

思想品德教学心理学

林崇德 主编 申继亮 副主编
寇斌 张文新 著

教育部重点科研项目成果

中小学学科
教学心理学书系



北京
出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想品德教学心理学/寇彧 张文新著. —北京:北京教育出版社, 2000

(中小学学科教学心理学书系/林崇德主编)

ISBN 7-5303-2055-6

I. 思… II. ①林… ②寇… ③张… III. 思想品德课—教学心理学—中小学 IV. G447

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 15192 号

中小学学科教学心理学书系

思想品德教学心理学

SIXIANG PINDE JIAOXUE XINLIXUE

林崇德 主 编

申继亮 副主编

寇 彧 张文新 著

*

北 京 教 育 出 版 社 出 版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

北京出版社出版集团总发行

新 华 书 店 经 销

北京市朝阳宏伟胶印厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 10 印张 230 000 字

2001 年 1 月第 1 版 2001 年 1 月第 1 次印刷

印数 1—4000

ISBN 7-5303-2055-6

G·2030 定价:14.00 元

◇ 序

20余年来，我一直在从事心理能力（或智力与能力）发展与培养的研究。在研究中我发现，心理能力不是空洞的，它总是同一种活动，或者同一种认知联系在一起。其中一种显著的表现，就是同学科教育相联系，构成学生的学科能力。各学科教学是否有成效，关键在于能否形成学生的各种学科能力。近年来，由于对这个课题的深入研究，北京师范大学以发展心理研究所为基地，开始招收“学科能力发展与培养”方向的博士研究生，旨在为学科教育，尤其是为基础教育服务；为发展学科教学论或学科教育学服务；为教育心理学，特别是学科教学心理学建设服务。

“中小学学科教学心理学书系”是我主持的教育部（原国家教委）“九五”人文社会科学重点研究课题——“学科能力的建构与发展”的成果。这里仅作三点说明：

首先，我们的课题研究重点是学科能力的建构与发展。尽管教学心理学研究的前沿是探讨教学过程中知识获得和认知发展的心理机制，但教学的主要目的是在传授知识的同时，灵活地去发展学生的智力，培养他们的能力。这犹如吕洞宾给人金块，可是受金者不要金子，却要吕仙人的点石成金的手指头。培养学生的智力与能力，授予他们以“点金术”，这正是我们课题组在教学实验中的宗旨。所以我们这次出版的每一本学科教学心理学中都有一章阐述本学科的心理机制或基础，然

而，却用更多的篇幅阐述提高学生分析问题、发现问题和解决问题的能力。

其次，教学中培养智力与能力，要建筑在学科能力的基础上，通过某学科的学习，使学生能具有现代知识，具有较大的适应性和富于创造精神。对此，在各学科能力构成方面，我们统一地突出三个含义：一是学生掌握某学科的特殊能力；二是学生学习某学科的智力活动及其有关的智力与能力的成分，特别是概括能力和思维品质；三是学生学会某学科的学习能力、学习策略与学习方法。

第三，本套书的作者都是和我一起从事学科能力研究的学者，他们和我一起完成了重点课题的研究，且将研究成果汇编成著作。他们具备两个特点：一是懂得心理学，是心理学的博士、硕士，或者是心理学研究生课程班结业的年轻教师；二是懂得某门学科的教学，即从事某学科教学论的研究或者是长期从事某学科的教学工作。具体地说，他们中间有相当数量是我们“学科能力发展与培养”方向毕业的博士生。在一定意义上说，这批作者坚持理论联系实际，从交叉学科角度来探讨学科教学心理学。本套书是我们的作者从事学科教育以及学科能力的建构与发展研究的结果。

本套书的副主编申继亮教授是我多项课题的合作者和助手。这次，是他帮助我完成了“学科能力的建构与发展”的研究，同我一起审读了全部书稿并提出了宝贵的修改意见。从他和本书的作者队伍来看，可以看出一项重点课题的研究过程也是学术梯队建设和人才成长的过程。人才培养的量 and 质，应该是检验该课题实际质量的重要指标。

