

总主编：杨一经 车慈晖

2003

年

高考考点专题训练系列

英语

Y I N G Y U

主编：郭怡

GAO KAO KAO DIAN ZHUAN TI XUN LIAN XI LIE



GUANGDONG HIGHER EDUCATION PRESS

广东高等教育出版社

2003 年高考考点专题训练系列 (总主编: 杨一经 车慈晖)

英 语

主编: 郭 怡

编委: 叶佳林 肖 鹏

桂建华 何辩琴

广东高等教育出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

英语/郭怡主编. —2 版. —广州: 广东高等教育出版社, 2002. 11
(2003 年高考考点专题训练系列)

ISBN 7-5361-2660-3

I. 英… II. 郭… III. 英语课—高中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 010952 号

广东高等教育出版社出版

电话: (020) 87553335

广东新华发行集团发行

电话: (020) 87058643

广州市新明光印刷有限公司印刷

787 mm × 1 092 mm 16 开本 13.625 印张 330 千字

2002 年 3 月第 1 版 2002 年 3 月第 1 次印刷

2002 年 11 月第 2 版 2002 年 11 月第 2 次印刷

定价: 14.00 元

如发现印装质量问题, 请与承印厂联系调换。

前 言

尽快进入角色 得当用“心”备考
有序、高效训练 令你找到“感觉”

“把学校里学到的东西全忘掉之后，所剩下来的才是素质。”这是爱因斯坦的一句名言。这里有两个关键词：“学”和“忘”。一要学到手，二要“全忘掉”。只要用心，目标明确。这有如学练武功，先学步法，一招一式，扎扎实实，打好基础；进而学练套路，用功训练，用心领悟；再而将所学融会贯通，务求熟练掌握，熟而生巧，巧而创新，运用自如，这时，便到达“无法忘法”的境地，将它化为自己的东西了，成为自个儿的技能、品质、风格了。这便是爱因斯坦所说的学习已到达“全忘”的高境界。

高考备考复习过程也如此。要想取得复习的高效益和应试的好成绩，既要全力投入，刻苦勤奋，通过一个个的训练掌握技能技巧，又要对所学内容认真揣摩，用心感受领悟，善于从中找到自己的感觉，摸到规律、诀窍，即由懂而熟，由熟而化，化为自己的思维能力、思维品质。此时，你就会视备考之苦为乐了。

《2003年高考考点专题训练系列》正是依据高考这一心智测试的高强度智力劳动的特点而精心编写的。各科编写紧扣考试命题和备考复习所依循的“法定文本”——《考试说明》的内容要求及试题设计形式。《高考考点专题训练系列》分语文、数学、英语（含听力）、综合、物理、化学、政治、历史、生物等册。编写人员先认真剖析本学科三年来的高考试卷结构，每个部分每一道考题的设计思路，考生作答得失的有关数据，以及有关信息，再结合学科复习备考实际，从中提取出备考的重要内容，按必考点、常考点组合成专题系列。每一学科大体分为三部分：

一、学科考点和试题概述——将考试内容和形式作总的分析，让考生居高临下，整体把握，明确复习备考方向、策略。

二、考点专题系列训练——这是主体部分。它以考点及专题为序，阐释考点内容，分析相应考题，指引备考对策和方法。每个专题编写了针对性较强的若干个训练，并对每个训练规定作答的速度要求（因为答题技能 = 作答准确程度 + 作答时间），方便考生自我训练和自我反馈评价。全册有几十至近百个训练。

三、其他——如综合训练、语文的名句默写、英语的听力等。

· 各科体例统一，训练序列统一，答案及提示附于后面。

本系列训练突出重点内容，解读考点要求，分析考题思路，导引解题方法。每个训练针对考点设计，强化思维能力，增强综合应用，训练容量充足，题目难易恰当，考生用心训练，必能找到感觉。

《2003年高考考点专题训练系列》由原广州市教委教研室副主任、特级教师杨一经和原广州育才中学副校长、现东山区教育局副局长车慈晖任总主编总策划，由具有多年高三教学实践、备考指导经验丰富的特级、高级教材任学科主编和编写工作。丛书在编写过程中，得到广州东山区教育局的大力支持和陈傅东局长、区教研室朱开伟主任的指导。广东高等教育出版社的领导和编辑高度重视，汇集有关信息，详作审订。特此奉献广大考生。

