

談子女教育問題

朱 覺 編 寫

上海人民出版社

2570

談 子 女 教 育 問 題

朱 覺 編 寫

上 海 人 民 出 版 社

談子女教育問題

朱 覺 編 寫

*

上 海 人 民 出 版 社 出 版

(上海紹興路五四號)

上海市書刊出版業營業許可證出〇〇一號

上海新華印刷廠印刷 新華書店上海發行所發行

*

書號 1183

開本 787×1092 耗 1/32 印張 1 3/4 字數 34,000

一九五五年六月第一版

一九五五年六月第一次印刷

印數 1—35,000

定價 一角七分

前 言

做父母的，沒有一個不愛自己的子女，也都希望自己的子女長大後成為國家的有用人材。但是，怎樣愛護自己的子女、怎樣教育自己的子女等問題，却並不是每個做父母的都認真地考慮過和正確地對待的。

當前，我們的祖國正處在一個偉大的歷史時期，正在進行着偉大的社會主義建設和社會主義改造的革命事業。因此，怎樣培養與教育自己的子女成為具有共產主義道德的全面發展的社會主義新人，就有特別重大的意義。

這是因為，做父母的是不是重視對子女的教育，是不是正確地對子女進行教育，直接關係到社會主義建設人材的培養和成長。

首先必須認識的是，對於青年一代的教育，不僅依靠着學校，同時也依靠着家庭。孩子從出生之日起，到能獨立生活為止，他們是在父母的養育之下成長起來的。這個時期，是人的發育成長極為迅速旺盛的時期，他們從各個方面接受着影響與教育。因而父母所給予子女的影響與教育，即在他們的心理上與品德上形成了初步的特徵，這些特徵將在日常的家庭生活中發展起來。因此，家庭教育對子女的思想意識與道德行為起着重大的作用。

其次應該引起每個家長嚴肅注意的是，我們今天正處在

向社會主義過渡的歷史時期，階級鬥爭極為複雜尖銳。資產階級和一切殘餘的舊勢力正千方百計地在青年、少年中間散佈其影響，從思想上、生活上、道德行為上侵蝕、腐化和奪取青年。從已揭露、處理的某些青年腐化墮落、道德敗壞等犯罪行為來看，這些壞影響不僅嚴重地損害了青年、少年的身心健康和共產主義道德品質的成長，而且嚴重地影響了社會治安和破壞了社會公德，嚴重地危害了社會主義的建設事業。因此，認真而正確地對子女進行道德教育，抵制資產階級和一切殘餘勢力的思想侵蝕，應是作為新中國公民的父母所應積極擔負起來的責任。而對於子女的道德行為，父母是負有不容推卸的道義責任的。

應該怎樣重視對子女的教育、應該怎樣培養與教育自己的子女成為具有共產主義道德的全面發展的社會主義新人的問題，已經尖銳地提在每個家長的面前。

作 者 一九五五年五月

目 錄

前 言

- 一 培養青年一代共產主義道德的重大意義…………… 1
- 二 教育子女是父母的責任…………… 8
- 三 共產主義道德教育的主要內容……………16
- 四 父母的道德行爲是子女的榜樣……………44

一 培養青年一代共產主義道德的重大意義

我國目前已進入一個新的歷史時期，進入一個逐步實現國家的社會主義工業化，逐步實現國家對農業、對手工業和對資本主義工商業的社會主義改造的過渡時期。全國人民在中國共產黨和毛主席的領導下，正熱情沸騰地為消滅剝削和貧困、建設繁榮幸福的社會主義社會進行着頑強英勇的勞動與鬥爭。

把我國建成一個偉大的社會主義國家，這是全體人民共同的崇高願望與理想。革命先輩們為着實現這個理想，曾經艱苦奮鬥，流血犧牲，他們的英勇鬥爭，為我們創造了今天的幸福生活。今天，我們沿着革命先輩們的光榮道路，英勇地勞動和鬥爭，也就是為了使我們的子孫享受比我們今天更為美好的幸福生活。

