

北京市华罗庚学校奥林匹克系列丛书

奥林匹克图解英语

OLYMPIC PICTORIAL ENGLISH

奥林匹克图解英语

第三册

北京市华罗庚学校 编



中国大百科全书出版社



OLYMPIC PICTORIAL ENGLISH

- 奥林匹克图解英语（第四册）
- 奥林匹克图解英语（第三册）
- 奥林匹克图解英语（第二册）
- 奥林匹克图解英语（第一册）

ISBN 7-5000-5807-1

9 787500 058076 >

ISBN 7 - 5000 - 5807 - 1/G · 218

定价： 12.80 元

北京市华罗庚学校奥林匹克系列丛书

奥林匹克图解英语

(第三册)

北京市华罗庚学校编



中国大百科全书出版社
北京·1997

奥林匹克图解英语（第三册）

编 者：北京市华罗庚学校
责任编辑：简菊玲
绘 图：陈 余
封面设计：郭 健
责任校对：岑 红 文 凤
责任印制：任其忻

出版发行：中国大百科全书出版社

（北京阜成门北大街 17 号 100037）

印 刷：北京密云春雷印刷厂

经 销：新华书店总店北京发行所

版 次：1997 年 1 月第 1 版
印 次：2001 年 7 月第 3 次印刷
印 张：7.375
开 本：787×1092 1/16
字 数：100 千字
图 数：429 幅
印 数：35001—38000
书 号：ISBN 7-5000-5807-1/G · 218
定 价：12.80 元

《北京市华罗庚学校奥林匹克系列丛书》

编辑委员会

顾问 王元 裴宗沪 冯克勤 陈德泉 丁往道
刘承沛 大卫·罗斯费尔德 (David Rosefield)
丽莎·泰森 (Lisa Theisen)

主编 刘彭芝

委员 (按姓氏笔划排列)

马毅	王人伟	王健民	余红兵
吴湛	尚强	周春荔	周沛耕
莫颂清	陶晓勇	唐伟国	舒幼生
童欣	熊斌		

本书编写人员

顾问 丁往道 刘承沛
大卫·罗斯费尔德 (David Rosefield)
丽莎·泰森 (Lisa Theisen)

主编 吴湛

编撰 吴湛 田育英 朱文萍 孙柏凤

绘图 陈余

图书在版编目 (CIP) 数据

奥林匹克图解英语 第三册 / 吴湛主编. —北京：中国大百科全书出版社，1996. 11
(北京市华罗庚学校奥林匹克系列丛书)
ISBN 7-5000-5807-1

I. 奥… II. 吴…
III. 英语课—小学—图解 IV. G624. 31—64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第 25545 号

前　　言

北京市华罗庚学校是由中国科学院华罗庚实验室、中国科技大学和中国人民大学附中联合创办的，是中国人民大学附中超常教育体系的重要组成部分。其办学目标是为国家大面积早期发现与培养现代杰出人才开辟一条切实可行的途径，为实施我国教育事业面向现代化、面向世界、面向未来战略方针探索一种行之有效的方式。在这里，一大批高级教师、大学教授和研究员精心执教，一批批超常儿童茁壮成长。“华校”全体师生缅怀我国著名数学家华罗庚教授，崇尚他为国为民鞠躬尽瘁的高尚品质，决心沿着他的路继续走下去，在教育改革的时代大潮中争做弄潮儿，为实现中华民族重振雄风的宏图大业甘当马前卒。

华罗庚学校注重对智力超常儿童的早期鉴别、选拔和培养。“华校”开设有语言训练课。语言作为人际间交流思想的工具，它实质是表达记录人的思想的信号系统，是人类在千百万年长期劳动和交际过程中创造积累起来的。今天，世界各地存有多种语言，为了促进各国间的了解与交流，教育家越来越倡导“外国语”的学习，很多国家在小学就开设外语课。一些天资优异的儿童的才能也往往在语言能力方面显露端倪。古往今来，世界各地不知出现了多少超常语言艺术大师。他们有的通今博古，毕生著作；有的交游各国，给人类文明增添了光彩，为世人所推崇。

伴随我国改革开放的深入发展，学习外语的重要性被越来越多的人所认识，从小学习外语则更显示出它的必要性。适合少年儿童学习、内容充实、难易适度、形式活泼新颖且生动有趣，是北京市华罗庚学校奥林匹克系



列丛书——《奥林匹克图解英语》的编写目的。

《奥林匹克图解英语》丛书首批共四本，是小学英语课本的辅助、提高教材。本教材有一定的难度和深度。

本套丛书在遵循英语学习一般规律的基础上，充分考虑到少年儿童的心理、兴趣、智力、思维能力等有别于成人的特点，博采众长，力求使每一课都生动、活泼，“易于模仿”、易于记忆和应用。

