

志鸿优化设计丛书

THE BEST DESIGN



高中同步测控 优化设计

丛书主编 任志鸿

试验修订教材版

学生用书

高二政治

上



南方出版社

试验修订教材版

志鸿优化设计丛书

高中同步测控

THE BEST
DESIGN

优化 设计

丛书主编 任志鸿
本册主编 傅晓君 刘 飞 贾凡桥
副主编 崔 军 姜 景 邵贞华
编 者 何庆凯 张 权 陈平安
胡珍一 尹亚君

BA226/02

政治

高二上册

南方出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中同步测控优化设计,高二政治,上/任志鸿主编.-4版.-海口:
南方出版社,2002.6

(志鸿优化设计系列丛书)

ISBN 7-5442-1592-X

I. 高… II. 任… III. 政治课-高中-教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 004486 号

策 划:余云华

责任编辑:吴章胜

封面设计:邢 丽

志鸿优化设计丛书

高中同步测控优化设计·政治(高二上)

南方出版社 出版发行

(海南省海口市海府一横路 19 号华宇大厦 12 楼)

邮编:570203 电话:0898-65371546

济南申汇印务有限责任公司印刷

2002 年 6 月第 4 版 2002 年 6 月第 1 次印刷

开本:880×1230 1/16 印张:7

字数:250 千字 印数:1—30000

定价:8.50

(如有印装质量问题请与承印厂调换)

来自策划部的报告

●问：呼喊着改革的2002~2003学年正在到来，在新一轮教学和考试方式的巨大变革中，优化设计还仍然是广大师生学习和备考的锐利武器吗？

答：可以负责任地说，优化设计作为广大师生学习和备考的武器，在新一轮教育改革中将变得更加锋利，更加有力。因为优化设计是教育改革打造出来的图书品牌，越是在改革的环境中越能显示她的身手和价值。

2002~2003学年的教育改革将在更高层次更大范围内进行。高三年级使用新教材的省份由原来的两省一市扩大到10个省市，继2002年全国普遍推行3+X考试之后，预计2003年实行大综合考试和3+X+1考试的省份会进一步增加，部分省份还在酝酿3+1+1的高考新模式。为适应新学年教学和考试方式改革的需要，优化设计在保持“宏观优化，微观设计”这一科学编写体系前提下，广泛吸收国内外先进教育理论和最新科研成果，进行了大尺度修订和创新探索。其中最显著的特点是，素质备考的思想在编写实践中更加系统化和具体化。

●问：素质教育是中国教育改革的核心，它带动了教材体系和考试模式的重大变化。如何提高学生的综合素质，让学生在以素质为核心的选拔考试中获胜，是教辅图书编写的重大课题。优化设计在这方面有哪些具体的尝试？

答：为完成这一光荣而艰巨的使命，优化设计课题组与北京、上海、广东的教育科研机构开展了广泛深入的合作，把最先进的学习理论和备考理论融进优化设计的编写中。去年12月至今年4月，策划人员先后在北京、大连、沈阳、长春、太原、石家庄、济南、南京、合肥、郑州、兰州、南昌等十几个城市进行了大范围市场调研，几乎了解和掌握了各地师生在教学和考试改革中遇到的所有问题。这些问题经过科学的分析和归类后，在即将面世的新版优化设计各系列丛书中一一给出解决方案。

●问：优化设计作为一种品牌已经被广泛认可，但也有人反映你们船大掉头难，变化比较少。这会不会成为制约你们发展的因素？

答：优化设计经过多年的锤炼和沉淀形成了许多有着丰富内涵、且又禁得起推敲的东西，比如“宏观优化，微观设计”的编写体系，是不会轻易改变的。但优化设计作为大家认可的品牌，一直不敢脱离时代的步伐，每年都要根据教材和考试的变化调整自己。本次修订之后的优化设计各系列就有了非常大的变化，与优化设计配套使用的优化训练从原来的1+2模式（一本学生用书+一本教师用书+一本优化训练）中独立出来，形成一套科学完备的备考训练体系，从而打破了旧版本在训练方法上的思维局限和视野局限。为方便教师对学生的训练指导，自成体系的优化训练还配备了教师用书。

此外，《高中新教材同步测控优化训练》也构建了独立的训练体系，并配有教师用书；初中系列优化设计原来没有训练用书，此次修订也增加了《初中总复习优化训练》和《初中同步测控优化训练》，形成了初中各阶段同步学习和中考备考的完整训练体系。

●问：自成体系的优化训练和优化设计是一种什么关系？

答：经过重新策划和设计的优化训练完全继承了优化设计“宏观优化，微观设计”的科学体系，并且吸纳了备考训练的最新科研成果，把高考复习的内容要素、方法要素、时间要素和非智力要素凝聚一体。

●问：2003年高三年级使用新教材的省份扩大到10个，但仍然有20个省份在使用统编教材。请问优化设计和优化训练是如何解决这一问题的？

答：优化设计和优化训练绝不会把教材使用上的这一重要差别疏忽掉。为使不同教材区的考生都能用上与教材配套的优化设计和优化训练，重新修订的优化设计和优化训练分别按试验修订教材版和统编教材版两种版本编写。其中语文、英语和政治3个学科因两种版本的教材差异很小，采取以试验修订教材为依据兼顾统编教材的编写模式，只出一种版本。

●问：《高中新教材同步测控优化设计》系列丛书修订之后有哪些大的变化？

答：比较大的变化有三个。

第一个变化是，在保持“宏观优化，微观设计”科学编写体系前提下，引入“学案教辅理论”，使这套书的理论含量和科学含量大为提高。学案教辅即以学为主的教辅方案，传统教辅模式存在重教轻学的弊端，栏目设置常常忽视对学生学习积极性的培养和学习方法的研究。学案教辅体现了以下创新：一是学习目标一改过去对大纲要求的简单陈述，而是设置一些思考性、探索性、实用性的课前问题。二是知识梳理要求将要点内容以框架形式列出，把重要概念、规律和方法设计成填空或填表，由学生在预习课本、复习教材基础上完成。旨在充分调动学生学习积极性，发挥学生的主体作用，培养学生自觉、主动的学习习惯，挖掘学生的学习潜能。

第二个变化是，《高中新教材同步测控优化训练》自成体系。前面已经讲过，不再赘述。

第三个变化是，《高中新教材同步测控优化训练》采用AB卷的设计形式。这种设计的主要目的是让训练功能更加分明。A卷关注基础

巩固，以检测基础知识是否过关为目的，适用于中等以下学生或学习初期的检测。B卷以考查学生对知识的准确理解和运用能力为主要功能，强调知识的联系与迁移训练，适用于中等以上学生或学习后期的考试和自测。

●问：有读者反映，《高中新教材同步测控优化设计》在习题难度和容量上有些偏高，修订之后有没有改变？

答：应该承认，以前在长期的“3+2”高考模式影响下，有些科目在难度上、容量上过于强调高考要求，而忽视了同步教学的客观实际，造成使用上的不便。不过我可以告诉大家，这已经是过去的事情了。

今年策划时，我们已经充分重视和考虑到这一点，并已经在丛书的上册中得到落实和体现。我们的做法是：明确丛书的正确定位，即以指导同步教学，帮助师生完成正常教学任务为主要功能，战略性地把握高考目标；在要求对基础知识理解和掌握的前提下，适度体现能力要求，减缓内容变化梯度。落实办法是，要求在方法归纳、例题剖析、疑难解释、习题编排等方面都要切实考虑到学生的实际，并充分尊重学生的认知规律。《优化训练》均以“100总分90分钟”的容量设计，改变过去“120分钟（或150分钟）”的老模式。增加了基础题和中档题的比例，一句话“决不机械效仿高考模式”。

●问：在你们的同步产品中有一个《志鸿提高作业》系列，这套书的特色是什么？

答：该系列特色如下：1. 恰当的定位：是作业，但更注重在课本作业之上的再巩固与逐步提高，是运用性练习，是不断向考试要求靠近的反复训练。2. 明确的功能：《志鸿提高作业》的目的就是要解决为什么“听懂了课却不会考试”的普遍问题。3. 真正的同步作业：以实际授课为依据，细化了作业单元，做到“有课必有练”，后节作业设置前节内容，以致“学后不会忘前”，防止“替代性学习”现象。4. 适度的“3+X”习题：对于综合考试，在每单元或章后作业中编制一定量的综合题（以科内为主），其难度不大，但知识联系性强，一题多角，一题多问，对训练学生综合运用能力是很有帮助的。我们有理由相信《志鸿提高作业》以其恰当定位和使用功能一定会给教学产生积极的影响。

