

PUTONGHUA SHUIPING CESHI JIAOCHENG

普通话水平测试教程

陈 旻 等编著

PSC



东南大学出版社

普通话水平测试教程

陈 旻

皇甫素飞 编 著

李 益 军

东南大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

普通话国家水平测试教程/陈旻, 皇甫素飞, 李益军
编著, 一南京: 东南大学出版社, 1997. 8 (2000. 3 重印)

ISBN 7-81050-226-3

I. 普… II. ①陈…②皇…③李… III. 推广普
通话 - 水平考试 - 教材 IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 15850 号

普通话水平测试教程

陈 旻 皇甫素飞 李益军编著

东南大学出版社出版发行

(南京四牌楼 2 号 邮编 210096)

江苏省新华书店经销 滨海县教育印刷厂印刷

*

开本 787×1092 毫米 1/16 印张 17 字数 424.4 千

1997 年 8 月第 1 版 2001 年 12 月第 6 次印刷

印数: 19001—23000

ISBN 7-81050-226-3/H·17

定价: 25.00 元

(凡因印装质量问题可直接向本社发行科调换)

序

普通话是现代汉民族的共同语,是现代汉语的标准语。普通话产生于方言,又高于方言,是目前能在全国不同方言区或不同民族之间起沟通作用的通用语言。

汉语历史悠久,自然方言也众多。汉语的历史也就是汉语共同语和方言的历史。我国古代典籍中早有共同语和方言的记载。

早在2000多年前的春秋时期,伟大的思想家、教育家孔子,在编写《诗经》、《书经》和主持祭礼仪式时,只用雅言,不用方言。这就是《论语》中“子所雅言,《诗》、《书》、执礼,皆雅言也”的意思。汉代著名文学家和学者扬雄的著作《方言》中常提到“通语”、“凡语”,就是当时的共同语。及至近代,汉民族共同语更臻成熟。周德清的《中原音韵》则说,元代“四海同音,上自缙绅讲论治道,及国语翻译,国学教授、言语,下至讼庭理民,莫非中原之音。”明代的官话,妇孺皆懂,很为普及。意大利人利玛窦(Matteo Ricci)在他的《中国札记》中说,“官话现在在受过教育的阶级当中很流行,并且在外省人和他们所要访问的那个省份的居民之间使用。”“这种官方的国语用得很普遍,就连妇孺也都听得懂。”清政府则明文规定:“举人、生员、贡、监、童生,不谙官话者,不准送试。”

自“雅言”至“官话”,历代的共同语为华夏人民的交际沟通起到了不可低估的作用。但是,由于它们多局限于知识阶层和官吏使用,而历代在共同语的语音标准等问题上又存在分歧,加之以文言文为代表的书面语与口语之间的差异日益扩大,因此历代共同语的使用和推广无论在深度上还是在广度上都无法与今天的普通话相提并论。

现代汉民族共同语,即现代汉语标准语的提倡和推行,始于“五四”新文化运动中的国语运动。钱玄同、黎锦熙、胡适、赵元任、魏建功等新文化运动的先驱者和中国现代语言学的奠基者,不仅为现代共同语的语音标准、词汇基础、语法规则做了大量深入的研究和探讨,而且奋力实践和推行,为后来普通话标准的确立打下了良好的基础。

“普通话”一词,就我浅见,似乎最早见于昆山人朱文熊1906年刊行的《江苏新字母》一书。此后数十年,学者文人时有使用和阐释。直至半个世纪后,“普通话”一词才被确定为现代汉民族共同语的正式名称。

新中国建立以后,语言文字规范化工作受到高度重视。1955年,“全国文字改革会议”和“现代汉语规范问题学术会议”在北京召开。这两个会议确定了现代汉民族共同语的名称、定义和标准。在名称上,为了尊重兄弟民族的语言文字,体现共同语使用的大众化,避免“国语”这个名称可能引起的误解,将现代汉语共同语正式定名为“普通话”,定义为“普遍”、“共通”之语。同时从语音、词汇、语法三个方面确定了它的内涵,即“以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范”。普通话第一次有了被普遍认同的明确的含义。

1956年,国务院发出《关于推广普通话的指示》,有关部门制订了“大力提倡,重点推行,逐步普及”的推广普通话工作方针。在以陈毅副总理为主任的国务院推广普通话工作委员会的统一领导下,掀起了建国以后第一个推广普通话的高潮。各级各类学校的师生,各行各业的青

年同志,积极踊跃,竞相学说、推广普通话,盛况空前。不幸的是,在“文革”浩劫中,百业凋零,推普工作也几近停顿。“文革”结束后,国家逐步恢复了对语言文字工作的领导,推广普通话也进入了新的历史时期。

