

CHENGREN JIAOYU
LILUN CONGSHU

· 成人教育理论丛书 ·

上海科技教育出版社

大学后继教育 对比

叶忠海 著



成人教育理论丛书

大学后继续教育论

叶忠海 著

上海科技教育出版社

大学后继续教育论

叶忠海 著

上海科技教育出版社出版发行

(上海冠生园路 393 号 邮政编码 200233)

各地新华书店经销 常熟市印刷八厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 10.375 插页 4 字数 270 000

1997 年 12 月第 1 版 1999 年 2 月第 2 次印刷

印数 2 501—4 000

ISBN 7-5428-1490-7/G·1084

定价: 18.70 元

如遇印装质量问题,可直接向承印厂调换
地址:常熟市梅李镇通江路 21 号 邮编:215511

“成人教育理论丛书”编委会名单

主编：叶忠海

编委：叶忠海 何明宝 高志敏

沈金荣 周嘉方

序

“成人教育理论丛书”问世了,这是以叶忠海教授为主编,以华东师范大学成人教育专业硕士生授予点为主体的同仁们多年潜心研究的结晶。这套丛书的出版,无疑是我国成人教育界一件很有意义而又令人高兴的事。它说明,在教育科学园地里,成人教育学这株小树正在茁壮成长,生机勃勃地自立于众多教育学科之林。在此,我热烈祝贺这套丛书的出版!

发展终身教育,迈向学习化社会,已是当前国际社会教育发展的潮流,也是我国教育改革的发展方向。终身教育的落实,有赖于成人教育的改革和发展;终生学习社会的形成,也有赖于成人教育作为重要基础。成人教育改革和发展的速度和质量如何,直接关系到我国教育改革和发展的进程和成效。国务院批转的《关于改革和发展成人教育的决定》已发表 10 周年,在此期间,我国成人教育的改革和发展取得了可喜成绩。面对新世纪的来临,成人教育要勇敢地迎接新世纪的挑战。这里,一个重要的问题是要优化成人教育的发展,成人教育必须专业化,其中,成人教育工作者专业化尤为重要。本套丛书的出版,既有学科建设价值,又有教学价值。我相信,它对构筑成人教育学科的理论体系,加速成人教育及其工作者的专业化,均会产生积极的推动作用。

近 20 年来,我国成人教育界的同仁们,在成人教育理论研究方面作出了艰辛的努力,取得了丰硕的成果,这是应该充分肯定的。在迈向 21 世纪之际,我作为成人教育界的老人,衷心希望我的同仁立足中国,面向世界,展望未来,为创建中国特色的成人教

育学科体系而继续不懈地努力。这算是我的一点寄语吧！

浦通修

[99].9.5.

前 言

世界正在迈向新的世纪。21 世纪将是人力资源,特别是其中的人才资源开发作为时代动力的崭新世纪。以人的发展为中心,提高人的素质,开发新世纪人才资源已成为时代最强音。为此,建立终身教育体系,形成学习化社会,已日益被国际社会高度重视。1972 年,联合国教科文组织国际教育发展委员会在所发表的报告《学会生存——教育世界的今天和明天》中就特别强调了两个基本概念:终身教育和学习化社会。1996 年,国际 21 世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》中深刻地指出,教育处于社会的核心位置,并又一次强调终身教育是进入 21 世纪的关键所在,在 21 世纪到来之际,教育和各种培训已成为发展的首要推动力。因此,对作为终身教育的重要组成部分,形成学习化社会的主渠道——成人教育的研究,显得格外必要,有战略性的发展意义。

在我国,把成人教育作为一门独立的现代科学加以系统地研究,还是在本世纪 80 年代初才开始。近 20 年来,成人教育研究机构和群众学术团体如雨后春笋般出现,成人教育期刊普及全国,各种学术活动和课题研究蓬勃开展,涌现了一批有质量的学术成果。1979~1995 年,我国公开出版的成人教育著作达 550 余种。1992 年,成人教育学被纳入中华人民共和国国家标准《学科分类与代码》。作为二级学科,其代码为 880·57。1993 年,经国务院学位委员会批准,华东师范大学设立了中国大陆第一个成人教育学专业硕士学位授予点,从此开始了成人教育学专业的硕士研究生教育。

