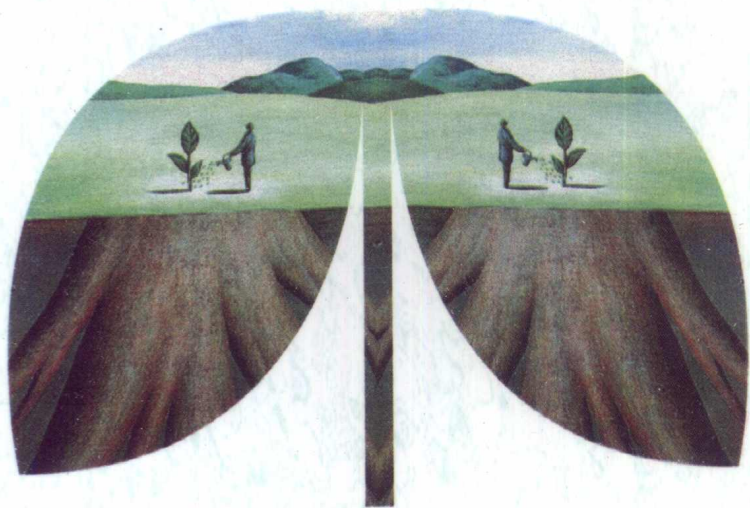


主 编 朱宗顺

副主编 王世枚 殷波 陈晴

# 现代

# 学校教育导论



华中理工大学出版社

HUZHONG UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

高等学校文科教材



# 现代学校教育导论



主 编 朱宗顺  
副主编 王世枚 殷 波  
陈晴

华中理工大学出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

现代学校教育导论/朱宗顺 主编  
武汉:华中理工大学出版社,2000年8月  
ISBN 7-5609-2256-2

- I. 现…  
II. ①朱… ②王… ③殷… ④陈…  
III. 学校教育-研究-中国  
IV. G52

**现代学校教育导论**

朱宗顺 主编

责任编辑:周晓方  
责任校对:张欣

封面设计:秦茹  
责任监印:张正林

出版发行:华中理工大学出版社  
武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87545012

经销:新华书店湖北发行所

录排:华中理工大学出版社照排室  
印刷:华中理工大学出版社印刷厂

开本:850×1168 1/32 印张:16.125 字数:360 000  
版次:2000年8月第1版 印次:2000年8月第1次印刷 印数:1—5 000  
ISBN 7-5609-2256-2/G·285 定价:19.80元

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)

# 序 一

教育学是一门历史悠久的学科,作为大学的一门课程开设将近三百年之久,作为我国师范院校的必修课程也有近百年历史了。教育学围绕有关育人的问题,总结教育的经验,探索教育的理想、规范与内容、方法,近代以来,更注重探讨教育的规律性、科学性,讲求教育的艺术性、创造性,重视以人为本,促进人的个性全面发展,注意吸纳人类不断积累的宝贵的教育实践经验和科学研究的成果,因而它是教育事业的精神财富,是深化教育改革,推进教育实践发展的理论依据和思想武器。对于教育工作者及其后续梯队的师范生来说,学习教育学至关重要,有助于他们掌握教育的基本概念和系统的理论知识,树立正确的教育观,自觉认识与遵循教育的规律和掌握教育的规范与方法,以便创造性地进行教育工作。因此,掌握教育学有关理论与知识成了做一名合格教师所不可或缺的条件。

然而,这并非说教育学的教材或教学尽如人意,没有问题了,其实,矛盾与问题仍然不少,主要的挑战来自两个主要方面:一是不易为教学对象所重视,因为教育学是一门实践性极强的育人科学,看似平凡实际复杂,缺乏教育经验和科研锻炼的人,往往不易

领悟其奥妙,引发起兴趣、激情与重视。这就要求教育学教材的编写与教学必须重视理论联系实际,注重实用性与可操作性。二是由于客观形势发展一日千里,特别是二战后,世界的现代化加速,高新技术革新高潮迭起,知识经济时代来临,要求教育能够更有效地开发人的潜能,促进个性全面而自由的发展,培养具有创新精神和实践能力的社会主义事业的建设者。在解决面临的新矛盾、新问题上,我们已有的教育学教材尚有不适应或不足之处,尚需对现代教育的规律性、规范性、艺术性、创新性与多样性以及主体性教育思想等理论问题,作更深入、更充分、更切合时代需求的研究与综述。不过,教育学在其学科发展过程中碰到新的矛盾、问题,受到挑战,未尝不是件好事,说明教育学教材的编写和教学还有许多工作要做,有广阔的战场,有用武之地,任重而道远。