1982年,重新修订的《中华人民共和国宪法》增加了推广普通话的条文。总纲第十九条明确规定:“国家推广全国通用的普通话。”1992年,国务院在批转国家语言文字工作委员会关于当前语言文字工作请示的通知中提出了推广普通话的目标:到本世纪末,要使普通话成为教学语言、宣传语言、工作语言、交际语言。国家语委也将新时期推广普通话方针调整为“大力推行,积极普及,逐步提高”。新的推广普通话方针把推广普通话工作的实施重点由50年代的“推行”转为90年代的“普及”,并采取措施,在一定范围内提高说普通话的水平,以此来促进普及的进程,巩固普及的成果。

普通话水平测试(汉语拼音缩写PSC)就是落实推普新方针的一项重要举措。1994年10月,国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部联合作出《关于开展普通话水平测试工作的决定》,要求在教师、师范生、主持人、播音员等七类人员中开展普通话水平等级测试,并逐步实行持等级证书上岗的制度。《普通话水平测试实施办法(试行)》、《普通话水平测试等级标准(试行)》作为《决定》的附件同时下发。国家语委主持编制审订的《普通话水平测试大纲》同期完成。这一系列文件从组织领导、应试对象、等级要求和测试的内容、办法等方面对普通话水平测试作了统一规定。

为了做好普通话水平测试工作,为了使应试者和培训教师有一本适用的教材,陈旻、皇甫素飞等同志在分别取得国家级、省级普通话测试员资格以后,依据上述系列文件精神,结合多年教学和实践工作的体验,编写了《普通话水平测试教程》一书。

此书在编写上既紧扣等级测试这个目标,又能联系正音教学的实际需要。系统的语音训练结合《测试大纲》规定的词条进行,之后又对多音字、形近字、异读词的正音作了详尽的介绍。书中1570等条朗读补充语音提示、不同类型的谈话示例以及附录的字表、词表、样卷等都十分实用。此书将14000多词语依双声、叠韵、变调、轻声、儿化等类别编入相应的语音训练中,还把规定的单音节词语编入声调和音节的练习,令人一目了然。这样编排既方便了训练和记忆,也便于查检。此书除全部收录《测试大纲》规定的8455条常用词语(书中加星号)以外,还对一般词语作了悉习筛选,将其中容易读错的词条编成了常用词语的第三部分,分属如下类别:带声字的,带鼻边音声母、平翘舌声母、前后鼻韵母的,含异读字的,含生僻字的,等等。我想,这样做的目的是,使得这些经过选择的词语能以少赅多,幅射全面,在实际上涵盖《测试大纲》规定的24000词条。

普通话水平测试是一种目标参照性考试。检测评定应试人在会说汉语的基础上运用普通话所达到的标准程度。因为它不是普通话系统知识的考试,不是文化水平的考核,也不是口才的评诂,所以这本书在编写上对一般语音知识介绍从略。诸如声母的发音部位、发音方法,单韵母的舌位口型,复韵母的动程,前后鼻韵母的区别,调值调类的性质等,这些在一般语音书中都有介绍,施教者完全可以按教学需要作适当补充提示。而在音节、音变等方面,此书描述详备,这也正是提高普通话水平的难点所在,教学双方均应多花气力。

普通话水平测试有特定程序和范围,应试者若望达到理想的等级,应该事先参加一定的培训;了解测试要求,熟悉测试范围,掌握应试方法。施教者也应在全面介绍《普通话水平测试大纲》精神的同时,依照一定的步骤实施培训。此书编排合理,详略得当,是一本紧扣测试的专用

教材,相信对教学双方均有帮助。

套用当前时兴的说法,推广普通话是一项巨大的语言工程,而普通话水平测试和培训则是其中的主体工程。这是一项繁重的、十分耗费精力的工作,需要人们去投入,去奉献。半个世纪以前,台湾光复时,魏建功先生即带领俞敏、何容、齐铁恨等人赴台推行国语,用了不到10年的时间,就在曾被日本占领多年的台湾普及了现代汉语共同语。今日香港回归,澳门回归在即,普天同庆。据报载,香港、澳门各类普通话培训班无不爆满。港澳如此,内地更当奋力。衷心希望更多的有识之士,特别是青年人,能像此书编著者那样,热忱地投入推广普通话的行列,不但要讲普通话,教普通话,而且要出普通话的书。正如赵元任先生所提倡的那样:“我们的座右铭必须是:‘写吧,放手去写!’”

