



高等教育标准教材

21世纪高等教育标准教材

马克思主义哲学

曲玉波 朱成全 主编



FE 东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press

21 世纪高等教育标准教材

马克思主义哲学

曲玉波 朱成全 主编



DUFEP

东北财经大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学/曲玉波, 朱成全主编. —大连:
东北财经大学出版社, 2002.8
(21 世纪高等教育标准教材)

ISBN 7 - 81084 - 112 - 2

I. 马… II. ①曲…②朱… III. 马克思主义哲学
—高等学校—教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 027141 号

东北财经大学出版社出版

(大连市黑石礁尖山街 217 号 邮政编码 116025)

总 编 室: (0411) 4710523

营 销 部: (0411) 4710525

网 址: <http://www.dufep.com.cn>

读者信箱: dufep@mail.dlptt.ln.cn

东北财经大学印刷厂印刷 东北财经大学出版社发行

开本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32 字数: 194 千字 印张: 6 1/2

印数: 1—6 000 册

2002 年 8 月第 1 版

2002 年 8 月第 1 次印刷

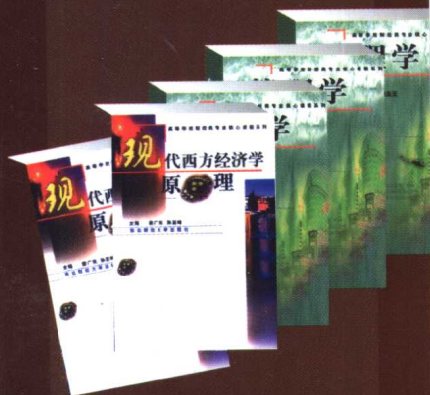
责任编辑: 谭焕忠

责任校对: 毛 杰

封面设计: 钟福建

版式设计: 丁文杰

定价: 12.00 元

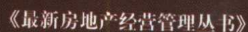


高等学校财经类专业核心课程系列

现代西方经济学原理	24.00 元
计量经济学	20.00 元
管理学	20.00 元
管理学案例·大纲·习题	15.00 元
社会经济统计学原理	16.00 元
统计学	20.00 元
统计学案例教材(附软盘)	23.00 元
统计学案例教材(教师用)	23.00 元



房地 房地 房地 房地产经济概说



著名经济学家 胡乃武 作序

房地产开发	14.00 元
房地产估价	20.00 元
房地产投资分析	19.00 元
房地产经济概说	19.00 元
现代物业管理	19.00 元
房地产营销与管理	18.00 元
房地产开发企业会计	16.00 元
房地产金融	16.00 元
民用建筑工程监理	17.00 元
房地产法律制度	17.00 元
房地产应用写作	16.00 元
物业企业财务管理	14.00 元

总序

我国高等教育改革经过几年的努力,已经取得了阶段性进展,一个新型的高等教育体制的雏形展现在我们面前。主要表现在:(1)改革不适应社会主义市场经济体制走向的教育管理体制,改变了过去高等教育管理体制条块分割、单科性学校较多的格局。除少数几个部委继续管少数院校外,国务院的四十多个部委已不再管理学校。(2)为体现优势互补、强强联合的精神,改善科类过于单一的现象,一些院校合并到综合大学,包括财经类的金融和财政类比较近类的学校也做了合并;1998年教育部颁布实施了新的《普通高等学校本科专业目录》,专业做了很大调整,数量有所减少。(3)1999年党中央、国务院召开全国教育工作会议。会议动员全党全国人民以提高民族素质和创新能力为重点,全面推进素质教育,将推进素质教育提高到政府行为的高度。教育部在制定“高等教育面向21世纪教学内容和课程

体系计划”时，也提出了加强素质教育的思想内容。

教育管理体制改革打破了原来高等教育教材编写体制和教材出版发行市场体制；学校合并和专业调整使高等教育课程设置为课程体系发生变化，教材会出现过剩和短缺并存的现象，结构必须调整；培养目标模式的转变，要求高等教育教材内容体系不但要重视知识的传授，而且要重视能力的培养和素质的提高。为了适应高等教育改革的需要，我们组织编写了“21 世纪高等教育标准教材”。本系列教材注意吸收国内外教学和科研的最新研究成果，充分体现科学性、思想性、先进性和稳定性，并努力在教材内容和体系上有所创新，力求较原有同类教材有较大的提高。