我们祈请专家、同行和广大考生批评指正。

编写说明

随着考试改革的发展，高考英语试题的要求越来越高。近几年 NMET 试题不仅加强了对基础知识的考查，而且突出了对运用基础知识能力的考查，这就要求我们必须不断改进原有的教学与复习方法。2003 年的高考将提前到 6 月进行，时间紧迫。如何才能提高英语学科复习的针对性与实效性？这正是本书编写的宗旨。

《2003 年高考考点专题训练系列·英语》一书完全按照“2002 年全国普通高等学校招生统一考试英语科考试说明”编写，含听力、单项选择、完型填空、阅读理解、短文改错、书面表达等六大高考必考题型以及各部分的答案和听力原文材料（配听力带），供广大师生在第二、三轮复习时使用。本书的作者都是在教学第一线长期执教高三毕业班的英语高级教师，具有多年指导高考的丰富经验和自豪的成绩。本书具有以下几个鲜明的特点：1) 以人教版教材的必修内容为知识载体，源于教材，又高于教材，侧重考查主干知识，强调学以致用；2) 牢牢掌握一个“度”，提供精心编制的、典型的、久经高考“洗礼”的练习题，让学生在使用时分析、判断和思悟，最终实现“知能转化”；3) 在编排体例上，既渗透了对教材的把握、对考点知识和能力要求的理解、对《考试说明》的参悟和对高考信息的敏锐反映，又凸显了复习规律方法的探索、总结。

我们相信，只要师生们能将书中的考点提要认真剖析，透彻领会考点例释，并通过高质量试题的训练，定能达到教与学的“知识、思维、能力”三到位，无疑将大大提高学习质量和高考成绩。

目 录

高考英语试题概述	(1)
----------------	-----

考点例释和专题训练	(5)
-----------------	-----

考点一 听力	(5)
--------------	-----

考点二 单项选择	(25)
----------------	------

考点三 完形填空	(44)
----------------	------

考点四 阅读理解	(85)
----------------	------

考点五 短文改错	(131)
----------------	-------

考点六 书面表达	(146)
----------------	-------

听力原文材料	(179)
--------------	-------

专题训练答案	(193)
--------------	-------

一、听力答案	(193)
--------------	-------

二、单项选择答案	(193)
----------------	-------

三、完形填空答案	(194)
----------------	-------

四、阅读理解答案	(195)
----------------	-------

五、短文改错答案	(197)
----------------	-------

六、书面表达参考答案	(200)
------------------	-------

高考英语试题概述

2002 年的高考英语试题的总体难度与 2001 年大体持平，然而试题涉及面广，除了考查学生必须掌握的语言基础知识之外，着重考查学生的知识面，包括其他学科常识的灵活运用、理解和综合应用。从整套试卷来看，对学生的阅读速度和思考速度都有较高的要求。从 2002 年英语考卷的测试点可知，高考的方向并非一味强调增加难度和深度，而是侧重知识的广度和基本功的考查。

一、听力测试紧扣现实，侧重交际应用

高考英语听力测试的目的就是要求考生能根据已学过的英语语言现象和语言知识，能听懂对话或独白中谈论日常生活的内容，同时根据自己所听到的内容进行正确的判断。听力测试题属于综合性测试，突出交际性原则。要求学生能掌握所听材料的主旨大意，以及对话细节，能理解事实和表面意思，也能初步理解深层的含义，并根据所听材料进行简单的推理，如推测对话或短文中的时间、地点、场合、人物身份、关系、态度等。近年高考听力测试还有一个特点就是所有对话和独白的内容都是与学生日常生活密切相关的，同时又是他们经常所能经历到的，给人一种浓厚的生活气息和亲近感。

