十月革命的胜利更启发他认识到只有相信民众力量，只有一切为群众的政党，才能取得革命胜利。为此，毛泽东上至反帝反封建，要求重组新政府；中至驱逐张敬尧；下至赶走校长张干，痛斥恶霸豪绅，为人力车夫抱不平，乃至同情因逼婚而自杀的赵女士等，当为则必为。其次，启迪民众，发动民众，组织民众，努力实现人民与主权的结合。毛泽东早期受启蒙思想影响，认为救国必先救民，救民必先“改造民心道德”，以“变化民质”，启迪民众，造就“身心并完的新人”。如果说原先毛泽东的思想还处于希冀掌握“大本大源”的圣贤豪杰以教化、拯救民众的话，那么，在实践中感受到民众力

① 《毛泽东早期文稿(1912~1920)》，第393~394页。

量之后,这一思想就让位于“民众的大联合”,让位于打倒强权的“平民主义”,让位于组织民众,实现人民主权了。从中我们可以看到毛泽东民众观的渐次深化:从同情苦难民众到邀约同志者救国救民,再到联合以无产阶级为主体的民众改造中国与世界。在实际斗争中,从大范围的所有国民到小范围的同志者;从被强权压迫的所有民众到“台柱子”无产阶级,他的民众观得到了一次又一次飞跃,而其主线就是实现人民与主权的结合,使人民由奴隶成为主人。毛泽东将自己摆在与人民平等的地位,主张发动和组织民众,这体现了毛泽东民众观的正确性和深刻性。

3. “踏着人生与社会实际说话”的现实主义态度,及其深刻的国情观和科学社会主义观的形成

从“志于学,薪其精”的文化态度出发,又与平民主义思想和民众观紧密相连,毛泽东逐步形成了他的现实主义态度及其正确的国情观和科学社会主义观。

毛泽东早期在研究哲学和伦理学时就持有明确的现实主义态度。在《伦理学原理批注》中,毛泽东明确指出:“吾于伦理上有二主张,一曰个人主义”,“一曰现实主义”。他认为做任何事情都要致力于现实,“如一种行为,此客观妥当之实事,所当尽力遂行;一种思想,此主观妥当之实事,所当尽力实现。吾只对于吾主观客观之现实者负责”^①。因此,一切活动都要为“以资吾发展现实之具足生活”^②。现实主义态度成为毛泽东认识论之重要组成部分,他既主张读书穷理,又主张用已知之理益穷天下之物。他在行动中总要把书本知识运用到社会中去;也要求了

① 《毛泽东早期文稿(1912~1920)》,第204页。

② 同上书,第188页。

解社会生活,把对社会生活的经验加以条理,上升为理论。因此,投入社会、认识社会就成为他现实主义哲学的根本宗旨。他把这种现实主义贯彻到社会活动中,提倡“为学之道不得不重现在”,“讨论各种学理,应该傍着活事件来讨论”^①,要求“踏着人生与社会实际说话”。就学生的教育来说,他也主张现实主义的教育方针,要使学生立足于现实,教育为解决现实社会人生实际问题服务,要求学生的学习以“通今”为主,要重“实学”,读“实事而有用之书”。他极为反对现行的教育,“非实际生活的,学生在学校学习,与社会实际不相一致,结果学生不熟谙社会内情,社会亦嫌恶学生”,故他主张将学校教育与社会教育和社会教育有机结合,避免现今教育使“家庭、学校、社会相违日远”。为了认识社会,毛泽东还注重调查社会,强调人的思想要“引入实际去研究实事和真理”^②。

毛泽东现实主义的态度是在他早年受教育及对人生社会思考中形成和发展起来的。徐特立曾常教育学生“实事求是,不尚空谈”,给了毛泽东极深的印象。杨昌济很注重引导学生调查研究社会现实,他说:“善治病者,必察病人身体之状态;善治国者,必审国家特异之情形。吾人求学海外,欲归而致之用,不可不就吾国之情形加以研究。”^③他深深告诫毛泽东等学生:“闭门求学,其学无用。欲从天下万事万物而学之,则汗漫九垓,遍游四宇尚也。”^④他向毛泽东等指出:“中国思想为世间的、为经验的、为常识的、为政治的、为观察的、为实际的。”^⑤空谈理论,不

① 《毛泽东早期文稿(1912~1920)》,第414页。

② 《湘江评论》临时增刊第5号。

③ 《论语类抄》。

④ 毛泽东:《讲堂录》。

⑤ 杨昌济:《达化斋日记》。

仅违背中国学术传统,而且于实际一点用处也没有。新文化运动倡导研究社会和人生实际,毛泽东更受到这一新思潮的影响,使他很早就确定了改造国家和社会的志向。他不断地走入社会、研究社会,脑中装满了许多社会实际问题。“甚至国家要不要,家庭要不要,婚姻要不要,财产应私有应公有,都成了亟待研究的问题。”^①五四运动发生后,毛泽东立即投入并领导了长沙的火热斗争,同时主编并主撰了《湘江评论》。通观《湘江评论》全部文章,无一不是“研究实事和实理”,“踏着人生社会实际说话”。其《创刊宣言》中指出:“世界什么问题最大?吃饭问题最大。”作者这时已经感觉到解决物质生活的吃穿住,是人类生存的首要问题。因此,他很注意从经济原因去分析西方国家的政治情况,认为罢工与社会革命都是经济原因引起的,“社会制度之大端为经济制度”。可以说,毛泽东已经认识到经济制度较之政治制度与精神文化,是更为根本的东西了。