●问：在学海导航和临考磨枪两个大系列中，哪些图书作了较大幅度的修订和改编？

答：在这两个大系列中修订力度较大的还有《高考避雷》《高考语文学典》《高考能力测试步步高》和《高考难点与方法》四个子系列丛书。其中《高考避雷》系列彻底克服了老版本栏目繁多、重点不突出、避雷目标不集中的弊端，借鉴优化设计“宏观优化，微观设计”的科学体系，贯彻案例探究式解决方案，大胆取舍，把注意力聚焦于近几年高考容易失分的知识点和能力点上。导致考试失分的因素很多，但不外乎知识缺陷、思路缺陷、技能缺陷和心理障碍等几种情况。本丛书通过【雷区探测】总结出近几年高考中最容易失分的知识点、能力点，再通过对高考真题的解析，让考生对近年来高考考查的重点以及常见的失分点了然于胸。【雷区诊断】则细致分析【雷区探测】中所列真题的题干、干扰题支，寻找问题的症结所在。【避雷演习】、【避雷技巧】、【实战避雷】是从不同层面训练考生消除失分点的能力。应该说，这套经过认真打磨的丛书对参加2003年高考的学生来说是不可多得的。

●问：这次集中面世的图书中有哪些新策划的图书面世，可以简要谈谈你们的新产品开发计划吗？

答：这次推出的新产品都是围绕品牌图书开发出来的，目的是把精品图书作充分、作完善，让师生用起来更方便顺手。比如初中优化设计系列原来没有相配套的优化训练，这次增加了《初中总复习优化训练》系列和《初中同步测控优化训练》系列；《志鸿提高作业》系列增加了高一上册；《高中全程复习优化设计》系列和《高中全程复习优化训练》系列原来都只有7个学科，此次增加地理、生物两学科，配齐了这两套书的所有学科；《2003年高考仿真试题》增加了物理、化学、生物、政治、历史、地理6个学科的单科试卷；《高考避雷》《高中新教材优秀教案》《高考能力测试步步高》等系列丛书原来所缺学科，本次也都一并补齐。

此外，我们还有一批优秀图书正在开发当中，预计在今年年底面世。

●问：有一点我们不太明白：全国已经普遍实行3+X考试了，你们的《2003年高考仿真试题》为什么反而增加了物理、化学、生物、政治、历史、地理6个学科的单科试卷？

答：这看起来的确有点与综合考试的大趋势背道而驰。但仔细分析之后就会发现这样做是非常有道理的。教育部的有关官员多次表示，跨学科综合还在探索阶段，今后相当长时间里仍然是以学科内综合为主。从率先实行3+X考试的几个省的试题看，也都以学科内综合为主。既然是以学科内综合为主，加强学科内的研究就显得十分必要了。另外，从训练的层次看，学科内综合是跨学科的基础，学科内综合搞扎实了，跨学科综合便水到渠成。这就是我们在设计《2003年高考仿真试题》时增加后6个单科试卷的原因。

当然，6个单科试卷肯定不会和以前3+2考试时的试卷一样，设计的重点是训练和考查学生学科内综合能力。

我们有一个真诚的愿望，就是当全国各地的师生用过我们的书之后，在面对新高考、面对新教材、面对所有考试的时候能够从容、自信。我们希望我们的书是千百万莘莘学子实现人生伟大梦想的一级坚实稳固的台阶，一片平坦顺畅的铺路石。

前言

有位大学校长曾说过：“我们教育学生就象猎人学打猎一样，要教会他们如何使用猎枪，而不是老让他们带‘干粮’”。教学的根本目的是让学生掌握知识，将知识转化为一种工具，并最终运用这个工具去解决实际问题。如果说“熟练使用猎枪”是猎人生存的基本保证，那么“灵活运用知识”一定是学习成功的必然要求。

修订后的《课程标准》和《考试说明》要求，教学应以教会学生如何学、学会如何用为主要任务，高考以考查学生能力为目标。提高素质，训练能力是新世纪人才培养的基本要求。

“学案”即是以“学”为主的学习辅导方案。它的科学之处在于以学生为本，充分调动学生的学习积极性，发挥学生的主体作用，全面培养学生的学习兴趣，挖掘学生的学习潜能。让学生在主动研究、思考和探索的情境中学习，使学生能准确理解和牢固掌握理论知识，并最终形成灵活运用知识的能力。

《高中同步测控优化设计》系列丛书以其独到的设计理念、对新教材的准确把握和高效实用的性能受到广大师生的厚爱，品牌地位已经确立。策编人员与时俱进，开拓创新，经过共同努力，新版丛书又将呈现出更高的品位和全新的面貌。新版《高中同步测控优化设计》丛书，以“学案”式理论为指导，推广和实施科学、高效的最新学习辅导方略。学习的关键是学生如何学，“教会学生如何学、如何用”是教学的最终要求，也是本丛书策划设计的基本点。

本次修订有以下创新：第一、对原[学习目标]栏目进行改造，由过去对大纲要求的简单陈述，改之以问题的方式设置一些思考性、探索性、实用性的课前问题。第二、“知识梳理”要求将要点内容以框架形式列出，对其重要概念、规律和方法设计成填空或填表，由学生在预习课本，复习教材的基础上完成。第三、根据各学科特点，分别增设“问题探索”、“研究性学习”、“导学诱思”、“自学导引”、“创新训练”、“语篇领悟”、“提纲优化”、“要点扫描”、“学后反思”等自学性、研究性、开放性栏目。

本次修订凸显以下特色：

吸引新成果 创设新模型 传统教辅模式存在“重教轻学”的弊端，栏目设置往往忽视对学生的学习积极性的培养，缺乏学习方法的研究与指导。本次修订力求保留成熟而稳定的“优化设计”特色，在广泛听取读者建议，吸纳最新教研成果的基础上，成功地将“学案”式教辅理论用于指导丛书的策划和设计，旨在为广大师生提供一套实用、创新、科学和高效的教学辅导精品。

尊重学习规律 精心设置梯度 本丛书力求遵照同步教学的客观规律，在体例设置、内容安排、方法应用、训练考查等方面都充分考虑学生的实际，由浅入深，循序渐进，逐步提高；并适度、战略性地把握高考动向和要求，在同步教学中逐步渗透高考意识。

着眼教学实际 力求科学实用 本丛书紧密结合新教材实际，内容设计、章节划分均符合教学使用习惯，充分体现“同步”意义。各科均增加了课后或章后训练习题，并严格控制各种试题的难度和深度，力求更大程度地满足不同层次学生的训练需求。同时，“1+1”（《学生用书》+《教师用书》）设计模式，为广大教师的课堂教学及课后辅导都提供了有益的参考和帮助。



本书为高二政治上册。本书以单元为编写单位,设置以下主要栏目:

[核心思想透视]揭示本课的主要观点、主要意图和主要线索,便于师生从整体上把握课文。

[知识内在联系]理清课文重要的知识点之间的关系,构建知识框架,形成知识体系。

[重点难点剖析]对重要原理、概念及疑难问题给以明确阐述,使教师教学和学生能够准确把握重点,正确理解课文的基本理论。

[知识结构图表]以设空、图表形式对所学知识进行归纳、整理。让学生在总结复习时同步完成。

每框设置以下主要栏目:

[基本要求]从知识、能力、觉悟(德育目标)三个方面概述教学要求。

[知识提纲]表述本框主要原理、概念、观点,指导学生阅读、理解课文。

[思维创新]设置有探索性、开放性的问题或观点,引导学生进行思考、讨论。允许学生各抒己见,合理想象,激发学生创新思维意识。

[问题探讨]对课本知识进行合理拓展,设置热点问题,要求学生运用所学理论加以分析。培养学生阅读兴趣,提高分析和解决实际问题的能力,以适应综合考试的要求。

全体策编人员殷切期待广大读者对丛书提出宝贵意见。无边的学海仍然警示着我们,只有不懈努力,才会不断前进。

编者

2002年7月

第一课 一切从实际出发

核心思想透视

本课作为辩证唯物论,旨在教育学生树立辩证唯物主义世界观,反对唯心主义世界观,坚持一切从实际出发。本课的核心思想有以下四个方面:

