

G645.5-
14456

大学生能力素质概论

主 编 侯星芳

副主编 周肖兴 张才君 严冬生



A1000281

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生能力素质概论/侯星芳主编. —苏州: 苏州大学出版社, 2001. 10

ISBN 7-81037-871-6

I . 大… II . 侯… III . 大学生 - 能力培养
IV . G64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 058101 号

大学生能力素质概论

侯星芳 主编

责任编辑 陈林华

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市干将东路 200 号 邮编: 215021)

丹阳市兴华印刷厂印装

(地址: 丹阳市胡桥镇 邮编: 212313)

开本 850 × 1168 1/32 印张 8.625 字数 216 千

2001 年 10 月第 1 版 2001 年 10 月第 1 次印刷

印数 1-2050 册

ISBN 7-81037-871-6/G·368 定价: 12.50 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话: 0512-7258815

前 言

21 世纪是知识经济时代,世界资源开发的核心已由物力资源开发转向人力资源开发,人才成为第一资源,成为经济发展中的决定性因素。与此相适应,培养高素质的人才成为新世纪教育事业的重要目标,正如江泽民同志在第三次全国教育工作会议上明确指出的:“各级各类教育都要把全面推进素质教育,提高受教育者的全面素质,作为教育工作的战略重点。”

人的素质大致可以分为两个方面,一是人的基本素质,二是人的专业素质。而基本素质又是专业素质的基础。

人的基本素质主要包括品德即思想道德素质、学识即科学文化素质、体质即身体心理素质及能力素质。其中,品德是方向,学识是根本,体质是基础,能力是核心,是培养、提高其他素质的重要途径和关键。

我们都是高等学校多年从事学生思想政治工作和教育管理工作的教师,在工作实践中,深感提高大学生能力素质的重要性与迫切性。目前,在校的大学生大多是在众星捧月的家庭环境中成长起来的独生子女,又是在应试教育的指挥棒下翘翘走过来的。他们的思想品德和科学文化知识虽基本达标或达标,但知识创新和科技创新的能力不高。我们结合目前在校大学生的实际情况,根据自己的实际工作体会,抓住大学生中较为迫切需要解决的 10

个方面的能力问题,编写了本书,希冀能对大学生有一定的启迪与指导。同时,也可供高校学生思想政治工作者及学生家长参考。

本书是国家重点“九五”规划项目《素质教育丛书》中的一本,由侯星芳提出结构体系和编写提纲,经集体讨论后分工撰写。各章执笔人员如下:侯星芳(第一、四、五章);周肖兴(第二、三、六章);张才君(第五、七章);严冬生(第八、九、十章)。全书最后由侯星芳统稿、定稿。

我们在编写过程中,参考了有关专家和学者的研究成果,傅大友、江涌等同志为此书的写作提供了很多有益的意见,苏州大学出版社及编辑同志为本书付出了大量心血,在此一并表示感谢!书中难免有缺点、疏漏,恳请专家、同行及读者指正。

编 者
2001 年 7 月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 素质和素质教育	(1)
一、素质教育的特点和核心	
二、素质及其构成	
第二节 能力素质是素质的重要构成	(10)
一、能力的概念	
二、能力的分类	
三、知识、能力与素质	
四、能力培养的意义	
第三节 能力培养的途径	(22)
一、影响能力发展的主要因素	
二、培养和提高能力的途径	
第二章 学习能力	(40)
第一节 中学与大学学习方法之比较	(40)
一、大学生与中学生之不同	
二、大学教育的根本任务及其要求	
第二节 学习能力的主要内容及培养方法	(45)
一、阅读与记忆	
二、听课与笔记	
三、自学与查阅资料	
四、科学地运筹时间	

第三节 学好专业的一般原则	(55)
一、理论和实践相结合	
二、动脑和动手相结合	
三、学习有字书和学习无字书相结合	
四、继承和创新相结合	
第三章 表达能力	(60)
第一节 口头表达能力及其培养方法	(61)
一、学会交谈	
二、善于演讲	
三、精于辩论	
四、能够即席讲话	
第二节 书面表达能力及其培养方法	(70)
一、写作能力提高的基本要求	
二、提高书面表达能力的技巧	
第四章 实际操作能力	(86)
第一节 实际操作能力概述	(86)
一、实际操作能力及其意义	
二、影响实际操作能力提高的因素	
第二节 实际操作能力的主要内容	(91)
一、社会实践能力	
二、社会活动能力和组织管理能力	
三、调查研究能力	
四、实验能力	
第三节 科研能力	(101)
一、必须重视大学生的科研工作	
二、大学生科研的基本要求和方法	
三、毕业论文与毕业设计	