青年一代，是我們偉大祖國未來的希望，是革命事業的繼承人。中國共產黨中央委員會關於加強黨對青年團的領導給各級黨委的指示中指出：“實現國家工業化和逐步地由新民主主義過渡到社會主義的這個歷史任務，主要依靠新中國的年輕一代來完成。”從這一指示中，我們應該深刻領會到：把我國建成社會主義社會和共產主義社會，繼承老輩把革命事業堅持貫徹到底，把共產主義的旗幟撐持到最終的勝利，青年一代負有重大的責任。因此，青年一代將被我們培養成為什麼樣

的人物，他們將具有什麼樣的道德品質，不僅關係到青年人本身的前途，而且也不能不關係到革命事業的前途。因此，青年一代的教育問題，特別是道德教育問題，是一個和革命事業的前途有着密切關聯的重大問題。

我們的青年一代，在黨和毛主席的親切關懷與教養之下，在學校、青年團和少年先鋒隊的教育之下，社會主義思想覺悟正在日益提高，共產主義的道德品質正在迅速形成。在各個戰線上，先進人物、模範事蹟正從青年一代中不斷地湧現出來。只要是關心現實生活的人，他就能夠清楚看到這一點。

但是，我們在看到祖國的社會主義建設事業迅速發展的同時，不能不看到現實生活的另外一面。正是由於社會主義建設和社會主義改造事業的迅速發展，階級鬥爭正日益複雜而尖銳。對於這一鬥爭的嚴重意義，我們應有足夠充分的認識。黨的七屆四中全會的決議，曾向我們指出：“把我國建設成爲一個偉大的社會主義國家，這是一個比反對帝國主義、封建主義和官僚資本主義的革命更深刻更廣泛的革命，包含着極複雜極尖銳的鬥爭。”這是因爲，我們今天所進行的社會主義建設和社會主義改造事業，是一個徹底地、最後地消滅一切產生剝削的根源、即消滅階級的翻天覆地的革命鬥爭，是消滅生產資料私人所有制、確立生產資料公共所有制的革命鬥爭。這個革命之所以深刻、廣泛、複雜和尖銳，就在於它不僅反映在經濟關係上，而且也反映在人們的日常生活和政治思想上，反映在對青年一代的教育問題上。

人民革命的偉大勝利，永遠地結束了帝國主義、封建主義

和官僚資本主義在中國的反動統治，永遠地結束了中國人民長期被壓迫、被奴役的歷史。人民革命的偉大勝利，確立了人民民主政權，而且這一政權正在日益鞏固和發展。但我們決不能忽視這個事實：帝國主義還沒有在地球上被最後消滅掉，帝國主義的包圍依然存在；美國侵略集團和蔣介石賣國集團還侵佔着我國的神聖領土台灣，還時刻在陰謀擴大對我國的侵略，準備新的侵略戰爭。在國內，那些將被消滅的階級中的頑抗分子和一切殘餘的舊勢力，正在以其醜惡、腐朽的思想意識和生活方式來影響、侵蝕純潔的青年一代，來敗壞青年一代的道德品質，企圖分化與奪取青年一代，陰謀使我們的革命事業遭受失敗。

從最近各地報章上所發表的流氓盜匪和反革命分子腐蝕、殘害青年的罪行的報道中，我們可以清楚地看到，那些人民公敵正是通過對青年學生、青年工人等進行腐蝕的行為來達到其破壞社會主義建設的罪惡目的的。

馬小彥、王汝彬等都是青年學生，他們原都可以培養成為國家有用的人材，但是因為受了流氓的腐蝕而放棄了學業，終於墮落成爲犯罪分子。傅寶娣、王菊明、周惠餘都是青年工人，傅寶娣還是一個曾經在勞動競賽中得過獎的熟練女工，他們原來都可以爲國家的社會主義建設事業作出很多貢獻，但是由於他們受了流氓的腐蝕而厭棄勞動，終於也墮落蛻化了。