朱宗顺等几位中青年教育理论工作者意气风发,迎难而上,他们编著的《现代学校教育导论》对教育学理论存在的问题作了有益的探索和富有胆识的革新。首先,该书有鲜明的时代感,注重反映当代国内外教育实践和科研的新资料、新成果、新观点,突出现代学校教育理论;其次,注重教育规律与规范的探讨,专门论述了教育的两大基本规律,加强了理论的科学性、实用性、可操作性;其三,全面阐述了包括德育、智育、体育、美育、劳动技术教育等方面组成的教育内容及其与教学的关系,初步解决了过去智育与教学交错难分的弊端。此外,在理论体系和其他方面也都有可喜的改进,值得肯定。当然,一本书不可能尽善尽美,况且教育实践与科研均日新月异,教材建设也必定是一个长期研究、概括、整理与提高的过程,但愿这是一个良好的开端。

郭文安

2000年1月8日

## 序 二

当今教育理论的研究呈极度“繁荣”之势，教育改革的领域不断延伸，程度不断提高，成果前后相望。理论和实践的急剧变化使师范院校公共教育学课程的教学面临着挑战，能不能适应这些变革，关系着能否培养合格教师的大计。《现代学校教育导论》一书是我熟知的一批中青年教育理论工作者完成的。他们思想活跃、知识面广，勤于钻研、勇于创新，有着多年从事教育学课程教学的经验，从而使该教材较好地适应了上述变革的挑战。

作为该书的首批读者，在我看来该书具有如下特点：其一，充分吸纳了当今教育理论研究的新成果。20世纪后半叶，教育科学取得了长足进展，国内自80年代以来，新的教育理论、思潮、实验也层出不穷，对许多理论问题的认识不断加深，对这些变化，书中作了比较全面的反映。不仅反映了当代教育学科发展的全貌，而且对“素质教育”、“主体性教育”等国内颇有影响的理论多有体现，在一些具体问题的分析上更是吸收了最新的理论成果。其二，十分注重对实践的指导。该书命名为《现代学校教育导论》即充分体现了作者们的“实践”取向。通观全书，可以看到该书不仅努力追求学术性、逻辑性，更注重对实践规范的分析与引介，这对于师范院校公共教育学的教学而言很有意义。因为这门课的首要目的在于引导师范生了解教育教学的实践规则，为他们走上讲台、当好教

师作准备。其三,该书围绕“学校教育”展开,颇有特色,一般的公共教育学教材虽然在事实上也主要以中小学教育为主,如以“教育学”命名,在理论上应不止于“学校教育”的范围。本书明确以“学校教育”为中心,不仅有助于解决上述“名实”不符的矛盾,更能较好地符合师范院校非教育理论专业教学的要求。其四,内容结构上有创新。如,该书旗帜鲜明地把“教育的两大规律”单列为一章,并将其贯彻全书,应该说是一个创举。而在通行的教育学教材中,都说自己的教育学是揭示教育规律的科学,但在其具体的论证上,却很难看到教育规律的影子。另外,该书将德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的内容分别融入“教学”及其他相关章节,按照学校教育职能划分,分为“教学”、“教育”、“管理”等活动,这种结构的重新设计,虽不是本书作者们的首创,但也充分反映了本书不同于通行的教育学教材的特点。由此可见,本书在中国当今教育学教材呈“繁荣”之势的背景下,绝不是简单的重复“建设”,而是有一定深度、特色的创新工作。

当然,“现代学校教育”这一范畴是十分复杂、变化迅速的,要准确地把握其规律,有效地指导学校教育实践,需要大批睿智之士,持久而潜心地研究。我希望本书的作者们今后能在这方面继续进行开拓性的研究,取得更多的研究成果。

是谓之序。

罗 林

于 2000 年 4 月



---

序一 .....	( I )
序二 .....	( i )
<b>第一章 绪论</b> .....	( 1 )
<b>第一节 教育学及其理论</b> .....	( 1 )
一、教育学和它的研究对象 .....	( 1 )
二、教育理论及其分类 .....	( 4 )
<b>第二节 教育理论的演进及特征</b> .....	( 10 )
一、教育理论的萌芽阶段 .....	( 10 )
二、教育理论的形成阶段 .....	( 13 )
三、教育理论的多样化发展阶段 .....	( 16 )
四、教育理论的深化发展阶段 .....	( 21 )
<b>第三节 现代学校教育导论的任务</b> .....	( 25 )
一、现代学校教育导论构建的必要性 .....	( 25 )
二、现代学校教育导论的任务 .....	( 28 )
<b>第二章 教育及其缘起</b> .....	( 32 )
<b>第一节 教育的涵义</b> .....	( 32 )
一、教育的涵义 .....	( 32 )
二、教育的构成要素 .....	( 36 )
三、教育的特点 .....	( 40 )