尽管如此,我国的成人教育学科体系还处于创建阶段,研究成

果也是初步的。为了深化和拓展成人教育研究,创建具有中国特色的成人教育学理论体系,并以此促进我国成人教育事业的改革和发展,向建立终身教育体系、形成学习化社会迈进,以实际行动迎接 21 世纪及其世界新的教育革命的到来,我们以华东师范大学成人教育学院成人高等教育研究所为主体,组织了上海、浙江、重庆等地的成人教育研究、教学和管理人员,共同撰写了“成人教育理论丛书”。

在撰写过程中,我们力求做到:(1)新颖性。力求反映国内外有关研究的新成果。(2)系统性。力求反映学科理论体系,强调内容之间严密的内在逻辑。(3)精炼性。力求体现内容精选、表述简练、少而精等特点。(4)应用性。强调理论联系实际,便于指导工作。这套丛书第一批著作有《成人教育心理学》、《成人教育学通论》、《成人教育管理》、《国外成人教育概论》、《大学后继续教育论》等。这些著作,既是成人教育的学术专著,又可作为成人教育工作者培训用书及成人教育学专业教材。在撰写出版过程中,得到了国家教委成人教育司和中国成人教育协会领导的关心和支持。我国德高望重的成人教育老领导、老专家浦通修同志为本丛书写了序。在此,一并表示深切的谢意!

由于成人教育是迅速发展的教育现象,再加上作者的工作和知识的局限性,这套丛书定存在一些不足之处,敬请全国有关专家、成人教育的领导和同仁,以及广大读者批评指正。

叶忠海

1997.3

目 录

第一章 继续教育的基础论	1
第一节 继续教育的内涵、性质和特点	1
第二节 继续教育的体系	6
第三节 继续教育的功能	11
第二章 继续教育的发展动因论	19
第一节 继续教育发展的科技、经济、政治因素	19
第二节 继续教育发展的其他社会因素	29
第三章 继续教育的原理论	39
第一节 继续教育的心理学原理	39
第二节 继续教育的终身教育原理	46
第三节 继续教育的人才学原理	51
第四节 继续教育的经济学原理	60
第五节 继续教育的人力资本原理	66
第四章 继续教育的课程设计论	78
第一节 继续教育的课程设计	78
第二节 继续教育的教学内容设计	84
第三节 继续教育的教材设计	90
第五章 继续教育的创造力开发论	93
第一节 创造力及其开发价值	93
第二节 创造力动态表现 ——创造性思维的分析	98
第三节 创造力的心理基础	107
第四节 继续教育中的创造力开发	113

第五节 创造力的测评	124
第六章 继续教育的教学实践论	135
第一节 继续教育的教学模式	135
第二节 继续教育的教学手段	150
第七章 继续教育的自学论	162
第一节 自学在继续教育中的意义	162
第二节 自学的目标和过程	166
第三节 自学的原则和模式	173
第八章 继续教育的评价论	186
第一节 教育评价的基本要求和途径	186
第二节 继续教育评价的指标体系	190
第三节 继续教育评价的定量方法	199
第九章 继续教育的教员队伍特色论	215
第一节 继续教育教员群体构成的特色	215
第二节 继续教育教员社会心理角色的特点	222
第三节 继续教育教员心理素质的特征	227
第十章 继续教育的展望论	237
第一节 世界继续工程教育的进程和现状特点	237
第二节 世界继续工程教育的发展趋势	243
附 文	249
附文一 开创我国继续教育的新局面	249
附文二 国际经济、贸易、金融中心人才素质特色 和上海人才教育培训国际化	268
附文三 上海在职培训发展战略对策研究 (1996~2010 年)	279
附文四 育人和用人一体化的理论和实践	306
参考文献	315
后 记	317