1. 树立唯物主义哲学理论前提——世界是客观存在的物质世界。

世界的本质是物质的,这是一切唯物主义的理论前提,是唯物主义哲学的基础性理论,也是学习和理解辩证唯物主义哲学的基点。世界的本质(本原)是物质的,世界统一于物质。教材在论证这一观点时,是在主观与客观的相互关系中说明世界的物质性,说明世界的存在与发展不以神的意志、也不以人的意志为转移。教材在第一节直接论证这个观点,讲自然界是客观的,人类社会是客观的,自然界和人类社会既不是神的意志(或某种绝对精神)的产物,也不是人的意识的产物。第二节讲有关意识的问题及其与物质的关系,继续说明世界的本质是客观的。第三节讲这一理论的方法论意义,教材其他各节的内容都是对这一根本观点的深化和展开,都以这一观点为理论前提。

2. 把握一个核心理论——物质和意识的辩证关系。

物质和意识的关系问题是哲学的基本问题,辩证唯物主义对这一问题的回答,区别于其他一切哲学派别是本课的核心。第一节讲自然界是物质的,人类社会是物质的,归纳出物质的概念,指出世界的本质是物质。第二节先讲意识、意识的能动作用,在这个基础上再归纳出物质和意识的辩证关系。第三节讲这一关系对我们的方法论要求。这一关系是本课的核心内容。

3. 围绕一个教育目的——想问题、办事情要一切从实际出发。

本课教材中的所有理论观点,是帮助我们树立唯物主义的世界观和方法论。一切从实际出发是我们做好一切工作的根本前提和出发点,具有十分重要的意义。第三节讲述这一问题,突出强调这一思想,在整个教材的其他各课中也始终贯彻着这一教育思想。一切从实际出发,不仅是本课的宗旨和主线,是进行思想教育的重点,同时也是全书的教育重点和贯穿始终的主线。

4. 注意划清两个界限——唯物主义与唯心主义的界限、辩证唯物主义与机械唯物主义的关系。

唯物主义和唯心主义是两大基本哲学派别,其世界观是根本对立的,要树立唯物主义世界观就必须反对唯心主义世界观,因而必须划清二者的界限。教材整个内容的叙述始终关注着划界问题,如哲学基本问题、两大基本派别、唯物主义和唯心主义根本观点、实际工作中的唯心主义等问题的提出,就明确体现出这一思想。同时这一思想也渗透在具体问题的分析之中。

教材注意了辩证唯物主义和机械唯物主义的区别。要树立辩证唯物主义世界观,不仅要反对唯心主义,还必须反对机械唯物主义,这样才能把辩证唯物主义坚持到底,否则,会在实际工

作中陷入唯心主义。

本课的一个重要任务,就是要在理论上划清唯物主义与唯心主义、辩证唯物主义与机械唯物主义的界限。

知识内在联系

1. 意识能动作用、意识反作用与主观能动性的关系

(1)意识能动作用也叫意识能动性,包括两个方面:一是不仅能反映事物的现象,还能正确地反映客观事物的本质、规律。二是意识的反作用,即它对人们的实践活动有指导作用。意识反作用只是意识能动性中的一个方面,其外延要小于意识能动性。

(2)意识能动性和意识反作用,都属于“想问题”即认识世界,反作用并不是说意识直接作用于客观事物,等于实际去做、行动、实践,是对人们改造世界的指导作用,告诉我们该干什么、不该干什么,该怎么干、不该怎么干。主观能动性不仅包括“想问题”即认识世界,还包括“办事情”即改造世界,即做、行动、实践,其概念的外延要比意识能动性大。

(3)主观能动性还指人们在认识世界和改造世界中所具有的精神状态,即决心、意志、干劲,这也不同于意识的能动作用。精神状态是在“干”的过程中的努力程度问题,二者是不同的。

2. 唯物主义和唯心主义

(1)唯物主义的根本观点是认为物质是世界的本原,世界的本质是物质,物质是第一性,意识第二性,物质决定意识,意识是对物质的反映。即客观决定主观,主观是对客观的反映。它的根本要求是主观必须服从客观,坚持一切从实际出发。

唯物主义包括三种类型:古代朴素唯物主义、近代机械唯物主义和辩证唯物主义。要注意把唯物主义、辩证的唯物主义与机械唯物主义的关系搞清楚。

区别:①唯物主义是相对于唯心主义而言的,它的根本观点是认为世界的本质是物质的,物质第一性,意识第二性,物质决定意识,意识是对物质的反映。它是对所有承认这一基本观点的哲学流派的总称。②辩证唯物主义在承认这一基本观点的基础上,还承认意识具有能动性,承认意识对物质有巨大的反作用,认为人类社会在本质上是物质的,因而是科学的世界观和方法论,是彻底的唯物主义。③机械唯物主义虽然承认物质决定意识,但否定意识对物质的反作用,同时在社会历史领域则往往表现为唯心主义。因为它是不科学的、不彻底的唯物主义。

联系:①它们在根本观点上是一致的,都承认世界的本质是物质的,物质第一性,意识第二性,物质决定意识,是与唯心主义根本对立的。②唯物主义包括辩证唯物主义和机械唯物主义。

(2)唯心主义的根本观点是认为意识是世界的本原,世界的本质是意识,意识第一性,物质第二性,是意识决定物质,而不是物质决定意识。

唯心主义在实际工作中就是主观主义,主观主义具体形式



主要是教条主义与经验主义。区别:教条主义的出发点是书本上的个别词句和结论、领导人的讲话、上级的指示等,不考虑实际情况,往往表现为不重视实际经验的重要性;经验主义的出发点是狭隘的局部的经验,往往表现为不重视理论知识的指导作用。二者在形式上是对立的。联系:产生的根源是共同的,实质上都是唯心主义在实际工作中的具体表现。二者的出发点是相同的,都是从主观出发,行为上都是不问具体情况,不从实际出发,主观认识脱离当时当地的客观实际,一刀切、瞎指挥,都是主观主义的工作和思想方法。二者都会给工作带来损失甚至失败。

3. 唯物主义、辩证的唯物主义与机械唯物主义

(1)区别:①唯物主义是相对于唯心主义而言的,它的根本观点是认为世界的本质是物质的,物质第一性,意识第二性,物质决定意识,意识是对物质的反映。它是对所有承认这一基本观点的哲学流派的总称。②辩证唯物主义在承认这一基本观点的基础上,承认意识具有能动性,承认意识对物质有巨大的反作用,认为人类社会在本质上也是物质的,它是辩证唯物主义,是科学的世界观和方法论,是彻底的唯物主义。③机械唯物主义虽然承认物质决定意识,但否定意识对物质的反作用,在社会历史领域表现为唯心主义。它是不科学的,是不彻底的唯物主义。

(2)联系:①它们在根本观点上是一致的,都承认世界的本质是物质的,物质第一性,意识第二性,物质决定意识,都是与唯心主义根本对立的。②唯物主义包括辩证唯物主义和机械唯物主义。

4. 物质和意识的辩证关系与物质和意识的关系问题

(1)物质和意识的辩证关系有两方面:一方面,物质决定意识;另一方面,意识对物质又具有能动作用,即意识能反映并反作用于客观事物。

(2)物质和意识的关系问题,是哲学的基本问题,任何哲学家都无法回避、必须回答的哲学问题,根据对这一问题的不同回答,可划分出不同的哲学派别。物质和意识谁是世界的本原、谁决定谁的问题;不同的哲学派别、不同的哲学家对这个问题作出了不同的回答,根据对问题的不同回答,划分出了唯物主义和唯心主义两大哲学派别。



重点难点剖析

(一)重点

1. 物质和意识辩证关系

[原因分析]

(1)从本课和全部哲学常识来看,这不仅是本课的核心内容,同时这一思想还贯彻于全书之中,掌握这一理论,对学好整个哲学常识具有基础性作用。

(2)从这一理论在整个马克思主义哲学理论中的地位来看,这是马克思主义对哲学基本问题的科学回答,这不仅区别于一切唯心主义哲学,也区别于机械唯物主义和一切旧哲学,使马克思主义哲学成为科学的世界观和方法论——辩证唯物主义,因而它在马克思主义哲学中具有重要地位。

(3)从它的教育意义来看,掌握这一理论,是牢固树立辩证唯物主义世界观,反对唯心主义世界观的理论基础,为今后在实际工作中坚持唯物主义工作方法作了理论准备。

[理论剖析]

理解这一理论应着重把握三点:

(1)物质决定意识,意识是物质的反映,物质第一性,意识第二性。“第一性”“第二性”是客观与主观的关系,即决定与被决定的关系,二者的性质不同。这是唯物主义的根本观点。表现在:从起源看,先有物质,后有意识,意识是客观世界长期发展的产物,即是自然界长期进化的产物,也是社会实践的直接产物。从意识的本质看,意识是客观事物在人脑中的反映,任何意识无论正确或者错误,都是对客观事物的反映,人脑只是产生意识的生理基础,不会自行产生意识。唯物主义和唯心主义对这一点的认识是根本对立的。