青年時期是長身體、長知識的時期。他們身體各部分的器官正在發育成長，他們的智力正在迅速發展，道德觀念、興趣、愛好、性格等正在形成。他們懷抱着遠大的理想和志向，

熱情百倍地參與着各項社會活動。烏申斯基說：“我們認為人類生活的這一時期（從十六歲到二十二、二十三歲）是最有決定意義的時期。這時各種觀念的體系業已形成，假如不是觀念的全部，也是觀念的絕大部分，都在一個相當廣闊的網裏集聚起來，以便在人的思維方式與性格表現中引起向着某種方向的決定性的優勢。”^①我們正是要在青年一代這樣一個特別重要、且有決定意義的時期，培養他們成為具有健壯的體魄、共產主義的道德品質、現代的文化科學知識和優美的情操的祖國的社會主義建設者。而敵人却也正在利用青年人在政治上及其他方面的幼稚和缺乏鍛鍊的弱點，從思想上麻醉他們，從生活上腐蝕他們，從身心上摧殘他們。我們教育青年一代熱愛祖國、熱愛集體、互助友愛，敵人却使他們自私自利、損人利己；我們教育青年一代熱愛勞動、尊重勞動、愛護公共財物，敵人却要他們厭棄勞動、破壞公共利益；我們教育青年一代勤儉樸素，敵人却勾引他們享樂腐化；我們教育青年一代真摯坦白、忠誠老實，敵人却使他們虛偽欺詐。我們積極地培養青年一代具有無產階級的共產主義的道德品質，敵人却千方百計地勾引他們墮入資產階級的極端個人主義的泥坑。我們要培養青年一代成為社會主義的建設人材，而敵人却唆使他們危害國家和人民的利益、墮落成爲犯罪分子。那班流氓盜匪，他們就是這樣惡毒地在陷害青年、敗壞道德風氣、破壞社會秩

① 轉引自“兒童年齡特徵”一書，阿良莫夫著，人民教育出版社一九五四年版，第一九一頁。

序，並且經由對青年的腐蝕而影響社會主義建設人材的成長，破壞我們國家的社會主義建設事業。

社會主義是建築在勞動的基礎上的，爲要建成社會主義社會，必須最大限度地提高勞動生產率，而敵人就通過對青年工人的腐蝕，使他們厭惡勞動，脫離生產，從基礎上來破壞社會主義建設事業。

要建成社會主義社會，必須進行對農業、手工業及資本主義工商業的社會主義改造，而不法資本家却百般利誘、分化青年職工來抗拒改造，從而破壞社會主義建設事業。

爲了最後建成社會主義社會，我們必須培養青年一代成爲有用的建設人材，把革命事業堅持貫徹到底，而敵人就腐蝕、奪取革命事業的繼承者。

這就是我國過渡時期中尖銳的階級鬥爭在青年道德教育問題上的反映。

我們的青年一代正在成長、發育，也就是說他們在身心各方面都尚未成熟，特別是政治上還很幼稚和缺乏鍛鍊。所謂“未成熟”，就是意味着任何影響都能在他們身上發生作用，也就是說他們可能接受好影響，也可能接受壞影響；他們可以被培養成爲具有高尚道德的人，也可能受殘餘腐朽勢力的影響而成爲道德敗壞的人。青年一代既然生活在階級社會中，也就不可避免地要受到各種殘餘的腐朽勢力的影響。這種情況，就不能不引起我們嚴重的警惕。

我們知道，在階級社會裏，不同的階級是有不同的思想意識和道德觀念的。封建地主階級有封建思想和封建道德；資

產階級有資產階級思想和資產階級道德；無產階級有無產階級思想和無產階級道德，即共產主義思想和共產主義道德。

封建制度和資本主義制度都是建築在生產資料私人所有制基礎上的人剝削人的制度，封建地主和資產階級都是依靠壓榨和剝削勞動人民而生存的剝削階級，而一切剝削階級的思想意識和道德觀念都無非爲了維護和鞏固剝削者的階級利益和階級地位。剝削階級在佔統治地位的時候，便以反映其本階級利益的道德觀念來愚弄與麻痹人民，以維護它們的統治地位；而當它們趨於沒落的時候，便以其道德觀念來腐蝕人們的思想意識，作爲抗拒和破壞新的社會制度的手段，以挽救自身的滅亡。

只有無產階級的道德，也就是共產主義的道德，才是人類社會有史以來最高尚的道德。這是因爲，無產階級是人類社會最後的一個階級，也是担负着消滅人類社會存在階級現象的歷史使命的最先進的階級。無產階級的道德，是反映無產階級與一切勞動人民、進步人類的利益和要求的道德，因此，它就不能不是最高尚的道德。這是無產階級所處的階級地位及其階級特性所決定的。