---

---

四、教育的类型及其关系·····	(44)
第二节 教育的发展历史·····	(46)
一、教育的起源·····	(46)
二、原始社会的教育·····	(49)
三、古代社会的教育·····	(50)
四、近现代社会的教育·····	(54)
五、当代教育的新发展·····	(60)
第三章 学校教育制度·····	(70)
第一节 学校教育制度概述·····	(70)
一、什么是学制·····	(70)
二、学校教育制度的确立·····	(71)
三、现代学制的创新发展·····	(74)
第二节 我国的学校教育制度·····	(79)
一、传统学制的形成与发展·····	(79)
二、新中国学校教育制度的演变·····	(85)
三、我国当代的学制概貌·····	(87)
第四章 学校教育工作者·····	(104)
第一节 教师·····	(104)
一、教师概述·····	(104)
二、教师劳动的特点、价值与教师地位·····	(113)
三、教师的素质·····	(120)
四、现代师生关系·····	(125)
第二节 班主任·····	(129)
一、班主任工作的意义与任务·····	(129)
二、班主任工作的内容与方法·····	(136)
第五章 教育的两大基本规律·····	(152)
第一节 教育规律的概述·····	(152)

---

一、什么是教育规律 .....	(152)
二、教育规律的分类 .....	(155)
第二节 教育与人的发展之间相互影响、 相互作用的基本规律 .....	(157)
一、教育在人的发展尤其是青少年学生的 身心发展中起主导作用 .....	(157)
二、教育的发展要受人的身心发展规律的制约 .....	(165)
第三节 教育与社会之间相互影响、相互 作用的基本规律 .....	(169)
一、教育与经济之间相互影响、相互作用的关系 .....	(170)
二、教育与政治之间相互影响、相互作用的关系 .....	(179)
三、教育与文化之间相互影响、相互作用的关系 .....	(184)
第四节 教育的功能及相对独立性 .....	(188)
一、教育的两条基本规律的关系 .....	(188)
二、教育的功能 .....	(189)
三、教育的相对独立性 .....	(190)
<b>第六章 教育目的</b> .....	(194)
第一节 教育目的概述 .....	(194)
一、什么是教育目的 .....	(194)
二、教育目的的构成 .....	(201)
三、教育目的的价值取向 .....	(202)
四、马克思主义的人的全面发展学说与教育目的 .....	(206)
第二节 我国的教育目的 .....	(210)
一、传统教育目的综述 .....	(210)
二、新中国教育目的的形成与发展 .....	(215)
三、素质教育与我国教育目的的关系 .....	(224)
四、学校教育对教育目的的落实 .....	(229)

---

<b>第七章 教学概论</b> .....	(235)
<b>第一节 教学的概述</b> .....	(235)
一、什么是教学 .....	(235)
二、现代教学的任务、特征 .....	(237)
三、教学工作及其在学校教育中的地位 .....	(243)
<b>第二节 教学理论评介</b> .....	(245)
一、传统教学理论 .....	(245)
二、实用主义教学理论 .....	(247)
三、现代教学理论最新成果 .....	(250)
<b>第三节 教学过程</b> .....	(259)
一、教学过程的含义 .....	(259)
二、教学过程的要素 .....	(263)
三、教的过程和学的过程 .....	(267)
四、教学过程中的几组必然联系 .....	(282)
<b>第八章 教学内容</b> .....	(290)
<b>第一节 教学内容概述</b> .....	(290)
一、教学内容与课程 .....	(290)
二、影响课程发展的因素 .....	(292)
三、课程理论 .....	(298)
<b>第二节 我国学校教学内容</b> .....	(308)
一、我国当代中小学课程的改革与发展 .....	(309)
二、我国中小学教学内容的一般表现形式 .....	(315)
三、我国中小学全面发展教育的教学内容分析 .....	(325)
<b>第九章 教学原则与方法</b> .....	(333)
<b>第一节 一般教学原则</b> .....	(333)
一、全面素质教育原则 .....	(334)
二、理论联系实际原则 .....	(338)