陈旻等同志编写的这本书,是一本从内容到形式都很好的书,是一本大有用处的书,所以我愿意向读者介绍。

鲁国尧

1996年11月

前言

每一位参加过普通话水平测试(PSC)和试前培训的人,无论是应试人还是测试员,都会对PSC留下十分深刻的印象。因为,PSC远不是过去人们所熟悉的那种定性式的或是主观随意性很大的普通话考评。PSC是一种量化程度很高、技术要求很严的标准化测试。

作为本书的编著者,我们既参加过国家级、省级培训考核,做过应试人;也主持过培训和测试,担任施教者和测试员,因此,我们对PSC有着切身感受,也了解测试员和应试人双方对试前培训的需求。我们编写这本书,就是试图以《普通话水平测试大纲》(刘照雄主编,吉林人民出版社,1994)为指南,运用正音教学的原理,联系方言与普通话的差异,尝试着把PSC的各个项目分解开来,通过分门别类的训练,使应试者掌握测试的要求和范围,在测试中做到胸有成竹,发挥出自己最佳水平。还希望为测试员编制、调整、审核试卷提供一本便捷的工具书。

本书分为三大块:一是总论,介绍PSC的要求、办法、标准和应试须知;二是分项训练,包括语音、字词、朗读、谈话等;三是附录,选录和编制了一些与PSC有关的文件、字表、词表、样卷等。

《普通话水平测试大纲》规定的常用词语共约2.4万条。按照使用频率分为三级:第一级是最常用词语,以双星号**标出,第二级是次常用词语,以单星号*标出,第三级是一般常用词语,不加星号。在《普通话水平测试大纲》中,前两类共8455条,列入[表一],第三类共15496条,列入[表二]。

根据语音教学和PSC的实际需要,本书选编了《普通话水平测试大纲》规定词语中的约1.4万条词语。在上述三类词语中,最常用和次常用的全部收录,按其类别编入语音训练,其中单音节词语全部编入音节训练和常用词语(一、二)中。一般常用词语我们选编了5000余条。选编的原则和范围如下:

1. 所有双声、叠韵词语都编入相应的声韵母词语训练。
2. 所有单音节词语都编入声调的词语训练。
3. 所有含变调的词语(上声的变调、“一”“不”的变调)、轻声词语、儿化词语都编入相应的变调、轻声、儿化的词语训练。
4. 受方言和其他因素影响容易读错的词语编入“普通话常用词语”之三。这些词语分别是:①含入声字的,如“白搭”、“必得”;②含平翘舌声母的,如“成材”、“字纸”;③含鼻边音声母的,如“烂泥”、“耐劳”;④含前后鼻韵母的,如“安放”、“并进”、“登门”;⑤含有生僻字的,如“安甌”、“鼻衄”;⑥含罕用音多音字的,如“白术”、“咖喱”;⑦按字形易误读的,如“盎司”、“痤疮”;⑧有异读的,如“薄脆”、“薄命”等。

至于本书未选用的,多数是在读音或用法上有重复的词语。比如,在一二类中已有了“头”、“癖”、“派”、“生”这几个单音词,那么第三类中的“头癖”、“派生”就不再编入本书。所以,本书所选词条虽然在总数上少一些,但是它能幅射其余未选词条。

朗读材料选自《普通话水平测试大纲》,共50篇短文。测度时由测试员选择其中的40篇投签,应试人抽签决定朗读篇目。

本书在编选时,为尊重《普通话水平测试大纲》和原作者,对朗读作品原文未加改动,文中某些似乎欠妥的语句也一仍其旧。原有的语音提示也未动,只是对其中“一”和“不”的变调在原注音后面加括号注明。例如,一会儿 yīhuìr(yíhuìr)。

本书根据多数方言跟普通话的差异,增加了补充语音提示,增加的原则与上述常用词语的选择相同。

朗读短文中的“//”记号,表示已到 400 字。在测试时,“//”以前的失误累积扣分。

本书编写的几篇谈话短文,并不是标准化的范文,只是提供一种样式,供应试人练习时和准备测试时做参照。

使用本书进行试前培训可按总教时 40 节安排,也可以根据培训的实际需要作适当增减。我们建议把培训分为 10 个单位时间,每次 4 学时。具体分配为:总论 1,发音训练 3,常用词语和字词规范 1,朗读 3,谈话 2。语音训练是口耳之学,如果师资条件允许,可以分大小课进行。大课为集中讲解,小课为练习和个别指导。这样做效果更好。大小课课时可按 1:2 分配。此外,学员的课外练习很重要,一般不应少于课内练习的时间。

本书的编写得到著名语言学家、南京大学博士生导师鲁国尧教授的热情关心和鼓励。先生近来身心劳顿,仍拨冗审阅全部书稿,提出了许多具体的修改意见,并为本书赐序。在此深表感谢。

本书的编写出版还得到淮阴师范学院教务处、中文系的支持和帮助。中文系普通话兴趣小组的同学协助做了许多前期资料工作。本书的出版还得到译林出版社施梓云先生的支持和帮助。本书在编写时参考了许多语音学、方言学和普通话的论著。在此一并表示感谢。

PSC 起步不久,本书编写也属于一种尝试,加之我们水平有限,错漏在所难免,欢迎读者批评指正。

本书的出版恰逢淮阴师范学院建院之际,谨以本书作为淮阴师范学院建院献礼!