無產階級爲了消滅階級，消滅人剝削人、人壓迫人的制度，當它還處於被統治地位的時候，它便團結全體勞動人民和其他一切可以團結的人們起來進行革命鬥爭，推翻剝削階級的反動統治。在革命鬥爭中，無產階級的道德力量起了重大的作用。在無產階級取得政權以後，它便爲徹底消滅產生剝削的根源、也就是徹底消滅生產資料私有制，並爲確立和鞏

固生產資料社會主義所有制而奮鬥。列寧說：“鞏固與完成共產主義事業的鬥爭是共產主義道德底基礎。”^①在無產階級看來，一切自私自利、損人利己、不勞而獲、唯利是圖、投機取巧、陰險狡猾、虛偽欺詐……等行爲都是不合理的、醜惡的行爲，因而也就是不道德的行爲。凡是促使腐朽、沒落的社會制度消滅，推進新的、先進的社會主義社會和共產主義社會建成的行爲，都是合理、高尚的行爲，因而也就是道德的行爲。

因此，積極培養青年一代的共產主義道德，以抵制資產階級思想及一切殘餘腐朽思想的侵蝕，並與這些思想進行堅決的鬥爭，這是我們當前的一項重大的政治任務。

因此，爲了社會主義建設和社會主義改造事業的順利進行，爲了使革命事業的最終勝利獲得可靠的保證，我們一分鐘也不能放鬆對青年一代的道德教育。

① “列寧文選”，第二卷，人民出版社一九五四年版，第八一一頁。

二 教育子女是父母的責任

在我們國家裏，家庭應該是一個互助友愛、團結一致的集體；家庭的利益和社會的利益、國家的利益是完全一致的，家庭的幸福生活是和社會主義的建設事業緊密地聯系着的。我們的青年一代——祖國未來的建設者和保衛者，他們首先受到的教養就是父母的教養。因此，父母如何對待子女的教育問題，如何教育子女的問題，就不是父母的私事，而是有關社會主義建設的、對國家有重大意義的事情。教育子女，應該是父母對國家、對社會、對人民的一項神聖的義務。

六年來，由於黨對人民羣衆政治思想教育的開展，由於新的家庭關係的建立，不少賢明的父母除了在生產工作崗位上積極地爲社會主義建設事業辛勤勞動之外，在家庭中也認真地以社會主義的思想教育自己的子女。但是，也有不少父母並沒有清楚地認識到自己的責任，在對待子女的教育問題上還存在各種不正確的看法。例如有些父母認爲教育孩子是學校的事情，把子女送進學校、幼兒園，交給了教師，自己就沒有教育的責任了；有些父母認爲要教育子女自己先得有一套理論，而自己的水平低，無法給孩子講進步道理，因而就放棄了教育子女的責任；有些父母則強調本身工作忙，沒有時間教育子女，說是“要搞好工作，就不能教育孩子”；還有些父母根本不承認自己有教育子女的責任，說什麼“用不着多管，孩子反

正是國家的”等等。這些錯誤的看法，都必須加以糾正。

我們應該從以下幾方面來明確認識父母對子女教育的責任。

(一)青年一代的教育工作，既然是國家事業的一部分，學校與家長就負有共同的責任。對一般的孩子來講，父母對子女的教育固然應該同學校的教育密切配合，而對有不良傾向或者已經沾染了流氓習氣的孩子，父母更應與學校採取一致的步調加強對子女的教育。事實上，有些孩子的不良傾向和流氓習氣，正是父母忽視了對他們的教育，任他們受周圍環境的惡劣影響的結果。那些孩子在學校中，由於學校和教師的管理與教導，還沒有什麼不良的行爲，但一離開學校，失去了管教，就做出不正當的事情來了。如果父母不聞不問，不加緊教育，孩子的墮落就是很自然的，那末這個責任該由誰來負呢？馬小彥的例子不是一個最現實的教訓嗎？學校和教師費了多少心血來改造、教育他，但他的父母盡了多少教育的責任呢？

