

23
11-77

学科教育学大系



首都师范大学出版社

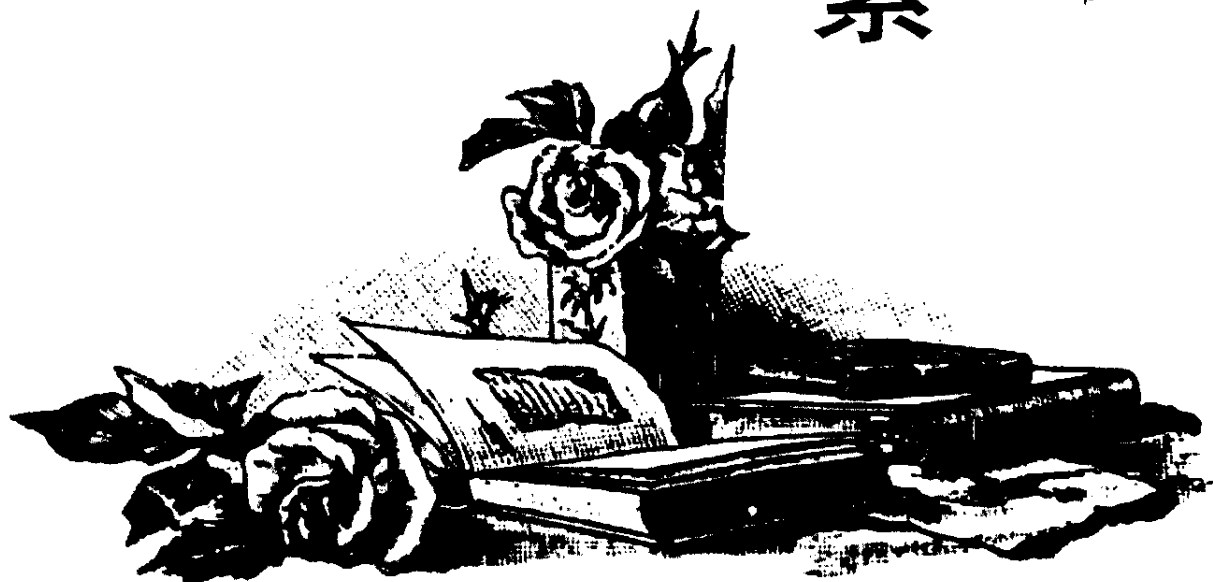
语文学科教育探索



饶杰腾

编

XUEKE JIAOYUXUE DAXI



图书在版编目 (CIP) 数据

语文学科教育探索/饶杰腾编. —北京:首都师范大学出版社,
2000. 12

(学科教育学大系)

ISBN 7-81064-219-7

I. 语… II. 饶… III. 汉语-语言教学-教学研究 IV. H1-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 57517 号

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

北京首师大印刷厂印刷 全国新华书店经销

2000 年 12 月第 1 版 2000 年 12 月第 1 次印刷

开本 850×1168 1/32 印张 13.25

字数 325 千 印数 0,001~3,000 册

定价 26.00 元

为了迎接新技术革命知识经济信息时代的挑战，本着解放思想实事求是精神，“按照中小学生的所能接受的程度，用先进的科学和知识充实中小学的教学内容。”为此要大力加强学科研究、探讨适合国情的课程设置、课本教材，这是提高教学质量的基础工程。

张健 1998.5.19

序

张承先

学科教育学是 20 世纪新开辟出来的学术领域。它是适应社会发展的需要、教育事业发展的需要而出现的。就我们现在所接触到的材料看，在 20 世纪的 30 年代，美国就出现了各学科教育学的博士论文。现在，美国是世界上学科教育学研究最发达的国家。日本等国家也在大力开展这方面的研究，70 年代以来，日本已推出多套“学科教育学研究丛书”。