我们期望，本丛书的出版能对我国高等教育质量的提高，为培养更多更好适应社会经济发展和社会主义市场经济新形势的人才做出一定的贡献。

21 世纪高等教育标准教材
编写组
2001 年 12 月

前 言

这本《马克思主义哲学》是根据 1998 年中共中央宣传部和教育部关于普通高校“两课”课程设置规定的精神，为适应普通高校马克思主义理论教学的需要而编写的。

本书突出的特点是：在比较系统地阐述马克思主义哲学原理的基础上，充分强调了实践在马克思主义哲学中的地位 and 作用，因为不理解实践就不能理解马克思主义哲学的精神实质和变革所在；同时又强调在实践观上要坚持辩证唯物主义原则，因为脱离了辩证唯物主义的原则，就无法区分马克思主义实践观与唯心主义实践观、实用主义和狭隘经验主义的界限。充分而又科学、全面而又准确地理解实践，正确把握人与世界的关系，是贯穿全书的指导原则。

本书旨在使学生掌握马克思主义哲学基本原理，树立科学的世界观和方法论，提高分析问题和解决问题的能力。坚持江泽民主席提出的“三个代表”的精神，对

弘扬中华民族精神，反对封建主义残余影响等具有现实意义。

本书的编者分工是：

曲玉波：第一章、第八章

朱成全：第二章

江海燕：第三章

谭雪梅：第四章

尹 岩：第五章

刘 杰：第六章

周莲红：第七章

全书由曲玉波、朱成全统稿、定稿。

本书在编写中参考了兄弟院校或一些学者的著作或研究成果，在此表示衷心的感谢。

由于我们水平有限，时间仓促，不足之处在所难免，恳请前辈和同仁提出宝贵意见。

编 者

2002 年 5 月

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 哲学	1
一、哲学是什么	1
二、哲学的基本问题	4
三、历史观的基本问题	7
四、哲学思想的产生与发展	8
第二节 马克思主义哲学	13
一、马克思主义哲学的产生	13
二、马克思主义哲学的对象	15
三、马克思主义哲学的内容	17
四、马克思主义哲学的社会作用	18
第三节 马克思主义哲学与现时代	20
一、马克思主义哲学与现代西方哲学	20
二、马克思主义哲学与现代科技革命	21
三、马克思主义哲学与时代的发展	23

四、学习马克思主义哲学的目的与方法	25
第二章 世界的物质性和人的实践活动	30
第一节 物质及其存在方式	30
一、哲学物质观的历史发展	30
二、物质的存在形式	34
第二节 人对物质世界的实践把握	40
一、实践的本质和形式	40
二、实践是人的存在方式	42
三、实践是人和世界相互作用的中介	43
四、自在世界和人类世界	45
第三节 世界的物质统一性	46
一、自然界和人类社会的物质性	46
二、意识对物质的依赖性	48
三、意识对物质的能动性	54
四、物质世界是多样性的统一	57
五、世界物质统一性原理的重要意义	59
第三章 唯物辩证法是关于联系和发展的科学	62
第一节 世界的普遍联系	62
一、联系的客观性和普遍性	62
二、联系的多样性和条件性	63
三、系统观点与世界的普遍联系	64
第二节 世界的永恒发展	66
一、发展的实质是新事物的产生和旧事物的灭亡	66
二、两种对立的发展观	67
第三节 联系和发展的基本环节	71
一、原因和结果	71
二、必然性和偶然性	73
三、可能性和现实性	75
四、内容和形式	77

五、现象和本质	79
第四章 唯物辩证法的基本规律	82
第一节 对立统一规律	82
一、矛盾的同一性和斗争性	82
二、矛盾的普遍性和特殊性	88
第二节 质量互变规律	93
一、质、量、度	93
二、量变和质变及其关系	95
三、质量互变规律的普遍性及其意义	98
第三节 否定之否定规律	99
一、肯定和否定的关系	99
二、辩证的否定观	100
三、两种对立的否定观	101
四、否定之否定	101
第五章 认识的本质和过程	104
第一节 认识的本质	104
一、认识的主体和客体	104
二、认识是主体通过实践活动对客体能动的 创造性反映	106
三、实践对认识的决定作用和认识对实践的指导作用	111
第二节 认识运动的辩证过程	113
一、由感性认识到理性认识	113
二、由理性认识到实践	116
三、认识运动的不断反复和无限发展	117
第三节 真理	118
一、真理及其客观性	118
二、真理的绝对性和相对性	120
三、实践在检验认识的真理性的作用	122