---

三、启发性原则 .....	(340)
四、主导性与主体性统一原则 .....	(342)
五、循序渐进原则 .....	(346)
六、因材施教原则 .....	(347)
第二节 各育教学的特殊原则 .....	(349)
一、德育教学原则 .....	(350)
二、智育教学原则 .....	(357)
三、体育教学原则 .....	(361)
四、美育教学原则 .....	(363)
五、劳动技术教育教学原则 .....	(366)
第三节 教学方法 .....	(368)
一、一般教学方法 .....	(368)
二、各育教学方法简介 .....	(376)
三、教学组织形式 .....	(378)
四、教学模式及其在当代的新发展 .....	(384)
<b>第十章 学校德育</b> .....	<b>(391)</b>
第一节 学校德育概述 .....	(391)
一、德育的涵义 .....	(391)
二、学校德育的结构 .....	(396)
三、学校德育的功能 .....	(401)
四、学校德育的意义及有效性 .....	(404)
第二节 学校德育的过程及途径 .....	(409)
一、学校德育过程 .....	(409)
二、学校德育的途径 .....	(427)
<b>第十一章 学校管理</b> .....	<b>(436)</b>
第一节 学校管理概述 .....	(436)
一、什么是学校管理 .....	(436)

---

二、学校管理目标 .....	(441)
三、学校管理体制 .....	(444)
四、学校管理的原则、过程和方法 .....	(448)
第二节 我国学校管理 .....	(454)
一、传统的学校管理 .....	(454)
二、新中国建立以来至 70 年代末的我国学校管理 .....	(457)
三、当代学校管理的改革与发展 .....	(460)
四、学校管理者的素质 .....	(468)
<b>第十二章 学校教育与家庭教育、社会教育 .....</b>	<b>(475)</b>
第一节 家庭教育、社会教育的演进及特征 .....	(476)
一、家庭教育和社会教育的含义 .....	(476)
二、社会教育、家庭教育的演进 .....	(478)
三、家庭教育、社会教育的特点及功能 .....	(484)
第二节 现代学校教育与家庭教育、社会教育的协作 .....	(489)
一、现代学校教育与家庭教育的协作 .....	(489)
二、现代学校教育与社会教育的协作 .....	(495)
后记 .....	(499)

# 第一章 绪论

“教育学”正式成为我国师范院校的必修课程,始于1904年的《奏定学堂章程》中有关初级及优级师范学堂均须设置“教育学”课程的规定,至今已有近百年的历史。我们把这本教育理论教材易名为《现代学校教育导论》,究其原因,还须从教育学理论的发展历史尤其是近百年的发展轨迹中去寻找答案。

## 第一节 教育学及其理论

### 一、教育学和它的研究对象

#### (一) 教育学的含义、研究对象及研究任务

教育作为有目的地培养人的社会活动,有着不同于其他的社会活动的独特的活动领域、方式及其规律。现代社会的教育,无论是学校教育、社会教育,还是家庭教育,从培养目标、内容,到教育教学的手段、组织形式等各个方面,都日趋复杂,要想使现代社会的教育呈良性发展,充分发挥其应有的功用,就必须遵循教育发展的规律,而这又必须以对教育现象精深而持久的研究为基础。

教育学就是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的科学。

作为一门科学或独立的学科,教育学有自己独特的研究对象,那就是“教育现象”和“教育问题”。现象与本质是一对哲学范畴,现象是本质在各方面的外部表现,一般是人的感官所能直接感觉到的,是事物的比较表面的、零散的和多变的方面,通过现象认识本质是认识的必由之路,人们的认识过程就是“从现象到本质,从不甚深刻的本质到深刻化的无限过程”。<sup>[1]</sup>要揭示教育规律,教育现象是主要的研究对象,它指的是组成教育活动的各个要素、各个环节的比较表面的、零散的、多变的方面。教育问题是在特定的条件下教育活动中出现的具体矛盾,通过对具体的教育问题的研究,同样能揭示教育的规律。