(2)意识对物质具有能动作用。首先表现为意识能够正确地反映客观事物,能透过现象、揭示事物的本质和规律;其次,突出地表现为意识能够反作用于客观事物。无论正确意识还是错误意识都对客观事物有反作用,但不同性质的意识的反作用是根本不同的,正确意识、科学理论对事物发展起巨大的促进作用,错误意识会阻碍客观事物的发展。意识能动作用,特别是反作用理论,是辩证唯物主义区别于机械唯物主义的显著特点。

(3)物质的决定作用和意识的能动作用是两种性质完全不同的作用,物质的决定作用是第一性的,意识的能动作用是第二性的,意识的能动作用再大也是第二位,始终要受到物质决定作用的制约。承认物质的决定作用是唯物主义,在这个基础上,又承认意识的能动作用是辩证唯物主义。否认意识的能动作用是机械唯物主义;否认物质的决定作用即夸大意识的能动作用是唯心主义,与唯物主义根本对立。

2. 一切从实际出发

[原因分析]

(1)一、二节是世界观问题,一切从实际出发是方法论问题,学习哲学的最终意义就在于掌握它的方法论,并用来指导我们的行动。

(2)这一思想贯穿于整个马克思主义理论体系中。马克思主义哲学的辩证法、认识论都是建立在唯物主义基础之上的,都坚持了这一基本思想。

(3)从本课的教育任务来看,这是进行辩证唯物主义世界观教育的根本点。只有懂得想问题、办事情必须从实际出发,才算真正树立了辩证唯物主义世界观。

[理论剖析]

(1)从实际出发的含义(略)

(2)从实际出发的意义(略)

(3)实际是多方面的,要真正做到从实际出发,就必须全面了解实际情况:实际是复杂的,有主要的、次要的,有真象也有假象,要做到从实际出发,就必须善于抓住重点,透过现象抓住本质和规律;一事物产生和存在往往又与周围的事物相互关联,这就要从事物的种种关系中去把握客观实际;实际是不断变化发展的,要做到从实际出发,就必须使主观认识随客观事物的变化而变化;要真正做到从实际出发,还必须提高自己的主观素质,等等。总之,要真正做到从实际出发,还必须坚持唯物辩证法和辩证唯物主义认识论,并把它有机地结合起来,运用到实际工作中去。

(4)从实际出发是实践问题,不能仅仅当做一个理论问题去学习、去研究,而是需要一个人用一生去实践,只有这样,这一理论才能发挥它真正的作用,才具有真正的意义。

(二)难点

1. 社会存在和发展的基础即物质资料生产方式是客观的 [原因分析]

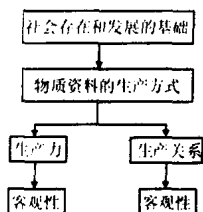
(1)从实际情况看,自然界的客观性比较好理解,但人类社会与自然界相比有明显的区别。社会活动都是在人的参与下进行的,人们的社会活动又都是在人的意识支配下进行的,都是有计划、有目的的,因而理解其客观性就比较困难。

(2)从理论上来看,历史上唯心史观的影响较大,在马克思主义诞生以前,唯心史观占据着统治地位,在人们的思想上打下了深刻的烙印,给理解这一问题造成了一定困难。

(3)由于生产方式概念比较抽象,加上年龄的原因,学生的社会感性经验又少,对社会的认识比较肤浅,在理解这一问题时就难免会有困难。

[理论剖析]

理解这一问题,应首先理清以下思路:



然后再分别证明生产力的客观性和生产关系的客观性。①生产力是客观的,因为人们不能随心所欲地选择生产力、发展生产力,只能在已有的生产力水平上进行再创造、再发展,并且生产力的发展还要受到很多客观因素的制约。②生产关系是客观性的,人们不能随心所欲地选择生产关系、改变生产关系,一个社会采取什么样的生产关系,归根到底是由生产力的性质和水平以及进一步发展的需要来决定的。③生产方式的客观性集中体现了人类社会的客观性。

2. 物质概念

[原因分析]

(1)从学生的思维水平来看,抽象思维能力还不够高,而物质概念是一个高度抽象的概念,在整个哲学的学习中难度是最大的。

(2)共性和个性的关系本身就是一个难度较大的问题,在共性与个性的关系还没有学习之前,就难以理解物质和物质的具体形态的关系,因而也就很难理解物质这一概念。

(3)意识同样具有高度抽象性,理解物质概念必须要同意识相比较,这又增加了一层难度。

[理论剖析]

(1)定义(略)

(2)物质的惟一特性是客观实在性。首先明确物质概念的外延是除意识之外的万事万物的总和,其内涵就应是万事万物的共同本质,应从万事万物的总和中去抽象概括。其次要明确物质概念是相对意识而言的。这就需要把意识之外的万事万物同意识相比较。万事万物的共性也可有很多,如联系、运动、矛盾等等,但与意识相比较,只有客观实在性是万事万物区别于意识的惟一特性。客观实在性指出了物质和意识的本质区别:物质不依赖于意识而独立存在,意识只有依赖于物质才能存在。

(3)物质具有可知性,即能为人的意识所反映。当然这种反映既包括对现象的反映,更包括对事物本质、规律的反映;既包

括正确的反映,也包括错误的反映。能为人的意识所反映,并不等于说已经作出了完全正确的反映,面对同一客观事物,不同的人由于主客观方面的原因,能作出不同的甚至是完全相反的反映。客观事物之所以能被人的意识所反映,从客观事物本身来看,一是因为客观事物的本质规律总是要通过一定的现象表现出来,人们透过现象就可以把握事物的本质规律;二是因为事物都是绝对运动和相对静止的统一,在一定阶段上事物的性质是相对稳定的,这就为人们认识事物提供了可能。从主观这方面来看,人具有这种能力,人脑是高度发达完善的物质,人具有抽象思维能力和主观能动性。从实践的角度看,人们在实践中不断地与客观事物相接触,不断总结经验教训,随着实践的发展人的认识能力也在不断提高,并且实践也为人们认识客观事物提供了越来越强大的认识工具。所以只有还未认识的事物,没有不可认识的事物。

(1)物质和物质具体形态的关系。哲学上的物质概念是在舍弃了物质具体形态的各种具体特征以后所作出的高度概括和抽象,即万事万物的共同本质——客观实在性。这一共性必然表现为具体的物质形态,而具体物质形态又都是物质这一共性的具体表现形式,它不仅具有共性,还具有自己丰富的个性,如原子、分子除了具有客观实在性外,还具有各自的物理、化学特性。在外延上物质概念包括了除意识以外的所有的物质具体形态,是十分广大的,在内涵上却比每一物质具体形态要小得多。二者是抽象和具体、共性和个性的关系。

哲学上的物质概念和自然科学上的物质概念的关系也是共性和个性的关系。自然科学物质结构理论中讲到的物质概念,虽然也具有一定的概括性、抽象性,但它只涉及物质世界中自然界里的某一部分、某一领域中一类事物的共同本质,其外延要比哲学上的物质概念小得多。哲学上的物质概念则囊括了整个世界除意识之外的万事万物,概括的是万事万物的共同本质,二者仍然是共性和个性、一般和特殊的关系。

典型例题分析

一、选择题

► 1. 被誉为“爱因斯坦以后最伟大的物理学家”的英国科学家斯蒂芬·霍金说,随着电脑技术的不断发展,最终电脑将像人脑一样发达,甚至能够自行设计出新的“智能”电脑。这表明

A. 意识是人脑对客观事物的反映

B. 电脑能够模拟人脑

C. 意识是人脑的机能

D. 电脑与人脑的功能趋于一致

(1998·全国)

[解题指导]此题是1998年高考第17题。题目主要是考查学生的语言转换能力。能否完成直接的语言转换是做好此题的关键。材料强调电脑将来会高度发达,甚至能像人脑一样发达,会自己制造“智能”电脑。这显然只是讲电脑问题,而不是讲人的意识或人脑的问题,因而和A、C无关。D项是错误的,电脑不可能与人脑的功能达到完全一致,二者的功能只能说有一致的地方,但决不会相同,人脑是产生意识的生理基础,人脑的功能是“加工、生产”意识,而电脑是物质的东西,它只能根据人的意识(编写的计算机程序)去完成某项工作,无论怎样都不可能和人脑一样。

