

● 思想政治教育丛书 ●

人生哲理

REN SHENG ZHE LI

● 中国经济出版社 ●

思想政治教育丛书

人 生 哲 理

主 编	吴树明	纪树青
副主编	宋代祥	沙亦强
	李奎香	特格喜
	葛素洁	

中国经济出版社

责任编辑：张新安

封面设计：王 滨

人生哲理

吴树明 纪树青 主编

*

中国经济出版社出版发行

(北京市百万庄北街3号)

各地新华书店经销

北京市彩虹印刷厂印刷

*

850×1168毫米 1/32 6.5印张 160千字

1990年9月第1版 1990年9月第1次印刷

印数：00,001—10,000

ISBN7-5017-0919-X/D·90

定价：3.20元

《思想政治教育丛书》

编委会名单

主 编:

吴树明 副教授、河北财经学院党委书记兼院长

石文林 副教授、华北煤炭医学院原社科部主任

编 委: (以姓氏笔划为序)

王振岳 山东财政学院党委书记

苑国欣 副教授、华北电力学院党委书记

赵岸青 华北煤炭医学院党委书记

赵润生 副教授、山东聊城师范学院党委副书记

柳振兴 河北医学院邯郸分院党委书记

郭正清 副教授、河北大学宣传部部长

郭敬圃 河北财经学院副院长

蒋效愚 副教授、北京青年政治学院常务副院长

04-11-04

序

我们伟大社会主义祖国四化大业的宏伟蓝图当由跨世纪的当代青年来描绘，来实现，任重道远，光荣艰巨。它向年轻的朋友、大学生提出了这样的问题：如何适应时代的需要，挑起历史的重任？怎样把握征程的航向、扬起前进的风帆？由吴树明副教授、石文林副教授担任主编，河北、山东、北京、湖南、河南、吉林、内蒙古、甘肃、青海等省、市、自治区二十多所高校有关同志参编的思想政治教育丛书，给青年朋友提供了有益的指导。这套丛书包括：《形势与政策》、《成才导论》、《人生哲理》、《道德修养》、《法律基础》。丛书密切联系当代大学生的思想和生活实际，渗透了参编作者长期从事思想政治教育的经验和体会。

历史证明，教育具有鲜明的阶级性，培养什么人，为谁服务，始终是教育的方向问题、根本问题。当代青年积极研究社会、探讨人生、渴望成才，但是，他们毕竟年轻，涉世不深、阅历尚浅，对纷繁复杂的社会生活缺乏必要的亲身体验

和足够的心理准备，在思想上、观念上、行动上都存在着很强的可塑性。因此，正确的人生价值导向，坚持社会主义道路，树立正确的世界观、人生观的教育；基础文明、基本道德、法制观念教育，以及革命传统教育等，对青年一代具有特别重要的意义。

摆在青年朋友面前的这套丛书，正是为了适应新形势的需要而编写的。立意新、观点新、集理论性、针对性、实践性、知识性于一体，既可做高校思想政治教育教材，又可供其他不同职业的青年朋友阅读。我相信。这套丛书的出版，对广大青年立志成才、走出一条闪光的人生之路，肯定会有新的启发和帮助。

王 祖 武

1990年4月26日

目 录

绪论 一把打开人生之谜的钥匙	
第一节 人类产生与人生求索的历程·····	1
第二节 人生哲理研究的内容与课题·····	3
第三节 学习人生哲理的意义与方法·····	6
第一章 人的本质与人生实质	
第一节 人的本质·····	9
第二节 人生实质·····	17
第二章 人生需要与人生目的	
第一节 人生需要的含义、内容和层次·····	24
第二节 人生需要的调节与创造·····	30
第三节 人生目的的形成和不同取向·····	32
第四节 人生目的的选择与实践·····	35
第三章 人生理想与人生道路	
第一节 人生理想的特点和作用·····	41
第二节 正确人生理想的选择和树立·····	48
第三节 人生道路是人生观的体现·····	52
第四章 人生价值与人生评价	
第一节 价值与人生价值·····	57
第二节 人生评价的原则与标准·····	62
第三节 人生价值的实现·····	68
第五章 人生矛盾和人生态度	
第一节 人生矛盾及正确处理·····	73
第二节 人生态度的含义及分类·····	78
第三节 确立正确的人生态度·····	82
第六章 人生挫折	