第五章 观察、分析与解决问题的能力	(114)
第一节 观察能力	(114)
一、观察能力及其作用	
二、创造良好的观察条件	
三、掌握观察的方法	
第二节 分析与解决问题的能力	(122)
一、分析与解决问题的能力及其特点	
二、分析与解决问题应遵循的原则	
三、培养分析与解决问题能力的途径	
附件：是人道主义,还是霸权主义?	
第六章 社会交往能力	(138)
第一节 人际交往概述	(138)
一、人际交往的涵义	
二、人际交往的特性	
三、人际交往的重要作用	
第二节 大学生交往的类型与特点	(145)
一、大学生人际交往的类型	
二、大学生人际交往的特点	
第三节 大学生人际交往的基本原则、培养途径与方法	(148)
一、大学生人际交往的基本原则	
二、大学生人际交往能力的培养途径	
三、大学生人际交往能力培养中的艺术与方法	
附件：交往水平的自我测试	
第七章 适应能力	(160)
第一节 适应能力概述	(160)
一、适应能力的概念	
二、适应能力对青年大学生的积极意义	

第二节 实现从中学到大学的适应	(166)
一、对大学授课方式的适应	
二、对自主性提高和范围扩大的适应	
第三节 从低年级到高年级的适应	(173)
一、大学生的心理特点	
二、大学生知识增长的规律	
第四节 预演性适应	(178)
一、预演性适应及其意义	
二、预演性适应的内容	
三、预演性适应的主要方法	
第八章 组织管理能力	(183)
第一节 组织管理能力概述	(183)
一、组织管理能力的概念	
二、组织管理的特点	
第二节 组织管理的基本原则	(186)
一、方向性原则	
二、坚定性原则	
三、统一性原则	
四、灵活性原则	
五、系统性原则(整体性原则)	
六、人本原则	
第三节 组织管理能力的培养途径	(190)
一、组织管理能力的主要内容	
二、培养组织管理能力的途径和方法	
三、学生干部工作是提高组织管理能力素质的有效载体	
第九章 创新能力	(204)
第一节 创新能力概述	(204)
一、创新是时代的呼唤	

二、创新的思维	
三、想象及非逻辑思维在创新中的作用	
第二节 创新能力的表现·····	(214)
一、敏锐的观察能力	
二、统摄的思维能力	
三、求索答案的能力	
四、开拓新路、转移经验的能力	
五、预见未来的能力	
第三节 诱导开发创新能力·····	(216)
一、创新的技法	
二、克服影响创新力的阻力	
三、培养创新能力	
第十章 竞争与抗挫能力·····	(230)
第一节 竞争与挫折·····	(231)
一、社会主义市场经济与竞争	
二、挫折的概念	
三、挫折的种类	
第二节 导致大学生挫折的原因·····	(236)
一、大学生挫折状态分析	
二、导致大学生挫折的基本原因	
三、大学生受挫后的反应	
第三节 大学生抗挫能力的培养·····	(249)
一、创造优良的社会环境	
二、不断提高自身素质	
主要参考文献·····	(262)

第一章 绪 论

第一节 素质和素质教育

新世纪之初,中国高等教育面临着前所未有的挑战与压力。一方面,在和平与发展的主题下,国际竞争的实质表现为以经济和科技为基础的综合国力的较量;以信息化为特征的产业革命,对人类生产、生活造成了巨大的影响;随着教育国际化的趋势,不同文化间的冲撞和融合,使教育领域的意识形态问题变得越来越复杂和重要。另一方面,在邓小平理论指引下,我国加快了改革开放的步伐,在科教兴国战略指导下,要把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。所有这一切,都汇集成一个震撼人心的强烈呼唤:社会需要大量高素质的人才。

