

最新

大学英语四六级考点精读

词汇与语法分册



- 配合最新大学英语教材
- 涵盖最新四六级考试题型

总主编 尹世英

副主编 陈东东 王元文

北京大学出版社

责任编辑 杨金荣
责任校对 金如莲

最新大学英语四六级考点精讲
词汇与语法分册

陈东东 王正文 主编

*

南京大学出版社出版

(南京大学校内 邮政编码:210093)

江苏省新华书店发行 常熟市印刷八厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印9.25 字数 282 千

1998 年 8 月第 1 版 1998 年 11 月第 2 次印刷

印数 10 001—17 000

ISBN 7-305-03153-4/H. 208

总定价:47.00 元 本册定价:11.00 元

如遇印装质量问题,可直接向承印厂调换
地址:常熟市梅李镇通江路 21 号 邮编:215511

前 言

为帮助在校大学生和英语爱好者学好英语并顺利通过全国大学英语四六级考试,江苏省高校外语教学研究会常务理事《江苏外语教学研究》杂志主编井升华教授担纲主编了这套《最新大学英语四六级考点精讲》丛书,由江苏省八所重点高校联合编写,共五册:《阅读理解》(苏州大学)、《词汇与语法》(南京通信工程学院)、《翻译》(中国矿业大学和南京理工大学)、《写作》(东南大学)、《听力与听写》(配有磁带,南京航空航天大学 and 南京邮电学院)。与同类书相比,该系列用书有如下特点:一是新颖。丛书充分吸收了大学英语教材编委会及大学英语考试指导委员会专家的宝贵意见,充分考虑到了大学英语的最新修订与大学英语考试的最新进展,并由各擅所长的骨干教师编写。二是精要。丛书不同于一般的练习汇编,而是梳理知识重点,突出考试要点,进行针对性的训练,所有练习都有答案精讲,读者既知其然,又知其所以然。三是实用。各书是作者在近年备考讲义的基础上充实锤炼而成,曾多次成功地辅导过四六级考试。

本书突出大学英语词汇与结构教学中的重点,讲明难点,循序渐进,反复实践,以期使学生掌握重点,破除难点,举一反三,熟练地掌握大纲规定的词语用法和语法结构。在词语用法方面,本书突出了学生难以掌握的短语动词,某些固定搭配,对同义词、近义词和反义词作适当的比较;某些具有习惯性搭配的形容词和副词

的用法,以及某些名词和代词的特殊用法和特定的搭配关系。在语法结构方面,本书突出了学生难以掌握的虚拟式、非谓语、强调、倒装、分隔、主谓一致,以及英语中的某些形义矛盾现象(如:主动形式表示被动意义;被动形式表示主动意义;肯定形式表示否定意义;否定形式表示肯定意义等),并对同类的语法现象作了适当的归纳、总结,给出恰当的例句,帮助学生消化。

书中词汇部分的理论由张锦涛编撰,练习和答案解析部分由雍宏编撰,王正文编撰语法和结构部分的理论,并对词汇部分的理论阐述作了统稿,语法和结构部分的练习与答案解析部分由陈东东撰写,并对词汇部分的练习与答案解析作了统稿。

在本书编写过程中,参考了大量国外原版图书和国内的有关出版著作,恕不一一列出,在此,谨表致谢。

编 者

一九九八年六月于南京

最新大学英语四六级考点精讲

编委会名单

(按姓氏笔画为序)

总主编 井升华 (南京理工大学)

编 委 王海啸 (南 京 大 学)

石高玉 (河 海 大 学)

李 灏 (中国矿业大学)

徐青根 (苏 州 大 学)

桓素仙 (南京邮电学院)