(二)父母教育子女不一定要有高度的文化理論水平，問題是父母是否給子女作出了好的榜樣。如果父母自身言行不一，徒有一套脫離實際的空洞理論，只是向子女搬弄一套教條，這就並不是對子女進行了良好的教育。相反地，却使孩子也學會了誇誇其談、華而不實的壞作風。例如有些孩子能講一套愛勞動的大道理，但卻不會料理自己的衣被、打掃自己的房間，早上起身要別人給他拿鞋襪，吃飯的時候要別人替他盛飯。從表面看，他們似乎很懂道理，但實際上他們却是言行不

一致的。顯然，不能說這些孩子已經受到了良好的教育。與此相反，有些父母文化和理論水平並不高，但却能說什麼做什麼，他們要孩子愛勞動，自己也勞動；他們一貫積極地擁護政府的政策，履行公民的義務，在實際生活中以自己的愛國行為與模範行動來影響與教育子女。他們雖然沒有對子女講一套大道理，但却在實際行動中培養了子女的愛勞動、愛祖國的思想感情和道德行為。因此，對子女進行教育，主要的問題不在於父母的文化理論水平高不高，而在於父母是不是能以自己的思想行動為子女樹立榜樣，是不是重視對子女的教育。

(三)有些父母工作忙是事實，但是不是真的忙得連一點時間都沒有呢？這只是一種誇張的說法，或者是一種推卸責任的藉口。同時，對子女的教育是不是只是時間問題呢？我們曾經看到過不少這樣的情形：有些料理家務的母親、祖母們，整天在家裏，差不多全部時間都化在孩子身上，但孩子在她們的教養之下，却養成了任性、倔強、自私等不良習氣。可見問題不在有沒有時間教育子女，而在於怎樣安排時間、怎樣對子女進行教育。例如上海私營大國文具廠女工奚敏英，是一位六個孩子的媽媽，她白天在廠中工作，業餘時間還要搞工會及青年團的工作，但她沒有放棄對子女教養的責任。她妥善地安排了自己的時間，如在下班後或睡覺前，給孩子縫衣服、納鞋底。平時，她還教育兩個大孩子幫助小的洗臉洗腳、脫衣穿衣，幫助家裏抹桌掃地，培養他們愛勞動、愛清潔、愛護幼者的良好習慣。在假日裏，她也常帶幾個比較大的孩子去看電影，或在家給他們講故事。

我們人類偉大的革命導師馬克思，應該承認他是最忙不過的人了，但是他在指導國際工人革命運動和從事巨大的科學研究工作的情況下，也沒有放鬆對孩子的教育。他經常對孩子們講述自編的故事，誦讀和討論她們讀過的書籍。每逢星期天，總要全家到野外去遊玩。威廉·李卜克內西在“回憶馬克思”一書中，曾對馬克思怎樣關心和熱愛孩子的情形有這樣幾段生動的描寫：“馬克思像一切具有健強天性的人一樣，非常喜愛孩子。他不僅是個最溫和的父親，能够與他底孩子們一起作一個孩子玩上幾個鐘頭，而且就是平日遇見的陌生的孩子，對他也像有吸引力似的，尤其是那些窮苦無告的孩子們。”“要想充分地認識馬克思這位科學英雄底天真稚氣與充滿感情的內心，你必須要看看他與他底孩子們在一起的情形。在他閒暇或散步時，他常帶着她們，與她們玩最放縱最愉快的遊戲——總之，他在孩子們中間就是一個孩子。我們常在漢普斯特荒原上作‘騎兵遊戲’：我把兩個小女孩之一揹在我底雙肩上，馬克思揹着另一個，於是我們比賽奔跑和跳躍。有時我們進行騎兵的戰鬥。”“孩子的社會對於馬克思是一種必需品——他藉此可以休息和恢復他底精神。……”^①

馬克思關心孩子、熱愛孩子的精神，是值得我們學習的。馬克思是每個父母的良好榜樣。

（四）孩子是國家的，同時也是父母的，這沒有什麼矛盾，

① 拉法格、李卜克內西：“回憶馬克思”，人民出版社一九五四年版，第五〇、五一、五二頁。