人的素质是多方面的,主要包括政治素质、思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质、能力素质等。政治素质是指人的世界观以及建立其上的政治觉悟和政治立场,它决定着一个人的政治方向、对社会大是大非的基本态度及其理想、志向等。思想道德素质是指人的远大理想和抱负、强烈的事业心和责任心以及在与他人、集体和社会交往中展现出来的伦理道德等。科学文化素质是指人应有的知识积累、合理的知识结构和科学的学习方法。身体心理素质是指人具备的健康的体质和心理。能力素质是指人在认

识世界和改造世界的过程中所表现出来的一种能动性,是人们运用知识和智力认识事物和处理问题的一种能力。如果说,政治素质和思想道德素质是方向、目标,是灵魂;科学文化素质是根本;身体心理素质是基础;那么,能力素质则是核心,是培养、提高其他素质的重要途径和关键。

一、素质教育的特点和核心

(一) 素质教育的由来

素质教育,顾名思义,就是以提高素质为目标的教育,是指通过科学的教育途径,在人的天赋条件的基础上,融进社会的新质,提高人的各种素质水平,使其得到全面、充分、和谐的发展,实现社会需要和个人价值的统一。换言之,以提高人才素质作为重要内容和目的的教育就是素质教育。它是根据人和社会持续发展的需要,在掌握和培养能力的基础上,以全面提高受教育者的素质为根本目的,以尊重学生的主体地位和主体精神为出发点,以注重开发人的潜能和创新能力以及注重形成人的健全人格为根本特征的教育。正如国家教育部副部长柳斌认为的素质教育是以全面提高公民思想品德、科学文化和身体、心理、劳动技能素质,培养能力、发展个性为目的的教育。

素质教育作为一种教育主张不可能是空穴来风,它必然与国内外的教育主张有一定的渊源和联系,我们可以从近 30 年来国内外高等教育人才观的演变过程中获得某种启示。

20 世纪以来,社会经济的发展越来越依赖于科学技术的发展以及人才的质量与数量。在“培养什么样的人”的问题上体现着鲜明的时代特征。国内外一些学者针对科学壁垒分明、日趋专业化而造成的“专才教育”提出了“通识教育”的主张,以“统一知识”培养“通才”;针对实用教育或职业教育中反映出来的问题提出了“自

由教育”的主张,提出“统一人格”的口号,强调教育活动的非功利性和人文学科的重要性,以培养富有人文精神的人。1972 年和 1979 年有些学者又分别提出了“终身教育”的思想,“培养完善的人”的思想,主张要以教育学生学会以“预期”和“参与”为主要特征的“创新性学习”取代“维持性学习”,以发挥人的潜能,使人获得“生活在一个变化万千的世界中所必须具备的新方法、新技术、新态度和新价值”。进入 90 年代,许多学者又呼吁教育者要使新一代的受教育者“关心社会和国家经济、生态利益”,“关心他人”,“关心真理、知识和学习”,也“关心自己和自己的健康”,掌握通向未来社会的三张“通行证”,即学术性通行证、职业性通行证和事业心与开拓技能的通行证。提出教育应为人的一生提供四个支柱:学知,即掌握认识世界的工具;学做,即学会在一定的环境中工作的能力;学会共同生活,即培养在人类活动中的参与和合作精神;学会发展,即强调尊重和发展人的个性,并以不断增强的自主性、判断力和个人责任感来行动。

从我国的情况来看,新中国成立至 20 世纪 80 年代初这一段时间里,我国的高等教育基本上是在“社会本位”的教育价值观的支配下进行的。强调教育为社会服务,为政治服务,甚至异化为政治的工具,不注重个人才智的发展,不关心个性的完善。致使在这一背景下成长起来的人缺少个性,缺乏创新能力和独立意志,缺乏对事物的变化及时作出应对的适应能力。这一严重背离教育规律的教育思想所导致的后果,到了 20 世纪 80 年代中、后期引起了教育界有识之士的高度重视,从而在全国范围内引发了一场关于教育价值观的大讨论,在对教育是“为政治服务”还是“为经济服务”,在人才培养上是“重知识传授”还是“重能力培养”的讨论中逐步达成了共识,形成了教育“为经济建设服务”,对人才的培养不仅要注重传授知识,更要注重能力培养的思想。这一教育思想的确立是教育对其本质的一次接近。进入 20 世纪 90 年代以后,人们发现,