北京教育出版社的同志给予了我们莫大的支持，这是使这套书得以顺利出版的关键。关于本套书的内容，属于对一个新

领域的摸索，我期待广大读者的批评指正，同我们一起来完善学科教学心理学的理论。

林崇德

2000年5月1日于北京师范大学

◆目 录

第一章 思想品德教学心理学概述	(1)
第一节 思想品德教学的性质、任务和方法	(2)
第二节 学生思想品德学科能力建构的基本思想	(10)
第三节 思想品德学科能力的特点	(21)
第二章 思想品德教学的心理学基础	(28)
第一节 中小学生品德发展的一般特征	(28)
第二节 品德心理的形成和发展规律	(35)
第三节 中小学生品德发展与教学的关系	(54)
第三章 思想品德学科能力形成和发展的心理机制	(62)
第一节 规范学习的过程和机制	(62)
第二节 情感唤起的过程和机制	(73)
第三节 行为习惯形成的过程和机制	(80)
第四节 信念形成的过程和机制	(88)
第四章 中小学生思想品德学科能力形成 和发展的内外影响因素	(95)
第一节 道德定向与道德价值取向	(95)
第二节 性别差异问题	(103)
第三节 道德权威的认同	(111)
第五章 中小学生道德认知的发展	(129)
第一节 儿童青少年道德判断与道德推理的发展	(130)
第二节 儿童青少年道德观念的发展	(148)

第三节 道德认知发展与观点采择发展	(154)
第六章 中小学生道德情感的发展与激发	(165)
第一节 学生道德情感发展的特点	(165)
第二节 移情及其有关的心理学研究	(173)
第三节 移情能力的培养和训练	(183)
第七章 中小学生道德与亲社会行为的发展与培养	(194)
第一节 中小学生道德与亲社会行为的发展特点	(195)
第二节 艾森伯格的道德与亲社会行为理论模型	(205)
第三节 中小学生道德与亲社会行为的培养	(213)
第八章 品德测评	(223)
第一节 品德测评的功能和类型	(224)
第二节 道德认知的测评	(227)
第三节 道德情感的测评	(243)
第四节 道德行为的测评	(251)
第五节 学生品德的综合测评	(257)
第九章 中小学生心理健康教育与品德培养	(261)
第一节 心理健康的标准	(261)
第二节 心理健康教育的原则	(266)
第三节 心理健康教育的措施	(270)
第四节 心理健康教育的情境	(285)
第五节 心理素质和能力发展自测	(293)
参考文献	(297)

◇第一章 思想品德教学心理学概述

在实施素质教育过程中，必须以创新精神为核心，以德育为灵魂，即“以德为本，全面发展”。思想品德教学是德育工作的一个重要组成部分。

思想指客观存在反映在人的意识中经过思维活动而产生的结果。思想的内容通常由社会制度的性质和人们的物质生活条件所决定。品德，又叫做道德品质，它是指个人的道德面貌，是社会道德现象在个体身上的反映。任何一种社会制度都有自己的原则和规范，用以维持社会自身的发展，确保社会成员的利益不受侵害，维护社会的安定，促进社会的繁荣。社会道德规范还帮助社会成员协调人际关系，解决人际纠纷和群体冲突。

从学生个体的健康发展角度来看，他们不仅需要学习掌握各种文化知识，发展各种能力，而且还需要塑造良好的道德品质和人格倾向。这对于他们更好地适应社会发展，健康、快乐、和谐地在群体中生活和成长是非常有意义的。从社会发展的角度来看，随着社会经济的快速发展，精神文明建设的需要也越来越突出。提高人类的素质，提高人类的品德，也就成为迫切需要解决的问题。对青少年进行有效的思想品德教学，把他们培养成符合我们社会发展需要，具有高尚的道德情操和良好心理素质的人，是教育者义不容辞的责任。

中小学思想品德课教学，就是要通过教师的教学工作，将我们的社会道德要求和道德规范转化为学生的思想品德的过程，并通过这一过程，培养学生的是非判断能力、认识能力和道德行为的控制能力。林崇德教授指出，学校德育过程主要表现在四个方面：（1）学校德育是一个系统；（2）在作为德育过程主体的学生同作为客体的外界事物相互作用或实践活动中，由教育者向其提出的要求所引起的新需要，同其已有的思想品德结构产生的矛盾是其思想品德发展的动力；（3）德育过程是社会思想政治道德个体化的过程；（4）德育过程是一个使受教育者思想品德从量变到质变的过程。^①在这个过程中，教育者的作用无疑就是认清学生品德发展的水平和特点，根据德育的目的和任务，培养学生形成正确的思想观点和良好的行为习惯，使其道德品质得以发展。德育的途径是多方面的，课堂教学只是其中之一。我们主张思想品德教学课应该通过课堂授课和适当的社会实践活动，将思想政治课的教学内容传递给学生，使他们了解掌握这些基本的社会规范，提高道德修养，发展学科能力。