编著者

1996 年 11 月

目 录

一、普通话水平测试要点	(1)
二、普通话语音发音训练	(6)
(一)声母.....	(6)
(二)韵母.....	(16)
(三)声调.....	(23)
(四)音节.....	(25)
(五)变调.....	(38)
(六)轻声.....	(67)
(七)儿化.....	(77)
(八)语气词“啊”的音变.....	(80)
三、普通话常用词语	(82)
四、多音字、形近字、异读词的正音规范	(129)
五、朗读材料	(137)
六、谈话题目及示例	(190)
附录一 关于开展普通话水平测试工作的决定.....	(196)
附件一 普通话水平测试实施办法(试行)	(198)
附件二 普通话水平测试等级标准(试行)	(200)
附录二 汉语拼音方案.....	(201)
附录三 普通话异读词审音表.....	(204)
附录四 现代汉语常用字表.....	(225)
附录五 常用汉字普通话正音偏旁(代表字)类推表.....	(238)
附录六 普通话(北京话)与江淮、中原官话部分地区调类、调型、调值对照表	(249)
附录七 常用多音多义字表.....	(251)
附录八 普通话水平测试样卷.....	(257)

一、普通话水平测试要点

《普通话水平测试等级标准》(参见附录一)将普通话水平分为三级六等。其量化指标是:一级甲等 97~100 分,一级乙等 92~96.99 分,二级甲等 87~91.99 分,二级乙等 80~86.99 分,三级甲等 70~79.99 分,三级乙等 60~69.99 分。根据规定中小学教师、师范院校的教师和毕业生应达到一级或二级水平,电台电视台的播音员、主持人和现代汉语语音教师要达到一级水平。具体达标分数应理解为:一般教师、理科或南方方言区的文科学生至少要达到 80 分,北方方言区文科学生和一般文科教师至少要达到 87 分,电台电视台的播音员、主持人和现代汉语语音教师至少要达到 92 分。

测试采用口试形式。测试项目有 5 项:①读单音节字词 100 个;②读双音节词语 50 个;③朗读短文(400 字左右);④选择判断(含三个子项共 20 组词语);⑤命题说话(3~4 分钟)。测试实行百分制,五项所占的分数分别为 10 分、20 分、30 分、10 分、30 分。其中有文字凭借的测试占 70%,无文字凭借的测试占 30%。

测试试卷分 I 型卷和 II 型卷两类。I 型卷主要供已通过汉语水平考试(HSK)申请进行普通话水平测试的外籍和外族人员使用。现阶段对中等师范的学生和小学教师的测试可暂用 I 型卷,其他人员须接受 II 型卷测试(样卷见本书附录八)。II 型卷的要求略高于 I 型卷。

《普通话水平测试实施办法》要求,普通话水平测试应由获得资格证书的国家级或省级测试员主持。国家级测试员由国家语委培训测试中心考核发证,省级测试员由省语委培训测试中心考核发证。测试时要有三名测试员同时分别评分,最后综合评议。评定一级水平必须由国家级测试员主持或审核。

下面以 II 型卷为例,分别介绍五个测试项目的内容、编选要求和评分办法。

测试的第一项是读单音字词 100 个。样题如下:

坡杂个矮茶翁久南每付
包斤百摸举凡静牛搞兵
话低高全口逢跟铁群产
等连尺何困托拦呆耳跳
凶窜穴砌乃掐笋遭若尊
客足瞥雌夸审终坏桩讯
捶虾容配俗葱授鸣驶虚
肆辘掖秧洼响鸥粤娆伪
浙碑惶贱箫驭宛琼潘宋
骗疹她踹拯涡吝瓢屈秦

这 100 个单字的编选要从两个方面考虑,一是单字的使用频率,二是所覆盖的语音面。根

据使用频率,《测试大纲》将约 24000 个词语(多为双音节)分为三类,最常用的在“表一”中标双星号 **, 次常用的在“表一”中标单星号 *, 一般常用的列为“表二”。《测试大纲》规定,Ⅱ型卷的达 100 个单字,双星号词语选 40 个,单星号的选 30 个,“表二”的选 30 个。

因为这项测试的主要目的是考查应试者普通话声韵调是否标准,所以普通话 22 个声母(含零声母),39 个韵母、4 个声调在这 100 个音节中出现的频次应该是全面的、均衡的。《测试大纲》规定在第一、二项测试的字词中,每个声母的出现一般不少于 3 次,每个韵母的出现一般不少于 2 次,声调应大体均衡。并且相邻音节不能出现双声、叠韵现象。

第一项测试共计 10 分。每个字 0.1 分。测试时如有声韵调错误,每个字一次性扣 0.1 分,如有缺陷,一次性扣 0.05 分。发音错误是指发音完全不对,或把甲类音念成乙类音。发音缺陷是指不完全准确,但还未造成音类上的混淆。应试者如发现字音有误,可以重复一次正确发音,测试员按第二次发音评判。这项测试限时 3 分 30 秒,超时扣分,3 分 30 秒~4 分钟扣 0.5 分,4 分钟以上扣 0.8 分。

测试的第二项是读双音节词语 50 个。样题如下:

保险	聪明	动人	冠军	干活儿
耳朵	重大	率领	抓紧	聊天儿
贵姓	组织	而且	孩子	老头儿
春节	英雄	情绪	那样	好玩儿
飘扬	衰退	宽敞	亲密	内地
裁缝	破碎	抹布	挂念	假如
旋转	凑合	装备	过于	日用
月食	原委	望风	运载	闯将
求知	两可	丝瓜	下流	酷爱
逆水	发文	打炮	输血	暴君

这 50 个词语的编选,除在使用频率和声韵调上的要求与第一项相同外,还增加了语流音变的测试内容,即儿化韵不少于 4 个,轻声词语不少于 3 个,上声跟上声相连(上+上)的词语不少于 2 个,上声与其他声调相连(上+非上)的词语不少于 4 个等等。

第二项测试共计 20 分,每个字 0.2 分。在测试中如发生声韵调、轻声、儿化、变调等语音错误,每个字一次扣 0.2 分,缺陷扣 0.1 分。这项测试限时 3 分钟,超时扣分。3~4 分钟扣 1 分,4 分钟以上扣 1.6 分。

测试的第三项是朗读短文。测试内容从《测试大纲》第五部分朗读材料(1~50 号作品)中抽签取得(参见本书朗读材料)。

短文朗读的测试主要是考查应试者用普通话朗读成篇书面材料的水平,重点考查语音规范、连续变调、轻声、儿化、语调(语气)等等。

朗读测试共计 30 分。语音错误每个音节扣 0.1 分。出现添字、漏字现象每个字扣 0.1 分。不同程度地存在方言语调(保留系统性的方言声调、句调或声韵母)扣 1.5~3 分,语速过快或过慢扣 2 分,停顿、断句明显不当一次性扣 1~2 分。朗读 400 字(朗读材料中用“//”表示已到 400 字。本书同。)限时 4 分钟,超过 4 分 30 秒扣 1 分。

测试的第四项是选择、判断。含三个子项。其样题如下:

1)从每组词中选出普通话的词语

- ①日里 日头 白天 日中
 ②冰棒 棒冰 雪条 冰棍儿
 ③垫单 衬单 床单 床巾
 ④不要紧 不碍事 不打紧 勿要紧
 ⑤一天到晚 一天到夜 成天 成日
 ⑥弄堂 里弄 胡同 巷子
 ⑦晓得 晓到 知晓 知道
 ⑧舅爹 外公 婆爹 姥爷 外祖父
 ⑨鞋 鞋子
 ⑩田鸡 水鸡子 青蛙

2) 正确搭配下面的量词和名词

条 张 副 棵 把
 床 白菜 鱼 眼镜 锁 茶壶 纸 草 手套 毛巾

3) 指出每组符合普通话的说法

- ①你有没有吃过饭? / 你吃过饭没有?
 ②我不认识他。/ 我认不得他。
 ③你上那块去? / 你去哪里来? / 你到那儿去?
 ④给本书我。/ 给我一本书。/ 把一本书把我。
 ⑤他高过我。/ 他比我高。/ 他比我过高。

这项测试的目的是考查应试者掌握普通话词汇、语法的规范程度。试题从《测试大纲》第三部分“普通话和方言常用词语对照表”和第四部分“普通话和方言常见的语法差异”中选取,亦可根据本地方言的特点作若干调整补充。这项测试的三个子项分别测试常用词语的选择,量词跟名词的正确搭配,普通话短语、句子的正确语序和表达方式。

这项测试共计 10 分,三个子项分别为 2.5 分、5 分、2.5 分。第一个子项共 10 组,每组只有一个词语是正确答案,错一组扣 0.25 分。第二个子项由 5 个量词分别和 10 个名词搭配,每个量词有 2 个名词搭配,共组成 10 个量词短语,错一个扣 0.5 分。第三个子项有 5 组义同形异的语句,每组只有一种正确的表达,错一组扣 0.25 分。这项测试还兼顾语音。字音读错每次扣 0.1 分。

测试的第五项是说话,话题从《测试大纲》第六部分谈话题目中抽签决定(参见本书谈话题目及示例)。

这项测试考查应试者在没有文字凭借的情况下说普通话的能力以及规范程度。《测试大纲》开列了 50 个谈话题目,测试时当场抽签,每个题签上给两个内容相差较大的话题,应试者从中任选一题谈论。

这项测试共计 30 分。分别从语音面貌、词汇语法规范程度和自然流畅度三个方面评分,分别为 20 分、5 分、5 分。其中语音面貌最重要。根据语音失误的次数和不同程度的方言语调,《测试大纲》将语音面貌划为六档,每档相差 2~4 分,分别为 20 分、18 分、16 分、14 分、10 分、8 分。一档是语音标准,无系统性的语音失误,给 20 分;六档是语音失误多、方音重,给 8 分。

六档语音面貌的具体标准是:

一档 20分 语音标准;

二档 18分 语音失误在10次以下,有方音不明显;