现代意义上的教育思想观念还没有真正建立起来,长期困扰我们的管理体制、教育体制问题还没有解决,学生为“经济建设服务”的本领还没有真正学到手,出现了学生知识面狭窄,独立性和创造性不强,基础文化素质差,缺乏社会责任感和历史使命感等问题。1993年,《中国教育改革和发展纲要》指出,要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道。1996年,《中华人民共和国国民经济和社会发展九五计划和2010年远景目标纲要》明确指出,要改革人才培养模式,由应试教育向全面素质教育转变。1999年,江泽民在庆祝北京大学建校100周年的“五四”讲话中,提出了高校的四项办学功能,其中第一项就是:大学应该是培养和造就高素质的创造性人才的摇篮。在这样的背景下,广大的教育工作者,特别是高校教育工作者对提高国民素质的教育过程进行了理性思考和实践。“转变教育思想、实施素质教育”成为我国教育改革的必然,成为符合社会和个人发展的长远利益的重大举措。

(二) 素质教育的特点

1. 和精英教育、应试教育相比,素质教育具有以下特点:

(1) 全方位和综合性

表现在大教育、大文化背景下,进一步提高全民族的思想道德观念、民主法制意识和科学文化水平,从而推动国民思想的解放和文化意识的觉醒。

(2) 适应性和时代性

表现在顺应时代召唤,大力推行改造全民族文化素质的“能力”教育。包括通过基础理论教育以增进其思考能力;通过社会实践教育以增进其应变能力;通过专业技术教育以增进其操作能力;通过新学科、新思维教育以增进其创造能力,造就一大批能肩负起新时代使命的“能人”——复合型多功能人才,培养跨世纪一代人的主体意识、创新意识和时代精神。

(3) 战略性

表现在它是一项深远的投资,其深远的效益正是一代代人的综合素质和人文精神,它深藏于一个民族的灵魂并显现在社会风尚和精神风貌之中。

2. 大学生的素质教育不同于一般国民的素质教育及中、小学生的素质教育,具有以下特点:

(1) 高等教育的教育对象的特点,决定了大学生素质教育在其成才过程中具有延续性。大学生一般是 18 岁以上的青年人,他们的身心发展已趋于成熟,他们所接受的高等教育主要是建立在普通教育基础上的“专业性”教育。因此,大学生素质教育的良好基础在中、小学阶段就已形成,它应以此为基础,在大学阶段对大学生的基本品质结构加以发展与完善。然而,由于过去我国中、小学教育受“应试教育”和“片面追求升学率”的影响极大,忽视了素质教育。所以,现在对大学生进行素质教育的“补课”有其必要性,如果大学生的素质教育不与中、小学的素质教育相互衔接、配套进行,那么就必然造成大学生素质的缺陷。

(2) 高等教育的培养目标和根本任务,决定了大学生素质教育在内容上具有整体性。我国的高等教育要培养大批为社会主义现代化建设服务的高素质的专门人才。这就要求大学生素质教育的具体内容不仅仅局限于文化素质教育,同时要重视培养学生的专业素质、思想素质、品德素质、身体素质和心理素质,使学生多方面的素质相互促进,共同提高。

(3) 高等教育专业化的特征,决定了大学生素质教育与专业教育具有密切的相关相容性。教学过程是高等学校人才培养最基本和最重要的渠道,占据了在校大学生的大部分时间和精力,师生之间有着极为频繁的交流。实施素质教育要特别重视与专业教学的融合,寓德育于智育之中,把传授知识、培养能力和提高思想素质、文化素质紧密结合起来。脱离专业教育的素质教育,必然造成大学生知识、能力和素质相互分离的倾向。

(4) 高等教育层次性的特征,决定了不同院校的大学生素质教育具有多样性。高等教育是有不同层次的,学校从类型来分,有综合性、多科性、单科性院校;从学科结构来分,有理科、文科和工科;从培养层次来分,有博士生、硕士生、本科生、专科生;从学习的方式来分,有日校、夜校和函授。不同层次、不同类型的高等教育,对于受教育者的素质要求应有所不同,各种学校素质教育的侧重点及要求也不应强求一致。没有区别就意味着否定层次和类型,没有特色必定造成千校一腔,万人一面。各校的素质教育应从本校的实际出发,突出个性,体现特色。