我们将在本章中阐述思想品德教学心理学的性质、任务和方法、思想品德学科能力建构的基本思想、思想品德学科能力的特点。

第一节 思想品德教学的性质、 任务和方法

我们这里所说的思想品德教学主要指思想品德课的课堂教

^① 林崇德，《教育的智慧》，155，开明出版社，1999

学，就是思想品德课的教师，根据国家中小学思想品德课教学大纲，通过思想品德课把教学内容传授给学生，使学生掌握基本的道德规范，培养正确的思想方法，提高心理素质，加强法律常识教育和国情教育；培养学生热爱祖国、热爱人民的思想情感，使他们养成文明礼貌、遵纪守法的行为习惯；提高辨别是非的能力，树立远大的理想和责任感。

一、思想品德课教学的性质

我们从两个方面来讨论思想品德教学的性质，一个是这门课程的内容性质，另一个是这门课程的课堂教学性质。

（一）思想品德课教学的内容性质

根据教育部颁发的《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准》，以及《全日制普通高级中学思想政治课课程标准》来看，九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课，以及高中思想政治课的基本性质是一致的，都是对学生系统进行公民的品德教育和初步的马克思主义常识教育，都是有关社会科学常识教育的必修课程，是学校德育工作的重要途径，是我国学校教育社会主义性质的重要标志之一。它对学生确立正确的政治方向，培养良好的道德品质，养成文明的行为习惯和形成科学的世界观、价值观、人生观，起着重要的指导作用。

从具体的教学内容上来看，九年义务教育和高中教育的思想政治课略有不同。

教育部颁发的《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准》，以及《全日制普通高级中学思想政治课课程标准》中明确规定，小学思想品德课和初中思想政治课的教学，以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，紧密联系实际，生动具体地对学生进行个人生

活、家庭生活、学校生活、社会公共生活、国家民族生活中的基本道德规范教育，进行思想方法、心理品质、法律意识、社会发展常识和基本国情的教育；逐步培养学生爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想情感，文明礼貌、遵纪守法的行为习惯；初步使学生在基本的思想观点与道德观念上具有辨别是非的能力，在了解唯物史观的基础上树立崇高理想和参加社会主义现代化建设的社会责任感。

高中思想政治课的教学，以邓小平建设有中国特色社会主义理论为中心内容，简明扼要地讲授马克思主义经济学、哲学和政治学的基本观点，以及我国社会主义现代化建设常识；帮助学生初步形成观察社会、分析问题、选择人生道路的科学世界观、人生观和价值观，逐步提高参加社会实践的能力；使其成为具有良好政治、思想、道德素质的公民。

尽管小学、初中、高中的思想品德课或思想政治课的内容性质有所不同，但是基本核心内容还是一致的，就是坚持社会主义的教育方针，灌输马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的观点，培养学生正确的世界观、人生观和价值观，并通过这一过程提高思想修养水平及是非判断能力。

（二）思想品德课教学的课堂教学性质

思想品德课教学主要通过课堂授课的方式，辅助于一些实践活动，向学生贯彻思想品德课课程标准所规定的基本教学内容，实现教学目标。

课堂授课方式，一般来说是通过教师讲、学生听的过程实现的。教师的讲，应该针对学生的水平，把所要讲述的内容先系统化，然后按照一定的顺序，有层次地介绍给学生。学生的听，应该注意把握教师提供的信息内容，领会其中心思想，把相关知识纳入到自己的知识体系中，建构自己的认知结构，最

后获得能力的发展。

思想政治品德课程，由于其内容性质的要求、限制，以及教学对象的特点，使得课堂教学的性质有其独特之处，主要表现在以下几个方面：

1. 教学内容具有明显的社会性。思想政治品德课程的教学内容主要是对我国社会主义制度下，思想方针和伦理道德规范的反映，这是与我国的社会主义教育方针和社会主义建设的要求相符合的，这些内容体现了我国的社会主义的社会关系状况和发展的客观要求。

