

289

G613.2  
Z336

# 學前兒童語言 教育

张明红 编著



A0954659

华东师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

学前儿童语言教育/张明红编著. —上海:华东师范大学出版社, 2001  
ISBN 7-5617-2525-6

I.学... II.张... III.学前儿童-语言教学-师资培训 IV.G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第05166号

## 学前儿童语言教育

编 著 张明红  
责任编辑 张俊玲  
责任校对 邱红穗  
封面设计 黄惠敏  
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社  
市场部 电话 021-62865537  
传真 021-62860410

http: //www. ecnupress. com. cn  
社 址 上海市中山北路 3663 号  
邮编 200062

印 刷 者 江苏句容市排印厂  
开 本 850 × 1168 32 开  
印 张 11.5  
字 数 276 千字  
版 次 2001 年 4 月第一版  
印 次 2001 年 4 月第一次  
印 数 5100  
书 号 ISBN 7-5617-2525-6/G·1175  
定 价 15.00 元

出 版 人 朱杰人

# 目 录

## 语言功能篇

<b>第一章 学前儿童语言教育及其研究</b> .....	3
<b>第一节 学前儿童语言教育的研究对象</b> .....	3
一、狭义的学前儿童语言教育.....	4
二、广义的学前儿童语言教育.....	4
<b>第二节 学前儿童语言教育的研究任务</b> .....	5
一、探讨学前儿童语言教育的作用.....	6
二、揭示学前儿童语言发展与教育规律.....	8
三、解释学前儿童语言发展过程及各种现象.....	8
四、研究学前儿童语言教育实践应用的理论和方法.....	10
<b>第三节 当前学前儿童语言教育与研究的重要进展</b> .....	11
一、学前儿童语言的基本概念.....	12
二、学前儿童语言的研究价值.....	18
三、学前儿童语言的研究方法.....	21
<b>第四节 学前儿童语言教育与研究的未来展望</b> .....	25
一、学术发展多元化.....	26
二、学前儿童语言运用能力的发展将成为一个热门 课题.....	26
三、多方面的比较研究.....	26
四、影响儿童语言教育因素的研究.....	27
五、学前儿童语言教育涉及的范围将更为广阔.....	27

<b>第二章 学前儿童语言的本质和功能</b> .....	29
<b>第一节 学前儿童语言的本质</b> .....	29
一、语言是一种符号系统 .....	29
二、语言是一种信息系统 .....	31
三、语言是一种交际和思维工具 .....	32
四、语言是学前儿童学习的对象 .....	36
<b>第二节 学前儿童语言教育的功能</b> .....	38
一、文化功能 .....	38
二、社会功能 .....	41
三、发展功能 .....	44

### 语言发生发展篇

<b>第三章 语言发生的生物基础和社会实践基础</b> .....	51
<b>第一节 语言发生的生物基础</b> .....	52
一、发音器官的成熟 .....	52
二、语音听觉系统的成熟 .....	55
三、大脑神经中枢的成熟 .....	58
<b>第二节 语言发生的社会实践基础</b> .....	70
一、语言的进化和发育 .....	71
二、语言与社会的关系 .....	74
<b>第四章 学前儿童的语言获得</b> .....	81
<b>第一节 后天环境论</b> .....	81
一、模仿说 .....	82
二、强化说 .....	85
三、中介说 .....	87
<b>第二节 先天决定论</b> .....	89

---

一、先天语言能力说 .....	89
二、自然成熟说 .....	92
第三节 先天与后天相互作用论 .....	95
一、皮亚杰的认知说 .....	95
二、规则学习说和社会交往说 .....	97
<b>第五章 学前儿童的语言学习 .....</b>	<b>100</b>
第一节 学前儿童语言学习的特点 .....	101
一、语言学习是儿童语言主动建构的过程 .....	101
二、语言学习是儿童语言个性化的过程 .....	101
三、语言学习是儿童语言综合化的过程 .....	102
四、语言学习是儿童语言循序渐进、逐步积累的过程 ..	103
第二节 学前儿童语言学习的影响因素 .....	104
一、生理因素 .....	105
二、心理因素 .....	105
三、社会因素 .....	107
第三节 学前儿童语言学习的途径 .....	112
一、在主动模仿中学习 .....	112
二、在语言建构和运用中学习 .....	114
<b>第六章 0—3 岁儿童语言的发展与教育 .....</b>	<b>118</b>
第一节 0—1 岁儿童语言的发展和教育的 .....	119
一、简单音节阶段儿童语言的发展和教育的 .....	
(0—3 个月) .....	120
二、连续音节阶段儿童语言的发展和教育的 .....	
(4—8 个月) .....	125
三、学话萌芽阶段儿童语言的发展和教育的 .....	