我国在“文革”结束，拨乱反正，实行改革、开放政策以来，也积极开展这方面的研究和教学工作，并由北京师范学院（今首都师范大学前身）于 1988 年发起，在北京召开了我国第一届学科教育学研讨会。之后，又在大连、长沙、福州、烟台、上海等地相继召开了这样的学术研讨会。在此期间，我国陆续发表了许多这方面的文章和专著。现在，在首都师范大学出版社的支持下，由首都师范大学学科教育学研究中心组织校内外的专家、学者撰写出版了“学科教育学大系丛书”。这是一件很有意义的工作。它必将推动这一新学科的进一步发展。

21 世纪正向我们走来。科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国际竞争更加激烈。国际竞争首先是人才的竞争。适应 21 世纪经济建设和社会发展需要的人才，必须具有很强的奉献精神，很强的知识创新能力。在学校教育、学科教学中，要培养具有这种

素质的人才，必须以“三个面向”为指针深入进行改革。学科和教学改革成为一个迫切需要解决的问题。希望学科教育学的研究与研究成果的出版有助于解决这方面的问题。

我为“学科教育学大系丛书”在总结以往大量实践经验基础上所取得的突破性的成就感到欣喜，并祝愿我国的学科教育学的研究与教学以更快的速度向纵深发展。

丛书前言

2000 年的脚步已经临近，世界翘首以待。

在世纪之交，前瞻与预测，回顾与总结，抑或其他什么方式，似乎成为历史赋予的使命和人们的自觉。这是一种世纪情结，一种弥足珍贵的关照，其中有经济的、文化的、艺术的、教育的……而长期从事祖国的高等师范教育事业，耕耘于高师学科教育学教学与研究园地的专家、学者们，则钟情于中国与国外学科教育学的兴起、滥觞以及未来走势，试图建构中国的学科教育学体系与框架，这种探索、追问与建设是诸关照中颇令人心仪的一道风景。

100 年以来，无论中外，学校教育的主要渠道就是分学科的教学。它所占用的时间最多，教师和学生所花费的精力也最多。期间，尽管世界各国的教育改革运动从未停止过，近年来且十分活跃，但学科教育仍是通过学科教学这一载体，自觉不自觉地进行的。

随着时代的发展，教育在促进经济和社会全面进步中所提供的精神动力和智力支持，益发重要。培养既具有专业知识和技能，更具有远大的理想、高尚的情操、健康的体魄、坚定的意志和积极乐观的人生态度，富有开拓进取的精神和创造意识的人才，已成为 21 世纪教育的目标。这是一个划时代的转变。

新兴的学科教育学，顺应了这种转变，它运用教育学、心理学和相关理论对各专业学科教育进行研究，着重解决如何通过学科教学把知、情、意、行统一起来，如何在一定的高度、在一门

门的学科教学中，全方位地塑造人、培养人。应当说，这是一门充满生气、蕴含潜质，极具研究意义的应用教育理论学科。

发达的欧美国家和日本等国家在学科教育学领域的研究上已走在世界的前列，且进入分专题、形成学派的发展阶段。我国的学者从80年代起，也把研究的触角伸向这一领域，且已经形成一些研究群落和学术带头人，并取得一定的成果。首都师范大学是我国最早倡导和发展学科教育学的高师院校之一。该校很早即取得各学科教学法硕士学位授予权，且国务院学位委员会根据首都师大的建议，正式将学位学科名称“教材教法”更名为“学科教学论”。这不是简单的更名，其意义在于从此确立了我国这一学科的学术地位。嗣后，首都师大组织召开了全国第一次学科教育学学术研讨会，出版了第一部学科教育学论文集……这一切推动了本学科的研究与发展。几年来，经他们与兄弟院校同行的共同努力，已有多种专著和文章陆续出版，并孕育和积蓄着力量，欲触接学术探索的最新前沿。