CONTENTS

1. On Some Basic Issues of Continuing Professional Education(CPE).....	1
Meaning, Nature and Characters of CPE	1
System of CPE	6
Functions of CPE	11
2. On Dynamic Forces of CPE	19
Political, Economic and Technological Factor of Development of CPE	19
Other Social Factors of Development of CPE	29
3. On Fundamentals of CPE	39
Psychology and CPE	39
Lifelong Education and CPE	46
Talent Studies and CPE	51
Economics and CPE	60
Human Capital and CPE	66
4. On Curriculum Design of CPE	78
Principles of Curriculum Design in CPE	78
Content of Courses in CPE	84
Development of Teaching Materials in CPE	90
5. On Cultivation of Creative Power in CPE	93
Creative Power and Its Value for Development	93
Dynamic Process of Creative Power—An Analysis of Creative Thinking	98

Psychological Basis of Creative Power	107
Cultivation of Creative Power in CPE	113
Assessment of Creative Power	124
6. On Teaching in CPE	135
Teaching Models in CPE	135
Teaching Techniques in CPE	150
7. On Self-Planned Learning in CPE	162
Meaning of Self-Planned Learning in CPE	162
Objects and Process of Self-Planned Learning	166
Principles and Models of Self-Planned Learning	173
8. On Evaluation of CPE	186
Basic Principles and Methods of Educational	
Evaluation	186
Index System of Evaluation in CPE	190
Methods of Quantitative Analysis in CPE	199
9. On Characteristics of Teachers in CPE	215
Structure of the Contingents of Teachers of CPE	215
Social and Psychological Roles	
of Teachers of CPE	222
Mentality of Teachers of CPE	227
10. On Prospects of CPE	237
Evolution and Present Status of Continuing	
Engineering Education (CEE)	237
Development Trends of CEE	243
Appendixes	249
I . Creating a New Prospect for CPE in China	249
II . Characteristics of Talent Qualifications in International	
Economy, Trade and Finance Centers , and	

Internationalization of Educating and Training	
Qualified People in Shanghai	268
Ⅲ . A Study on Development Strategies and	
Countermeasures for In-service Training	
in Shanghai(1996~2010)	279
Ⅳ . On Theory and Practice of Integration of Educating	
and Making Use of Personnel	306
References	315
Postscript	317

第一章 继续教育的基础论

继续教育是一种复杂的教育现象。要研究这种现象,首先要从研究继续教育的基本问题入手。也就是说,把研究继续教育的基本问题作为继续教育研究的逻辑起点。本章就继续教育的内涵、性质、特点、体系和类型、功能等基本问题作一概述。

第一节 继续教育的内涵、性质和特点

一、继续教育的概念

继续教育,通常是指大学后成人的再教育。在我国,通常是指大学后在职的专业技术人员和管理人员的再教育。这种教育,既包括受过大学正规教育的专业技术人员和管理人员大学毕业后接受的再教育,也包括未经大学正规教育,通过自学和社会实践达到大学学历水平的专业技术人员和管理人员的再学习。

继续教育,主要旨在提高受教育者的思想道德水准,改善智能结构,增强受教育者的专业力,特别开发受教育者潜在的创造力,全面提高受教育者的整体素质,以适应并促进科技、经济、社会的协调发展。概言之,继续教育,主要旨在通过全面提高受教育者的整体素质,特别是其中的创造素质,培养高级专门人才,直接有效地为社会主义现代化建设服务。

那么,继续教育与终身教育、成人教育有何联系,又有何区别呢?

终身教育,乃是人们在一生中所受到的各种培养的总和。它包括教育体系的各个阶段、各个方面、各种方式,既有婴幼儿、青少

年、中老年的正规教育和非正规教育,又有家庭、学校、职业单位和社会等方面的教育。总之,它涵盖教育的一切方面,是人从生到死的、连续的、有系统的教育。日本有的学者比喻终身教育为“从摇篮到坟墓”所受到的全部教育。

成人教育(adult education),也是一种十分广泛的教育现象。国际教育发展委员会的报告(即《学会生存——教育世界的今天和明天》一书)指出:“成人教育可能有许多定义。对于今天世界上大多数成人来说,它是他们过去未曾受到的基础教育替代物。对于许多只受过很不完全教育的个人来说,它是初等或职业教育的补充。对于帮助他们应付环境对他们提出的新需要的人们来说,它是教育的延长。对于那些已经受过高级训练的人们来说,它是教育的完善。并且,它是发展每个人个性的手段。”综合国内外的看法,笔者认为,成人教育是指按人和社会的全面发展的需要,有目的、有组织为所属社会承认的成人一生任何阶段所提供的非传统的、具有自身特色的教育活动。它是与未成年人全日制学校教育相对称的一种独立的教育体系。按教育功能划分,成人教育可分为两大子系统:(1)成人职业教育子系统,包括职业技术教育、技术等级培训、岗位培训、继续教育等;(2)成人非职业教育子系统,包括普通学历教育、意识政治教育、社会经济教育、社会法律教育、社会文化教育和社会生活教育等。