第六章 人类生活在本质上是实践的	126
第一节 人类社会的本质	126
一、社会生活在本质上是实践的	126
二、物质生产实践是全部社会生活的基础	127
三、社会有机体系统及其基本结构	128
第二节 人类社会的经济结构	130
一、生产力系统	130
二、科学技术是第一生产力	132
三、生产关系的构成及其类型	133
四、阶级是特定经济结构中的人群共同体	136
第三节 社会政治结构	138
一、国家的起源	138
二、国家的特征	139
三、国家的职能	140
四、国体和政体	142
第四节 社会的意识结构	143
一、社会意识的构成	143
二、社会意识的一般特点	145
三、文化的本质和功能	149
第七章 社会发展的动力	151
第一节 社会发展的基本动力	151
一、生产力和生产关系的矛盾运动及其规律	151
二、经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律	156
第二节 阶级斗争与社会革命及改革在社会发展中的作用	160
一、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	160
二、社会革命及其在社会发展中的作用	162
三、社会主义社会基本矛盾和社会主义改革	166
第三节 个人和人民群众在历史上的作用	169
一、人民群众是历史的创造者	169

二、个人在历史上的作用	173
三、无产阶级政党的群众观点和群众路线	175
第八章 社会进步和人的全面发展	177
第一节 社会进步	177
一、社会进步的内在根据	177
二、社会进步的曲折性和复杂性	178
三、社会进步的标准	179
第二节 人的本质和人的价值	181
一、马克思主义哲学产生以前对人的本质的探索	181
二、马克思主义哲学对人的本质的科学揭示	183
三、人的价值及其实现	185
第三节 人的全面发展	189
一、人类历史发展的总趋势	189
二、必然王国和自由王国	190
三、人类的解放和人的全面发展	192

第一章 绪 论

第一节 哲 学

一、哲学是什么

学习或研究哲学，人们首先就会提出一个问题：哲学究竟是什么？

“哲学”这个词源于古希腊文的“philosophia”，意思是“追求”（philein）和“智慧”（sophia），即爱智。在汉语中，“哲”是聪明、智慧的意思，以“哲学”翻译和表达“philosophy”，往往使人把“哲学”视为“聪明之学”和“智慧之学”，亦即把“哲学”当做智慧的总汇或关于智慧的学问。然而，人类所创造的常识、宗教、艺术、伦理和科学，不都是人类智慧吗？由这些智慧所构成的人的常识世界、宗教世界、艺术世界、伦理世界和科学世界，不都是人类智慧的结晶吗？由人类智慧所创建的物质文明和精神文明及其相互融合而形成的人类文明史，不也可以说是人类智慧的发展史吗？由此可见，哲学是智慧，但智慧并不就是哲学，仅仅把哲学视为智慧的代名词，显而易见是不恰当的。我们应当按照哲学的“爱智”的原义去思考哲学。爱智，虽然它也是智慧的表现，但却不是通常意义的智慧，而是对待全部智慧的一种态度。这种态度，就是对智慧本身的真挚、强烈、忘我之爱，也就是“爱智之忱”。

爱智的哲学，不是回答和解决各种具体问题的“小智慧”和“小聪明”，而是关于人类生存发展和安身立命的“大智慧”和“大聪明”。它是理解和协调人与自然、人与社会、人与历史、人与他人及人与自我的关系的智慧，所以它是“世界观”、“历史观”、“人生观”和“价值观”，它要为人类的生存和发展提供“安身立命之本”和“最高的支撑点”。

爱智的哲学，不是既定的知识，不是现成的结论，不是实例的解说，不是枯燥的条文，而是追究生活信念的前提，探寻经验常识的根

据，反思历史进步的尺度，探索评价真善美的标准。哲学智慧反对人们对流行的生活态度、思维方式、价值观念、审美情趣等等采取现成接受的态度，反对人们躺在无人质疑、因循守旧的温床上睡大觉。哲学智慧是反思的智慧、批判的智慧、变革的智慧。它启迪、激发和引导人们在社会生活的一切领域永远敞开自我反思和自我批判的空间，促进社会的观念更新、科学发现、技术发明、工艺改进和艺术创新，从而实现人类的自我超越和自我发展。