二、单项填空立足基础，旨在灵活运用

2002 年高考英语试题的单项选择填空题的命制基本上秉承 2000 年和 2001 年的主要特点和风格，但是略有变化，如：每道题的语言设置紧扣生活，句子不长，给人一种较为轻松的阅读感，亲切感，有新意。从测试学的角度来看，对语言知识点测试题而言，题干过长有两个弊端：

- a. 给人沉闷压抑的感觉；
- b. 易过多透露语境信息点而达不到测试的目的。

2002 年的单项选择题有如下几个特点：

- 1) 注意选择语言测试考查点的代表性、相关性、普遍性、规律性和特殊性；
- 2) 紧扣中学英语教材，注重对考生的英语基本知识掌握程度的考查；
- 3) 侧重动词用法的考查，测试题的涵盖面广；
- 4) 测试题的题干设置巧妙，暗示语言隐蔽性好，不易被察觉；
- 5) 难度不大，顾及全体，摒弃偏、难、怪，重灵活运用；
- 6) 交际用语测试题较往年少，但侧重于最基本的交际英语的用法的灵活性。

2002 年的高考试题中单项选择题虽以测试英语语言知识为重要测试点，然而所有这些测试题的题干设计无一例外地都含有语境、背景知识的交待，有通过语法功能和时态变化，有运用其语义功能的暗示或隐喻，有应用上下文的特定含义和短语临时搭配意义来说明的。所以高三学生在学习和复习时不能一味死抠语法知识，花大量的时间

去钻研语法习题，热衷于一些偏题、怪题，对此乐此不疲，这必然造成钻牛角尖，不知不觉地误入歧途。

三、完形填空注重词法，体现语境语用

完形填空是高考英语科试卷中客观性试题的主要组成部分和必考题型，也是考生感到困难、得分率较低的一种综合性题型。完形填空题测试的目的就是要求考生在限定的时间内阅读一篇要求难度适中的短文，尤其是留出 20 个空格的文章，这种形式上残缺而意义上完整的文章，并从其所给的选择项中选出最佳选项，使短文的意思通顺，结构完整。这种检测题不仅要求考生具有扎实的语言基本功，同时还得具备灵活运用语言知识与其他相关学科的基本常识相互融合的分析能力。完形填空题的特点具体表现在：

- 1) 讲究语境背景知识的应用，侧重上下文的暗示；
- 2) 淡化纯语法知识结构，注重词法的掌握，词语判断，词汇辨异能力的考查；
- 3) 侧重于篇章，体现语用，强调内在逻辑；
- 4) 阅读量较大，空格间隔词汇多，难度降低。

作为一种综合测试题，完形填空题覆盖了词汇、语法、阅读理解、书面表达等考试目标的全部内容。完形填空题不仅能测试考生在语篇水平上的理解能力，还可以考查考生语言学习的综合水平；在语言的知识方面，它可以考查考生的词汇掌握程度和娴熟的语法知识；在语言的应用方面，它可以检查考生结合背景知识理解短文主题和大意的能力，结合上下文运用语言知识全面驾驭语篇、获取信息的能力。

四、阅读理解题材多样，注重关联判断

高考英语阅读理解旨在考查考生的英语语言知识的综合能力，顾名思义，阅读主要是获取信息，是理解的前提和手段；理解是分析、加工和处理信息，是阅读的目的和结果。阅读理解通过不同的体裁和不同题材的文章，全面考查考生记忆、识别、换算、判断推理、逻辑思维、分析归纳、概括总结等能力。

该题型要求考生掌握所读材料的主旨大意，以及用以说明主旨和大意的事实和细节；其次，要求考生根据具体事实，更好地理解短文中的抽象概念；不但要理解字面意思，而且要理解短文的深层含义，当然也包括作者的态度和意图等。另外，还要求考生在做到理解句段的意义上，也要理解全篇的逻辑关系，并以此进行推理和判断。2001 年的高考阅读理解测试题的特点有如下几点：

- 1) 体裁虽单一，但题材却丰富多彩，涉及面广；
- 2) 侧重考查考生的语篇领悟能力和语言解码转换能力；
- 3) 注重考查考生对语句内涵、语篇分析、合理判断能力；
- 4) 强调考查考生把握篇章文脉、利用语义进行正确逻辑推理能力；
- 5) 阅读量大，要求阅读速度快，但阅读理解总体难度有所降低。