目 录

第一部分 词 汇

一、英语词汇学习应注意的几个问题	3
(一) 词汇学习的难点	5
(二) 英语构词的几种主要形式	7
(三) 记忆词汇的几种方法	14
二、CET 考试词汇题的主要类型	19
(一) CET 词汇试题分析	19
(二) CET 统考词汇题目类型归纳	24
三、几种主要词类的重点与难点分析	26
(一) 动词	26
(二) 名词	33
(三) 功能词	34
四、词与词的固定搭配	42
(一) 动词与名词的搭配	42
(二) 形容词与介词的搭配	44
(三) 名词与介词的搭配	48
五、词汇综合练习与答案精讲	51

第二部分 语 法 结 构

一、句法概述	159
(一) 句子的特征	159
(二) 句子的种类	160
(三) 5 种基本句型	162
二、动词的形式	164

(一) 谓语动词的句型结构	164
(二) 谓语动词的种类	164
(三) 谓语动词的时态	167
(四) 谓语动词的语态	169
(五) 虚拟语气	171
(六) 动词不定式	179
(七) 分词	184
(八) 动名词	188
三、一致性问题	193
(一) 谓语动词与主语的一致	193
(二) 名词和代词的一致	196
(三) 平行(并列)结构中同等成分的一致	196
四、语法结构中的一些难点问题	198
(一) 否定范围	198
(二) 倒装结构	199
(三) 省略现象	203
(四) 同位结构	205
(五) 不表祈使意义的祈使句	207
五、名词修饰语	209
(一) 名词的前置和后置修饰语	209
(二) 限制性和非限制性定语从句	212
六、语法综合练习与答案精讲	218

第一部分 词 汇

一、英语词汇学习应注意的几个问题

词汇学习在外语学习中占有十分重要的地位,没有足够的词汇量为基础,要掌握一门外语是不可能的。英语语言学家 D. A. Willkins 说过:“事实上,没有语法不能传达很多东西,没有词汇则不能传达任何东西。”

根据我国现行的大学英语教学,学生在学完英语四级(基本要求)时,词汇量应达到领会式掌握 4,000 单词以及一定量的常用词组,并且具有按照基本构词法识别生词的能力。学生在学完六级(较高要求)时,应领会式掌握词汇 5,000 单词(其中复用式掌握的单词为 3,000)以及一定量的常用词组。据分析,在近几年的 CET 考试中,考生在词汇题目上失分较多,作文中词语误用、搭配不当现象严重。因此,词汇掌握和应用能力仍是一个突出的问题,也是大学英语四六级考试中极其重要的考点。

传统的词汇教学惯于用汉语的对等释义解释英语单词的含义,而两种语言中含义、用法完全对等的词语实际上是不存在的。这种方法的后果是影响了学生对词汇的正确理解和掌握,导致了英语词汇学习中的两个明显的不良倾向:一是习惯于把一个英语词汇等同于一个或几个汉语释义;二是习惯把某个词在某个具体语境中的意义理解成这个词的全部意义。事实上,同一个词除其本义外,由于历史的沿革会赋予其很多引申、派生的含义。现以单词“dawn”为例举例如下:

“dawn”一词的基本含义是“黎明”,比如:“Dawn breaks.”(破晓),在此基本含义上又引伸出“开端”、“曙光”等意义,如:“the dawn of civilization”(文明的开端),“the dawn of victory”(胜利的曙光)。同时“dawn”也可作动词用,比如“The day was just dawn-

ing.”,(天刚亮。),从这一含义上引伸出新的含义“被理解”,“The truth began to dawn on me”(我开始明白真相。)

即使同一个英语单词所对应的汉语释义也并非完全吻合,如 abandon 一词,倘若只理解为“放弃、丢弃”是绝对不够的,它的全面含义包括:

1. 由于形势所迫或环境所迫而放弃驻居、权利、使用,在这个意义上又意味着有责任不应该放弃,例如:

The sailors abandoned the burning ship.

船着火了,水手们弃船而去。

2. 由于兴趣或习惯改变或是遭遇困难而放弃,如:

He has abandoned smoking.

他戒烟了。

George went to London to study law, but abandoned it for art.