教育学的任务就是揭示教育规律。规律是不以人们意志为转移的客观事物内在的本质性的联系及其发展变化的必然趋势。科学的任务就是揭示规律,正是从这个意义上说,教育学是一门科学。应当看到,目前无论是国内还是国外,对教育学的“科学性”的怀疑有相当的势力,他们用自然科学的模式和标准来衡量教育学,结果,无论是逻辑的严密性、数据的精确性、实验的可重复性,还是预见的准确性,教育学均不能进入“科学”殿堂。实际上,从教育学独特的研究对象来看,教育现象和教育问题虽然具有自然科学研究对象所共同具有的客观性,然而,教育是具有自觉能动性的人的活动,这就使得教育学的研究对象更加复杂,带有自然科学所不具有的一定的人的主观色彩。教育现象中,教育的要素、各个环节等,都是由人或者人所选择的物构成的;教育问题也并不是冷冰冰的客观问题,已有学者指出教育问题不同于自然科学的问题,而是带有一定“主观性”的问题,因为任何教育问题的提出都包含了提出者的价值选择。<sup>[2]</sup>教育学研究对象的这种复杂性显然使我们不能简单地用自然科学的模式来比附教育学的科学性,不能以自然科学的个性来衡量教育学的科学性,“把自然科学的个性当做全部

科学的共性,以自然科学的个性来衡量其他科学的科学性,这是显然不能成立的”。<sup>[3]</sup>如果说把对教育学科学性的怀疑当作对教育学研究更严格的善意的要求是可以接受的话,那么,试图用自然科学的个性来完全否认教育学的科学性,则是不足取的。

## (二)教育学概念的三个层次

教育学以教育现象和教育问题为研究对象,但教育现象和教育问题是多种多样的,这就势必带来教育学科的多元化发展,进而引起“教育学”这一概念含义的变化。从“教育学”目前的实际所指来看,它包含着这样三层含义:

▲ 作为社会科学的一个分支学科的教育学,指的是研究教育规律的各门教育学科的总称,又可称为“教育科学”或教育学科群。它是从 19 世纪末 20 世纪初,随着教育学理论的逐步分化,一大批新的教育学科——教育哲学、教育社会学、教育经济学、教育心理学、教育史、比较教育学、课程论、教学论、各科教学法、幼儿教育、高等教育学等相继产生而形成的。正是教育科学或者说教育学科群的形成打破了原来单一的教育学模式,从而使教育学含义复杂化。

▲ 作为教育科学分支学科的教育学,它以一般的教育原理为研究对象,是其他教育学科的基础学科,属“理论”教育学之列,与“教育原理”、“教育基本理论”或“教育概论”相近,是教育科学的二级学科。

▲ 作为高等学校特别是各级各类师范院校学生必修课程的教育学,这是从学校课程设置的角度而划分的教育学,同以上从学科发展的角度而形成的教育学有所不同。在我国,1904 年颁布的《奏定学堂章程》规定:初级师范学堂和优级师范学堂(以及大学堂中的政法科)都要设“教育学”课程,从那时开始,教育学便正式成



为我国师范院校的一门必修课程。作为师范院校必修课程的教育学,主要以中小学教育为研究对象,试图将教育的一般原理与中小学教育实践的具体规范、原则及要求,糅合在一起,以期对师资的培养有所帮助。然而,长期以来的实践表明,这种糅合的尝试并不太成功,无论是从这门课程的理论性、学术性来看,还是从它对实践的指导来看,作为一门课程的教育学,还有着太多的不成熟,“在理论工作者的眼里,教育学尚未形成较为严密的科学体系”,而“在实际工作者看来,它脱离实际”,从而陷入了“两面不讨好”的尴尬境地。<sup>[4]</sup>可以说,当今人们对教育科学的诸多批评,不少是基于对作为师范院校一门必修课程的教育学在内容和体系结构等方面存在的不足而作的判断。这也是本书抛开“教育学”而另起“现代学校教育导论”之名的部分原因。

## 二、教育理论及其分类

### (一)教育理论

教育学是揭示教育规律的一门科学,而科学则是“反映自然、社会、思维等客观规律的分科的知识体系”<sup>[5]</sup>,它是经由不同形式的理论来表现的,因此,论及教育学,就必然要涉及教育理论。

理论是“概念、原理的体系”<sup>[6]</sup>。由概念、范畴、命题、推理、判断等构成的理论,主要指向于对事物的解释和预测,或者为人们的行为提供规定和意见,因此,有的学者干脆说“理论是合理解释或预见的工具”、“是指关于应该做什么的规定与建议”<sup>[7]</sup>。理论因其功用之别,可以分为科学理论、实用理论和综合性理论;<sup>[8]</sup>科学理论是对客观事物的解释和预测,说明“是什么”的问题,自然科学的理论是其典范;实用理论是关于如何改造客观世界的建议、规定和意见,功能