2002 年高考英语科考试说明对阅读理解部分的能力要求时指出：“能理解某句、某段的意义，并能把握全篇的文脉，即句与句、段与段之间的关系，并能据此进行推理和判断。”近几年的 NMET 的阅读理解的词汇总量逐年有所增加（见下表）。

年份 (year)	阅读词汇量 (word)
NMET1998	1897
NMET1999	1981
NMET2000	2013
NMET2001	2025

近几年高考英语试卷的测试点方向虽然侧重阅读测试的难度，但并非一味强调增加难度和深度，而是侧重知识的广度和基本功的考查。细节判断题量有所减少，而词组辨异、语篇分析、逻辑推理和短文主体、要旨判断题量却有所增加，这就是说对考生的整体能力要求有所加强，阅读词汇量大，增加一些主旨、要义、逻辑推理和判断题，其目的就是要检查考生的语言素质如何。将语言测试的侧重点放在语言解码的转换能力上，这就充分说明英语考试的重点是考查学生多学科知识的贯通，语言综合能力以及对语言悟性的考查。

五、短文改错抓基本点，重在基础考查

NMET 2002 年的《考试说明》在短文改错部分中对考生应具备的改错能力要求是：“……判断是否有错，如有错即将其改正。”同时还对可能出现的错误作了一个大致的范围规定，如：“错误的类型包括词法、句法、行文逻辑等。另外《考试说明》还明白地提出改错题的测试目的是：“考查考生在语篇中综合运用英语的准确性。”

从 2002 年高考改错题来看，所选短文难度适中，体裁为应用文。其测试题的特点如下：

- 1) 测试点、面平均，重篇章整体理解能力考查；
- 2) 突破常规，动词为主让位，选材为定位标准；
- 3) 注重词语细微差别应用理解考查；
- 4) 虚实平分秋色，重在准确把握语言基础知识。

短文改错题要求考生有语言的整体感，能从整体语段的内容、结构和特点出发，全面考虑问题。其次，考生必须依据自己所获得的知识，根据句子与句子之间的有机联系，在语法上和语义上与原作意图保持一致，从而做出正确的判断。正因为短文改错题具有知识性强、测试难度大和能力要求高等特点，所以这种测试题型也是一种检查考生多种语言能力的综合测试形式。

高考短文改错的目的是测试考生判断、发现、纠正所读语篇中语言错误的能力，同时还考查考生在语篇阅读时综合运用英语的准确性。从高考短文改错题的测试目的可知，对考生的能力要求为：考生必须熟练掌握课本所学词汇知识和《高考英语词汇表》中所有词汇，运用自己所学语法知识对所读短文作有效的分析，找出隐藏在各行之间的错误，同时还应具备灵活运用语言的能力、分析判断能力和一定的语言感悟力。简而言之，要求考生不仅掌握词汇、语法方面的良好的语言基础知识，还要具有在词义、词形、句型、结构等方面一定的语言综合能力。只有具备这两方面的综合能力，考生才可

能解决短文中出现的模棱两可、似是而非、一知半解的问题。

六、英语作文强调篇章，侧重综合能力

在 NMET 试题中，惟有英语作文能反映出考生综合运用英语的能力。它通过限时的简单写作来考查考生的写作水平能否达到中学英语教学大纲所规定的要求。《考试说明》在英语写作（书面表达）部分中指出：“根据所给情景，写一篇 100 个单词左右的书面材料。情景包括目的、对象、时间、地点、内容等；提供情景的形式有图画、图表、提纲、短文等。”同时对考生书面表达的要求是：①切中题意；②语言准确、得当；③条理清楚。

这几年的高考英语作文（书面表达）几乎都是看图作文，但 2002 年的写作题与 2001 年的写作题的形式一样，采用图表式，其写作特点主要表现在：

- 1) 紧密联系社会热点话题；
- 2) 强调对比应用，旨在培养学生细致的分析判断能力；
- 3) 考查学生对所学语言知识结构的融会贯通能力；
- 4) 鼓励考生能根据作文主题作适当发挥，具有一定的开放性。