第一节	人生挫折与适应机制·····	87
第二节	提高心理承受能力·····	91
第三节	加强情绪修养·····	96
第七章 人生交往		
第一节	交往与人生的关系·····	101
第二节	人生交往的艺术·····	107
第三节	怎样对待友谊·····	114
第八章 恋爱观		
第一节	爱情的本质·····	120
第二节	树立正确的恋爱观·····	127
第三节	正确处理恋爱中的波折·····	137
第九章 苦乐观		
第一节	苦乐观及评价标准·····	143
第二节	苦与乐的辩证关系·····	148
第三节	艰苦奋斗 其乐无穷·····	151
第十章 生死观		
第一节	生死观及其历史回顾·····	156
第二节	无产阶级生死观·····	161
第三节	对当前几种错误生死观的剖析·····	167
第十一章 审美观		
第一节	美与美感·····	170
第二节	人生的审美标准及特点·····	174
第三节	塑造美的人生·····	181
第十二章 人生与自由		
第一节	人生自由的含义·····	186
第二节	政治自由和社会控制·····	189
第三节	培养正确的自由意识·····	196
后记·····		202

绪论 一把打开人生之谜的钥匙

何为人生？人为何而生？这是每个来到这个世界上的人在步入社会生活期间必然要遇到的问题。自古以来，人们在自身的生存和发展中就不断提出这个问题，不断审视和思考着人生，试图解答这个人生之谜。当今社会的急剧变革导致人们价值观念的变革，也进一步激发了人们去重新认识人生的意义和目的。探索人生奥秘，是人类认识史上一项古老而常新的课题。青年是社会这把硕大无比的提琴上最敏感的一根弦。在人类社会进入二十世纪九十年代的今天，青年们以特有的敏感和极大的兴趣关注着社会的发展，探讨新问题，研究新情况，力图把握时代的脉搏和自己的**人生之路。我们编写的这本《人生哲理》，意在尝试帮助青年们找到一把打开人生之谜的钥匙。

第一节 人类产生与人生求索的历程

据研究资料提供，地球上自出现人类已有三百多万年的历史。从十九世纪起，人们开始科学的探讨人类起源问题。英国生物学家达尔文（1809—1882）吸收前人的研究成果，用进化论的观点得出人类起源于古猿的结论。恩格斯在此基础上提出从古猿转变成人的决定因素是劳动，“劳动创造了人本身”，从此确立了科学的人类起源论。十九世纪的美国学者摩尔根，根据生产技术的发展水平，把人类社会划分为三个大的时代，即蒙昧时代、野蛮时代和文明时代。恩格斯予以发展，以经济条件阐明各社会阶段的发展规律。据此分期法，人类社会经历了漫长的蒙昧时代，

距今三百多万年至八、九千年前，是原始社会的第一个文化阶段。野蛮时代是原始社会的第二个文化阶段，距今约八、九千年至公元前一千年左右。随着青铜器的出现，促进了生产力的发展，犁耕农业代替了原始农业，畜群的放牧代替了原始畜牧业。随之发生了第一次社会大分工，即农业与畜牧业的分离。公元前2000年代末出现了铁矿的冶炼和铁器生产，铁器给生产带来了革命性的变革，农业、手工业和商业都得到发展，人类发生了第二次社会大分工（农业和手工业的分工）和第三次社会大分工（商业的出现）。私有制进一步发展，阶级分化日趋严重，此时出现了文字。此后，人类社会进入了文明时代——即阶级社会阶段，包括奴隶社会、封建社会和资本主义社会。文明时代的共同特征是：其一，正如恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》中明确指出的那样：“文明时代的基础是一个阶级对另一个阶级的剥削。”其二，文明时代的国家是统治阶级的国家，是镇压被压迫阶级的工具。其三，文明时代人类不仅靠自己的活动来增加天然产物，而且是学会对天然产物进一步加工的时期。这个时期在生产技能的进步和生产力的发展上超过了以往一切时代，但这些文明的成果却是以劳动群众倍受奴役的代价换来的。因此，在文明时代的各个社会阶段都贯串着阶级矛盾和阶级斗争。也正因为如此，文明时代只不过是人类社会总进程中的短暂的一部分，它必将趋向灭亡，而被更高级的社会所代替。

自从有了人类，就有了人生。但是，自觉地去探求人生实质并不是人类一开始就有的。原始人类从动物界分离出来，还不能完全把自己和生活的客观世界分开。这时的人们只能为自己的生存而斗争，还没有条件对自身的生活进行反思，也不能从理性的高度来回答人生问题。随着生产的不断进步和发展，人们从自发的偶然的分工到产生体力劳动和脑力劳动真实的自觉的分离，“从这时候起，意识才能摆脱世界而去构造‘纯粹的’理论、神