首都师范大学出版社恰好瞄准了这一目标。于是，一部以世纪之交为时空背景，吸收、借鉴以往的论著和经验，较具规模、成系列，较全面反映、描述学科教育学研究成果和动态的作品——“学科教育学大系”展现于人们面前。“大系”由三个层次构成：第一层次为《学科教育概论》，从宏观上阐述本学科的基本内核和原则；第二层次为各学科的教育学，涵盖基础教育所涉及的各主要学科教育的方向，是“大系”的主体；第三层次为学科教育的专题研究，包括有关学科的心理问题、智力开发问题等。作者的遴选以首都师范大学学科教育研究中心为主，但不囿于本校；信息和材料的占有，力求捕捉国内外最新学术动态，突出鲜活性。谓之大系，是喻其研究的方向和成果的形式犹如系统工程，也略含阶段性回顾的意味，而不是说它已经完善、已经成熟，如何集大成。

这确是一个事实：迄今为止，学科教育学尚未形成权威性的体系与框架，甚至未能在基本的理论问题上取得完全的共识。即

使已经出版的不同版本、名称相近或相似的学科教育学著作，在内容、体系、研究的深度和广度等方面，也存有很大差异，且此种状况或许还会持续相当长的一些时间。然而，这又确是一个可以有所作为、富有生机、充盈诱惑的原野，是一个活的探究历程。世纪之交是一种机遇，新学科是一种挑战。本书的作者和首都师范大学出版社正是试图通过“大系”的编写与出版，为推进我国学科教育学事业的发展和素质教育战略的实施，做出一点尝试，并以此引起同行和学界的关注。这种尝试不揣浅陋，亦不成熟。但是，非惟如此，不能表明著作人和出版人所共有的“探路者”精神，也难以了却吾辈的世纪情结。

“学科教育学大系”的编写与出版，得到了国家教育行政管理机关有关领导、教育科研单位，以及学科教育学同行专家、学者的关心、支持与协助。教育界德高望重的前辈和领导张承先老、张健老更是厚爱有加、热情为“大系”作序、题词。对此，我们表示衷心的感谢！也诚挚地希望得到指正。

当这部丛书策划的时候，距离2000年，尚有五个春秋，时间似乎还从容。从容中，我们投入了紧张的写作，书稿里倾注了心血凝铸的智慧与真诚；当这部丛书编辑出版的时候，走向新世纪，已经进入“倒计时”，本世纪剩下的岁月已经不多，不多的岁月里，我们默默地劳作，将以“大系”的付梓，献上一片世纪的书香。

编者

1998年5月

前 言

20 世纪八九十年代,我国语文学科教育呈现出改革开放的态势,教学和研究空前活跃。

面对新世纪,及时把 20 年来语文学科教育探索的丰硕成果收集梳理,从不同角度、不同层面加以审视是十分必要的。

本书尝试从语文学科教育的视角,筛选出有代表性的篇章,草拟成新的体系。全书分为七部分,沿着下列的思路编撰而成。

第一,从语文教学法、语文教学论到语文教育学的发展轨迹,显示出语文学科教育及其研究的广度与深度并总领全书。

第二,就语文、文化与语文教育的关系,阐明语文学科教育旨在适应与发展我国现代语文生活,继承和变革中华民族文化传统。同时,指出语文学科教育学应当建立在宽阔而深厚的相关学科基础上,汲取多方面的营养,才能保持旺盛的生命力。

第三,培养学生的语文素质是基础教育语文学科的首要的、特殊的使命。因此,从素质教育的高度,分别探讨语文学科的含义、教育目标、课程结构以及教育的基本规律,也就是深入研究“为什么教”、“教什么”、“怎样教”等问题。

第四,由阐释语文学科的含义进而明确语文学科的性质。本部分提供广泛的背景材料,使读者能从“工具说”与“人文说”的论争中比较鉴别。

第五,在建立语文教学系统观的同时,必须注意教学的非系

统性。教学系统由学生、教材、教师等要素组成，必须正确了解主客体关系。另外，要重视与其他学科的联系以及课内外的沟通。本部分还介绍新时期语文教学的各种模式和各种风格流派，便于读者了解、把握语文教学的基本规律。