该题型的特点主要是要求考生根据图表的提示，运用自己中学所学的英语语言知识进行写作（书面表达）。用自己的想象将所有信息提示点，先列出写作顺序，然后再顺理成章地转化为结构严谨、逻辑严密的抽象化的文字表达形式。当然考生要注意围绕所列的要点去写，千万不可跑题。写作时尽量运用自己的想象力，对所提示内容可作适当的发挥，遣词造句时一定要运用自己熟悉的句型和词汇，词要达意是非常重要的，再配上适当的描述，并做到文通字顺。

考生若想能较为轻松地破译高考难题，首先自己要完全吃透历年来的高考试题，对其测试难度的要求心中要有数，从中找出一些有规律性的东西出来，方可能在有限的时间内获得最好的成绩。

考点例释和专题训练

考点一 听力

【考点概述】

高考英语试卷中的听力测试题是考查考生对所听信息的正确理解能力和高速反应能力。这种听力测试不但可以考查考生运用语言的能力，同时又是考查考生外语全面发展的好方法；听力测试的引进不但有利于更好地促进中学英语教学，而且更有利于大学人才的选拔。1997年广东省率先在全国开设了高考听力试题试点之后，1998年国家考试中心颁布了《考试说明》，对听力测试进行了具体解释规定。最近教育部对英语听力测试提出了新的要求，听力测试日趋完善，越来越受到广大师生的重视。作为英语听、说、读、写四项技能之一的听力测试，是学生最感头疼的一项内容。如何在听力测试中发挥最佳水平，取得最佳成绩，是考生最为关注的问题。当然，若想取得较为理想的成绩，考生首先要了解高考英语试卷中的听力测试题到底测试什么内容，其测试范围又是什么，下面我们来谈谈听力测试的题型和测试范围。

听力测试其主要形式包括单项听力和整体听力两项。单项听力主要考查学生对语音、数字、时间、日期、价格、号码、编号、判断、态度、地点、人物和简单句意的快速反应能力。整体听力主要考查考生对对话、段落、短文篇章的整体理解和把握能力。两者的重点和难度有明显差异，然而国家教育部考试中心的命题人员考虑到我国中学英语的教学状况的实际水平，所以高考英语听力测试题型较为单一，难度也有所降低，由原来的四选一改为三选一。听力测试的内容及选材范围涉及日常生活、文化教育、风土人情、传说、时事、人物、科普知识等。从对近几年高考听力测试的分析统计不难看出，听力测试是以考查考生语言运用能力为目标，要求根据所听对话和短文选择答案。纵观1997~2002年高考试卷的听力测试内容都是由对话和短文组成，这些对话或独白所涉及到的问题都是人们日常生活中常遇到的一些问题，如：问路、暑假生活、家庭争执、变换工作、道别、聊天、询问火车（飞机）到达或离开时间、天气预报、传记、新闻报道和个人经历等。考生一旦了解听力题型的种类、范围和特点之后，那么无论是平时做题还是考试答题都会做到遇事不慌，心中有数，这无疑对答题会有很大帮助。

【答题技巧】

1. 不断调整心理状态，养成良好听音习惯

进行听力测试时要集中精力倾听，沉着应付，不慌不忙，选择答案要有信心；听录音时，理解对话或独白的内容要以句子为单位，不要过分将思维停留在某一个生词或一时忘了的那个单词上，对没听到的内容，不必过于慌张，先将其放过去，集中注意力听

后面的内容，以保持对一篇对白或独白有个整体理解。待事后根据自己所获得的信息及选项的提示或暗示，再进行补答所忽视的题目。

2. 抓紧听前空闲时间，认真阅读题干、选项

考生应充分利用每次英语测试时所给与的阅读试题的时间，快速地掠读听力测试题题干和选项，根据题干和选项所提供的信息，可进行预猜，这样做有利于短时间内高度集中注意力，在进行听力测试时能充分调动大脑先前储存这方面的信息，便于在听的过程中了解和抓住重点，这样可以做到有的放矢地分析所听到的内容，能从容不迫地选择正确答案。如：

例 1. At what time does the train to Leeds leave? (NMET2001 - 4)

A. 3:00. B. 3:15. C. 5:00.

根据题干和选项，一眼就可以看出此题是测试时间，所以在听录音时只需将注意力放在具体的火车离开时间就行了。此时考生的心里一般来说是不会紧张的，答题时就会显得从容不迫，自然发挥也就正常和超水平了。

听力材料录音原文：

W: Excuse me. Could you tell me when the next train to Manchester is?