学、哲学、道德等等。”^①随着人们对自然和社会的认识逐渐加深，人们开始反观人生、审视人生。在有文字记载的数千年历史演变中，无数人在不断地窥探宇宙的奥秘、穷究世界的底蕴、反思生活的真谛。不同时代、不同阶级和不同境遇的人们对待人生的认识和回答则是不相同的。这些对人生的体验和思考，逐步形成了各种不同的人生观念和理论体系。

第二节 人生哲理研究的内容与课题

人生涉及到的问题有许许多多，人们在人生实践过程中形成了各种人生观。而对人生一些根本问题进行高层次的理论概括，把不系统、缺乏理论论证的人生观提到哲学高度，便构成了一个反映了人生本质的逻辑范畴系统，这样就形成了“人生哲学”。它专门研究人们对人生最根本、最普遍问题的基本看法或总的观点。马克思主义的诞生为认识人生提供了更科学的理论依据，使人生哲学有了新的、更深刻的发展。人生哲理则是在马克思主义人生哲学的指导下，借鉴伦理学、社会学、政治学、心理学、人才学等研究成果，在兼顾理论系统性的同时，侧重现实针对性，试图帮助青年人特别是青年学生解决人生道路上较为普遍遇到的一些理论和实践直接相关的问题。

本书第一章着重探讨人的本质与人生实质，阐述马克思主义关于人的本质的基本理论，科学地揭示人生实质的含义，为把握人生实质、走好人生之路奠定理论基础。第二章着重阐明人生需要与人生目的。通过了解人生需要的内容，层次及特点，使人们认清国情，从客观现实出发，确立合理的需要层次，摆正需要与劳动的关系，艰苦奋斗，充分发挥自己的聪明才智，诚实劳动，积

^① 《马克思恩格斯全集》第三卷第35—36页。

极创造满足需要的社会条件，确立高尚的人生目的。第三章着重研究人生理想与人生道路。树立正确的人生理想才能选择正确的人生道路，把准生活的航向，使人生更有意义、更有价值。第四章着重论述人生价值与人生评价，帮助青年认识人生价值的社会性与自返性，辩证地看待个人和社会、贡献和索取的关系，才能真正认识人生价值的评价标准，树立正确的人生价值观，从而选择实现人生价值的正确途径，掌握实现人生价值的具体方法。第五章着重分析人生矛盾与人生态度。人生的基本特征就是充满着矛盾，人与自然、人与社会、人同自身无时无刻不处于矛盾的同时又是辩证统一的运动之中。正确认识人生矛盾，确立革命乐观主义的、积极进取的、实事求是的人生态度，才能自觉抵制和批判消极、反动、腐朽的剥削阶级的人生态度。第六章着重讨论人生挫折，指出人生挫折的普遍性，要求我们每一个人都要正确对待挫折，保持与社会的协调一致，增强适应生活的能力，开拓宽广的胸怀，注意性格的锻炼，加强不良情绪的控制，树立正确的自我意识，建立和谐的人际关系，提高心理承受能力。第七章着重研究人生交往。人生中需要交往，人生中离不开交往，但要做到成功交往必须了解影响交往的个性品质，建立成功交往的心理基础，掌握正确的交往原则与技巧，克服交往中的心理障碍，才能建立良好的人际关系，建立真正的友谊，使人生更欢乐、更幸福。第八章着重探讨恋爱观。爱情是个古老而常新的话题，它是人生道路上的重要环节，是青年时期遇到的重大问题之一，它给青年人带来热烈的追求和美好的幻想。能否正确处理爱情问题，不但关系到个人的一生幸福，而且对整个社会的安定有着不可忽视的影响。所以应认清爱情的本质，摆正爱情的位置，增强爱情、婚姻的道德责任，正确处理恋爱婚姻中的波折，使每一个青年人特别是青年大学生树立正确的恋爱观。第九章着重阐述苦乐观。人生，既不是漫漫苦海的航程，也不是洒满阳光开满鲜花的大