三档 16分 语音失误在10次以下,但方音比较明显,或方音不明显,但语音失误大致在10~15次之间。

四档 14分 语音失误在10~15次之间,方音比较明显;

五档 10分 语音失误超过15次,方音明显。

六档 8分 语音失误多,方音重。

《测试大纲》规定,语音面貌定为二档(或二档以下)则不能评定为一级甲等,定为五档则不能评定为二级甲等。词汇语法和自然流畅度各分三档,每档相差1分。一档5分,二档4分,三档3分。本项测试要求说满3分钟,不足3分钟或需要主考人提问才能说满3分钟的。扣1~2分。

应试者参加测试要做好充分的精神准备和系统的项目准备。既要弄清各项测试的内容和要求,又要结合自己的方言实际和普通话的基础,有针对性地进行训练。下面从应试人的角度提供一些参考意见。

第一、二项测试,考查应试人对普通话语音系统的掌握情况。《测试大纲》在此对进入一级的评定作了限制,应试人如果在第一或第二项中失分10%,即第一项扣1分或第二项扣2分,则普通话水平不能进入一级。从我省以及其他省市前一阶段的测试情况看,不在第一、二项中加强认字训练,不努力克服众多的系统性难点音,即使是二级,特别是二级甲等也难以达到。

母语是方言的应试人应该找到方音与普通话的对应规律,有重点地强化正音。在声调上要注意入派四声、念准四声调值,在声母上要注意分清平翘舌、边音鼻音,在韵母上要注意分清前后鼻韵等。以前文样题中的100个单字为例:①入声字改读:“托掐瞥”念阴平、“杂白穴足”念阳平、“铁尺”念上声、“若客粤浙”念去声;②平翘舌分读:“杂足尊遭窄雌葱笋俗肆”念平舌z、c、s,“终桩浙疹拯查尺捶喘审授驶响骊”念翘舌zh、ch、sh;③鼻边音分读:“南牛乃挠”念鼻音n,“亮连拦各”念边音l;④前后鼻韵分读:“疹审困名秦尊群讯”等念前鼻韵-n;“逢等拯兵静鸣容葱琼”等念后鼻韵-ng,等等。

一般说来,第一项测试的用字范围不会超出3500个常用汉字(参见附录四),应试者可在熟读常用汉字的基础上将《测试大纲》24000个词语逐个记忆,练好扎实的基本功。

在声韵调方面,第二项与第一项要求完全相同。除此而外,我们还应在语流音变上多加注意,主要包括前面朗读的轻声、儿化、上声变调等。以前文样题为例,轻声词有“聪明、耳朵、孩子、凑合”等,儿化韵有“干活儿、聊天儿、老头儿、好玩儿”等,上上相连的有“保险、两可”等,上声与阴阳去轻相连的有“组织、假如、闯将、打炮、耳朵”等。在第二项中还应注意多音字、异读词,例如“冠(军)≠(鸡)冠”、“率(领)≠(效)率”、“抹(布)≠抹(杀)”等。

朗读测试选用《测试大纲》规定的50篇作品。这些作品多是较容易上口的短篇散文(且多为节选),如朱自清的《春》、老舍的《济南的冬天》、杨朔的《荔枝蜜》、许地山的《落花生》、萧红的《火烧云》等,练习时,可以先从字音入手,解决难点音以后再反复诵读,直到通顺流畅、从容自如。在朗读测试时,熟练准确十分重要。因为按规定,停顿、断句、语速不当所失的分相当于读错10~20个字,对成绩影响很大。朗读这一项所占分数比重较大,扣分点也较多,应作重点练习。

选择和判断测试对南方方言区和外籍外族人士参加测试有一定意义和难度。北方方言区

这方面难度不很大,主要应注意普通话和方言之间细微的差异,如“馒头、卷子、饼”等,这三个词在普通话中的意思不一样,是指三种面食。而在有些方言中三个词会搞混或者跟普通话所指的对象有着细微的差异。不过,这项测试所占比重较轻,甚至有时略去不测而将分数加到最后一项谈话测试的语音面貌上。

对于第一语言(或叫母语)是方言的应试者来说,说话测试是五项测试中难度最大的一项。在没有文字凭借时既要表达好又要语音准,的确是不容易的。建议注意以下几点:1. 避免方音、力求规范。有意参加测试和必须参加测试的人员要在平时多下功夫,尽可能地用普通话交谈,在不断实践中提高发音水平,减轻方音影响,同时纠正方言中的用词和语法习惯。2. 统观话题,把握类型。50个谈话题目多和日常生活有关,无外乎叙事、记人、议论、说明等体式,如“最难忘的一件事”、“我的妈妈”、“说勤俭”、“我的家乡”等等。在练习时将话题分析归纳为几大类,内容相当或相关的可以互相通用,这样有目的地准备三五篇话稿,将会收到事半功倍的效果。3. 注意篇幅,算准时间。谈话测试要求讲满3分钟,我们可以据此来确定话稿的篇幅,既不能太短(少于400字),也不要过长。正常讲话语速为每分钟180~240个字,因此准备五六百字的话稿比较适宜。