M: Sure. Well, it's three now. The next train to Manchester leaves in two hours, but you can take a train to Leeds which leaves in 15 minutes and then get off at Manchester because it stops at Manchester on the way.

考生若在听之前认真地进行掠读题干和选项之后，再根据听录音材料时所获得的信息快速地加以分析，并根据时间的相关性原则，那么这道题的答案就会跃然在纸上了，这题的正确答案为 B。

3. 抓主题句，筛选信息，正确决断

听前的掠读非常重要，这有助于在听对话或短文时，把握对话或独白中的主题句。因为在大多数对话中的主题句一般都是由后说话者以回答的方式予以表达。所以考生在听对话时应注意回答者的语言表述，听短文就应注意其开头或结尾。短文的开头是主要信息内容的引导句，它能揭示整个段落讲什么，信息内容朝什么方向发展。若考生在平时的听力训练中对此多加注意的话，那么解答听力测试题就不会感到难了。如下例：

例 2. What happened the day before? (NMET1997 - 18)

A. Some thieves stole paintings from a museum.

B. Some stolen paintings were sold at a very high price.

C. Some stolen paintings were returned at six in the morning.

听力材料录音原文：

Last night thieves broke into the City Museum and stole paintings worth a quarter of million pounds. The break - in happened around twelve o'clock at night but was not discovered until six in the morning. At present it is not known how the thieves got into the building though a guard of the museum is helping the police with their questions.

显然第一句为该短文的主题句，它告诉听者以下信息，如：故事发生的时间、地

点、主题、小偷盗走物品的价值。所以说，把握好第一句，对回答有关问题是十分关键的。

4. 捕捉信息词、关键词，有利于解决问题

在听的过程中我们还得注意以下信息词，尤其是连词、副词和一些表示动作行为转换、连续的短语。如：表示思路转折的信息词 *but, however, yet, although*；表示顺序的 *first, second, then, next, last, before* 等；表示原因、结果的 *because, as, for, now that, so, as a result* 等；表示强调的 *anyway, indeed, in fact* 等。上述提到的这些信息词有助于考生准确把握对话或短文中人物的意图，他们所涉及到的话题，他们的行为方式以及说话者的态度等相关信息。如：

例 3: What did Paul do this morning? (NMET2001 - 2)

- A. He had a history lesson. B. He had a chemistry lesson.
C. He attended a meeting.

听力材料录音原文：

W: *What about your chemistry class this morning, Paul?*

M: *We were supposed to have a chemistry class, but Mr. Anderson was out of town for a meeting. So we had a history lesson instead.*

从上文中我们可以捕捉到 *but* 和 *so* 这两个连词，第一个连词表示的是 *Mr. Anderson was out of town for a meeting*，而 *we could not have a chemistry lesson*。第二个连词 *so* 表示说话者的行为有所更改，所以自然就有了 *So we had a history lesson* 的行为转换了。由上可知，若考生能非常熟练的掌握英语连词的妙用的话，那么在解答听力测试题就不出现束手无策的现象了。

5. 及时做好记录，弥补记忆不足，提高解题正确率

为保证高考英语试卷的听力测试题的可信度和真实性，听力测试题的录音原文材料均为常速录音，所以大部分考生感到语速较快而感到有些不适应。尤其是对对话或短文中的地点、年、月、日、数字、价格、年龄、名字、城市以及一些地名等觉得非常棘手，那么在做听力测试时适当地做一些笔记是完全有必要的，这样可弥补记忆的偏差，有利于更好地理解，从而提高听的准确度。当然在做这些笔记时最好采用一套自己熟悉的一些速记符号，这样可加快自己的记录速度，如利用一些字母或简单的符号作为特殊标示，为答题时提供信息，提高答题速度和答题的准确率。如：

例 4: What is Tom's telephone number? (NMET2001 - 8)

- A. 680 - 6840. B. 780 - 6842. C. 780 - 7842.