人们设计出硬件和软件(计算机程序),有意识地模拟人脑的工作方法,让它看起来和人脑一样去“思考”,这只是一“种模拟”。所以,完成材料的直接语言转换即 B 项。

答案:B

- 2. 经过长期天文观测,科学家成功地预测了苏梅克——列维九号彗星与木星相撞。这一事实表明

- A. 自然现象与人的活动有不可分的联系
- B. 人的意识能够对客观事物产生重大影响
- C. 人能够认识和利用规律
- D. 成功的预测取决于事件本身

(1995·全国)

[解题指导]该题考查“客观规律性和主观能动性关系”这一知识点。科学成功地预测了苏梅克——列维九号彗星与木星相撞,正是发挥主观能动性,认识和利用规律的结果。可见,人们在规律面前不是无能为力的,人们可以发现、认识规律,利用规律为人类造福。D 项有迷惑性,“预测”是属于主观范畴,主观认识的成功与否,由主、客观两方面的条件限定,而根本在于人们能够正确认识和利用客观规律。“发挥人的主观能动性要以尊重客观规律为基础”,这一基本观点不是只强调客观本身,还有另一点这就是人们的“尊重”即主观能动性的正确发挥(这里并没有否认物质决定意识,正是这一观点的运用)。没有人类主观的活动何来人类的“预测”呢?只讲客观对主观的决定作用,否认主观对客观的能动的反作用,因而是错误的。

答案:C

- 3. “中国的事情要按照中国的情况来办”“照抄照搬别国经验、别国模式,从来不能得到成功”。这主要是因为

- A. 物质和运动不可分离
- B. 主观和客观的统一是具体的历史的统一
- C. 别国的经验不一定是从实际出发的
- D. 意识依赖于物质

(1995·全国)

[解题指导]此题关键在于考生能否真正明白主观和客观的“具体的历史的统一”的含义。“具体的”就不是抽象的、共性的,而是有针对性的;“历史的”是讲时效性。“具体的历史的统一”也就是在讲“特殊性”、具体问题具体分析的表现。这是一道引文型选择题,要求考生对不能“照抄照搬别国经验、别国模式”的原因,从哲学上找出正确根据,主要考查理解能力、分析能力。该题涉及邓小平同志建设有中国特色社会主义理论中的内容,我国建设社会主义现代化“要按照中国的情况来办”,而不能照抄照搬别国的经验、模式,从哲学上讲,其根据是主观要符合客观,从实际出发的观点。但是“别国经验、别国模式”也可能是主观符合客观、从实际出发的产物,为什么仍然不能“照抄照搬”呢?这里,有一个如何理解从实际出发的问题。“别国经验、别国模式”是别国从彼时彼地的具体实际出发,使主观符合彼时彼地的客观实际。我国借鉴别国正确的经验和模式必须从我国的实际出发,也就是使主观符合我国此时此地的客观实际,即达到主观和客观具体的历史的统一,这才是真正意义上的从实际出发。可见,考生只有在更深层次上理解什么是真正的从实际出发,才能正确解答这道题。A 项和 D 项本身是对的,但与题干的的规定性无关,不应该选。

答案:B

- 4. “桑条无叶土生烟,箫管迎龙水庙前,朱门几处看歌舞,犹

恐春阴咽管弦。”这首诗蕴涵的哲学道理是

- A. 只有正确的认识才是对客观事物的反映
- B. 要使主观符合客观,就必须从实际出发
- C. 不同的人对同一事物可以有不同的反映
- D. 正确反映客观事物的意识才能推动事物的发展

(1995·全国)

[解题指导]弄懂题干的引文,是答对此题的关键。该题考查“意识是物质的反映”知识点,对这种反映要做辩证分析,即具体问题具体分析。考生首先应弄懂这首诗含义,它描绘面对干旱的天气,两种人有两种反映。种田人焦急万分,吹打着乐器到龙王庙去乞雨,而朱门富户却在门口看热闹,还害怕阴天来到乐器受潮发不出清脆的声音。这是由于人们立场不同而带来的不同认识。由于阶级立场不同而形成了对同一事物的反映不同。所以,该题正确答案应选 C。

答案:C

- 5. 近 20 年来,约有 7000 条新词产生。诸如外资企业、知识经济、经济特区、电子邮件、多媒体、软件、信用卡、再就业等。从哲学上看,这一事实说明

- A. 科学理论对实践具有指导
- B. 意识是客观存在的反映
- C. 意识是人脑的机能
- D. 理性认识依赖于感性认识

(1999·广东)

[解题指导]此题涉及高考能力要求 1、2、5。涉及的知识:物质与意识。解题思路:这些新词属于意识现象,是我国改革开放和现代化建设实际的产物和反映,故选 B 项。题的角度是侧重讲意识是事物的反映,而不是强调意识的反作用、科学理论的指导作用,更不是讲意识离不开人脑。D 项与题干没有直接关系,A、C、D 不选。

答案:B

- 6. 在 1998 年的抗洪抢险斗争中,我国人民发扬了万众一心、众志成城、不怕困难、顽强拼搏、坚韧不拔、敢于胜利的精神,取得了抗洪斗争的胜利。这种精神被称为伟大的抗洪精神。从哲学上看,这一材料表明

- A. 意识具有巨大的能动作用
- B. 世上没有不可认识的事物,只有尚未认识的事物
- C. 社会的进步取决于人们的认识水平
- D. 正确的思想意识是我们处理问题的根本出发点

(1999·全国)

[解题指导]1998 年我国发生了百年不遇的洪涝灾害,我国人民发扬了伟大的抗洪精神,取得了抗洪斗争的胜利。意识的能动作用是显而易见的,所以抽样显示选择正确率达 83% 也在情理之中。而有的学生不懂得观察和处理问题的根本出发点是什么,错选 D 项。

答案:A

- 7. 人的头脑不是一间装知识的仓库,而是一座生产知识的工厂。从哲学上看,这一说法强调了

- A. 理性认识依赖于感性认识
- B. 意识对客观存在的反映是能动的
- C. 必须透过现象看本质
- D. 主观同客观的统一是具体的历史的统一

(1999·全国)

[解题指导]此题考查的是意识能动作用的知识。人的头脑

对客观世界的反映不是消极的,而是积极的能动的,“生产知识”即意识能动性的表现。因此B项是正确的选项。抽样显示选择B项的占61%,错选C项的考生多达到26%。而透过现象看本质,说的是认识的根本任务,说明考生没有把握此题的题意。

答案:B

►8. 唯物主义同唯心主义的根本区别在于是否承认

- A. 世界统一于物质
- B. 精神对物质的反作用
- C. 世界是永恒变化的
- D. 世界是可以被认识的 (2000·北京·安徽)

[解题指导]此题考查的是唯物主义和唯心主义的根本区别。唯物主义认为自然界是客观存在的物质世界,人类社会是客观存在的物质世界,意识是物质的产物,是物质的反映,也是从属于物质世界的,整个世界就是一个客观存在的物质世界。A正确。事物是否变化这是辩证法和形而上学的区别之一。是否承认精神有反作用,不能区分唯物主义和唯心主义,唯心主义夸大人的精神的作用,辩证唯物主义在承认物质决定作用的前提下承认精神的反作用。世界是否可以认识,是划分可知论和不可知论的标准。但也不能区分唯物主义和唯心主义,因为在唯物主义中有认为世界是可以认识的,也有认为世界不可认识的。

答案:A

►9. 看漫画回答问题:如将下图中影与物的关系,比喻为思想与事实的关系,那么这幅漫画表明



- A. 思想是对事实的反映
- B. 思想与事实总有些出入
- C. 事实对思想有决定作用
- D. 思想对事实有反作用 (1997·全国)

[解题指导]此题考查学生对物质和意识关系的理解。做好此题的关键在于准确理解题意:用影与物的关系“比喻”思想与事实的关系,即物质和意识的关系,既然是“比喻”就必然不会完全相同,“影”对“物”的反映是机械的表面的反映,不能对物有反作用,因而不可能比喻意识对物质的反作用,D项不合题意。一方面要求学生理解“影与物”的关系不同于“思想和事实”的关系;另一方面要求学生理解“思想与事实的关系”即物质与意识的关系,是用不同的语言来表述哲学理论,也是考查学生理解能力的一个层次即语言转换能力

答案:ABC

►10. “十一届三中全会前,我们建设社会主义中出现失误的根本原因之一,就在于提出的一些任务和政策超越了社会

主义初级阶段,近二十年改革开放和现代化建设取得成功的根本原因之一,就是克服了那些超越阶段的错误观念和政策,又抵制了抛弃社会主义基本制度的错误主张。”这段话的基本哲学内涵是