第六，语文学科虽然属于智育范畴，但其发挥的是教育的综合功能。在智育过程中，要处理好知识、能力和智力的关系，听、说、读、写关系，等等；在德育过程中，要体现语文学科的特点；在美育过程中，要把握语言审美原则。同时，在教学过程中，要注意教学卫生，利于学生身心健康发展。

第七，语文教师既是施教者，又是研究者。要围绕提高教学质量，提高教学效率这一中心积极、有效地深入研究。要研究历史，认识现状，预测未来，使自己在教学实践中保持清醒的头脑。

编者对入选文章的观点乃至示例，并非完全认同。入选的标准，一是兼容并包，百家争鸣；二是观点新、角度新、材料新，富有启发性。在此，不仅要感谢文选的数十位作者，而且要感谢 20 年来为语文教学与研究辛勤劳作的其他老师。因为没有他们的异彩纷呈的实验与研究成果，编者就不可能有比较开阔的视野，就不可能形成如上的编选思路，当然也就没有这个集子。

饶杰腾

1999 年 12 月北京

目 录

题词	张 健
序	张承先
丛书前言	(1)
前言	(1)
语文教学法、语文教学论与语文教育学	(1)
从语文教学法、语文教学论到语文教育学	(1)
语文、文化与语文教育	(6)
语文生活的历史进程	(6)
语言观和语言教学	(13)
中国古代语言观与教学观	(24)
文化变迁与教育	(33)
关于中国文化语言学的反思	(44)
文化精神在中学语文教学中的贯注	(55)
语文素质与语文素质教育	(63)
素质教育的时代特征及语文学科的含义	(63)
语文教育和语言素质	(71)
语文素质教育的教学目标和课程结构	(82)
语文素质教育基本规律探讨	(92)
“语文”的含义与语文学科性质	(105)
新解“语文”	(105)

——对叶（圣）老题名的再思考	
新解依然无解——《新解“语文”》质疑	(110)
弘扬人文 改革弊端	(116)
——关于语文教育性质观的反思	
“工具说”的科学内涵及其意义	(124)
名不正则言难顺	(129)
——关于中学语文学科性质研究综述	
一场重要的讨论	(135)
——关于语文学科性质的争鸣综述	
语文教学系统与语文教学过程	(145)
语文教学的整体观	(145)
试论教育中的非系统性	(164)
非系统理论与中学语文教学	(177)
论“学生为主体”	(180)
——“主体·主导·主线”再探之一	
论“教师为主导”	(185)
——“主体·主导·主线”再探之二	
论“训练为主线”	(191)
——“主体、主导、主线”再探之三	
教学过程中的两个主体	(198)
编写语文教材的几个理论课题	(205)
论我国当代中学语文教材的特点	(209)
语文教学要贴近生活	(214)
应该重视语文学科的边缘性，交叉性	(224)
中学语文教学过程改革研究	(231)
中学语文特级教师的流派与风格	(242)
单元教学的反思	(261)
语文智育·语文德育·语文美育·语文教学卫生	(267)
语文教学基础观异议	(267)

关于知识和智能关系的再思考·····	(273)
口语·口语教学·初中口语教学·····	(277)
阅读教学的观察与思考·····	(288)
语文教学中的文言文阅读心理问题·····	(295)
人道主义 写作教学思想的灵魂·····	(312)
——试论新世纪写作教学的战略	
中学语文德育目标谈·····	(319)
略谈语文学科的教育功能·····	(325)
语文教学与审美教育·····	(332)
语文教学的美育原则·····	(343)
用美的规律组织文学教学和写作教学的 初步探讨·····	(349)
——从“美是人的本质力量的对象化”谈起	
大脑功能与改进语文教学·····	(362)
语文课堂教学卫生的最优化·····	(368)
语文学科教育理论研究 ·····	(372)
语文教学需要大大提高效率·····	(372)
——泛论语文教学科学化和进行语文教学科学 研究的问题	
语文教育研究的理论跋涉·····	(380)
——就新时期语文教育理论研究试答编辑部问	
椭圆形——语文教育研究形态描述·····	(389)
语文理论研究的困惑及其走向·····	(397)