听力材料录音原文：

M: *Sally, here's a letter for us. It's from Tom.*

W: *Can you read it, please? My hands are wet with all this washing.*

M: *Well, OK. "Dear Sally and John. Thanks for your letter. It was good to hear from you. Just a short note in reply. I was happy to hear that you two will be in town in January. I think that's the first time you would have come to visit us after your marriage."*

Please do call me when you arrive so that I can pick you up at the station. And then we may have dinner together in town. In case you don't have my phone number, it's 7807842. I look forward to meeting you soon. Yours, Tom.

再如:

例 5: Where are Mike and Lin Tao going?

- A. To the park. B. To the zoo. C. To the bus.

例 6: How do they go there?

- A. By bike. B. By car. C. By bus.

例 7: Who gets on the bus at the next stop?

- A. Mike and Lin Tao B. An old man C. An old woman

听力材料录音原文:

It's Sunday. Mike and Lin Tao are going to the zoo. They are waiting for a bus. A blue bus stops at the bus stop. Mike and Lin Tao get on it. The bus stops at the next stop. An old man gets on the bus. Mike and Lin Tao both stand up. Lin Tao says, "Please sit here, Grandpa." Mike also says, "Please come here and have my seat." "Mine is near the door, please take this seat," says Lin Tao. "Thank you very much. It's very nice of you", says the old man.

这类题从形式上看有点像阅读理解题,都有一个题干和三个备选项,都是根据对话或短文内容选择正确的选项。所不同的是一个是看,一个是听。看可以不受时间限制,而听只能听一至两遍,且要边听边记边思考,除了要听清听准短文以外,还要看懂题干的句意并根据对话或短文内容选择正确答案。因此首先要听懂对话或短文的内容,并借助于听录音时的记录将主要情节、关键词以及有关的数字等记住,然后再认真选择。这样做可弥补在听的时候遗漏的一些信息,同时根据上下文的有机的联想进行可行性的筛选,是可以提高解题的准确率的。

【考题例释】

在高考英语试题卷中听力测试题分值为 30 分,占卷面总分值的 20%,可以说听力试题解答的好坏直接影响考生的成绩。因此,考生应详细了解听力测试题的考点内容。

1. 听力测试试题分析与解题思路

在 NMET 中听力试题的形式可分为对话、短文两种,下面分别加以分析。

对话。对话试题命题的出发点大体上可以分为意图、数字、目的、时间、地点、原因、方式、观点、计算和大意等方面。可以说测试点是五花八门,涵盖所有能用于作为听力测试之用的方方面面的问题。如:

例 8: Where did the conversation most probably take place? (NMET2001 - 1)

- A. At a concert. B. At a flower shop. C. At a restaurant.

听力材料录音原文:

M: The music and flowers are lovely.

W: Yes. I hope the food is good, too.

这道题是测试对话于何处发生的、三个选项里出现的词都是对话里出现的，到底选哪一项，应根据对话的主旨相结合才行，显然对话中的第二句是理解的关键，从逻辑概念来判断，餐馆的氛围高雅是离不开音乐和鲜花的，再则音乐会和花店是不会供应食物的。这道题的判断的正确与否就在于考生能否把握听力测试的一瞬间的信息闪现。所以说，听力测试完全不同于书面测试，其关键就是听力测试答案的抉择产生于一瞬间，不具往复性。这题的正确答案为 C

下面请看有关数字的例子，这里仅指数字计算。与数字有关的计算问题，首先它要求考生准确地获取数字信息，并储存下来，然后在短时间内进行简单计算，找出正确答案。如：

例 9: At what time does the train to Leeds leave? (NMET2001 - 4)

A. 3: 00.

B. 3: 15.

C. 5: 00.

听力材料录音原文：

W: Excuse me. Could you tell me when the next train to Manchester is?