乔治去伦敦本是为了学法律,可后来改学艺术了。

3. 不顾义务、责任或忠诚而遗弃,如:

The retreating enemy abandoned their wounded soldiers to their fate.

敌军在撤退时将他们的伤员弃之不顾。

还有些词尽管汉语解释相同,但意义有较大差别。如 suspect 和 doubt,词典上都解释成“怀疑”,但前者重在信其有,后者含义是不相信,例如:

His clothes were blood-stained, so we suspected that he was a murderer.

他的衣服上血迹斑斑,所以我们怀疑他是凶手。

He is very timid. We doubt he is a murderer.

他非常胆小。说他是凶手,我们对此感到怀疑。

其次,在不同的上下文中同一个词的含义也不一样,以“case”一词为例:

This is not necessarily the case. (事实,实情)

事实并不一定如此。

The doctor is attending an emergency case. (病例)

这位医生正在对一病人进行急救。

The judge said that the case had not ended. (案件)

法官说此案并未了结。

此外,在不同的搭配中 case 又蕴含着新的含义,如 in case of(万一)。

下面我们将就上述大学英语学习及四六级统考中涉及词汇的问题和现象分几个方面进行阐述。

(一) 词汇学习的难点

词汇学习中的难点突出表现在三个方面,即:词义辨析、固定搭配、短语的理解。

1. 辨析词义

英语的名词、动词、形容词和副词中都存在着大量同义词、近义词、同音异义词、形近异义词,若不加理解和辨析就构成了词汇学习的一大障碍。

同义词的差别表现在以下几个方面:

(1) 文体方面,如:

The *conference* will *commence* at 4 p. m. (正式英语)

The *meeting* will *begin* at 4 p. m. (非正式英语)

此两句的意思相同,都为“会议将在下午 4 点开始”。所不同的是,前一句显得文气一些,而后一句则显得更口语化一些。

(2) 词义方面:同义词在基本意义之外还有附加意义,同义词在词义上的细微差别是难以掌握的一个重要方面。如中文的“介绍”一词,英文中就有“introduce”、“recommend”等。在下面这句话中“Can you _____ me some newly-published book on linguistics?”(你能给我介绍几本新出版的语言学方面的书吗?),我们只能用 recommend,因为它表示把某物介绍给某人,而 introduce 作“介绍”时,则表示把某人介绍给另外一个人,使他们认识。

下面我们将再举几个类似的例子,请思考为什么只能选答案中指定的词:

My camera can be _____ to take pictures in cloudy or sunny conditions. (CET4. 90. 01)

A. treated

C. adjusted

B. adopted

D. remedied

答案: C.

There is no easy solution to Japan's labour _____. (CET6. 91. 06)

A. decline

C. rarity

B. vacancy

D. shortage

答案: D.

There were some _____ flowers on the table. (CET4. 91.06)

A. artificial

C. false

B. unnatural

D. unreal

答案: A.

(3) 感情色彩方面: 一些同义词还有褒贬差异, 如 statesman 和 politician 这两个词的字面意思都指“从政者”, 前者用作褒义词, 表示“政治家”, 但后者可有贬义, 表示“政客”。

因为每一个同义词都有其个别的特殊色彩, 在搭配以及用法上也不尽相同。如果对词的辨析触及较少, 势必影响学生对词义的准确理解和掌握, 混淆这些貌似相同的词。

辨析并掌握同义词之间的细微差异不仅能在考试中减少同义词辨析题目的错误率, 而且对提高准确理解和正确表达都是很有裨益的。

2. 固定搭配

词与词之间的搭配丰富多彩、纷繁复杂, 几乎涉及所有词汇。对固定搭配的掌握是词汇学习的又一要领, 如:

Students or teachers can participate in excursions to lovely beaches around the island at regular _____. (CET4. 93.06)

A. gaps

C. distance

B. rate

D. intervals

答案: D.