普通话水平测试的五个项目是有机的整体,从理论上讲,其难度和分数比重是依顺序递增的,后项是前项的深化和发展,前项是后项的基础和前提。应试者一定要按照《测试大纲》的要求,认真参加系统培训,提高整体水平,弄清正确的方法步骤,以达到理想的测试效果,取得良好的等级。

二、普通话语音发音训练

(一) 声 母

普通话有 21 个辅音字母,加上零声母共 22 个。

b 八白摆不	p 拍陪捧破	m 摸埋秒木	f 翻防法付
d 呆读点顿	t 汤疼铁退	n 捏难你耐	l 拉梨领绿
g 该隔古过	k 开扛肯困	h 黑含很货	
j 家决讲进	q 期前抢却	x 西闲小向	
zh 摘直煮撞	ch 搀肠丑串	sh 伤蛇甩受	r 扔如忍弱
z 灾杂组在	c 擦丛此脆	s 三随所岁	o 安羊往月

常见方言与普通话在声母上的对应关系,参见附录五。

词语训练

1. 常用词语(摘自《普通话水平测试大纲》第二部分“表一”,以下简称[表一])

b	p	m
* * 爸爸 bàba	* * 批判 pīpàn	* 眉毛 méimáo
* * 北边 běibian	* * 批评 pīpíng	* 美满 měimǎn
* * 北部 běibù	* 偏偏 piānpiān	* 美妙 měimiào
* * 不必 bùbì	* 偏僻 piānpì	* 弥漫 mímán
* 把柄 bǎbǐng	* 婆婆 pópo	* 面目 miànmù
* 白白 báibái	m	* 明明 míngmíng
* 颁布 bānbù	* * 妈妈 māma	* 命名 mìngmíng
* 百倍 bǎibèi	* * 妹妹 mèimei	* 默默 mòmo
* 包办 bāobàn	* * 秘密 mìmi	* 牧民 mùmín
* 宝贝 bǎobèi	* * 买卖 mǎimai	f
* 背包 bèibāo	* * 面貌 miànmào	* * 方法 fāngfǎ
* 卑鄙 bēibǐ	* 麻木 māmù	* * 仿佛 fǎngfú
* 弊病 bìbìng	* 埋没 máimò	* * 吩咐 fēnfù
* 标本 biāoběn	* 茫茫 mángmáng	* * 纷纷 fēnfēn
* 不比 bùbǐ	* 盲目 mángmù	* * 丰富 fēngfù
* 步兵 bùbīng	* 茂密 màomì	* 反复 fǎnfù
		* 犯法 fànfǎ

* 非法 fēifǎ
* 芬芳 fēnfāng
* 夫妇 fūfù

d

* * 达到 dá dào
* * 打倒 dǎ dǎo
* * 到达 dào dá
* * 到底 dào dī
* * 大胆 dà dǎn
* * 单调 dān diào
* * 当地 dāng dì
* * 道德 dào dé
* * 得到 dé dào
* * 等待 děng dài
* * 地带 dì dài
* * 地点 dì diǎn
* * 弟弟 dì dì
* * 电灯 diàn dēng
* * 懂得 dǒng de
* * 对待 duì dài
* 大大 dà dà
* 大道 dà dào
* 大地 dà dì
* 大都 dà dū
* 大队 dà duì
* 大多 dà duō
* 带动 dài dòng
* 单独 dān dú
* 当代 dāng dài
* 捣蛋 dǎo dàn
* 导弹 dǎo dàn
* 等到 děng dào
* 敌对 dí duì
* 抵达 dī dá
* 地道 dì dào
* 颠倒 diān dǎo
* 奠定 diàn dìng
* 调动 diào dòng
* 调度 diào dù

* 顶点 dǐng diǎn
* 顶端 dǐng duān
* 定点 dìng diǎn
* 动荡 dòngàng
* 断定 duàn dìng
* 夺得 duó dé

t

* * 偷偷 tōu tōu
* * 太太 tài tai
* 谈天 tán tiān
* 探讨 tàn tǎo
* 淘汰 táo tài
* 疼痛 téng tòng
* 体贴 tǐ tiē
* 天堂 tiān táng
* 统统 tǒng tǒng

n

* * 奶奶 nǎi nai
* * 牛奶 niú nǎi

l

* * 理论 lǐ lùn
* * 力量 lì liang
* * 流利 lìu lì
* 来历 lái lì
* 来临 lái lín
* 姥姥 lǎo lao
* 历来 lì lái
* 联络 lián luò
* 连连 lián lián
* 玲珑 líng lóng
* 伶俐 líng lì
* 留恋 liú liàn
* 流浪 liú làng
* 流露 liú lù
* 轮流 lún liú
* 罗列 luó liè

g

* * 改革 gǎi gé

* * 刚刚 gāng gāng
* * 哥哥 gē ge
* * 公共 gōng gòng
* * 巩固 gǒng gù
* * 姑姑 gū gu
* * 广告 guǎng gào