Contents

Inscription *Zhang Jian*

Preface *Zhang Chengxian*

Foreword

Prologue

Chinese teaching methods, Chinese pedagogy and Chinese education

From Chinese teaching methods, Chinese pedagogy and Chinese education

Chinese culture and Chinese education

Of Chinese language experience

Theory of language and language teaching

Theory of language and language teaching in ancient times

Cultural changes and education

Reflection of Chinese cultural linguistics

Cultural spirit in Chinese education

Chinese language quality and Chinese language education

Quality education; Its features and significance

Chinese education and language quality

Chinese quality education; teaching goal and curriculum structure

Study of basic principles of Chinese quality education

The meaning of “Chinese” and the nature of Chinese as a school subject

New interpretation of “Chinese” ——a reflection of Ye Shengtao’s inscription

Comments on New interpretation of “Chinese”

Reflection on the nature of Chinese education

Analysis of theory of language as an instrument

A survey of the nature of Chinese education

A survey of the debate on the nature of Chinese education

Chinese education: structure and process

Holistic view of Chinese teaching

On non-systematicity in education

Non-systematicity and Chinese education

On students as subject of learning

On teachers as the guide in learning

On practice as the major focus

Two major sides of teaching processes

Theoretical issues in the writing of Chinese textbook

On the features of contemporary Chinese textbooks

Chinese teaching should reflect life

The interdisciplinary features of Chinese education

Study on the reform of Chinese education

Masters of Chinese education: their features and styles

Reflection on unit teaching

Intelligence, moral education, aesthetics education and health education in Chinese education

Differing views of the fundamentals in Chinese education

tion

Reflection on relation between knowledge and intelligence

Spoken Chinese: teaching in the middle schools

Observations and thinking on the teaching of reading

Psychological issues in the teaching of reading classical Chinese

Humanitarianism—the soul of teaching writing

On the moral goals in the middle school Chinese teaching

On the educational function of Chinese education

Chinese teaching and aesthetes education

Principles of aesthetic principles in Chinese education

Aesthetic approach to the teaching of literature and writing

Brain function and improvement of Chinese teaching

Health education in the Chinese classroom

Theory and research in Chinese education

Efficiency in Chinese education

On the development of Chinese education research

Formal description of Chinese education

Problems and direction of Chinese education research

语文教学法、语文教学论与 语文教育学

从语文教学法、语文教学论到语文教育学

为了培养中小学语文师资，在中师和高师都开设了许多有关语文和教育的学科。在教育学科中，除了教育学和心理学之外，还开设语文教学法或语文教材教法课，来武装将来的语文教师，这无疑是非常必要的。

语文教学法这一学科，主要是从教学方法上着眼，来培养未来教师的授课能力，从而保证并提高语文教学质量的。但是，从事教学工作除了教师之外，还有教材编辑人员、教学管理人员、督导人员乃至研究人员。他们也需要用有关教学知识来武装自己。而且他们所要求的这方面的知识还要范围更广一些，理论层次更高一些。在这种情况下，就出现了各种学科教学论。当然，各学科的教师为了不断地提高自己的业务水平，也是应该学习各有关学科的学科教学论的。

上述二学科的设立是非常合理的，而且也收取了不小的效果。但是现在看来，至少就语文学科来说，显然是有些不够了。因为，不管是语文教学法或语文教学论，都是面对着包括语文教师的教