2. 教学的对象是青少年学生。个体的品德发展，一方面要取决于社会因素，个体是在社会生活中，通过社会实践获得个性品质的；另一方面也要取决于个人已有的认知水平，当个人能把外界的要求转化为自己的需要时，外界的教育才能起到真正的作用。所以，思想品德课堂教学既要理论结合实际，联系社会生活，又要注重学生特点，因材施教。

3. 思想品德课教学的最终目的应该是发展学生的学科能力，而不仅是使学生获得一些简单的道理。所以，课堂教学中应该多给学生提供辨别是非的练习机会，多让学生参与讨论。通过多种思想观念的价值辨析，一方面使学生学会分析问题的方式方法，另一方面也形成正确的价值观。

4. 学生对思想品德课学科内容的认知主要以社会认知为主，所以这门课的课堂教学应该与社会实践活动相结合，在多种多样的社会生活实践中，培养学生的角色获得能力，培养他们高尚的道德情感。因此，思想品德课教学更应该注重教学过程中的师生互动，启发学生积极思考，主动学习。

二、思想品德课教学的任务

思想品德课的教学任务，我们也从两个方面来分析，一个

是理论上的任务，另一个是实际应用上的任务。

（一）思想品德课教学的理论任务

因为教学过程涉及到教师的“教”和学生的“学”这样两个过程，所以要搞好教学，就必然要从教和学两个方面入手来研究其规律和实质，探讨这既有联系，又有区别的两个过程的内外影响因素。例如，教师在进行教学时，应该如何把握自己的教育观念、知识结构、教学的方式方法、如何控制自己的教学进程，教师在什么前提下来讨论对学生实施教学，教学的目标应该如何设置，应该如何评价学生等等。这些理论方面的探讨，应该是教学心理学的任务，特别是教师心理学的任务。

另外，从学生的学习过程来说，学生学习的特点是什么，学生怎样才能发挥自己的主动性，主动地学习，建构认知、建构心理，在学生品德形成过程中，有哪些内外影响因素，学生品德学科能力的结构因素有哪些，怎样才能使课堂教学促进它们的发展等等，都属于思想品德教学课程应该探讨的理论任务。

每一位思想品德课的教师不仅应该敢于教好课，而且应该善于教好课，应该明白如何能够科学地、有实效地教好思想品德政治课。这是思想品德课教学应探讨的理论任务。

（二）思想品德课教学的应用任务

从实际应用上来说，思想品德课教学的具体任务就是培养学生的道德品质，提高他们的是非判断能力、社会认知能力和社会实践能力。具体来说，可按照中小学思想品德政治课的课程标准规定的教学目标来理解。

1. 小学思想品德课的教学任务：

在道德认知方面，应该使小学生在思想品德课教学内容范围内，对国家的标志、正确的品德行为规范、有关的道德知



识、正确的道德观点、典型的事例、模范人物进行再认和再现；在道德行为方面，学生应该在认知的基础上能把有关知识和正确的道德判断应用于具体的行为之中，文明礼貌，遵纪守法。小学思想品德课教学的主要任务是提高学生的道德认识和道德判断能力。

2. 初中思想政治课的教学任务：

初中思想政治课教学应使学生在教学内容要求的范围内，对有关的事实、概念、原理和观念进行再认和再现，在识记的基础上，能对有关的知识进行转换、解释和推理，达到真正理解和内化教学内容，并在理解的基础上，能应用有关知识初步地分析问题和解决问题，提高实际操作能力。

3. 高中思想政治课的教学任务：

高中思想政治课教学应该遵循知识、能力和觉悟相统一的原则，以及理论与实践相结合的原则。在道德认知方面，既要使学生能够对有关的概念、事实、原理和观点进行再认和再现，又能够对有关知识进行转换、解释和推论，还能够把有关知识应用于新的情境，解决新的问题，处理教师从未讲过的实际生活中的问题。

高中思想政治课教学的中心任务是培养学生自己利用已学到的知识，理解社会生活和分辨是非善恶，形成正确的科学的思想方法和认知策略，提高学科能力。

三、思想品德课教学的方法

学生的思想品德课教学应注重对学生个性品质的培养，由于思想品德课教学的内容受社会制度和实际生活内容的制约，



所以,参照中小学思想品德和思想政治课的课程标准,^①在探讨思想品德课教学方法时应该从以下几点考虑:

(一) 教学的原则

1. 理论联系实际的原则。思想品德课教学应密切联系中小学生的思想实际和生活实际,遵循学生的心理特点和认知规律,结合国际国内的实际情况,阐明马克思主义的基本理论观点,使学生树立社会主义理想和信念。

2. 知识性与思想性相结合的原则。联系学生关心的热点问题,引导他们以已经掌握的科学知识为基础,运用正确的思想观念和方法,分析社会政治、经济现象,分析自我成长的心理历程,思考人生观、价值观方面的问题,提高思想政治觉悟。

3. 科学的唯物主义教学原则。坚持实事求是、有理有据的原则,对学生要说理明白,通过大量的事实阐明课程内容,在教学过程中所引用的事例、人物、史实都应有出处,应经过核证。使学生学会良好的思考问题的方式方法。

4. 启发式的教学原则。通过启发学生勇于提问和指导学生开展研究、课堂讨论、辩论,给予学生充分表达自己观点和学习见解的机会,激发他们的求知欲,调动他们的学习积极性,培养他们独立思考问题和辨析问题的能力。

5. 知、情、意相统一的教学原则。思想品德课的教学,不仅需要晓之以理,而且需要动之以情,情意结合。应该在注重提高学生道德认识的同时,注重激发他们的道德情感,指导

^① 《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准》,84,人民教育出版社,1997;《全日制普通高级中学思想政治课课程标准》,54,人民教育出版社,1996

他们坚持道德行为。道德认识需要道德情感来加深，也需要道德行为来巩固。

6. 正面引导与反面对比相结合的原则。在思想品德教学中应坚持以正面引导为主，选择和树立正面榜样，教师以身作则，以真情感染学生。同时，还要辅助于一些反面对比的事例，使学生加深认识，通过正反对比，提高思想觉悟和分辨是非的能力。

（二）教学的手段

1. 课堂讲授。
2. 组织学生对有关事例进行分析讨论。
3. 组织参观和进行社会调查、义务劳动等社会实践活动。
4. 举办知识讲座、形势报告会。
5. 有针对性地带领学生观看电影、电视、录像。
6. 结合团队活动和其他课程（例如语文、历史、科技活动、音乐美术等）进行教育教学。

（三）教学的评估

教学评估应该注重三个方面的考察：

1. 学生对学科知识的掌握情况。学生对教学的内容是否理解，是否能够再认和再现所学习的知识。
2. 学生对学科知识的运用情况。学生能否把所学习的知识进行迁移，能否在新情境下运用所学习的知识解决新问题。
3. 学生的道德行为和思想觉悟情况。学生的道德行为和思想觉悟有无变化，是否提高。这方面应该是思想品德课教学的最高目标。

总之，思想品德课教学是一门独特的课程教学，它以课堂教学方式为主，但决不限于课堂教学的单一模式；它以培养学生的是非判断能力、提高思想觉悟、规范道德行为为目标，注

重培养学生的社会认知能力和角色获得能力，它的最终目的是培养学生的学科能力。

第二节 学生思想品德学科能力 建构的基本思想

思想品德学科能力主要指学生表现在学习思想品德课方面的能力，表现在对大是大非做出判断时的能力，以及在社会生活实践过程中表现出的处理日常人际问题的能力和对他人情感的理解能力。

思想品德课教学与其他学科有共同的地方，也有不同的地方。共同之处在于它也需要教师把这一学科的知识按照学习心理学原理和教学要求传授给学生，并且从中发展学生分析问题、判断是非和解决问题的能力；不同之处在于思想品德课又是一门独特的学科，它是关于学生学会认识自己、认识自己与他人的关系、认识各种社会关系，学习行为方式、行为准则、习得社会生活技能的一门学科。所以，思想品德课的学科能力又有自己独特的内容。

一、学生的认知与社会认知

认知是人类个体对客观世界的认识过程。尽管认知心理学家对认知的看法还不能完全统一，但人们一般都认为，认知是个体为了一定的目的，在一定的心理结构中进行信息加工的过程。由于信息加工的对象是客观世界，包括人类社会，所以，认知的概念又分为广义的和狭义的。广义的认知包括对物理世界的认知和对社会世界的认知两个方面，而狭义的认知则专指非社会认知或物理认知，对于社会世界的认知则专门用社会认知来标定。