- A. 发挥人的主观能动性,必须以尊重客观规律性为基础
- B. 要用历史的观点看问题,既要看到过去,也要注重未来
- C. 想问题办事情要从实际出发,使主观符合客观
- D. 矛盾的普遍性和特殊性是辩证统一的 (1998·全国)

[解题指导]该题考查有关社会主义初级阶段的哲学知识。物质决定意识,要求坚持一切从实际出发,故选C。从我国的国情看,一方面我国已经是社会主义,这和其他社会主义国家来说是普遍性,同时又看到我国还处于社会主义的初级阶段,又具有特殊性,故选D。从十一届三中全会前后的对比,说明必须从我国社会主义初级阶段的国情出发,必须遵循客观规律,故选A。而B项的意思在题目所给的材料中没有体现出来。

答案:ACD

►11. 某地农民刊登广告,聘请城里下岗职工到农村去就业,得到一些下岗职工的热烈响应,他们纷纷到农村承包土地,种果树,开鱼塘,开始了第二次创业。这表明

- A. 人们的思想观念随着社会的发展而变化
- B. 农村比城市有更多的就业机会和途径
- C. 实现再就业必须转变思想观念
- D. 城乡差别已不复存在 (1999·全国)

[解题指导]此题侧重考查学生对材料的分析能力。下岗职工能积极应聘到农村就业,的确是随着社会的发展,在思想观念上发生了深刻的变化,转变了以往重工轻农、重城市轻农村的思想观念,勇敢的迈出了第二次创业的步伐。A、C两项符合题意应入选。材料中明确指出是某地农民刊登广告聘请下岗职工到农村就业,并非所有农村都如此,不能一概而论,不能由此得出农村比城市有更多的就业机会和途径的结论。

答案:AC

►12. 下列说法具有无神论意义的是

- A. 子不语怪、力、乱、神
- B. 天不变道亦不变
- C. 生死有命,富贵在天
- D. 世异则事异,事异则备变 (2000年全国高考题)

[解题指导]此题看似与社会热点没有直接关系,但实际上是针对社会上唯心主义有神论泛滥(特别是法轮功)的,所以仍然没有离开社会热点问题。只有A项具有无神论思想,B是形而上学静止的观点,C是唯心主义宿命论观点,D是变化发展的观点。

答案:A

二、非选择题

►13. 论述:某贫困地区领导认为,脱贫不能仅靠政府救济,更要靠自力更生。他们根据其他地区“无工不富”的经验,建起了一些小型机械厂,但由于原材料和资金缺乏,结果收效甚微。经过认真分析,他们认识到该地区山场面积大,适宜发展林果业和养殖业,于是因地制宜种起了果树、中药材,饲养起牛、羊、家兔等,经济情况很快有了改观。在此基础上,他们又办起果品和肉类加工厂,几年就

摆脱贫困,走上了致富之路。

该地区在脱贫致富过程中是怎样做到“一切从实际出发,实事求是”的? (1997·全国)

[解题指导]这是1997年高考题。考查学生对理论(包括对理论之间关系)的理解和运用理论解决实际问题的能力以及归纳概括、分析综合能力,属于扩展性论述题,内容涉及到唯物论和辩证法的许多理论,难度较大。解答此题的关键是审准题意,围绕“该地区”“怎样做到”来思考问题、组织答案,应注意根据题目的要求回答:(1)“怎样做到”,而不应答成“什么是”从实际出发、实事求是或“为什么”要从实际出发、实事求是。(2)要回答“该地区”是“怎样做到的”,而不能泛泛地讲“应该怎样做”,因而必须结合题中所给的材料回答问题。(3)要真正做到从实际出发、实事求是,还必须坚持辩证法,把唯物论和辩证法有机结合起来,而不能只从唯物论去考虑问题。

[参考答案]该地区的做法是:(1)坚持从客观实际出发。

该地区从脱离本地区实际盲目办工厂,转为根据本地“山场面积大”的特点发展林果业和养殖业,做到了对自己地区客观实际的真切了解。

(2)辩证地认识把握实际。该地区既看到自己的不利条件,又看到自己的有利条件,作出真正发挥自己优势的正确决策,这一过程体现了对实际的全面把握;在林果业和养殖业有了一定的发展后,办起与之配套的果品和肉类加工厂的过程,则体现了对变化发展的实际的正确把握。

(3)正确地对待别人的经验。该地区对“无工不富”的经验,从简单照搬到坚持具体问题具体分析,因地制宜地作出正确的决策说明了这一点。

(4)正确发挥主观能动性。该地区领导认为脱贫不能仅靠政府救济,更要靠自力更生,并抓住时机办起果品和肉类加工厂的决策过程,说明了这一点。

第一节 世界是客观存在的物质世界

第一框 自然界的存在和发展是客观的

一、基本要求

1. 知识方面

理解:

(1)自然界不是神创造的,也不是人的意识的产物。

(2)“人们利用自然物、改造自然物,要以承认自然界的客观性为前提,”在人与自然的关系中明确“自然的客观性”。

2. 能力方面

(1)怎样以基本事实为基础进行哲学抽象,初步了解学习哲学的基本方法。

(2)体会“分析与综合”的思维方法,提高分析问题的能力。

3. 觉悟方面

从“根”上消除有神论的影响,初步树立唯物主义的自然观、世界观。

二、知识提纲

1. 自然界先于人和人的意识而存在

(1)宇宙间天体都是统一的物质世界的组成部分

①各种天体都是按自身的规律形成和演变的

②它们和地球的化学元素都是相同的

③它们的运动规律都是一致的

结论:根本不存在神和神的天国,天和地都是统一的物质世界

(2)科学证明:生物的产生和进化是自然界长期发展的结果,不是神(或上帝)创造的

(3)科学证明:人类的产生也是自然界长期发展的结果,不是神(或上帝)创造的

结论:根本不存在上帝的创造活动;也不是人的意识创造的

2. 人类产生以后,自然界的存在与发展也不依人的意识为转移

(1)从人们利用自然物来看:

①人们可以利用自然物

②人们利用自然物并没有改变自然物本身的存在及其根本

属性和规律

③人们利用自然物的前提和基础是自然物的存在及其本身固有的属性和规律

(2)从人们改造自然物来看:

①人们可以改造自然物

②人们改变的只是自然物的具体形态、具体属性,但自然物的存在及其固有的属性和规律并没有被改变

③人们改造自然物的前提和基础是自然物本身的存在及其本身固有的属性和规律

(3)承认自然界的客观性是处理人与自然关系的前提(只有承认自然界的客观性,人们才能正确地认识自然,并按自然界的属性和规律正确地改造自然,达到人与自然的和谐相处)

三、课堂练习

►1. 人类极大地影响着自然界的面貌,特别是随着科学技术的发展,人们制造了越来越多的原本自然界不存在的东西,甚至能复制生命,对此正确的理解是……………()

A. 人们完全可以按照自己的意志改造自然

B. 人的活动使自然界得以发展

C. 人们能够改造自然界的本质和规律

D. 这些创造活动以自然物的存在及其固有的属性和规律为前提

►2. 上题材料可以证明……………()

A. 人类产生后,自然界的客观性发生了变化

B. 人们能够改造自然

C. 根本不存在上帝及其创造活动

D. 自然界不依人的意识为转移

►3. 怎样理解“承认自然界的客观性是处理人与自然关系的基本前提”?