综上所述,终身教育包括成人教育,其含义最为广泛;成人教育则是终身教育中的成人阶段一切教育的综合体(总和);继续教育,既是终身教育中的成人教育阶段的最高层次,又是终身教育中的成人教育阶段的一个重要方面,是人一生中统一教育(一体化教育)的高级阶段。

至于国外提及的继续工程教育(continuing engineering education)、继续技术教育(continuing technology education),它们只是指工程技术人员的继续教育,是整个继续教育的重要组成部分。

如果把“工程”的含意扩大到农业工程、生物工程、管理工程,甚至社会工程,那么,继续工程教育就是继续教育。

有人提出,鉴于我国的国情,应把继续教育的基准定在中等教育后。如果是这样,就势必把继续教育与成人高等教育相混淆。成人高等教育与大学后继续教育,同样可以统筹考虑。

二、继续教育的性质

根据继续教育的内涵和宗旨,继续教育的性质可归结为以下几点。

(一) 高层次性教育

正如前述,继续教育是终身教育中成人教育阶段的最高层次,它的对象是大学后的成人,它的着眼点是培养高级专门人才,特别是出类拔萃的人才。很显然,这种教育是一种高层次性教育。

(二) 创造性教育

创造性是人才的本质属性之一,是人才与一般人群的最基本的区别。其中高级专门人才,特别是出类拔萃的人才,其创造性尤为突出。作为培养高级专门人才重要渠道的继续教育旨在培养教育对象的创造素质,开发他们的创造力。创造性显然是继续教育最基本的属性。可见,继续教育本质上是一种创造性教育。

(三) 新颖性教育

高级人才的创造性,往往表现在社会、经济和科技发展的前沿和未来。要使高级人才在各领域前沿作出创造,继续教育就得组织专业技术人员和管理人员学习研究有关科技和管理领域的新思想、新成果和新事实,用新的创造成果武装受教育者,并且还得给他们传授有关未来发展的理论知识,训练预测未来的技能。所有这些,均充分体现了继续教育是一种新颖性教育。

三、继续教育的特点

(一) 继续教育与成人教育的共性

继续教育作为成人教育的一个层次,必然与成人教育有共性之处。

1. 教育对象的成人性

就教育对象而言,继续教育与成人教育,它们的主要对象均不同于普通学校对象——前成年期青少年学生,而是已进入成年期的,并已构成社会生产力因素的成人。他们均是社会“两个文明”建设的直接承担者,充分体现了教育对象成人性的共性。

2. 教育体系的开放性

从教育体系来看,继续教育与成人教育,它们的教育体系均不同于传统的学校体系——封闭型。传统的学校教育体系与社会相隔离,并只容纳某个年龄段的部分人受教育。而无论是成人教育还是继续教育,均与社会紧密相连,息息相关,且可容纳不同年龄段的成人受教育。它们使从业人员有可能在他们需要的时候,重新入学或返回学校,学完课程后,又返回工作岗位,或者学习和工作交替式进行。两者组成一个统一体,即回归教育和回归劳动相统一的体系。这充分体现了教育体系开放性的共性。

3. 教育过程的终身性

从教育过程来看,综观人的一生,接受全日制普通学校教育是短期的、有限的,而接受成人教育和继续教育则是长期的、终身的,与人的生命共始终。成人总是处在知识信息传递、补充、更新、再传递、再补充、再更新的如此循环往复过程之中,生命不息,学习不止。这充分体现了教育过程的终身性的共性。

4. 教育途径方式的灵活多样性

从教育途径方法来看,继续教育与成人教育一样,其教育对象之间的差异性及其结构的复杂性,决定了教育途径方式的灵活多