M: Sure. Well, it's three now. The next train to Manchester leaves in two hours, but you can take a train to Leeds which leaves in 15 minutes and then get off at Manchester because it stops at Manchester on the way.

考生需要把句子中的几个数字 (3 o'clock, in 15 minutes, in 2 hours) 储存在大脑中，同时在大脑里进行必要的时间单位换算，此时此刻是 3 点钟，还有 15 分钟的时间就可以登上去利兹的列车。所以这道题的正确答案为 B 项。再看下例：

例 10: How much money does the man have?

A. \$ 12.

B. \$ 9.

C. \$ 3.

听力材料录音原文：

W: Can you lend me \$ 7?

M: I had \$ 12, but I just spent \$ 9.

在进行听力测试时，考生必须准确地记住对话中出现的所有的数字，随即在草稿纸上或大脑里进行快速运算 ($12 - 9 = 3$)，很显然，答案为 C。

在对话听力试题中要求考生听懂对话的大意，然后根据上下文进行推理的题目占的比例很大，这类题要求考生在听清说话者的言语和对话的内在意义的基础上，推测出对话发生的时间，说话人的态度、意图、目的和职业等。如：

例 11: What can we learn about the man from the conversation? (NMET2001 - 3)

A. He's anxious to see his sister.

B. He wrote to his sister last month.

C. He's expecting a letter from his sister.

听力材料录音原文：

M: I haven't heard from my sister since last month.

W: Don't worry, Charlie. Letters from United States can be slow sometimes.

这道题的理解应将对话中两人的话语有机地联系起来考虑，如从对话中的男士说

“I haven't heard from my sister since last month.”这句话里我们可以推测到“He is expecting his sister's letter”的结论，接着可以从对话中的女士的“Don't worry, Charlie. Letters from United States can be slow sometimes.”话语中得到证实，所以本题的正确答案为C。

另外，在对话试题中，有些试题是测试考生对某些细节信息的捕捉，如地点、职业，说话人的态度等。做这类试题，考生要快速浏览选择项，预测细节所在，在听的时候注意捕捉细节信息。如：

例 12: Where is the man's brother taking a trip to?

- A. To South Africa. B. In a train. C. In a department store.

听力材料录音原文：

W: May I help you, sir?

M: Yes, please. I want to buy a gift for my brother. He is taking a trip to South Africa.

浏览完以上三个选项后，我们便可以预测此题与“地点”有关。所以在听录音的时候，就应该注意储存对话中有关地点的信息，再根据对话的具体内容选出正确答案。从对话的内容来看，这道题的正确答案为A。

短文。短文类听力试题取材广泛，体裁多样，篇幅较长，其难度比对话大得多。从回答方式上来看，短文类听力试题的回答大体上分为直接叙述回答和推断回答。直接叙述回答类问题要求考生把握原文的细节、要点、大意，根据题意可以直接选出答案；推断回答则要求考生在听懂原文的基础上，根据上下文的逻辑关系，说话人的语气等方面推断出答案。如：

例 13: Where did the fire probably start? (NMET99 - 18 ~ 20)

- A. On the first floor. B. On the second floor. C. On the third floor.

例 14: When was the building built?

- A. In 1718. B. In 1782. C. In 1930.

例 15: What was the building used at the time of the fire?

- A. A hotel. B. An old people's home. C. A history museum.

例 16: Who is Andrew Barnes?

- A. A newspaper reporter. B. The owner of the building.
C. The head of the fire department.

听力材料录音原文：

Now about to the news. An early morning fire damaged the historic Gallad House today. It destroyed the third floor of the building but fire fighters saved the first and second floors. There were only a few elderly people living in the building at the time and they were carried out to safety. The Gallad House was built in 1718 and was used as a hotel for over 150 years.

George Washington stayed here in 1782. The Gallad family owned the building until 1930's. Then they sold it to the Muss family. Five years ago it was made into a building for the elderly. Several fire departments were called to the scene. When we asked Fire Chief Andrew Barnes how the fire started, he answered that it was most likely a burning cigarette caused it. Chief Barnes promised to further examine of the cause.