道。它有幸福的追求、美好的企望、成功的欢乐，也有不幸的遭遇、困苦的磨难、失败的痛苦，苦和乐在人生的旅途中始终与人相伴随。因此，正确认识苦与乐的客观标准、辩证关系，树立无产阶级的苦乐观，发扬艰苦奋斗的优良传统，对于我们走好人生之路是十分重要的。第十章着重研究生死观。生和死对于我们都只有一次，人为什么而生、为什么而死？不同的时代、不同的阶级、不同的人却有不同回答，这就形成了不同的生死观。人生的最大考验莫过于生死关头的抉择，生死观最能体现一个人的道德信念和道德境界。通过对当前几种错误生死观的剖析，认清生与死的辩证关系，树立无产阶级的生死观，做到生得有意义、死得有价值。第十一章着重探讨审美观。美的追求是人类的天性，美的欣赏是人类高级的精神享受，美的创造是人类社会发展的动力之一。人们崇尚美、欣赏美、渴望正确认识美。因而，探讨美的本质与特征，摆正美和审美在人生中的地位，掌握正确的审美标准，树立正确的审美观，才能按照美的规律来塑造自己美的形象、美的人生。第十二章重点探讨人生与自由。人类历史是一个从必然王国不断走向自由王国的历史，人的一生也是伴随着从必然到自由的自我升华过程。向往自由的生活是人类共同理想，追求生活的自由，是人生奋斗的最高目标。自由又是一个多义性概念，哲学意义上的自由是指人对自然的肯定关系；政治学上的自由是指人对社会的肯定关系；伦理学上的自由是指人对自身行为的肯定关系，而且不同的具体自由其反映形式也不同，哲学意义上的自由是由科学技术的进步和生产力的发展来反映；政治学上的自由是由民主和法制来反映；伦理学上的自由是由个人的道德修养和思想觉悟来反映。因此，我们要确立正确的自由意识，加强道德自律，提高自身素质，为发展社会生产力，促进民主法制建设，促进精神文明建设，做出积极的贡献，那么，我们就会获得更高层次的人生自由。

第三节 学习人生哲理的意义与方法

十一届三中全会以来，我国进入了一个社会急剧变革时期，深化改革，对外开放，新情况接连不断，新事物层出不穷。各个阶层、集团及每个人的利益也在急剧变革中进行着较大幅度的调整。人们，特别是青年人越来越明确地意识到中国现在进行的这场深刻变革本身就包含着各种人生观和价值观的矛盾与冲突。然而，由于种种原因，人们的认识却是千差万别的，因此表现在政治观点、生活态度、价值取向、道德水准、行为规范等方面，也相去甚远。1989年春夏之交发生的政治风波，给人们留下了许多值得思索的问题。实践证明，人生观和价值观对中国的改革开放事业的成败具有重要的导向作用。青年人尤其是当代大学生，他们是“生在十年动乱时期，长在拨乱反正时期，学在改革开放时期”的一代，这种特殊的环境和经历使他们形成了许多可贵的优点，也存在不少明显的不可忽视的缺点和弱点。他们有爱 国热情，但往往缺乏坚定正确的政治方向；他们有民主意识，但缺乏较好的民主素质和法纪观念；他们有参与要求，但缺乏参与社会事务的能力和 政治经验；他们有自立的愿望，但缺乏实事求是自我解剖的精神；他们有历史责任感，但缺乏艰苦奋斗的思想准备和严格的道德修养。青年人尤其是大学生，从年龄结构和人生发展过程来看，正好处于人生最关键的十字路口，面临着人生道路的选择。正如一位作家说的那样：人生的路是漫长的，但在紧要处只有关键的几步，特别是当人年轻的时候。因此，正确的人生价值导向，对青年一代树立正确的人生观和价值观，就有着特别重要的意义。

当前，国内外政治局势和社会发展中存在着许多复杂而深刻的矛盾。国际政治形势发展变化较大，在国际关系走向缓和的背

后，存在着两种制度、两种思想体系的严重斗争，以美国为首的西方帝国主义，利用社会主义国家在改革和发展经济方面遇到的困难，打出“人权”、“民主”、“自由”的旗帜，推行“和平演变”战略，妄图达到其“不战而胜”的目的。西方发达国家的经济、科技发展，加之社会主义制度的优越性未能充分发挥出来，使一些人，特别是涉世未深的部分年轻人，羡慕、崇拜西方资本主义的物质文明，对社会主义道路发生动摇；开放之后，西方的社会思潮、生活方式、价值观念和思想文化，对人们特别是青年人影响很大；世界科学技术一日千里，我国经济、科技水平与发达国家水平差距较大，“球籍”的危机感，有时也会产生“有病乱投医”的错误。在这种情况下更有必要对人们尤其是对青年人坚持正确的人生价值导向，使大家从历史发展规律的高度，认识到社会主义优越于资本主义的历史必然性，坚定追求社会主义人生价值目标的信念。