* 杠杆 gàng gǎn
* 高贵 gāo guì
* 搞鬼 gǎo guǐ
* 更改 gēng gǎi
* 攻关 gōng guān
* 公告 gōng gào
* 公关 gōng guān
* 古怪 gǔ guài
* 骨干 gǔ gàn
* 挂钩 guà gōu
* 观光 guāng guāng
* 灌溉 guàngài
* 规格 guī gé
* 桂冠 guì guān

k

* * 可靠 kě kào
* * 刻苦 kè kǔ
* 开垦 kāi kěn
* 开口 kāi kǒu
* 开阔 kāi kuò
* 慷慨 kāng kǎi
* 可口 kě kǒu
* 宽阔 kuān kuò
* 困苦 kùn kǔ
* 旷课 kuàng kè

h

* * 哈哈 hā hā
* * 后悔 hòu huǐ
* * 会话 huì huà
* 含糊 hán hu
* 航海 háng hǎi
* 豪华 háo huá

* 荷花 héhuā
* 好坏 hǎohuài
* 合乎 héhū
* 合伙 héhuǒ
* 呼呼 hūhū
* 哗哗 huāhuā
* 化合 huàhé
* 欢呼 huānhū
* 缓和 huǎnhé
* 缓缓 huǎnhuǎn
* 黄昏 huánghūn
* 皇后 huánghòu
* 挥霍 huīhuò
* 辉煌 huīhuáng
* 毁坏 huǐhuài
* 悔恨 huǐhèn
* 绘画 huìhuà
* 混合 hùnhé
* 祸害 huòhài

j

* * 积极 jījī
* * 季节 jìjié
* * 家具 jiājù
* * 坚决 jiānjué
* * 艰巨 jiānjù
* * 渐渐 jiànjiàn
* * 交际 jiāojì
* * 接见 jiējiàn
* * 接近 jiējìn
* * 阶级 jiējí
* * 解决 jiějué
* * 姐姐 jiějie
* * 仅仅 jǐnjǐn
* * 紧紧 jǐnjǐn
* * 经济 jīngjì
* * 究竟 jiūjīng
* * 拒绝 jùjué
* 基金 jījīn
* 急剧 jíjù

* 寂静 jìjìng
* 计较 jìjiào
* 嘉奖 jiājiǎng
* 加急 jiājī
* 加紧 jiājǐn
* 加剧 jiājù
* 检举 jiǎnjǔ
* 间接 jiànjiē
* 见解 jiànjiě
* 渐渐 jiànjiàn
* 建交 jiànjiāo
* 将近 jiāngjìn
* 将军 jiāngjūn
* 奖金 jiǎngjīn
* 讲解 jiǎngjiě
* 讲究 jiǎngjiū
* 降价 jiàngjià
* 焦急 jiāojí
* 胶卷 jiāojiǎn

* 结晶 jiéjīng
* 结局 jiéjú
* 借鉴 jièjiàn
* 紧急 jǐnjí
* 精简 jīngjiǎn
* 进军 jìnjūn
* 警戒 jǐngjiè
* 境界 jìngjiè
* 敬酒 jìngjiǔ
* 酒精 jiǔjīng
* 救济 jiùjì
* 舅舅 jiùjiu
* 就近 jiùjìn
* 聚集 jùjí
* 军舰 jūnjiàn

q

* * 悄悄 qiāoqiāo
* * 亲戚 qīnqi
* * 亲切 qīnqiè
* * 请求 qǐngqiú

* 齐全 qíquán
* 乞求 qǐqiú
* 汽球 qìqiú
* 恰恰 qiàqià
* 恰巧 qiàqiǎo
* 前期 qiánqī
* 窃取 qièqǔ
* 确切 quèqiè

x

* * 细心 xìxīn
* * 现象 xiànxàng
* * 相信 xiāngxìn
* * 现行 xiànxíng
* * 乡下 xiāngxià
* * 详细 xiángxi
* * 想象 xiǎngxiàng
* * 消息 xiāoxi
* * 小心 xiǎoxīn
* * 小学 xiǎoxué
* * 谢谢 xièxie
* * 新鲜 xīnxiān
* * 信心 xīnxīn
* * 星星 xīngxīng(星星点点)
* * 形象 xíngxiàng
* * 休息 xiūxi
* * 虚心 xūxīn
* * 学习 xuéxí
* * 学校 xuéxiào
* 喜讯 xǐxùn
* 细小 xìxiǎo
* 鲜血 xiānxuè
* 下乡 xiàxiāng
* 下旬 xiàxún
* 先行 xiānxíng
* 小型 xiǎoxíng
* 肖像 xiāoxiàng
* 新兴 xīnxīng
* 新型 xīnxíng
* 心血 xīnxuè