四、思维创新

通过报刊杂志等各种途径收集有关科学知识(如人类基因组工作草图、纳米科技成就、天文学最新发现等),组织一次科普小展览,并写一篇批判有神论的小论文。

五、问题探讨

关于自然界的本质,自有人类以来,就一直在进行着激烈的争论,直到今天这个争论还没有完全结束。除唯物主义的自然观外,还存在着形形色色的唯心主义自然观。

一种观点认为,自然界是人们的意识(信念、意志等)所创造的,是意识的外化(表现形式、现象),如“心外无物”“宇宙即吾心,吾心即宇宙”“人为自然界立法”等。这一观点在近年来又有死灰复燃之势。西方科幻小说、电影中大量充斥着这种观点。美国著名的科幻作家菲利普·迪克在他的作品《天眼》中宣扬,宇宙存在于每个人的头脑中,不同的人会有不同的世界。这种观点实质上否定了自然界的客观性,认为自然界是人的意识的产物,具有一定的代表性,是一种主观唯心主义的自然观。

另一种观点认为,这个世界上的一切(包括自然界、人)都是万能的上帝(神、真主安拉、造物主)创造的。如世界各国历史上都有关于“神”创造世界的传说,各种宗教都宣扬世间万物都是神创造的,认为神仙居住的“天国”“天堂”与人类的世俗世界是两个完全不同的世界。近年来我国封建迷信思想有所抬头,如李洪志的法轮功就宣扬地球是宇宙的垃圾站,人只有抛弃其他一切信仰(道德、科学、法律等),修炼他的法轮大法,才能功德圆满,到达天国,这是一种典型的客观唯心主义的自然观。法轮功在我国造成的影响,警示我们,封建迷信在我国仍然具有深厚的土壤,只有加强辩证唯物主义和科学知识、科学精神的教育,才能帮助人们树立科学的世界观,才能有效地认识自然、改造自然,实现人与自然的和谐相处与共同发展,充满信心地去创造美好生活。

还有一种与上述观点相似的观点,认为世界的本质是一种神秘的不可名状的宇宙精神,如黑格尔的“绝对精神”,中国古代哲学家的“理”“道”等,“道生一,一生二,二生三,三生万物。”这种绝对精神,既不是物质,也不是上帝,更不是人的意志,而是一种纯粹的精神的东西,是万物的造物主,是这种绝对精神创造了世间万物。实际上,这是一种近似于上帝的东西,属于客观唯心主义的观点,否认了自然的客观性。

无论主观唯心主义还是客观唯心主义,都根本否定自然界的客观存在,都认为自然界是精神的产物,都是与唯物主义自然观根本对立的。

第二框 社会的存在和发展是客观的

一、基本要求

1. 知识方面

识记:物质概念。

理解:

人类社会是客观世界发展的必然结果

物质资料生产方式的形成与发展是客观的

社会发展规律是客观的

结论:社会的存在和发展是客观的

“世界的本质是物质”

2. 能力方面

提高分析——归纳的抽象思维能力

3. 觉悟方面

(1)破除社会历史领域的唯心主义思想。

(2)正确认识我国正处于社会主义初级阶段,并能对我国社会生产力的发展和生产关系的形成进行客观分析。

二、知识提纲

1. 从本质上看,社会的存在与发展是客观的

(1)社会是客观世界发展的必然结果

(2)社会存在与发展的基础是客观的

①生产方式是社会存在和发展的基础

②生产力和生产关系的客观性决定了社会生产方式的客观性

(3)支配社会发展的规律是客观的

①生产关系一定要适应生产力状况的规律是客观的

②阶级斗争的规律是客观的

③社会生活各方面的规律都是客观的

结论:社会的存在和发展是不以人的意识为转移的,是客观的

2. 世界是客观存在的物质世界

(1)物质概念:不依赖于人的意识并能人的意识所反映的客观实在

(2)世界是客观存在的物质世界

①世界上没有神,世界不是神创造的

②世界也不依赖于人的意识

③整个世界(自然界、人类社会)是客观存在的物质世界,世界的本质是物质

三、课堂练习

►1. 人类社会是客观的,因为……………()

A. 人类社会与自然界是同时产生的

B. 社会活动是人有意识的活动

C. 社会的产生、存在和发展的基础以及发展规律都是客观的

D. 自然界是客观的

►2. 人类社会是客观的,所以……………()

A. 人类社会和自然界是没有区别的

B. 自然界也是客观的

C. 人类社会是自然界长期发展的产物

D. 人们不能随心所欲地选择社会制度

►3. 如何理解物质资料生产方式是客观的?

四、思维创新

有人认为,同样是我国当时的现实生产力条件,国民党执政时搞私有制,走资本主义道路;共产党执政后则搞公有制,走社会主义道路,这说明生产关系实际上是按照人的意愿建立的,你如何看待这一现象?

五、问题探讨

世界各国历史上,关于上帝(神)创造人类社会的神话传说很多,几乎每个民族都有类似的传说与神话。如西方国家的上帝创世说认为,上帝在第六天创造了亚当,又从亚当身上抽了根肋骨创造了夏娃,然后就休息了,从此有了人类。而亚当和夏娃由于受了蛇的引诱偷食了禁果,遭到了上帝的惩罚,这就是人类“原罪说”,从此他们的后代就要永远承受饥饿、疾病、战争、死亡等苦难,以赎罪;我国神话中也有女娲按照自然的形象,用黄土创造了人类的神话传说,等等。所有这些,都是在远古时代,由于人们对自身、对社会的理解而产生的对人、对人类社会、对世界的想象。到了阶级社会,这些神话或宗教思想就被统治者用来欺骗劳动人民,把自己封为“天子”,是上天(神、上帝)派来统治这个世界的,让人们逆来顺受接受他们的统治。

与此同时,封建统治者及其御用文人还编造了一套“英雄史观”,认为历史就是由那些帝王将相、英雄豪杰创造的,人民群众是一群羊,而帝王将相、英雄豪杰则是牧羊人,这群羊完全按牧羊人的意志行动。这些帝王将相、英雄豪杰的思想“稍易其规,而整个历史将为之更改”,即历史完全是依这些帝王将相、英雄豪杰的意志为转移,这是典型的历史唯心主义。

旧唯物主义者虽然在自然观上坚持了唯物主义,但由于不懂得社会发展的根本原因和规律,只看到了人类社会不同于自然界的特殊性,在社会历史领域又陷入了唯心主义。马克思透过人类社会纷繁复杂的现象,发现了人类社会的基本矛盾——生产力与生产关系的矛盾、经济基础和上层建筑的矛盾。抓住了人类社会发展的根本规律——生产关系一定要适应生产力发展的规律,人类社会的发展就是人类社会基本矛盾运动的结果,是不依任何人的意志为转移的,从而第一次科学地回答了人类社会变化发展的根本原因,同时充分肯定了人民群众在历史发展中的主体(主力军)作用,把唯物主义思想贯彻到社会历史领域,从而成为彻底的唯物主义者。

基础训练

一、单项选择题

- ▶1. 人类处理自身与自然界关系的首要问题是 …… ()
 - A. 承认自然界以人的意志为转移
 - B. 利用自然,改造自然
 - C. 承认自然界的客观性
 - D. 承认人类社会的客观性

我国东汉时期的王充认为“天地合气,万物自生”,宇宙间不存在什么造物主。据此回答2~3题。
- ▶2. 这种观点是说 …… ()
 - A. 自然界是由天地创造的
 - B. 人类社会是从来就有的
 - C. 天地是万物之源

D. 自然界万物的存在和发展都是一个客观的过程

- ▶3. 这种观点 …… ()
 - A. 错误,否认了自然界的客观性
 - B. 错误,否认了人类社会的客观性
 - C. 正确,科学地解释了自然界万物产生的根源
 - D. 承认了自然界及万物产生发展的客观性,但没有科学地解释万物产生的根源
- ▶4. 古代有句话:“上下四方曰宇,往古来今曰宙。”汉代张衡指出:“宇之表无极,宙之端无穷。”由这种观点可以进一步推出 …… ()
 - A. 天国仙界是根本不存在的
 - B. 无机物与有机物、非生物界与生物界是统一的
 - C. 各类生物之间、人与生物界是统一的
 - D. 自然界与人类社会是统一的
- ▶5. 现在,人们能够按照自己的需要有意识地制造出数以百计的化合物。但这都是根据原有的单质或化合物制造出来的,元素的性质、化学变化的规律决没有也不会因此就以人的意志为转移。这说明 …… ()
 - A. 自然界先于人和人的意识而存在
 - B. 人对自然界的认识还很肤浅
 - C. 自然界的存在与发展是客观的
 - D. 人类社会存在和发展的基础是客观的
- ▶6. 人类产生之后,自然界的存在与发展之所以也是不以人的意识为转移的,是因为 …… ()
 - ①人们利用自然物的根本前提是自然物的客观实在,是自然物本身的属性与规律
 - ②人们改造自然物活动的基础,只能是自然物及其固有的属性和变化发展的规律
 - ③自然界先于人和人的意识而存在
 - ④人类的产生是自然界长期发展的结果

A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ①④
- ▶7. 下列选项中能够坚持人类社会的客观实在性,又能驳倒“神创论”的观点是 …… ()
 - A. 从社会的产生过程看,它是客观世界自身发展的必然结果,既不是神的“杰作”,也和人类无关
 - B. 从社会存在和发展的基础看,物质资料的生产方式及其发展是不以人和“神”的意志为转移的客观过程
 - C. 人类社会的一切客观过程都控制于人的计划、目的的有条不紊的强制作用下
 - D. 人类社会发展的过程和自然界是完全相同的
- ▶8. 在马克思主义哲学看来,物质是 …… ()
 - A. 构成事物的最小的不可分割的微粒
 - B. 看得见摸得着的有形的实体
 - C. 在人的意识之外独立存在的客观实在
 - D. 对万事万物一切具体特性的总括
- ▶9. 纷繁复杂、无限多样的世界的统一性,在于它的 …… ()
 - A. 永恒性 B. 多样性
 - C. 物质性 D. 可知性
- ▶10. 下列属于物质现象的是 …… ()
 - ①阳光空气 ②磁场电场 ③“十五规划” ④服装鞋帽 ⑤公有制 ⑥镜中花水中月 ⑦物理学、哲学