在此例中, 尽管 distance 和 gap 在语义上与 interval 有共同之处, 但却不能和 at regular 构成词组。再如:

It was difficult to guess what her _____ to the news would be. (CET4. 91.06)

A. impression

C. comment

B. reaction

D. opinion

答案: B.

选择项中四个名词中只有 reaction 一词可以和 to the news 搭配, 表示“对这个消息的反应”。

3. 短语的理解

英语短语有两个主要特征: 一是语义的统一性, 一是结构的固定性。英语短语在语义上是个不可分割的统一体, 其整体意义一般不能从组成短语的各个单个的词中推测出来, 如 make out (理解), narrow escape (九死一生)。从结构上看, 短语具有本身的完

整性,其中的各个组成部分是固定的,一般不能任意拆开或替换,如 take advantage of(利用)中的 advantage 就不能换成同义词 benefit。短语从功能上可分为动词短语,如 put up with(忍受),名词短语,如 cat's paw(被人利用的人),介词短语,如 on no account(决不),还有副词短语,如 heart and soul(全心全意地)等。请再看下面几例:

When I was young, I was terribly frightened of school, but I soon got over it. (CET4. 91.06)

- A. got off C. got away
B. got across D. got over 答案: D.

“年纪很小的时候,我非常害怕上学,但很快我就克服了畏惧心理。”此句中的“got over”意为“克服”。

The magician picked several persons _____ from the audience and asked them to help him with the performance. (CET6, 91.06)

- A. by accident C. on occasion
B. at random D. on average 答案：B.

短语 at random 的含义是“任意地”，本句表达的含义为“魔术师从观众中任意挑选了几个人，要他们协助表演”。

(二) 英语构词的几种主要形式

英语构词法以派生法、合成法、词性转换法为主,现代英语对缩略法构词也日趋重视。英语的许多基本词汇可以通过派生、合成、转类和缩略等方式转换成许多新词汇。通过学习构词法,我们可以从构词的零星的感性认识上升到系统的理性认识。

1. 派生法

很多英语词汇是通过词根加词缀构成的,词根是一个词的基本含义的承载者,它在单词中占主导地位,词根的意义结合词缀的意义,即产生一个单词的意义。英语词缀分成前缀和后缀两种,一般来说,前缀大多是改变词的意义,但不改变其词类,如形容词 natural,加上前缀 un- 变为 unnatural,词义发生变化,而词类不变。当然也有例外,如 force-enforce、large-enlarge、rich-enrich,加前缀 en- 这些词皆转成了动词。后缀改变词义和词性,使单词由一种词类转变为另一种词类。如 pure-purify、invent-inventor。当然也

有不改变词义,只改变词性的,如 invent-invention。

一个词缀附加于某一个单词时,有两方面需要特别留意,第一,某一特定词缀仅与某种词性的词组合,如-ative一般只与动词组合,不与别的词性的词组合,所以动词 affirm, compare, inform, prevent, talk 与 -ative 可以合成 affirmative, comparative, informative, preventative, talkative, 再如后缀 -ee 一般也只能与动词组合成“被动者”如 appointee, electee, employee, examinee, invitee, interviewee, trainee 等,这些后缀是不能与其他词性的词如 happy, evening 等组合的;又如 -able 也只能与动词组合构成形容词,如 dependable, movable, adjustable 等。第二,加上某一特定词缀后的词属于同一词性,如 -ize 加于形容词后,所有词皆为动词,如 centralize, economize, industrialize, mechanize, modernize, normalize, popularize, realize 等。再如 -proof 加于物质名词后皆为形容词,airproof (不透气的),fireproof (防火的),gasproof (防毒气的),lightproof (不透光的),rainproof (防雨的),soundproof (隔音的),waterproof (防水的)。

常用的前缀和后缀及例词

前缀

① 表示“数量”