《人生哲理》比较集中地探讨研究人生的基本问题，有自己的特点。其一，鲜明的阶级倾向性。“在阶级社会中，每一个人都一定的阶级地位中生活，各种思想无不打上阶级的烙印。”

① 人生问题同人们的阶级利益、阶级立场密切相关，站在不同的立场来观察思考人生问题，产生的感受、得出的结论大不相同、观点大相径庭。《人生哲理》就是站在无产阶级的立场上，用马克思主义做指导研究人生问题。其二，突出的现实针对性。

《人生哲理》是针对人们特别是青年人在人生旅途中碰到的一些现实问题，力图从理论与实践的结合上帮助我们认识人生主体，把握人生实质，弄清人生需要，明确人生目的，端正人生态度，树立人生理想，选择人生道路，培养人生道德，处理人生关系，解决人生矛盾，克服人生挫折，实现人生价值，取得人生自由，

① 《毛泽东选集》第一卷第272页。

更加自觉地抵制各种剥削阶级思想的腐蚀与影响，牢固地树立无产阶级的科学人生观，创造更有意义的人生。其三，典型的价值导向性。人生一世有长有短，所作所为各有不同，有的轰轰烈烈，有的庸庸碌碌；有的勤勤恳恳，有的懒懒散散；有的慷慨献身正义事业，有的苟且偷生虚度光阴；还有的枯萎生命于古卷青灯之下，消磨时光于声色犬马之中；有的虽死犹生流芳千古，有的倒行逆施遗臭万年……。从人生哲理的高度分析其得失成败，有褒有贬，犹如给我们树立了一面人生的镜子，开阔视野，启迪思想，陶冶情操，指引方向。

学习人生哲理，不但要明确学习目的和意义，还要有良好的学风和正确的学习方法，坚持理论联系实际的原则。既要钻进去，又要跳出来。所谓钻进去，就是力求做到完整地、准确地、实际地领会马克思主义人生哲理的基本原理，肯于下苦功、花气力，弄懂弄通。所谓跳出来，就是学会运用马克思主义的基本原理，探讨现实生活中提出的人生问题，找出固有的规律性，来指导自己的人生实践，学以致用、言行一致，经常自觉地用学到的理论解决在人生实践中遇到的各种实际问题。还要注意克服教条主义，对待历史上或现实中的各种人生观要做具体的历史分析，切忌用贴标签的简单化做法，脱离人生实际，脱离现实生活，把马克思主义人生哲理变成死板的教条。同时，也要反对经验主义，经验主义轻视理论，满足于某些个人生活狭隘的局部经验，把局部经验误认为普遍真理。人生哲理与人们的生活密切相关，它来源于人生实践，是从实际生活中提炼概括出来的，并不神秘，而且随着时代的发展不断完善。

第一章 人的本质与人生实质

什么是人的本质？人的本质是先天就有的，还是后天形成的？它是由人的自然属性决定的，还是由人的社会属性决定的？对这些问题的正确回答，是树立正确人生观的前提。本章通过对马克思主义关于人的本质理论的探讨，进而从人与自然的关系和人与社会的关系中揭示人生实质。使人们能够正确认识人的本质和人生实质，走好人生之路。

第一节 人的本质

一、人的本质的含义

关于人的本质，马克思主义主张从两个方面来分析：一是要分析人与他物的关系，二是要分析人与人之间的关系。历史上各种抽象的人性论，由于受历史和阶级的局限，往往只从某一种关系上分析人的本质，因而都不能科学地回答这个问题。比如，神学唯心主义是在人与神的关系中寻找人的本质，把人的本质归结为神的本质；客观唯心主义者是在人与“客观精神”的关系中寻找人的本质，把人的本质归结为“绝对观念”；主观唯心主义和现代西方某些哲学流派是在人与思维的关系中寻找人的本质，把人的本质归结为人的理性或某些非理性的因素；德国古典哲学家费尔巴哈虽然以唯物主义的态度，从人与自然的关系中分析人的本质，但他把人的本质完全归结为人的自然属性，认为人的本质是人们在纯自然方面的共性——类本质。这种看法虽然在当时对反对封建神学具有一定的积极意义，但并没有对人的本质问题给