## 4 学前儿童语言教育

---

(9—12个月) .....	131
第二节 1—2岁婴儿语言的发展和教育 .....	136
一、单词句阶段儿童语言的发展和教育	
(1岁—1岁半) .....	136
二、双词句阶段儿童语言的发展和教育	
(1岁半—2岁) .....	142
第三节 2—3岁儿童语言的发展和教育 .....	146
一、初步掌握口语阶段儿童语言的发展和教育	
(2岁—2岁半) .....	146
二、目标口语初步发展阶段儿童语言的发展和教育	
(2岁半—3岁) .....	151
第四节 0—3岁儿童语言教育中应注意的问题 .....	157
一、充分了解婴儿个体语言发展的差异性 .....	157
二、处理好专门的语言教育活动和渗透的语言教育	
活动的关系 .....	157
三、要充分注意婴儿语言的“输入”和“输出” .....	157
四、处理好语言模仿和语言创造的关系 .....	158
第七章 3—6岁儿童语言的发展与教育 .....	161
第一节 学前儿童语音的发展与教育 .....	161
一、学前儿童语音发展的特点 .....	162
二、影响儿童语音发展的因素 .....	170
三、学前儿童语音教育 .....	172
第二节 学前儿童词汇的发展和教育 .....	178
一、学前儿童词汇发展的特点 .....	179
二、学前儿童词汇教育的内容与途径 .....	183
第三节 学前儿童语法的发展与教育 .....	188

- 一、学前儿童语法发展的特点····· 188
- 二、学前儿童语法教育的途径····· 191

## 语言教育实践篇

- 第八章 学前儿童语言教育的目标与内容**····· 197
  - 第一节 学前儿童语言教育的目标····· 197
    - 一、学前儿童语言教育目标制定的依据····· 198
    - 二、学前儿童语言教育目标的结构····· 200
    - 三、学前儿童语言教育目标的内容定位····· 205
  - 第二节 学前儿童语言教育的内容····· 217
    - 一、确定学前儿童语言教育内容的依据····· 218
    - 二、学前儿童语言教育内容的结构和具体内容定位····· 222
- 第九章 学前儿童语言教育的方法与途径**····· 228
  - 第一节 学前儿童语言教育的方法····· 228
    - 一、示范模仿法····· 228
    - 二、视、听、讲、做结合法····· 230
    - 三、游戏法····· 230
    - 四、表演法····· 231
    - 五、练习法····· 231
  - 第二节 学前儿童语言教育的途径····· 232
    - 一、日常生活和游戏语言交往····· 232
    - 二、其他领域教育活动中的随机语言教育····· 238
- 第十章 学前教育机构语言教育活动的设计与实施**····· 248
  - 第一节 学前儿童语言教育活动····· 249
    - 一、学前儿童语言教育活动的涵义····· 249

## 6 学前儿童语言教育

---

二、学前儿童语言教育活动的特点	249
三、学前儿童语言教育活动设计与实施的原则	251
四、学前儿童语言教育活动设计与实施的步骤	255
第二节 学前儿童文学教育活动	262
一、对学前儿童文学作品的基本认识	262
二、对学前儿童文学教育活动的基本认识	265
三、学前儿童文学教育活动的设计与实施	276
第三节 学前儿童谈话活动	288
一、谈话活动的基本特征	289
二、谈话活动的主要类型	292
三、谈话活动设计与实施的基本结构	295
第四节 学前儿童讲述活动	299
一、讲述活动的基本特征	299
二、讲述活动的主要类型	301
三、讲述活动设计与实施的基本结构	306
第五节 学前儿童听说游戏活动	309
一、听说游戏活动的基本特征	310
二、听说游戏活动的主要类型	311
三、听说游戏活动设计与实施的基本结构	313
第六节 学前儿童的早期阅读活动	316
一、早期阅读活动的基本特征	316
二、早期阅读活动的主要类型	320
三、早期阅读活动设计与实施的基本结构	324
第十一章 学前儿童语言教育的评价体系	331
第一节 学前儿童语言教育评价的作用和原则	331
一、学前儿童语言教育评价的作用	332



---

二、学前儿童语言教育评价的原则·····	333
第二节 学前儿童语言教育评价的内容和方法·····	335
一、学前儿童语言教育评价的内容·····	336
二、学前儿童语言教育评价的方法·····	338
附录	
《学前儿童语言教育》教学(考试)大纲·····	341
主要参考文献·····	355