前缀 基本意义 例词

hemi	half	hemisphere	半球		
semi	half	semicircle	半圆	semiofficial	半官方的
mono	one	monocycle	独轮车	monologue	独白
uni	one	unity	团结	university	综合性大学
bi	two	bicycle	自行车	biweekly	双周刊
ambi	both	ambiguous	模棱两可		
tri	three	triangle	三角形	tricycle	三轮车
quart	four	quarter	四分之一		
penta	five	pentagon	五角形	Pentagon	五角大楼
cent	hundred	century	一百年		
kilo	thousand	kilometer	千米	kilogram	千克
multi	many	multifunctional	多功能的	multi-national	多国的
pan	all	Pan-American	泛美的		

② 表示“否定”

de-	decrease	减少	destruction	破坏
dis-	dishonest	不诚实	disappear	消失
in-	informal	非正式的	innumerable	无数的
mis-	mistreat	虐待	mistrust	不信任
un-	unfriendly	不友好的	unlock	开锁
non-	nonstop	直达的	nonexistent	不存在的

【注】如词首字母为 l, r, 和 b, p, m, 则分别用 il-, ir-, 和 im-表示反义, 例如:

illiterate	不识字的	irresistible	不可抗拒的
impossible	不可能的	impolite	不耐心的

③ 表示“方向”、“位置”

inter	between	interview	会见	interact	相互作用
ex	out	expel	赶出	extract	抽出
in	into	indoor	户内的	include	包括
sub	under	subway	地下铁道	submarine	潜艇
trans	across	transatlantic	横穿大西洋	transform	变革

④ 表示“程度”

extra(o)-	extraordinary	非常的	extracurricular	课外的	
mini	small	minibus	小面包车	miniskirt	短裙
out	beyond	outnumber	数量超过	outlive	活得更长
over	too much	overwork	过度劳累	overpraise	过奖
super	greater	supersonic	超音速	supermarket	超级市场
sur	upper	surface	表面	surplus	剩余的
under	too little	underestimate	低估,	underdeveloped	不发达的

⑤ 表示“时间先后”

ex	former	ex-premier	前总理	ex-husband	前夫
fore	before	forehead	前额	foresee	预见
mid	middle	midday	正午	midterm	期中
pre	before	precaution	预防措施	prefix	前缀
post	after	postpone	推迟	postwar	战后
pro	forward	propel	推进	protrude	向前伸出

⑥ 表示“方式”

anti	opposed to	antinuclear	反核	antiaircraft	防空
co	together	coexist	共存	colleague	同事

col	with	collaborate	合作	collocate	并置
com	with	compassion	同情	combine	联合
con	with	connect	连接		
counter	opposite	counterattack	反攻	counteract	抵消
re	again	reunite	重新联合	rebuild	重建

⑦ 加在名词或形容词前使其变为动词,表示“使...”

en-	enable	使...能够	endanger	使危险
-----	--------	--------	----------	-----

后缀

① 常用的名词后缀

表示“做某事的人或物”

-ar	scholar	学者	liar	说谎的人
-arian	humanitarian	人道主义者	vegetarian	素食者
-er	worker	工人	writer	作家
-or	sailor	水手	educator	教育家
-eer	mountaineer	登山者	engineer	工程师
-man	statesman	政治家	salesman	售货员
-ist	chemist	化学家	artist	艺术家
-ian	technician	技术员	historian	历史学家
-ant	inhabitant	居民	participant	参加者
-ent	resident	居民	president	总统

表示“场所”

-ory	dormitory	集体宿舍	laboratory	实验室
-ary	library	图书馆	depository	存放处

表示“学科”

-ics	economics	经济学	electronics	电子学
-logy	biology	生物学	methodology	方法论

表示“抽象名词”

-al	removal	移动	survival	幸存
-ance	appearance	出现	assistance	援助
-ence	existence	存在	difference	区别
-hood	manhood	成年	likelihood	可能性
-ion	translation	翻译	possession	拥有
-ment	agreement	同意	development	发展
-ness	bitterness	苦难	kindness	仁慈