A. ①②④⑤⑦ B. ③④⑤⑥⑦

C. ①②③④⑥

D. ①②④⑤⑥

二、非选择题

►11. 在自然观上存在着哪些对立的观点? 请简要说明。

►12. 有人认为, 人类社会与自然界不同, 不完全是客观的。请简要分析。

第二节 人们的意识是对客观事物的反映

第一框 意识是客观事物在人脑中的反映

一、基本要求

1. 知识方面

识记: 宗教观念的本质

理解:

(1) 不同类型的意识都根源于物质, 是客观存在在人脑中的反映

(2) 宗教是客观世界在人们头脑中虚幻和歪曲的反映

2. 能力方面

(1) 通过对意识三种类型的分析及概括, 继续体会分类论证抽象哲学问题的方法

(2) 通过学习, 能够举一反三, 正确认识一切意识现象产生的深刻社会历史根源

3. 觉悟方面

进行无神论教育, 树立唯物主义世界观。

二、知识提纲

1. 从意识的起源来看, 意识是物质世界发展到一定阶段的产物

(1) 意识是自然界长期进化的产物

(2) 意识是社会的直接产物

2. 从意识的本质来看, 意识是客观存在在人脑中的反映

(1) 意识是人脑特有的机能

(2) 意识是客观事物通过实践在人脑中形成的反映

① 正确的思想意识和错误的思想意识都是客观存在在人脑中的反映; 宗教的本质

② 无论具体感觉还是抽象思维都是人脑对客观存在的反映

③ 无论是对过去、对现在还是对未来的认识都是人脑对客观事物的反映

3. 进一步证明: 世界的本质不是意识而是物质

三、课堂练习

如何理解意识是客观存在在人脑中的反映?

四、思维创新

►1. 蒲松龄在《聊斋志异》中对“鬼”作了许多描述, 比如: “面青

色”“齿如锯”“嗥如猪”“作如烟”等。这种描述能说明什么问题?

►2. 世界上根本没有神、鬼、上帝, 所以, 神、鬼、上帝这些概念不是对物质的反映, 而是人们主观自生的。请评价这个观点。

五、问题探讨

许多同学认为, 有许多思想都是人们胡思乱想出来的, 人们可以随意乱想, 完全是主观自生的。那么, 意识究竟能主观自生吗?

事实上, 我们无论怎样去幻想, 都不可能想象地没有任何现实依据。如神鬼观念, 其实都能从现实中找到依据, 正如鲁迅所说, 三头六臂, 无非是在常人头上多加了两个头, 几条臂膀, 脖子伸长了二、三尺, 青面獠牙无非是把现实中一些可怕的东西着了颜色, “装上”狼牙, 其特殊的超人的能力无非是对人的无能为力的一种反映, 所有这些, 都没有超出现实的范围。

为什么人的思想不可能超出现实的范围, 不可能主观自生呢? 这是因为人脑好比一个加工厂, 必须有原材料才能加工出产品来, 不可能无中生有。人的思维能力只能是对已有的材料进行加工, 这些已有的材料, 只能来自于人的生活中听到的, 看到的, 经历过的, 对不理解的事物, 只能拿已有的知识、经验去猜测, 去想象, 去拼接。所以, 无论是正确的意识还是错误的意识, 都是客观事物在人脑中的反映。

有的同学认为, 既然意识是客观事物在人脑中的反映, 那么, 人有什么意识, 客观世界就一定存在什么客观事物。这也是对这一理解的误解。如上所述, 错误意识也是客观事物在人脑中的反映, 只不过是歪曲的、虚幻的反映, 如上帝、神鬼、梦境等, 都是把现实材料在人脑中进行了重新拼接, 是猜测、想象, 虽然都是对现实的反映, 但没有如实在反映客观现实。

第二框 意识能够正确地反映客观事物

一、基本要求

1. 知识方面

理解:

- (1) 意识能够正确地反映客观事物。
- (2) 人们对同一客观事物的反映会出现正确与错误的差别。
- (3) 意识正确地反映客观事物的主观原因。

运用:

说明“不可知论”的错误。

2. 能力方面

提高学生判断是非的能力,并能分析其产生的主观原因。

3. 觉悟方面

(1) 通过立场不同、世界观和人生观不同会影响认识的正确性这一观点的教学,引导学生自觉树立正确的世界观、人生观,以人民的根本利益为立足点去观察问题。

(2) 通过知识结构会影响人的认识的正确性的教学,培养学生爱科学、爱学习的良好风尚。

二、知识提纲

1. 意识能动作用的表现

- (1) 能够正确地反映客观事物的现象和本质、规律
- (2) 世界上没有不可认识的事物,只有尚未被认识的事物

2. 人们对同一事物的不同认识都可能是正确的

3. 造成认识正确与错误差别的原因

(1) 客观原因:

最根本的是社会历史条件的制约

(2) 主观原因:

- ① 立场不同:利益和阶级立场不同
- ② 世界观不同,人生观不同,思维方法不同
- ③ 知识结构不同

4. 如何保证认识的正确性

三、课堂练习

面对同一客观事物,为什么人们会做出不同的甚至完全相反的反应?

四、思维创新

- 1. 有这样一个故事:在一个数九寒天,大雪纷飞,面对此景,诗人兴致勃勃,脱口而出:“大雪纷纷落地”,达官贵人对曰:“本是皇家瑞气”,地主说:“再下三年何妨”,乞丐骂道:“放你娘的狗屁!”
- 请说明这个故事说明了什么哲学道理?

- 2. 围绕“世界上没有不可认识的事物,只有尚未被认识的事物”这一主题,搜集科学发展史上某一个理论发展的具体材料,写一篇小论文。

五、问题探讨

“仁者见仁,智者见智”,“公说公有理,婆说婆有理”,为什么会出现这种情况?又怎样才能保证我们的意识正确地反映客观事物?

由于客观事物是复杂的,多方面的,从不同的角度去反映都有可能是正确的。同时又由于不同的人自身知识结构的不同、所从事的职业不同,往往从自己所熟悉的、关心的角度去观察事物、反映事物,所得出不同的结论都有可能是正确的。

仅仅从自身利益出发考查事物,或仅仅用自己狭隘的经验去认识事物,就有可能得出错误的结论。所以“公说公有理,婆说婆有理”,即可能都有理,也可能都没理,也可能一方有理,也可能都有一点理,又都有一点误。究竟怎样,应根据事实判断,不能一概肯定或否定。

由于人对事物的认识受客观和主观两方面条件的限制,要保证我们的意识正确地反映客观事物,就必须积极创造客观与主观两个方面的条件。一方面要积极参加社会实践,创造出一些专门用于认识的工具,制造出各种设备如显微镜、望远镜、实验仪器等;另一方面,更要注重从主观努力,积累正确的主观因素,如端正立场,以人民的根本利益为出发点来观察事物,以科学的世界观、人生观为指导,努力学习科学文化知识,养成科学的思想方法,不断积累实践经验等。

第三框 意识能够反作用于客观事物

一、基本要求

1. 知识方面

识记:

- (1) 意识反作用的含义
- (2) 物质和意识辩证关系

理解:

不同性质意识对客观事物的发展具有不同的反作用。

运用:

- (1) 加强社会主义精神文明建设的意义。
- (2) 用意识对物质反作用的原理说明在实际生活中的相关事实。

2. 能力方面

提高运用理论分析实际问题的能力。提高分析问题的能力。

3. 觉悟方面

- (1) 培养树立正确思想意识、克服错误思想意识的自觉性
- (2) 提高学习马克思主义、邓小平理论的自觉性
- (3) 增强参加社会主义精神文明建设的自觉性

二、知识提纲

1. 什么是意识对客观事物的反作用

2. 不同性质的意识对客观事物的发展有不同作用

(1) 意识对自然界的反作用

(2) 意识对社会的反作用

(3) 结论:正确意识对事物的发展起促进作用,错误意识对事物发展起阻碍作用

(4) 方法论:自觉树立正确的思想意识,克服错误的思想意