也有人把素质教育的特点概括为 10 个方面。

第一,素质教育的主体性。即学生是素质的承担者与体现者,学生是教育过程中的唯一主体。教育者必须“以人为本”,尊重、关心、理解与信任每一个学生。

第二,素质教育的全面性。即提高所有学生的各种素质,不允许遗漏一个学生,也不允许对素质的各个方面采取重此轻彼或重彼轻此的态度。

第三,素质教育的综合性。即素质教育的各部分内容之间具有相互促进与相互促退的关系,在实施过程中,必须整体地加以把握。

第四,素质教育的层次性。这是由人的素质的层次性决定的,对人的各层次素质不应有偏倚,都必须加以培养与提高。

第五,素质教育的基础性。素质是学生做人的基础,也是他们成才的基础,个人素质还是民族素质的基础。

第六,素质教育的协同性。在实施过程中,内部、外部、内部与外部三个系列的诸种因素必须协调一致,“三位一体”,才能培养出“和谐发展”、“全面发展”的人。

第七,素质教育的发展性。即要求把教育与发展结合起来,用素质教育促进和谐发展,用和谐发展提高素质教育,让两者始终处

于良性循环之中。

第八,素质教育的内化性。有效实施素质教育的关键就在于千方百计地把一切客体的外部的东西,内化为学生主体的内部的素质。

第九,素质教育的实践性。它既要求更新教育思想,转变教育观念,更要求努力实施,付诸实践。

第十,素质的成功性。它要求必须使每一个学生都达到规定的素质标准,这也就是所谓成功性的唯一标志。应当创造条件,保证每一个学生都能获得此种成功。

(三) 素质的核心

素质教育是以促进学生身心发展为目的,以提高国民的思想道德、科学文化、综合能力、身体心理素质为宗旨的基础教育。它着眼于受教育者的全面、和谐、可持续发展,着力于提高大学生的全面素质,其内涵包括思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质、综合能力素质等方面。

素质的核心是培养什么样的人的问题。随着以知识和信息为基础、竞争与合作并存的全球化市场经济的形成,随着科学技术的挑战和现代社会的进步,对 21 世纪的人才提出了更高的要求。经济的竞争,科学技术的竞争,归根到底是人才的竞争。我国是发展中的社会主义国家,要在新世纪的挑战和竞争中求得生存和发展,就一定要着眼于未来,着眼于培养高素质的人才群。

二、素质及其构成

(一) 素质的含义

素质,一般是指在先天生理的基础上,受后天环境教育的影响,经过个体自身的认识和社会实践,特别是通过外在文化的内化、促进而形成的一种内在的、综合的、稳定的个性特征。

在心理学中,素质一般是指人的先天生理解剖特点,尤其是指感觉器官和神经系统方面的特点。在人的社会性上,素质则是指主体所存在的内在的、相对稳定的身心特征及其结构,是决定主体活动功能、状况及其质量的基本因素。就是说,人的素质既指先天通过遗传获得的一系列生理解剖特点,又指后天通过环境和教育形成的一系列相对稳定的社会心理品质。素质教育所说的素质显然是指后者。因此,从人才培养的角度来看,素质应包含以下几个方面

第一,作为心理品质,这里所讲的“素质”有别于人的生理素质,不是先天的、生来就有的,而是通过教育和社会环境的影响逐步形成和发展的。换句话说,素质是教育的结果,是可以培养、造就和提高的。

第二,素质是知识内化和升华的结果,单纯的知识不等于具备一定的素质,但没有知识作为基础,素质的养成和提高便不具备必然性和目标性。

第三,素质是一种相对稳定的心理品质,由于它是知识积累的内化的结果,因而它具有理性特征,同时它又是通过外在形态,如人的言行来体现的。因此,素质相对持久地影响和左右着人对待外界和自身的态度。因而也有专家将人的素质概括为人对自然、对社会、对他人以及对自身的态度。

(二) 素质教育的构成

由于素质教育作为一种教育思想,在我国的提出和实施较晚,因此,对素质教育的内容也是见仁见智。

有的学者,如上海师范大学燕国材教授把素质划分为三类八种,因而素质教育也就包括三类八种:

自然素质类: 身体素质

心理素质类: 心理素质