本套丛书注重对学生听、说、读、写四种基本技能的训练和语言交际能力的培养。每课书分三部分：课文、练习和情景对话。学生通过学习课文认识字母、单词，掌握一些基本的语言知识结构；通过丰富多采的与课文内容相配合的练习，进一步掌握所学的知识；情景对话则有益于培养学生在某一特定的场合下运用英语来正确表达自己的情感和意图。

编者希望通过这套丛书的学习，使学生从小培养起学习英语的浓厚兴趣，并养成自觉、主动学习英语的好习惯。

我们希望更多的老师和家长与我们一起关注这项工作，对我们的超常教育提出合理建议，从而使天资优异的儿童脱颖而出。

作为本系列丛书的主编，我谨以一个超常教育积极参与者与组织者的名义，向各位辛勤的编著者致以衷心的谢意，并恳请教育战线的前辈和同仁给予指导和推荐，也恳请广大师生在使用过程中提出宝贵意见。

刘彭芝
1996年9月

Content

Unit 1	1
Unit 2	5
Unit 3	8
Unit 4	11
Unit 5	13
Unit 6	16
Unit 7	19
Unit 8	21
Unit 9	24
Unit 10	28
Unit 11	31
Unit 12	34
Unit 13	37
Unit 14	39
Unit 15	42
Unit 16	44
Unit 17	47
Unit 18	50
Exercise One	53



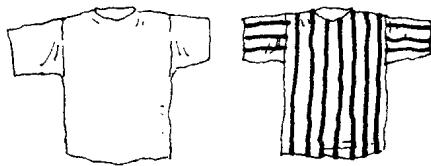
Unit 19	55
Unit 20	57
Unit 21	60
Unit 22	62
Unit 23	64
Unit 24	66
Unit 25	69
Unit 26	71
Unit 27	74
Unit 28	77
Unit 29	80
Unit 30	83
Unit 31	86
Unit 32	90
Unit 33	93
Unit 34	96
Unit 35	99
Exercise Two	102
Vocabulary	104

UNIT 1

Whose ... is it ?

yours mine hers his yours ours theirs

Look, Listen and Say



Whose T-shirt is this ?

It is his.

Where is yours?

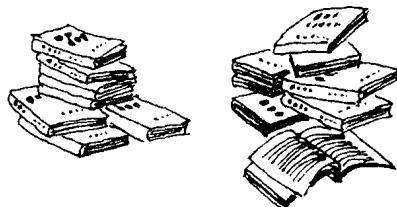
Mine is here.

Whose books are these?

They are theirs.

Where are yours?

Ours are there.

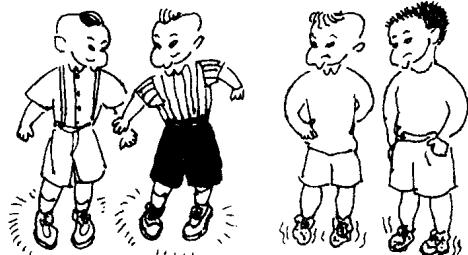


Read and Practise

My dress is red.

Mine is green.

(green)

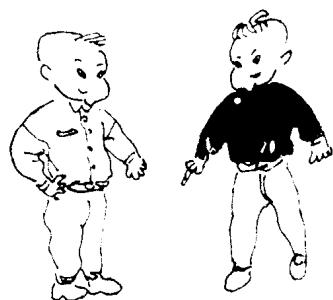
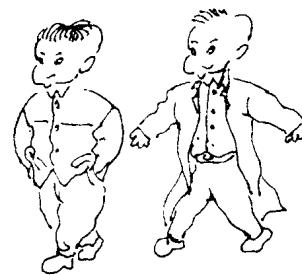


Our shoes are new.

(old)

(long)

Your coat is short.

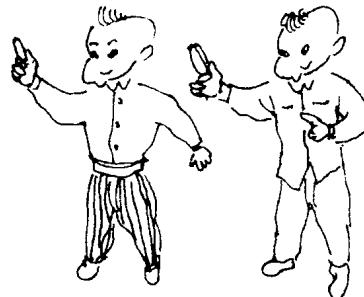


(white)

Your shirt is black.

(big)

His eraser is small.



(brown)

Their hats are grey.

Answer the Questions



(Tom's)



(mine)

Whose toy is this?

It is Tom's.

Whose ball pen is this?

It is mine.



(his)



(yours)

Whose torch is that?

Whose sharpener is that?

Put a Ring around the Right Word

Whose electric fan is this?

It is (me my mine)

Whose battery is that?

It is (his he her him)

Whose football is this?

It is (our us ours we)

Whose spoon is this?

It is (they their theirs)

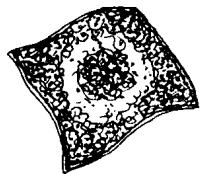
Learn to Say

- A: Good morning.
- B: Good morning. How are you today?
- A: Just fine, thanks. How are you?
- B: Wonderful. Things couldn't be better.