毛泽东的这种现实主义态度及由此出发的社会政治活动,直接导致了他唯物主义思想的萌芽和发展,并成为他科学社会主义观形成的基础。我们知道,早年毛泽东在求学过程中形成的历史观是唯心主义的,其时,他在探索中国衰败的原因时认为中国衰败除了帝国主义入侵的外在原因之外,还有内在原因即国民“愚昧落后”、“道德败坏”,要用“大力”来“摧陷廓清”,而其方法就是要藉“大哲学革命家,大伦理革命家,……以洗涤国民之旧思想,开发其新思想”。要靠掌握“大本大源”的“圣贤豪杰”。这是一种历史唯心主义思想。其后在现实主义态度引导下,毛泽东日益接触社会,认识社会实际,思想中的唯心主义历史观逐步摒除,对社会问题的认识也最终归结到经济和吃饭问

^① 《毛泽东早期文稿(1912~1920)》,第364页。

题。恩格斯曾指出马克思的最大科学贡献,就是发现了人首先要吃、喝、住、穿,然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等等活动这一“简单事实”。可见,毛泽东在认识社会的过程中,已经从实际出发开始倾向或接受马克思主义的这些基本原理,其对“大本大源”的认识开始向历史唯物主义转变。特别是毛泽东在参加和领导群众运动后,这一转变进程更快,这时的思路自然同书斋中的冥思苦想根本不同了。五四运动后,他深感人民的伟大力量,提出“民众的大联合”,以反对“强权者的联合”。这种历史唯物主义思想及阶级斗争的信念,为他的科学社会主义观打下了强有力的基础,从而使毛泽东向马克思主义的转变,深刻而又彻底。

毛泽东现实主义态度的形成还导致了他正确的国情观的确立。接触社会、认识社会,是毛泽东早期思想的根本宗旨。了解中国、改造中国也就成为毛泽东救国救民的根本途径。早在1916年和1917年,毛泽东曾几度邀约同学作“游学”式的社会调查,而后又利用办夜学的机会,深入工人家庭访问,了解整个社会的学校教育、道德状况、风俗民情。对社会进行调查研究的目的在于认识国情,这是毛泽东早期思想中极为宝贵的思想。五四前后,在青年知识分子中曾出现过留学热潮,其中有些人只是盲目地抱着个人目的出国去,结果回国后对国家、社会无所裨益。毛泽东尖锐地指出:“中国出过洋的不下几万乃至十几万,好的实在很少。多数呢?仍旧是‘莫名其妙’。”^①他并不反对留学出洋,甚至亲自参与过组织旅欧勤工俭学,但他认为留学必须要和改造中国这个大目标联系起来,要考察和研究各国的国情,学习别国的长处,借鉴别国的经验,为改造中国服务。他明

^① 《新民学会文献汇编》,第103页。

确指出一个有志于改造社会的青年,不了解自己国家的情形,就不能明白“吾侪的下手之处”^①。因此,他反复说明,应首先大力调查研究中国“这个地盘内的情形”,而后带着这些经验到西洋去,“考察时可以藉资比较”^②。毛泽东的国情观独特而深刻,在当时独树一帜。

由上可见,早期的毛泽东已经完整地确立了鲜明的现代化观念及民众观、国情观和科学社会主义观。而在这其中,最前者是形成以后毛泽东基本思想倾向的前提和基础;最后者是其整个革命思想的指导;而中间二者则是毛泽东整体思想得以发展的主体成份。正是这一系列思想及其有机结合,赋予了毛泽东在其后革命实践中之伟力;同时,也使毛泽东思想扎扎实实地在中国这块土地上生长起来。

二、两次失败,两次转折:毛泽东思想权威地位的初步确定

毛泽东早期思想的确立及其深厚底蕴的展露,使他和当时任何一位站在革命潮流前头的人士都不同,他知识结构的广博与合理,他思想的深厚与扎实,他理论与实践的坚定与沉着,都非同一般,这也注定了他会在当时的历史大变革中发挥前所未有的影响。历史已经证明,在毛泽东参与缔造了中国共产党以后的15年当中,虽然由于共产党尚处于幼年阶段,对中国革命的规律缺乏全面深刻的认识,并因此导致两次革命的失败。但是每次失败以后,都是由于毛泽东的正确领导,终又使革命转危

① 《新民学会文献汇编》,第23页。

② 同上书,第22页。