爱智的哲学，它要激发人们的想像力、批判力和创造力，它要弘扬人们的主体意识、反思态度和探索精神。学习哲学，需要远慕的心态、慎思明辨的理性、体会真切的情感、执著专注的意志和洒脱通达的境界，需要不断地激发自己的理论兴趣、拓宽自己的理论视野、撞击自己的理论思维 and 提升自己的理论境界。

（一）哲学是理论化和系统化的世界观

什么是世界观？世界观也称宇宙观，是人们对于整个世界的总的根本的观点。世界观是人人都有的，是人们在长期的社会实践中逐渐形成的。人生在世，首先要同自然界打交道，进行变革自然界的物质生产活动，以解决生存和发展所必需的衣、食、住、行等物质生活资料。在这个过程中，人们之间又结成了相互交往的社会关系，不仅进行着物质生产，而且还进行着政治、思想等各种社会活动。于是在这一活动的延续中，逐渐形成了对各种事物、现象和它们的关系以及人们同周围环境的关系等一些根本看法或根本观点。每一个人都要用自己的世界观来观察和处理世界上的一切事物和现象，解决生活、工作和学习等方面的各种问题。可见，世界观是人人都有的。但是，并非有世界观的人都懂哲学，哲学是一种理论化和系统化的世界观。一般人的世界观是各个人在实践中自发形成的，它比较零乱、不自觉、不系统，缺乏理论论证和严密的逻辑，有些观点不稳定，甚至是自相矛盾的。哲学则是对世界观的各种问题、观点用一定的原则组织起来，做出系统的理论概括和总结，通过一系列特有的概念范畴和系统的逻辑论证而形成理论体系。这就是理论化和系统化。各种哲学都是由哲学家们自觉地创立的各种世界观的理论化和系统化的学说。

（二）哲学是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结

哲学作为世界观的理论，又与其他的知识体系有密切的关系。科学的门类很多，归纳起来有三大门类：研究自然界及其发展规律的自然科学知识、研究社会及其发展规律的社会科学知识和研究思维及其发展规律的思维科学知识。这些科学知识统称为具体科学。哲学与具体科学的关系是一般和个别的关系。它们之间既有区别又有联系。其区别在于：具体科学的研究对象是世界的某一领域、某一方面或某一层次的特殊本质及其规律，它不能从总体上把握世界，不能起世界观的作用。哲学研究的是整个世界的本质及其规律，从总体上把握世界，具有世界观和方法论的意义。其联系是：每一时代的哲学都是以该时代各门具体科学为基础，用从具体科学中总结和概括出来的一般结论和原则去指导人们认识自然界、社会和人类思维本身，具有世界观和方法论的意义。任何科学家都自觉或不自觉地运用哲学所提供的理论和方法进行自己学科的研究。在各个时代里，哲学往往高出那个时代的思维水平，成为“时代精神的精华”。

（三）哲学是世界观与方法论的统一

世界观和方法论是一个问题的两个方面，人们用已经确立的世界观，即对世界的根本观点，去分析、处理问题，就是方法论。例如，我们对现实世界的看法是唯物的、辩证的，用这种观点去分析处理问题的方法就是实事求是的方法、普遍联系的方法、辩证思维的方法等等。人们常说的思想方法、工作方法，就是在世界观基础上所确立的基本原则和基本方法。在现实生活中，世界观和方法论是不能互相分离的。一般说来，有什么样的世界观就有什么样的方法论。世界观的差异导致方法论的不同。由于人们在一定历史阶段上实践水平、科学技术发展水平的差异，对世界认识的广度和深度不同，世界观也会不同；由于人们的经济地位、根本利益和在社会生活中的地位不同，世界观也有明显的差别。在阶级社会中，不同阶级有不同的世界观，在同一个阶级的内部的不同阶层、同一阶级的不同发展时期，世界观也有差异。在阶级社会中，一定的哲学是一定阶级世界观的理论表现，是从属于一定阶级并为一定阶级服务的。哲学作为一种理论体系是社会分裂为阶级并使一部分人专门从事脑力劳动的情况下，即脑力劳动和体力劳动分离以后产生的。从它产生的那一天起，就被剥削阶级所垄断并为其服务。只有马克