# 语言功能篇



# 第一章 学前儿童语言教育 及其研究

## 第一节 学前儿童语言教育的研究对象

人们很早就对儿童语言进行了探究。从古希腊到中世纪到近代,这种探究从未断绝过。儿童只有学好语言,才能有效地把握世界,才可能有效地进入人类文化的“思想库”,并因此才能使智慧潜能得以充分实现,才有可能运用语言工具进行心智的操作和精神的创造。对于学前教育活动自身而言,它是依赖于语言的。正如柏拉图所说的那样,语言是教育的工具:它既是教师的工具,也是儿童学习的工具。离开语言,教育作为人类独有的文化传递活动,便无从发生。因而,语言、儿童的语言以及学前儿童语言教育应当成为学前教育学关注的最主要的课题之一。

学前儿童语言教育是研究儿童语言发生发展的现象、规律及其训练和教育的一门科学,是学前教育师范院校培训教师的一门应用性科目。它与其他学前教育学科相联系,从不同侧面研究学前教育的理论与实践,为促进学前儿童身心各方面的和谐发展服务。

但是,学前儿童语言教育必然有自己特殊的研究任务,特别是

近二三十年来,学前儿童语言教育获得了突飞猛进的发展,成为学前教育的支柱学科之一,并对学前教育相关领域的发展起到了巨大的推动作用。着眼于学术现状和学科发展的潜力,它已成为一门独立学科。由于学前儿童语言是一个不断发展的过程,因此,学前儿童语言教育又被称为“学前儿童语言发展与教育”。

### 一、狭义的学前儿童语言教育

学前儿童语言教育有狭义和广义之分。狭义的学前儿童语言教育只把3—6岁儿童掌握母语口语的过程,特别是把3—6岁儿童早期掌握母语的听说训练和教育作为主要研究的对象,对3—6岁儿童加强口语听说训练。一般说来,母语是人们掌握的第一语言,而且认为母语的学习方式主要是自然获得,也称母语获得或第一语言习得,它不同于第二语言的学习。因此,狭义的学前儿童语言教育无论在研究对象上还是对学前儿童语言学习、第二语言学习的看法上,都是有偏颇的。而且对它的狭义限定既不利于儿童早期0—6岁阶段语言一体化研究与教育,也不利于学前儿童语言的健康发展,更不利于在实际教育工作中对学前儿童语言的具体指导。

### 二、广义的学前儿童语言教育

广义的学前儿童语言教育把0—6岁学前儿童的所有语言获得和学习现象、规律以及训练与教育作为主要研究的对象,对0—6岁儿童应加强听、说、读、写的训练。在儿童期,除有严重的学习语言障碍外,一般儿童都能成功学会母语的口语;在现有的教育条件下,绝大部分儿童还应学习母语的书面语,从出生即开始进行早期阅读的训练;有条件的儿童还要学习一到几门外语;随着科学技术的发展和社会教育观念的进步,即使有学习语言障碍的儿童(如

聋哑儿童等)也将不同程度地受到语言康复教育。

广义的学前儿童语言教育也着重于儿童的语言运用能力的培养,提高儿童运用语言进行交际的能力。换句话说,也就是学前儿童语言教育应当在认识世界、社会交往和生活中展开。关于儿童语言教育,苏联教育家苏霍姆林斯基有极其深刻的见解。首先,他认为大自然是思维和语言的活的源头,在与大自然的互动中,儿童获得了智慧、思想,同时在思维和表达的过程中发展了语言。其次,他认为语言和思维是统一的,“语言——这是我们最重要的教育工具,任何东西都无法取代它”。“每个教师不管他教哪门课,都应当是一个语文教师”。这种认识是相当深刻的。(〔苏〕苏霍姆林斯基,赵玮等译,《帕夫雷什中学》,教育科学出版社,1983年版,第108页)

在使儿童积极地运用语言认识世界、形成自己的思想的同时,还要致力于使其接受文化的陶冶,这不仅是为了照顾到“面”的全,更重要的是为了获取“质”的高,这对于发展和丰富儿童的语言是相当重要的。这种语言教育应该是在促进学前儿童语言发展的同时,又提供思维的培养、情感的陶冶、文化的传递以及交际的机会。

## 第二节 学前儿童语言教育的研究任务

作为学前教育的一个重要领域,学前儿童语言教育的基本任务是:提供普通话的语言环境,培养儿童正确说普通话;创造一个自由、宽松的语言交往环境,培养儿童语言交往的习惯,提高儿童语言交往的能力;发展儿童的语言理解能力和表达能力;积极引导与提高儿童倾听和欣赏儿童文学作品的能力;引发儿童对阅读与书写的兴趣、习惯和能力;为儿童入学后的继续学习做好准备。

学前儿童语言教育的研究任务,我们认为主要包括以下四个

方面:

### 一、探讨学前儿童语言教育的作用

#### (一) 促进学前儿童语言和行为的社会化进程

语言教育的基本任务就在于促进学前儿童语言能力的发展。因此,语言教育的首要任务也就是使学前儿童的发音清晰、词汇丰富、口语表达完善、语言交往技能提高。

在语言教育中,成人会为儿童提供各种各样的语言范例,包括日常对话、故事、诗歌等,让儿童自己去感知、体会、理解和记忆。在此过程中,学前儿童不断积累新的语音和词汇,不断吸收新的句式和表达方法,然后逐渐把这些他人的语言转化为自己的语言,用来表达自己的思想和情感,对他人的行为施加影响,完成各种交往任务。

儿童获得语言,在心理学上被称为儿童社会化发展历程中的一个里程碑,对儿童身心健康、全面发展具有积极的影响。儿童获得语言之后,就能用语言与周围人进行交流。这种交流有助于儿童克服自我中心的言行,使他们能够主动地适应他人的行为调节,并在此基础上逐渐形成语言自我调节能力,使自己的情感、态度、习惯、行为等与社会规范逐渐接近并相吻合。如“未经允许不能随便拿别人的东西”、“自己能做的事情自己做”、“得到别人的帮助要说声‘谢谢’”等,都是社会对儿童的行为要求。先是成人用语言对儿童进行他律,以后儿童就可以用语言进行自律,形成一定的、较稳固的行为习惯。

儿童语言和社会化行为的发展,也使得儿童社会交往的精神需要得到一定的满足。

## (二) 促进学前儿童学习能力和认知能力的发展

语言具有高度的概括性,语义内容也相当丰富。儿童语言的加工,与其他认知加工有许多相似之处。语音需要理解,语法规则需要抽象和概括。儿童加工语言使认知能力得到训练与提高,但是语言加工又不等同于其他的认知加工。语言通过语词、概念向儿童传递间接经验,有助于扩大儿童的眼界,提高思维和想像能力,也有助于儿童学习能力的发展。

在语言输出的加工中,儿童要把话语表达得正确、清楚、完整和连贯,也需要有感知、记忆、思维、想像过程的积极参与。随着儿童语言水平的提高,语言和认知能力的结合也渐趋密切。我国心理学家朱智贤教授认为:儿童言语连贯性的发展是儿童言语能力和逻辑思维能力发展的重要环节。心理学家们普遍认为:儿童早期语言能力的发展是他们认知发展的重要标志。

## (三) 促进学前儿童语言兴趣的提高

随着语言的不断丰富,语言交往技能的不断提高,儿童学习和运用语言的兴趣也越来越大。听和说的兴趣,自信和主动精神都有赖于语言听说能力的提高,而儿童一旦产生学习语言的兴趣,就会主动寻找学习语言的机会,学习更多的语言符号,尝试更新的言语技巧,语言的潜能就能得到尽情发挥。这种兴趣不仅对儿童当前的语言学习活动有积极影响,而且可能影响到他们入学乃至成年后学习和运用语言的兴趣。国内外许多作家小时候经常听大人讲故事、读书,正是这些经验才使他们对文学作品和写作活动产生浓厚兴趣,并最终走上文学创作的道路。



## 二、揭示学前儿童语言发展与教育规律

充分描述学前儿童语言的发展过程是科学的基础,但不是科学的目的,科学的重要目的之一是要揭示规律;也只有描述的基础上总结出规律,研究才具有科学上的意义。如果说儿童语言的发展过程是“自然意义上的是什么”的问题,那么,揭示儿童语言的发展规律才是“科学意义上的是什么”的问题。

当前学术界已经揭示了一些儿童语言的发展与教育的规律,如:前置的语法形式比后置的语法形式先掌握;无标记成分比有标记成分先掌握;肯定句比否定句先掌握;儿童先理解“感觉比喻”后来才能理解“关系比喻”等,因此,学前儿童语言教育中要针对这些特点开展教育与训练,许多教育工作者在实际教学中也摸索出了丰富的经验,揭示了儿童语言教育的一般规律,而且在实际应用中取得了一定的成效。但是,上述探索所揭示的规律还是很有限,而且许多规律是在有限的材料的基础上概括出来的,是否具有普遍性,也还有待于事实的检验。

## 三、解释学前儿童语言发展过程及各种现象

就某种意义而言,科学的力量在于解释,解释是科学研究的最高层次的追求。

儿童语言发展的过程尤其是儿童语言习得的过程,无论他们出生的地点、出生后所接触的语言如何,也无论他们开始掌握语言的时间快慢、智力发展的水平高低如何,儿童掌握母语的过程都惊人地相似,主要可以分为以下几个阶段:

### 1. 出生后半年至1岁左右为喃语阶段

在这一阶段里,婴儿能自言自语似地发出各种声音,但还不能说这些声音表示了什么意思。这就是通常所说的儿童咿呀学语阶