UNIT 2

Do you have ...? do not have (don't = do not)



scarf



tie



cap



belt

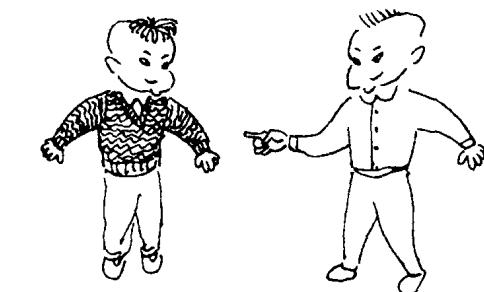


sweater



blouse

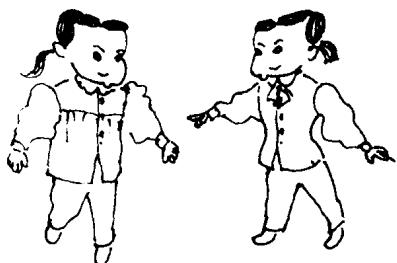
Look, Listen and Say



Do you have a sweater?

Yes, I do.

I have a red sweater.



Do you have a blouse?

Yes, I do.

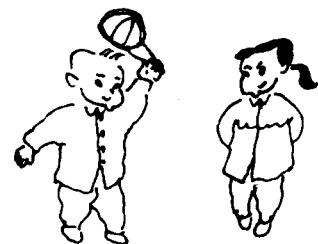
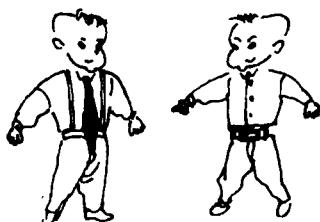
I have a beautiful blouse.

Do you have a scarf?

No, I don't.

I do not have a scarf.

I have a cap.



Read and Answer

tea

fork

coffee

spoon

Do you have any milk?

Do you have a bowl?

soup

plate

juice

jar

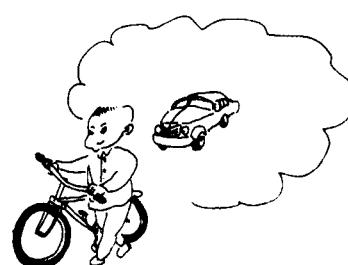
Read and Write



I have a dog.

I do not have a cat.

I have a dog but I do not have a cat.



You have a bike.

You do not have a car.



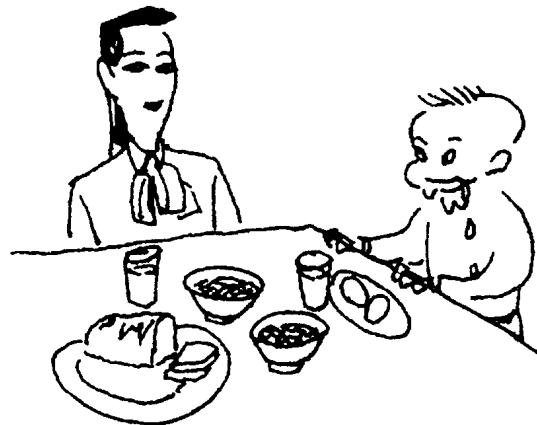
They have oranges.
They do not have apples.



I have a Chinese book.
I don't have an English book.

Learn to Say

Mother: Good morning.
Son: Morning. What's for breakfast?
Mother: The usual, eggs, bread and milk. Porridge if you want.
Son: I think I'll just have porridge for a change.
Mother: Help yourself. The porridge is on the table.



UNIT 3

Does he / she have . . . ?
does not have (doesn't = does not)



shorts



trousers



slacks



socks



gloves

Look, Listen and Say

Does she have trousers?

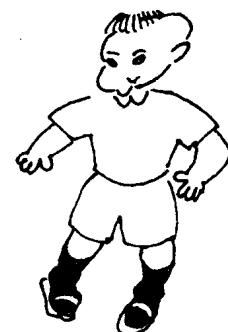


Yes, she does.



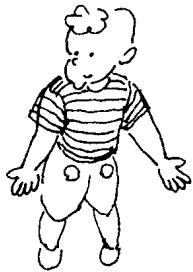
Does she have shorts?

No, she doesn't. She has slacks.



Does he have socks?

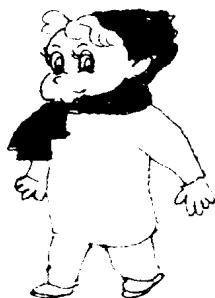
Yes, he does.



Does Tom have gloves?

No, he doesn't. He doesn't have gloves.

Look, Read and Write



(scarf)

Does Mary have a scarf?

Yes, _____. .

She has a red scarf.



(apple)

Does Peter have an orange?

No, he does not.

He has _____. .



(new)

Does John have a watch?

Yes, he has a _____. .



(cassette player)

Does Kate have a radio?

No, she _____. .

She _____. .